

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Київський національний університет будівництва і архітектури</b> |
| Освітня програма    | <b>38867 Історія та археологія</b>                                  |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>                                             |
| Спеціальність       | <b>032 Історія та археологія</b>                                    |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 127                                                           |
| Повна назва ЗВО                     | Київський національний університет будівництва і архітектури  |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | 02070909                                                      |
| ПІБ керівника ЗВО                   | Куліков Петро Мусійович                                       |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <a href="http://www.knuba.edu.ua">http://www.knuba.edu.ua</a> |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | 38867                                                                                                                                                                              |
| Назва ОП                                                                                      | Історія та археологія                                                                                                                                                              |
| Галузь знань                                                                                  | 03 Гуманітарні науки                                                                                                                                                               |
| Спеціальність                                                                                 | 032 Історія та археологія                                                                                                                                                          |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | відсутня                                                                                                                                                                           |
| Рівень вищої освіти                                                                           | Доктор філософії                                                                                                                                                                   |
| Тип освітньої програми                                                                        | Освітньо-наукова                                                                                                                                                                   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | Магістр (ОКР «спеціаліст»)                                                                                                                                                         |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | Кафедра політичних наук і права                                                                                                                                                    |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра філософії; Кафедра мовної підготовки і комунікації; Кафедра машин і обладнання технологічних процесів; Кафедра землеустрою і кадастру; Кафедра основ професійного навчання |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | просп. Повітрофлотський, 31, м. Київ-37, 03037                                                                                                                                     |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | не передбачає                                                                                                                                                                      |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | відсутня                                                                                                                                                                           |
| Мова (мови) викладання                                                                        | Українська                                                                                                                                                                         |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | 109547                                                                                                                                                                             |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | Деревінський Василь Федорович                                                                                                                                                      |
| Посада гаранта ОП                                                                             | Професор                                                                                                                                                                           |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <a href="mailto:derevinskyi.vf@knuba.edu.ua">derevinskyi.vf@knuba.edu.ua</a>                                                                                                       |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | +38(096)-440-50-44                                                                                                                                                                 |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | відсутній                                                                                                                                                                          |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна вечірня                | 4 р. 0 міс.     |
| очна денна                  | 4 р. 0 міс.     |
| заочна                      | 4 р. 0 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації історичної спеціалізації здійснювалася в Київському національному університеті будівництва і архітектури з 1940-х рр. З відновленням незалежності України освітня підготовка проводилася за спеціальністю 07.00.01 – історія України в аспірантурі та докторантурі університету.

У відповідності до ухваленого нового Закону «Про вищу освіту» та затвердженого нового переліку галузей знань й спеціальностей розроблено освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії третього освітньо-наукового рівня вищої освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури.

Освітньо-наукова програма вищої освіти 032 «Історія та археологія» у галузі знань 03 Гуманітарні науки було розроблено проектною групою Київського національного університету будівництва і архітектури та затверджено рішенням Вченої ради Київського національного університету будівництва і архітектури від 27 травня 2016 року, протокол № 44, відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Впроваджено з 1 вересня 2016 р. Надалі освітня програма оновлювалася і перезатверджувалася Вченою радою КНУБА (№ 20 від 8 лютого 2019 р., № 37 від 29 січня 2021 р., № 44 від 31 січня 2022 р.). Зокрема, вносилися зміни щодо змісту і переліку освітніх компонентів, форми підсумкового контролю.

Гарант освітньої підготовки і керівник проектної групи – Деревінський Василь Федорович, доктор історичних наук, професор, професор кафедри політичних наук і права. До складу проектної групи увійшли науковці КНУБА, які мають значний педагогічний досвід в закладах вищої освіти.

Освітньо-наукова програма за спеціальністю 032 «Історія і археологія», рівень підготовки вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь – доктор філософії, визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний напрям програми, вимоги до атестації, структурно-логічну схему ОНП, відповідності програмних результатів навчання ОНП освітнім компонентам ОНП, здобуття компетентностей. Обсяг освітньої програми – 60 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 4 роки, форма навчання – очна денна, очна вечірня, заочна. Структура навчального плану підготовки «докторів філософії» відповідає ОНП підготовки.

Розроблена ОНП ґрунтується на принципах продуктивності, об'єктивності, інтегративності, інтерактивності, що реалізується через комплексний підхід із застосуванням інноваційних методів, форм та технологій навчання. ОНП «Історія і археологія» спрямована на поглиблене вивчення спеціалізації, участь у різних наукових заходах (наукових конференціях, форумах, семінарах, круглих столах тощо) для представлення на обговорення результатів дослідження, опублікування результатів дослідження в наукових національних та міжнародних журналах, задіяння в міжнародних наукових програмах та стажуваннях. Доцільність ОНП зумовлена потребою підготовкою науково-педагогічних та наукових кадрів у галузі історії.

Отже, ОНП спрямована на підготовку фахівців з історії України з метою подальшого розвитку історичної науки в цілому.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    |   | У тому числі іноземців |    |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------|----|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | ОВ | З | ОД                     | ОВ | З |
| 1 курс       | 2022 - 2023                                                                  | 0                                                  | 0                                                                                                | 0  | 0 | 0                      | 0  | 0 |
| 2 курс       | 2021 - 2022                                                                  | 1                                                  | 1                                                                                                | 0  | 0 | 0                      | 0  | 0 |
| 3 курс       | 2020 - 2021                                                                  | 1                                                  | 0                                                                                                | 1  | 0 | 0                      | 0  | 0 |
| 4 курс       | 2019 - 2020                                                                  | 2                                                  | 0                                                                                                | 1  | 0 | 0                      | 0  | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні               |
| перший (бакалаврський) рівень     | програми відсутні               |

|                                                    |                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|
| другий (магістерський) рівень                      | програми відсутні                  |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>38867 Історія та археологія</b> |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 129600         | 32605           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 129600         | 32605           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 1445           | 66              |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                                                                                        | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                 | <i>ONP-032-PhD-2016.pdf</i>                                                                        | hsAx+H+DanojoCNpYAjR6KEky7G3eKtY+o+upOUw9G8= |
| Освітня програма                 | <i>ONP-032-PhD-2022.pdf</i>                                                                        | RCxKkORHsSSasX5Kv2xFrUP8d4BXvFmI1Rp8oIxYDzg= |
| Навчальний план за ОП            | <i>НП_032_PhD_2016.pdf</i>                                                                         | AgwLqu+KKUV1/MJbwmf4wCNas/DmgIRJVO5Afsh5QLo= |
| Навчальний план за ОП            | <i>НП-032-PhD-2022.pdf</i>                                                                         | aoWdsoKPOmsoEDRoXDpFMuWsHda9v8n7+bb2lG+fjic= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія на ОНП 032 Phd зав.каф. ТІДП ННІОІ ПНУім.В.Стефаніка, д.і.н.. проф.С.Адамовича.pdf</i> | eTNxOKA6HTOlo5uuolCdwmx9QZ/3gIYABOctMZjCPXY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія на ОНП 032 Phd директора ДАТО Ф. Полянського.pdf</i>                                   | WzD9zZmsxmW+2ppWZLovX/OmNCVYeRLhBZQpx6Hzn/A= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія на ОНП 032 Phd директора ІФОМВБ Я. Коретчука.pdf</i>                                   | kUrNqiQLxRoeJymMGExWJR9IZ9N5J6DgHPlAmKvBW4=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія на ОНП 032 Phd д.і.н., проф. ТНУім.В.Гнатюка І.Куцого.pdf</i>                          | dZBhGqKkF++2m5Nk6ZI1Pq+2FXy17RvUTduamDJLoY=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія на ОНП 032 Phd НКП ЮНІДО_ГЕФ ООН І. Кирильчука.pdf</i>                                 | Vi1bT1EdC4jibUpbEV+GZuqHNkjr07+2SmUkPJV8zLw= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця. ОНП передбачає формувати у здобувача загальні та фахові компетентності, достатні: для проведення власного наукового дослідження, для участі у колективній науково-дослідній роботі у сфері історичної науки; для здійснення власної педагогічної діяльності, організації науково-методичної роботи профільного відділу (кафедри) у науковій установі (закладі вищої освіти). В ході провадження ОНП забезпечується виконання здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження у формі дисертаційної роботи відповідно до пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної та світової науки у галузі історії; умови для публікації результатів дослідження здобувача у наукових фахових виданнях та в роботі наукових

конференцій; педагогічну практику аспіранта на профільній кафедрі; умови для підготовки здобувача до процедури захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Унікальність ОНП полягає: в підготовці фахівців, здатних практично використовувати набуті вміння і навички у своїй та суміжні сферах діяльності; в розвитку компетентностей через науково-дослідну діяльність, спрямовану на підвищення якості наукового процесу; в поглибленій практичній підготовці (педагогічна, науково-дослідна практика) з апробацією фахових науково-методичних праць; у використанні новітніх інноваційних технологій в науково-дослідній діяльності; в поглибленні знань іноземних мов (переважно англійської).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОНП «Історія і археологія» є одним з ключових елементів стратегічного розвитку КНУБА, який має за мету формувати нову генерацію фахівців, здатних модернізувати Україну. Основним напрямком своєї роботи Університет вбачає в розширенні спектра освітніх послуг, здатності генерувати сучасні знання, задовольняти попит суспільства на підготовку висококваліфікованих фахівців, створенні міжнародно визнаного освітньо-наукового центру для забезпечення конкурентоспроможності кадрів та їх відповідності вимогам світових ринків праці. Ці положення зазначені в «Концепції стратегічного розвитку КНУБА на 2019–2023 рр.» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Концепція-стратегічного-розвитку-КНУБА-на-2019-2023-роки.pdf>) та «Стратегії інтернаціоналізації КНУБА на 2019–2024 рр.» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Стратегія-інтернаціоналізації-КНУБА.pdf>)

Цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегії КНУБА. ОНП розроблена та реалізується відповідно до стратегії розвитку та «Статуту КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в-редакції-від-16.11.2021.pdf>), передбачає якісну спеціалізовану підготовку фахівців у галузі історії з рівнем кваліфікації, що відповідає міжнародним стандартам, забезпечуючи наукову діяльність шляхом фундаментальних досліджень, організації науково-практичних заходів (конференцій, форумів, семінарів, круглих столів тощо), поєднання експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей й управлінських навичок.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП проводяться періодичні заслуховування та розгляд пропозицій здобувачів під час проведення «круглих столів», на яких відбувається моніторинг і обговорення ОНП (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arxeologiya-phd/>). Здобувачі запрошуються на засідання НМКС та кафедр для участі в перегляді ОНП. Питання щодо поліпшення організації процесу навчання в аспірантурі та підвищення результативності науково-дослідної діяльності та здобуття кваліфікаційних компетентностей здійснюється в ході проведення опитування здобувачів, яким займається відділ моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА.

### **- роботодавці**

ОП враховує зацікавлення цієї групи стейкхолдерів, якими є як державні, так і недержавні структури, що потребують фахівців, які освоїли професійні компетенції визначені спеціальністю історія та археологія. Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОНП на формування професійних компетентностей здобувачів та особливості їх підготовки у галузі історії. У ході формування ОП значну увагу приділено на забезпечення практично-орієнтованої підготовки фахівців, які здатні вирішувати науково-дослідницькі, аналітичні та практичні завдання, вміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі, вміння комунікувати з експертами інших сфер діяльності, здатності самореалізації. Залучення роботодавців до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП відбувається в ході надання ними своїх рецензій щодо ОНП, участі в «круглих столах» (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arxeologiya-phd/>).

### **- академічна спільнота**

Під час формування цілей та програмних результатів ОНП з метою забезпечити інтереси та пропозиції академічної спільноти, було додано компетенції, які спрямовані на формування здатності планувати та прогнозувати діяльність і науково-дослідний процес, участь у науково-практичних заходах (конференціях, семінарах, форумах, тощо) з метою представлення наукових досліджень, вміння комунікувати та співпрацювати із експертами з суміжних галузей, співпраця з міжнародними та державними установами, організаціями і програмами, з науковими та освітніми інституціями. Також ОП за спеціальністю 032 «Історія і археологія» охоплює перспективні наукові дослідження в галузі історичної науки, зокрема які підтримуються та впроваджуються професорсько-викладацьким складом кафедри політичних наук і права.

### **- інші стейкхолдери**

Цілі та програмні результати навчання ОНП обговорюються в ході комунікації з партнерськими організаціями та інституціями, з якими маємо укладенні договори про співпрацю. Серед них Український інститут національної пам'яті (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arxeologiya-phd/>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сформована ОНП передбачає диференційований підхід до здобувачів та відповідає тенденціям розвитку спеціальності та тенденціям ринку праці. При плануванні ОНП було взято до уваги те, що вивчення освітніх компонентів загальної підготовки, а саме: «Філософія науки, техніки та архітектури», «Іноземна мова», «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Організація наукової діяльності та інформаційні технології», «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність», «Методика викладання у вищій школі», дозволять здобувачам набути загальнонаукових та мовних компетенцій, а також універсальних та професійних навичок дослідника-науковця. ОНП сфокусована на освітню, дослідницьку та прикладну наукову діяльність, яка передбачає досягнення практично спрямованих теоретичних і методичних результатів, здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності.

Під час розробки ОНП було здійснено аналіз навчальних планів й враховано тенденції розвитку спеціальності «Історія та археологія» у вітчизняних й іноземних вищих навчальних закладів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОНП розроблена з врахуванням вимог, які висловлюються роботодавцями до високопрофесійних фахівців з історичної галузі, що мають забезпечити їм соціальну мобільність і стійкість на ринку праці. Відповідно до вимог галузі передбачено готувати сучасних фахівців-дослідників, які мають широкий загальнонауковий вимір знань, ґрунтовні пізнання історичних процесів і явищ, вміння аналізувати значні об'єми інформації та джерела даних, здійснювати належним чином оформленні логічні, аналітичні висновки. Передбачено здійснювати підготовку громадянина з активною громадянською позицією, який буде, через примноження здобутків національної культури і науки інтегрувати її в загальносвітовий культурний простір, сприяти розвитку суспільства. Формувати дослідника-фахівця здатного на професійну, результативну співпрацю з науково-освітньою спільнотою своєї країни та інших країн.

В ОНП відображені позиції «Програма розвитку системи освіти Київської області на 2022-2026 роки» щодо забезпечення потреб регіонального ринку праці у кваліфікованих фахівцях, інтеграція освіти в європейський простір, формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час розробки ОП з підготовки доктора філософії за спеціальністю «Історія та археологія» було вивчено освітні програми закладів вищої освіти України та інших країн в цій галузі. Зокрема вивчено досвід формування програм Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національного університету біоресурсів і природокористування України, Національного університету «Львівська політехніка», Житомирського державного університету імені Івана Франка, Чорноморського національного університету імені Петра Могили, Харківського національного університету імені В. Каразіна. Крім того було проаналізовано досвід іноземних університетів: Вільнюського університету (Литва), Карлового університету (Чехія), Гірничо-металургійної академії імені Станіслава Сташиця (Польща), Сеульського національного університету (Південна Корея). Відповідно до отриманих результатів вивчення досвіду інших ЗВО здійснювалося вдосконалення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що посприяло провадженню реалізації ОНП, спрямованої на ґрунтовну фахову підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі історичної науки, що володітимуть належними компетентностями науковців-дослідників на науковців-викладачів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 032 «Історія та археологія» відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Під час розробки ОНП враховувалися вимоги 8 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Вимогам НРК щодо знань відповідають наступні ПРН:

ПРО4. Здатність продемонструвати знання із наукової та професійної підготовки для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих завдань в галузі.

Вимогам НРК щодо умінь і навичок відповідають такі ПРН:

ПРО6. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі.

ПР14. Виокремлювати актуальні історичні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ПР15. Комплексно розуміти особливості впливу історичних процесів на розвиток особистості, суспільства та держави.

ПР16. Комплексно розуміти важливість історичної національної пам'яті, соціально відповідальної діяльності на

основі етичних міркувань (мотивів).

Вимогам НРК до комунікації відповідають такі ПРН:

ПРО7. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації.

ПРО9. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.

Вимогам НРК до відповідальності й автономії відповідають такі ПРН:

ПРН11. Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки.

ПРН12. Демонструвати вміння самостійно ставити та розв'язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів доброчесності та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності.

ПРН13. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації на основі аналізу літературних джерел, патентних досліджень, повного циклу теоретичних і експериментальних досліджень, проведених за сучасними методиками.

Таким чином, ОНП «Історія та археологія» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітні компоненти ОНП повністю відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності, забезпечуючи формування необхідних професійних компетентностей з належним рівнем знань, умінь, навичок, відповідно до визначених в ОНП програмних результатів навчання. Крім інтегральних та загальних компетентностей здобувачі оволодіють фаховими компетентностями, зокрема: здатністю до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем в історичній сфері; здатністю до володіння принципами відбору, використання історіографічного напрацювання й архівних документів для реконструкції перебігу подій української історії, зокрема етно-націотворчих, державотворчих, соціокультурних аспектів, з врахуванням світового контексту; здатністю здійснювати аналіз історичних процесів та явищ національної історії, зіставляти та узагальнювати подібні та відмінні тенденції в історії розвитку України та інших країн; здатністю до осмислення причинно-наслідкових зв'язків історичного розвитку та уміння їх застосовувати в професійній роботі.

Освітньо-наукова програма спрямована на вивчення та дослідження актуальних аспектів спеціальності, зокрема, особливостей етно - та націотворення, процесу українського державотворення, інтеграційних та дезінтеграційних факторів в історії українського народу, глобального й регіонального та субрегіонального виміру українського буття, утвердження національних цінностей та ідей, боротьби за свободу особистості та національної спільноти, ролі особистості в історії, психогенезу українського суспільства.

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії з спеціальності історія та археологія, який успішно виконав та захистив власне наукове дослідження у спеціалізованій вченій раді, здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сфері історичних наук, викладацької роботи у вищих навчальних закладах.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачам ОНП забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що гарантується

«Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА» (<https://bit.ly/3ePnOqr>), «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА» (<https://bit.ly/3RMyqFc>), «Стратегією інтернаціоналізації КНУБА на 2019–2024 рр.» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Стратегія-інтернаціоналізації-КНУБА.pdf>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА» (<https://bit.ly/3xpNEb3>), «Положення про дистанційне навчання в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>), «Положення про програми подвійного диплому в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає: самостійний вибір здобувачами вибіркових освітніх компонентів, створення індивідуального навчального плану, участь в програмах академічної мобільності, бази проходження педагогічної практики.

Здобувач має право обирати будь-які освітні компоненти у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, за яким навчається здобувач. Індивідуальний навчальний план здобувача має містити перелік освітніх компонентів за вибором обсягом не менше ніж 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно пункту 3.6.2, частині 2 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>), затвердженого вченою радою КНУБА, Протокол № 22 від 19 квітня 2019 р. ОНП та навчальний план мають освітню та наукову складові, що відповідно, містять інформацію про перелік та обсяг освітніх компонентів (60 кредитів ЄКТС), послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. ОНП та навчальний план є основою для формування індивідуального плану здобувача. Здобувачі мають право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником.

У структурі навчального плану блок вільного вибору освітніх компонентів становить не менше, як 25 % (15 кредитів вибіркових освітніх компонентів) від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу.

Вибіркові освітні компоненти мають корелювати з обов'язковими компонентами й забезпечувати підвищення якості процесу формування тих аспектів зазначених компетентностей, які передбачені програмами обов'язкових компонентів.

Порядок самостійного вибору здобувачами освітніх компонентів вільного вибору зазначений в пункті 3 «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>). Терміни проведення процедур вибору здобувачами освітніх компонентів визначаються виходячи з умови своєчасного (для планування та організації освітнього процесу, його методичного і кадрового забезпечення) формування контингенту здобувачів у групах і потоках. Здобувачі реалізують своє право вибору освітніх компонентів, як правило, на початку весняного семестру, який передує навчальному року, під час якого передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік вибору затверджується наказом ректора.

Здобувачі, які обрали вибіркові освітні компоненти, навколо яких не сформувалися групи, мають право повторно здійснити новий вибір вибіркових освітніх компонентів, групи/потоки за якими вже сформовані, і де немає перевищення встановлених факультетами/кафедрами максимумів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Історія та археологія» забезпечує формування у них компетентностей щодо проведення комплексних досліджень у галузі історія; спроможності критично аналізувати різні інформаційні джерела, конкретні освітні, наукові та професійні тексти з історичної галузі; виявлення, постановки та вирішення наукових завдань та проблем в історичній галузі; участі у національній та міжнародній академічній мобільності; здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності.

Здобувачі набувають практичну підготовку зі спеціальності «Історія та археологія» під час педагогічної практики та науково-дослідницької діяльності.

Обсяг педагогічної практики здобувачів визначений в навчальному плані й ОНП та складає 15 кредитів ЄКТС. Процедура проходження педагогічної практики визначена в «Положенні про педагогічну практику аспірантів КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-педагогічну-практику-аспірантів-КНУБА.pdf>).

Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми педагогічної практики забезпечує кафедра політичних наук і права. Контроль за її проведенням здійснює відділ докторантури і аспірантури університету. Керівництво педагогічної практики провадять досвідчені науково-педагогічні працівники.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та результатам навчання, а саме:

- здатність адаптуватись;
- навички комунікації та міжособистісних відносин;
- стресостійкість та здатність до вирішення проблемних ситуацій;

- креативність, що передбачає вміння розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в історичній галузі, організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями;
- вміння працювати в колективі, а саме тісна співпраця здобувачів зі своїми науковими керівниками, підтримка та консультування здобувачів з боку науково-педагогічних та наукових працівників;
- критичне мислення, а саме вміння критично сприймати та аналізувати інформацію, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів;
- здатність до самоосвіти, що передбачає роботу з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Вміння працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus, пошук інформації, написання наукових доповідей, тез та статей, підготовка грантових заявок, участь у тренінгах, семінарах, форумах, тощо. Усі освітні компоненти ОНП спрямовані на набуття здобувачами соціальних навичок. Формування культурно-комунікативних навичок, розуміння історичних, філософських, соціальних, політичних, культурологічних і психологічних питань забезпечують освітні компоненти як загальної освітньої, так і професійної підготовки.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг окремих освітніх компонентів ОНП підготовки здобувачів відбувається згідно з «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>).

Програма передбачає 45 кредити ЄКТС для обов'язкових освітніх компонентів, з яких 22,5 кредити ЄКТС – це освітні компоненти загальної підготовки, що передбачають набуття здобувачами загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок науковця-дослідника. Ще 7,5 кредитів ЄКТС передбачено на освітні компоненти професійної підготовки. Вибіркові освітні компоненти ОНП становлять 15 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг навчального часу становить 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних годин дорівнює 486 годинам (27 %), а самостійна робота - 1314 годин (73 %) (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/НП-032-PhD-2022.pdf>).

Тижневе аудиторне навантаження здобувачів денної форми навчання (стосується тижнів теоретичної підготовки відповідно до графіка навчального процесу) – становить 12-18 годин на тиждень.

Встановлене аудиторне навантаження є повністю допустимим і не спричиняє перевантаження здобувачів, в них є достатньо часу на самостійну роботу і для виконання науково-дослідної компоненти. Основне аудиторне навантаження здобувачів передбачено на першому і другому курсі.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Правила-прийому-ДА-2022.pdf>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ до аспірантури здійснюють на конкурсній основі відповідно до «Правил прийому до аспірантури та докторантури КНУБА» та «Положенню про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури».

Відповідно до правил прийому до вступу в аспірантуру допускаються особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень магістра або спеціаліста, мають високий середній бал в додатку до диплома та навички наукової роботи, а також складають вступні іспити. Вступники мають надати перелік документів відповідно до положення правил вступу.

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови.

Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів. Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) за спеціальністю (науковий керівник надає рецензію на наукову доповідь (реферат) у письмовому вигляді). Програми вступних випробувань формуються на основі ОНП.

Зарахування відбувається згідно з рейтингового списку вступників до аспірантури та проводиться наказом ректора КНУБА.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, визначається та регулюється «Правила прийому до КНУБА» (<https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2022/08/ПП-2022-на-сайт.pdf>), «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-реалізації-права-на-академічну-мобільність-учасниками-освітнього-процесу-КНУБА.pdf>), «Положенням про програми подвійного диплому в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>).

Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на вебресурсах університету: в розділі «Офіційна інформація та документи» (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>) та сторінці спеціальності 032 «Історія та археологія» в розділі «Офіційні документи» (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arheologiya-phd/>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування зазначених правил на ОНП «Історія та археологія» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється: «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>).

Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, забезпечується розміщенням їх на вебресурсах університету: в розділі «Офіційна інформація та документи» (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>) та сторінці спеціальності 032 «Історія та археологія» в розділі «Офіційні документи» (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arheologiya-phd/>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування зазначених правил на ОНП «Історія та археологія» не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Головними нормативними документами, що регулюють здійснення освітнього процесу в КНУБА є «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://bit.ly/3LhS5Kz>).

Вибір форм і методів навчання та викладання здійснюється професорсько-викладацьким колективом кафедр з урахуванням змісту навчального плану та поставленої мети навчання. Досягнення програмних результатів навчання на ОНП забезпечується завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання як: лекційні та практичні заняття, педагогічний практикум, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою, роботодавцями, самостійна науково-освітня робота; використання віртуального освітнього середовища на платформі Moodle3 – освітнього сайту КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>). Веб-сторінка освітніх компонентів містить електронні версії документів, що складають основне її інформаційно-методичне забезпечення. Також необхідне інформаційно-методичне забезпечення доступне на сторінці ОНП «Історія та археологія» (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arheologiya-phd/>).

В навчальному процесі використовуються методи: словесний, проблемний, пояснювально-ілюстративний та інші. Самостійна робота здобувача є важливим засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Науково-дослідницька діяльність, направлена на формування компетентностей самостійного наукового пошуку, верифікації даних, підготовки високоякісного інтелектуального продукту.

**Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам**

## **студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентричний підхід є одним з важливих засад освітнього процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури, що подано в «Положенні про організацію навчального процесу в КНУБА» (12.1.3) (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>). ОНП складена таким чином, щоб заохотити здобувачів брати активну участь у розвитку освітнього процесу. Студентоцентроване навчання і викладання відіграють важливу роль у стимулюванні мотивації здобувачів, їх самоаналізі та залученні до освітнього процесу. Індивідуальний навчальний план здобувача формується відповідно до ОНП та передбачає студентоцентроване навчання і викладання, формування гнучких навчальних траєкторій, використання різноманітних педагогічних та дидактичних методів, автономність і незалежність навчально-дослідницької діяльності здобувача, з відповідним супроводом та підтримкою від викладача та наукового керівника. З метою дотримання студентоцентрованого принципу навчання діють належні процедури для розгляду скарг здобувачів. Впродовж року відбувається моніторинг задоволеності здобувачів навчанням на ОНП. З метою забезпечення зворотного зв'язку з аспірантами, поліпшення організації процесу навчання в аспірантурі та підвищення результативності науково-дослідної діяльності в Університеті проводиться соціологічне опитування здобувачів. Згідно з опитуваннями, що проводяться серед здобувачів, вони задоволені методами навчання і викладання на ОНП.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Впродовж навчання за зазначеною ОНП здобувачам забезпечується академічна свобода, яка передбачає можливість брати участь у формуванні індивідуально плану здобувача та здійснювати його зміни, самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, визначатися з темою дисертаційного дослідження. Здобувачі мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах, безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною та науково-методичною базою університету, можуть вільно брати участь у національній та міжнародній академічній мобільності.

В контексті принципів академічної свободи науково-педагогічні працівники КНУБА вільно вибирають методи і засоби навчання, розробляють і вдосконалюють робочі навчальні програми з освітніх компонентів. Здобувачі та викладачі користуються правом вільного вибору тематики науково-дослідницької роботи, свободи наукового пошуку і представлення результатів наукової роботи, вільного висловлення власних фахових міркувань, вільної траєкторії розвитку без обмежень своєї професійної діяльності. Це передбачено в «Положенні про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасники освітнього процесу отримують з робочих програм та силабусів освітніх компонентів, які розміщені на освітньому сайті КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>), а також на сторінці ОНП «Історія та археологія» (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arxeologiya-phd/>).

Робочі програми освітніх компонентів кафедри надають здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

На першому занятті викладачі повідомляють здобувачів мету, завдання, зміст та очікувані результати навчання, критерії оцінювання освітньої компоненти ОНП.

Означене питання регулюється «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА»

(<https://bit.ly/3TIUgL8>), «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА»

(<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>), «Положенням про силабуси освітніх компонентів в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-sylabusy-osvit-komponent-KNUBA.pdf>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Науково-дослідницька робота разом з навчальною компонентою ОНП забезпечує належний освітньо-науковий рівень, потрібний для виконання самостійної науково-дослідницької праці здобувачем. Впродовж підготовки за ОНП здобувач, відповідно до індивідуального плану підготовки фахівця, важливу увагу надає науково-дослідній роботі. Навчальна складова сприяє її якісному і успішному провадженню. Усі освітні компоненти (загальної та професійної підготовки) спрямовані на формування належних знань і умінь для написання самостійних, актуальних та унікальних наукових праць.

Термін навчання складає 4 роки, з яких протягом перших двох курсів здобувачі засвоюють освітні компоненти та одночасно здійснюють наукові дослідження, згідно з темою свого наукового спрямування. Наступні два роки відводяться верифікації здобутих результатів, підготовки та захисту дисертаційної роботи. Наукові пошуки здійснюють під керівництвом наукового керівника, а також за необхідності забезпечуються потрібною інформацією та консультаціями у відповідних фахівців: викладачів, науковців з певного напрямку дослідження і відповідної галузі.

Результати наукових досліджень здобувачі публікують у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій тощо. Зокрема, у збірнику наукових праць щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених КНУБА «Буд-майстер-клас», де існує історико-суспільна секція.

Здобувачам надається можливість моніторити закордонні наукові ресурси, статті в бібліотеці Університету, де забезпечений доступ до провідних наукометричних баз.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у КНУБА працює наукова спілька студентів, що здійснює підтримку наукових досліджень, наукомістких ідей, інновацій, обміну знаннями та інтеграції освітніх і наукових процесів. Свою діяльність здійснює за затвердженим щорічним планом роботи відповідно до Статуту КНУБА.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» робочі програми освітніх компонентів щорічно обговорюють на засіданнях кафедр, які забезпечують викладання освітніх компонентів за ОНП, а також навчально-методичних комісій спеціальностей. В розрізі гарантованої академічної свободи, кожен викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики потрібно пропонувати здобувачам, щоб забезпечити послідовність і логічність освітнього процесу. Задля врахування освітніх та наукових інтересів здобувачів, ОНП підлягає обговоренню за участі як викладачів, які забезпечують їх викладання, так і здобувачів. ОНП модернізується та удосконалюється відповідно до нових наукових досягнень і інноваційної дослідницької діяльності викладачів кафедри у співпраці з представниками інших закладів та інституцій, роботодавців.

Викладачі, що здійснюють освітню діяльність за ОНП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації. За результатами стажування оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що подається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. Оновленню ОНП сприяє проходження викладачами кафедри програм з підвищення кваліфікації. Завдяки проходженню підвищення кваліфікації доктора історичних наук, професора В. Ф. Деревінського в Науково-дослідному інституті українознавства (м. Київ) оновили змістове наповнення лекційних тем з питань особливостей національного державотворення та утвердження демократичних цінностей освітнього компонента «Актуальні питання українського державотворення». Кандидат історичних наук, доцент І. О. Бурда брала участь в тренінгу «Схема-терапія: UPDATE 2020», який провів ведучий проф. клінічної психології А. Арнц (Амстердам, Нідерланди). Отриманні знання щодо впливу оточення на розвиток особистості допомогли більш чітко проаналізувати історичний аспект формування українського етносу та рухатися в напрямку дослідження психологічного портрета сучасного українця, що позначилося на змістовому наповненні курсу «Історична психологія».

З метою забезпечення змістовного наповнення освітньо-інформаційного простору Університету, впровадження в навчальний процес сучасних інформаційних технологій, забезпечення рівного доступу учасників навчального процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів, незалежно від місця їх проживання або форми навчання, кафедрою розробляється електронний навчально-методичний комплекс дисципліни, який розміщений на освітньому сайті Університету (<http://org2.knuba.edu.ua>).

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА відбувається згідно «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-rozrobka-osvit-proham.pdf>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародне співробітництво визначено одним із ключових напрямів розвитку КНУБА. Навчання, викладання та наукові дослідження у рамках ОНП ґрунтуються на «Стратегії інтернаціоналізації КНУБА на 2019-2024 роки» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Стратегія-інтернаціоналізації-КНУБА.pdf>), що допомагає підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця. Стратегією інтернаціоналізації КНУБА передбачено міжнародну академічну мобільність, спільні наукові дослідження, організацію та участь у міжнародних конференціях, представлення результатів досліджень у міжнародних виданнях тощо.

Викладачі та здобувачі беруть участь в міжнародних наукових конференціях, налагоджують співпраці з представниками закордонних навчальних закладів. Викладачі та здобувачі ОНП беруть участь в конкурсах на здобуття міжнародних грантів, стипендій та інших проектах. Зокрема, доктор історичних наук, професор Деревінський В. Ф. є дворовим стипендіатом Канадського інституту українських студій Альбертського університету; здобувачка Пасічник К.М. брала участь у проєкті ООН з промислового розвитку та Глобального Екологічного Фонду.

Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загально-доступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. Викладачі спрямовують здобувачів ОНП проводити вивчення наукових праць сучасних закордонних дослідників з тематики дисертаційного дослідження, виданих іноземною мовою.

Викладачі ОНП публікують результати наукових досліджень у міжнародних виданнях.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми і види контрольних заходів та критерії оцінювання знань з освітніх компонентів подано в «Положеннях про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>), в «Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання->

знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf), «Положенні про силабуси освітніх компонент Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-sylabusy-osvit-komponent-KNUBA.pdf>), навчальному плані, силабусі та робочій програмі освітнього компонента. Крім того, в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів зазначаються види контролю знань здобувачів.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Згідно з «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури» оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідного освітнього компонента. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП обумовлюється відповідною робочою програмою, силабусом освітнього компонента. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, а також поточний контроль на семінарських заняттях, тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення освітнього компонента. Оцінка наукової складової ОНП здобувача здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, семінарах, форумах, читаннях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача.

Звіти здобувачів, за результатами виконання індивідуального плану, затверджуються кожні півроку на засіданні кафедр та вченій раді факультету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії та письмові індивідуальні роботи здобувачів перевіряються на плагіат.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображається в «Положеннях про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>), «Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3RUXhX4f>), «Положенні про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА» (<https://bit.ly/3daxFXz>).

Форми контрольних заходів з освітніх компонентів зазначено в ОНП, а також в силабусах і робочих програмах освітніх компонентів чітко вказано види контролю та критерії оцінювання знань, вказано розподіл балів за змістовими модулями, порядок переведення оцінок у систему ЄКТС, відповідність компетентностей певному рівню вищої освіти за Національною рамкою кваліфікацій. Крім того в робочих програмах, силабусах освітніх компонентів відображено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідного освітнього компоненту.

Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з особливостями форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти переглянувши робочі програми, силабуси освітніх компонентів, які знаходяться в електронній формі на освітньому сайті КНУБА (<https://org2.knuba.edu.ua/>) та сторінці ОНП «Історія та археологія» (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arxeologiya-phd/>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Процедура проведення контрольних заходів зазначена в «Положенні про організацію навчального процесу в КНУБА». В положенні розкриті як особливості проведення контрольних заходів, так і процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з різних освітніх компонентів знаходиться у вільному доступі на освітньому сайті КНУБА (<https://org2.knuba.edu.ua/>) та сторінці ОНП «Історія та археологія» (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arxeologiya-phd/>).

На сайті університету розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій) (<http://mkr.knuba.edu.ua/>).

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення освітнього компонента, за матеріалами, розміщеними на електронних ресурсах КНУБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми та силабуси освітніх компонентів). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання виконання усіх видів завдань доводиться викладачами до відома здобувачів на початку вивчення освітніх компонентів. Напередодні підсумкового контролю здобувачам вищої освіти видається завдання для підготовки та доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість і час консультацій. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю здобувачам вищої освіти доводяться критерії оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» відсутній.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів ЗВО регулюється «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>), «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>), «Положенні про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-моніторингу-якості-підготовки-фахівців-КНУБА.pdf>), «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-апеляцію-результатів-підсумкового-контролю-знань-здобувачів-освіти-КНУБА.pdf>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної експертної комісії в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-створення-та-організацію-роботи-атестаційної-експертної-комісії-в-КНУБА.pdf>). У зазначених документах унормована процедура проведення контрольних заходів, оскарження їх результатів та повторної процедури проходження. Усі подані документи знаходяться у вільному доступі на сайті КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність експертів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

«Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>) та «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>) регулюють процедури забезпечення якості оцінювання та встановлює єдині правила контрольних заходів та їх оскарження. Об'єктивність експертів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також об'єктивність експертів забезпечується виконанням принципів «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>) та «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної експертної комісії в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-створення-та-організацію-роботи-атестаційної-експертної-комісії-в-КНУБА.pdf>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів під час навчання та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

«Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://bit.ly/3Lgnxci>) та «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА» (<https://bit.ly/3S6oNoG>) регулюють порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачем. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з освітнього компонента, формою контролю з якого є іспит/залік. Всі спірні питання щодо оцінки знань, виявлених при складанні іспитів вирішуються атестаційною експертною комісією.

Здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного освітнього компонента: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання іспиту з освітнього компонента, доки він не виконає всі види робіт, які передбачені робочою програмою.

Форма проведення екзамену та критерії оцінювання експертних завдань визначаються робочою програмою освітнього компонента. Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком освітнього процесу та регулюються нормативно-правовими документами університету.

Прикладів повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>) та «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-апеляцію-результатів-підсумкового-контролю-знань-здобувачів-освіти-КНУБА.pdf>), що регламентують порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції. Передбачені процедури покликані уникати суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, непорозумінь та спірних ситуацій, а також створювати найсприятливіші умови для розвитку та реального забезпечення законних

прав і інтересів здобувачів та науково-педагогічних працівників КНУБА.

У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою аспіранта чи викладача, відділом аспірантури створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач), викладач відповідного освітнього компонента кафедри, науковий керівник, представник відділу аспірантури.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Стандарти, процедури і політику дотримання академічної доброчесності містять:

- «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>).
- «Етичний кодекс КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Етичний-кодекс.pdf>).
- «Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>);

Документи розміщені у вільному доступі на вебсайті Університету (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Особливості реалізації політики, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності містяться в «Положенні про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf>). Положення спрямоване на формування академічної доброчесності та поваги до інтелектуальних надбань і покликане сприяти впровадженню практики належного цитування через визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також формалізації можливих наслідків його вчинення у межах Університету.

На ОНП для протидії академічному плагіату використовується ліцензійний інструмент – AntiPlagiarism.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою формування академічної доброчесності на першому році навчання здобувачів освітнього рівня доктора філософії на ОНП запроваджений освітній компонент з академічної доброчесності та академічного письма, з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань відповідно до ДСТУ 8302:2015.

З метою запобігання академічного плагіату на інших заняттях також інформується здобувачів про основи наукового письма та дослідницької роботи, вимоги до написання письмових робіт, правила опису джерел та оформлення цитувань. У всіх силабусах (навчальних програмах) застерігається, що роботи здобувачів мають бути виключно оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і що жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Учасники освітнього процесу, що виконують відповідні освітні або наукові роботи знайомляться із «Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури». Про засади академічної доброчесності інформується здобувачів на засіданнях кафедр та під час консультацій з науковими керівниками. Також публікуються та висвітлюються інформації стосовно запобігання плагіату на вебсайті Університету та наукових фахових видань (збірників наукових праць та журналів), співзасновником яких є університет.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з «Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» (<https://bit.ly/3QP69MJ>) та «Положенням про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» (<https://bit.ly/3U8JZIr>), у разі виявлення академічного плагіату (копіювання) у творах здобувачів науковий керівник попереджає про це автора, а у разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача кафедри, проректорів з наукової або з навчально-методичної роботи. Виявлення та фіксація двох і більше фактів плагіату (копіювань) у творах здобувачів може бути підставою для виключення з аспірантури та докторантури. Виявлення фактів академічного плагіату (копіювань) серед осіб викладацького складу може бути враховано при подовженні дії контракту.

Виявлення академічного плагіату у дисертації (науковій доповіді) за результатами її попереднього розгляду на міжкафедральному семінарі (засіданні профільних кафедр) та у спеціалізованій вченій раді є підставою для відхилення її офіційного захисту у спеціалізованій вченій раді.

Виявлення академічного плагіату у дисертації (науковій доповіді) під час її офіційного захисту у спеціалізованій вченій раді є підставою для припинення процедури офіційного захисту у спеціалізованій вченій раді.

Виявлення академічного плагіату у захищеній дисертації (науковій доповіді) є підставою для скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома.

Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП не було виявлено.

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Трудові відносини між професорсько-викладацьким складом та університетом регулюється відповідним законодавством України та «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://bit.ly/3RZuL6s>), де зазначаються порядок та правила прийому на вакантні (виборні) посади та переобрання НПП. Інформація про проведення конкурсу розміщується у ЗМІ. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- наявність наукового ступеню та/або вченого звання;
- відповідність профільної освіти та спеціальної педагогічної підготовки;
- наявність загальної кількості наукових праць, зокрема публікації у фахових виданнях із відповідної галузі науки та публікації у виданнях з індексом цитування, опублікованих методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- вільне володіння державною мовою;
- підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті заняття.

Дані про професійний рівень усіх претендентів зазначають у відповідному рішенні кафедри складеному в довільній формі з обов'язковими результатами таємного голосування та висновком щодо рекомендації науково-педагогічного працівника для обрання на посаду.

До участі у конкурсі не допускаються особи, яких позбавлено права обіймати відповідні посади у випадках, установлених чинним законодавством.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В Київському національному університеті будівництва і архітектури налагоджена співпраця з роботодавцями. Вони залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Представники роботодавців входять в склад Наглядової ради Університету. Щорічно в КНУБА відбуваються форуми роботодавців та дні кар'єри. Роботодавці залучені до процесу створення та перегляду освітніх програм, надаючи консультативні поради. Роботодавці беруть участь в наукових конференціях, які проводяться на кафедрі. Договори про співпрацю укладені з низкою партнерів: Українським інститутом національної політики, Музеєм національно-визвольної боротьби Тернопільщини, Тернопільським обласним центром охорони та наукових досліджень пам'яток культурної спадщини. Викладачі кафедри, що залучені до викладання освітніх компонентів ОП, проходять підвищення кваліфікації в наукових установах, з якими було підписано відповідні договори про співпрацю. Практикуються екскурсійні поїздки здобувачів ступеня доктора філософії в заклади роботодавців. Здійснювалась екскурсійна поїздка до Науково-дослідного інституту українознавства, де відбулося ознайомлення з особливостями функціонування цієї наукової інституції. Налагоджена співпраця кафедри з Інститутом історії України Національної академії наук України, Українським інститутом національної політики та іншими.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

КНУБА залучає до реалізації ОП «Історії та археології» професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців шляхом:

- проведення міжнародних та національних наукових конференцій, круглих столів з подальшою публікацією результатів заходів;
- участі в ході обговорення та захисту дисертаційних робіт.

Крім того, проводяться відкриті лекційні заняття, теми яких актуальні для здобувачів в питанні професійного зацікавлення. В цьому контексті була проведена відкрита лекція відомого українського науковця, добровольця, професора М. В. Лазаровича. Під час візиту до Науково-дослідного інституту українознавства відбулася лекція директора цього інституту, кандидата історичних наук Б. М. Галайка. Проведена лекція для здобувачів заступником директора Українського інституту національної пам'яті, кандидатом історичних наук В. С. Тилищак, а також випускником аспірантури, заступником директора Музею національно-визвольної боротьби Тернопільщини, кандидатом історичних наук С.Б. Воляннюком. Надалі буде реалізовуватись практика запрошення інших професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, а також проводити візні заняття в офіси роботодавців.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно Статуту Університету для працівників передбачається створення належних умов праці, підвищення кваліфікації, побуту, відпочинку та медичного обслуговування.

Чинне «Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА на 2022/2023 н.р» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-планування-та-оцінювання-роботи-НПП-КНУБА-на-2022-2023-pp..pdf>) спрямоване на підвищення якості підготовки фахівців та проведення щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників університету. В КНУБА оприлюднюється на сайті щорічний рейтинг кращих викладачів, такі викладачі отримують премію. Рейтинг кожного викладача враховуватиметься при обранні на посаду.

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку діє «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень», що передбачає додаткове стимулює професійну діяльність.

«Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУБА» регламентує особливості підвищення кваліфікації та стажування. НПП.

В Університеті проводять курси підвищення рівня володіння іноземною мовою для співробітників КНУБА. В контексті вдосконалення свого професійного розвитку, професор В. Ф. Деревінський взяв участь в таких курсах. Низку тренінгів, на яких викладали <https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arheologiya-phd/>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності, сприяння участі в програмах обміну досвідом викладацької та науково-дослідної діяльності передбачено в «Положенні про організацію навчального процесу в КНУБА, «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА», «Стратегії інтернаціоналізації КНУБА на 2019–2024 роки».

В «Положенні про порядок організації та проведення відкритих занять в університеті» йдеться, що удосконалення методики викладання освітніх компонентів повинно супроводжуватися педагогічним контролем і проведенням відкритих занять.

«Положення про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» встановлює правила організації та проведення анкетування щодо оцінювання студентами стану професійної діяльності викладачів

«Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА на 2022/2023 н.р» (<https://bit.ly/3Ld8xfk>) спрямоване на підвищення якості підготовки фахівців та проведення щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників університету. В КНУБА оприлюднюється на сайті щорічний рейтинг кращих викладачів, такі викладачі отримують премію. Рейтинг кожного викладача враховуватиметься при обранні на посаду. Два викладачі кафедри політичних наук і права (зокрема, професор Деревінський В.Ф. зайняв 26 позицію) увійшли до рейтингу Топ-100 викладачів університету за підсумками показників 2017-2020 рр.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Завдяки фінансуванню з державного бюджету та власним фінансовим надходженням, отриманим згідно з діючим законодавством України, КНУБА утримує та розбудовує матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру університету.

Заняття проводяться в аудиторних класах КНУБА за адресою: м. Київ, проспект Повітрофлотський, 31. Загальна площа власних навчальних приміщень Університету становить понад 32,6 тис. кв.м.

Матеріально-технічна та соціально-побутова база університету повністю відповідає вимогам для підготовки за спеціальністю 032 «Історія та археологія». Приміщення кафедри та навчально-методичного кабінету відповідають всім санітарно-технічним нормам та умовам для їх експлуатації. Площа навчально-методичного кабінету (432, 432-а) становить 62.82 кв.м. Обладнання: 3 комп'ютери, 1 принтер.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фонду бібліотеки (<http://library.knuba.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, вебресурсу університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безплатного Wi-Fi на усій території університету.

Здобувачі ОНП можуть користуватися цифровим репозитарієм КНУБА (<https://repository.knuba.edu.ua/>), в якому знаходяться повнотекстові наукові праці науково-педагогічних працівників та здобувачів.

КНУБА також має розвинену соціальну інфраструктуру, яка використовується для підготовки всіх здобувачів, в тому числі за даною ОНП. Вона включає: спортивний зал, стадіон, базу відпочинку, їдальню, буфети, гуртожитки.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття здобувачів, як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Здобувачі вищої освіти в КНУБА мають можливість безплатно користуватися бібліотеками, освітньо-науковими онлайн-ресурсами, спортивною та іншими базами Університету; брати участь у виставках, конкурсах, представленні своїх робіт для публікацій, у заходах з освітньої діяльності Університету.

Для цього в Університеті діють Наукова спілка студентів, аспірантів та молодих вчених, Молодіжна наукова рада КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/youth-scientific-council/molodizhna-naukova-rada/>).

Для висвітлення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує Інформаційний-аналітичний центр та газета «А+Б» (<https://www.knuba.edu.ua/gazeta-a-b/>).

Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів здобувачів вирішення питань відбувається за безпосередньою участю відповідних органів студентського самоврядування, зокрема Ради студентського самоврядування (<https://www.knuba.edu.ua/student-government-council/>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів регламентуються Статутом КНУБА «Концепцією стратегічного розвитку КНУБА на 2019-2023 роки», «Етичним кодексом КНУБА» та іншими нормативними документами ЗВО. В них подані питання дотримання правил пожежної безпеки, забезпечення безпеки освітнього середовища, життя та здоров'я здобувачів та професорсько-викладацького складу, експлуатації та утримання території і матеріально-технічного забезпечення університету тощо.

Освітнє середовище КНУБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина тощо. Постійно проводяться інструктажі з техніки безпеки серед НПП та здобувачів, що забезпечує безпечне функціонування освітнього процесу. Викладачі основ професійного навчання надають психологічну підтримку, співробітники кафедр фізичного виховання та спорту проводять заходи зі пропаганди та розвитку здорового способу життя.

Про забезпечення безпечності освітнього середовища та процедури вирішення конфліктних ситуацій йдеться в «Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУБА» (<https://bit.ly/3UfAs2n>), «Інформації та документах щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню)» (<https://bit.ly/3RKs5Kd>). Розроблений «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2022-2023 н.р.» (<https://bit.ly/3Limgl1>).

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП «Історія та археологія» залучається керівництво університету. За для координації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, розв'язання питань щодо їх навчання, захисту їхніх прав та інтересів в університеті функціонує молодіжна наукова рада КНУБА, профком студентів, аспірантів, докторантів.

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через сайт університету ([www.knuba.edu.ua](http://www.knuba.edu.ua)), де розміщується актуальна інформація про життя університету: заходи, події, нормативні документи, оголошення. Для інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті ([www.mkr.knuba.edu.ua](http://www.mkr.knuba.edu.ua)), який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відстежувати оперативні зміни.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для різнопланової їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності з метою інформаційного обміну в КНУБА реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>) (працює в режимі 24/7), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

- цифровий репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<https://repository.knuba.edu.ua>).

- бібліотека та електронна бібліотека: надають вільний доступ для роботи з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету (<http://library.knuba.edu.ua/>).

Кафедра, за якою закріплені здобувач, та відділ докторантури і аспірантури надають консультаційну та інформаційну підтримку здобувачів. Здобувачам надається всебічна підтримка у реалізації наукових проєктів з боку гаранта програми ОНП та наукового керівника. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо.

Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів ([http://www.knuba.edu.ua/?page\\_id=64287](http://www.knuba.edu.ua/?page_id=64287)). Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч».

Здобувачі вищої освіти позитивно відгукуються про надану їм різнопланову підтримку.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

КНУБА дотримується чинного законодавства України та активно створює сприятливі умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами.

У Правилах прийому до КНУБА (<https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2022/08/ПП-2022-на-сайт.pdf>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Для безперервного освітнього процесу в КНУБА запроваджена і наразі активно діє платформа Microsoft Teams, яка (за необхідності) повністю забезпечує дистанційне навчання для здобувачів всіх рівнів освіти. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

В університеті створено доступ до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення (працює п'ять ліфтів, у більшості корпусів облаштовано пандуси), що дозволяє здобувачам з особливими потребами вчасно розпочати

заняття у навчальних аудиторіях.

На сьогодні, випадки підготовки осіб з особливими потребами за ОНП відсутні.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В КНУБА є чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Регулюються вони «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУБА» (<https://bit.ly/3UfAs2n>) та містяться в «Інформації та документах щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню)» (<https://bit.ly/3RKs5Kd>). Система правил етичної поведінки всіх членів університетської спільноти прописана в «Етичному кодексі КНУБА». В університеті встановлені у відкритих місцях (фое Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більш як 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. Існує можливість електронного звернення через сайт університету (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>).

Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого зустрічі громадян керівництвом університету у встановлені дні та години. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

З метою запобігання корупції КНУБА керується та дотримується Закону України «Про запобігання корупції». В університеті діє Антикорупційна програма КНУБА. На сайті університету є відповідна сторінка, на якій представлена нормативно-правова база антикорупційних заходів, а також подана інформація про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті та її контакти (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>).

Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Освітняський омбудсмен (<https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/>), який представляє студентів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

Згідно з п. 12.1.5 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://bit.ly/3qKCjyl>) адміністрація університету при прийнятті на роботу повинна переконатись у компетентності майбутніх викладачів. Разом з цим в п. 1 розділу 6.1 «Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» чітко визначаються вимоги до майбутніх викладачів, а саме: дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності осіб, дотримуватися статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України, а також прищеплювати здобувачам любов до України, виховувати їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України, готувати до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, гендерної рівності, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами.

Під час реалізації ОНП зазначених вище ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>). Положення знаходяться у відкритому доступі на вебсайті Університету в розділі «Офіційна інформація та документи» (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>).

В Положенні «Про організацію навчального процесу в КНУБА» (Розділ 12. Забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (ESG)) (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>) зазначено, що ОНП розробляється таким чином, щоб відповідала визначеним для них цілям, включаючи заплановані результати навчання. В ОНП визначено компетентності та програмні результати, отримані внаслідок навчання за програмою, які відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, а отже й рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ОНП підлягає офіційному процесу затвердження в університеті. Університет проводить моніторинг і періодичний перегляд ОНП, щоб гарантувати досягнення встановлених цілей і відповідності потребам здобувачів та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення ОНП. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОНП має на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів. Вони включають оцінювання змісту ОНП у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що ОНП відповідає сучасним вимогам, навчального навантаження здобувачів, їх досягнень і завершення освітньої програми, очікувань, потреб і задоволення здобувачів стосовно ОНП, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті ОНП.

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В КНУБА перегляд ОП відбувається щорічно за результатами постійного моніторингу актуальності складових освітніх компонентів, тенденцій розвитку наукових досліджень, змін у державному нормативно-правовому полі, прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства, на підставі пропозицій від здобувачів, випускників, академічної та наукової спільноти, роботодавців. ОП обговорюється під час проведення «круглих столів», засідань навчально-методичної комісії зі спеціальності, засідань кафедр, затверджуються Вченою Радою університету. На основі ОП відбувається підготовка та затвердження навчального плану, який конкретизує організацію освітнього процесу.

В результаті останнього перегляду ОП було вирішено посилити вимоги до професійної складової обов'язкових компонентів ОП, а саме освітнього компонента «Актуальні питання українського державотворення», змінивши форму підсумкового контролю зі заліку на іспит. Зміни обґрунтовані необхідністю врахувати сучасні запити українського суспільства щодо ретельнішого і відповідальнішого ставлення до вивчення питань державотворення та національної консолідації українського суспільства, а також збільшення вимог і уваги до проведення підсумкового контролю з важливої освітньої складової професійної підготовки здобувача. До обговорення змісту та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Перегляд ОП було затверджено рішенням Вченої Ради Київського національного університету будівництва і архітектури від 31 січня 2022 року, протокол № 44.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

«Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>) визначається, що факультети, кафедри та інші організаційні одиниці, а також керівництво закладу, окремі працівники та здобувачі беруть на себе обов'язки із забезпечення якості. В «Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3RN3Zif>) також зазначається, що здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, а їхня позиція береться до уваги під час перегляду ОП.

З метою розширення участі здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, на засіданнях «круглих столів», НМКС, кафедри та консультаціях з науковим керівником обговорюється ОП, її структура, зміст, та компоненти. Зокрема, останній перегляд ОП відбувся за безпосередньої участі та залучені до обговорення здобувачів. Здобувачі залучаються до діяльності громадського самоврядування КНУБА, зокрема Молодіжної наукової ради університету, члени якої мають змогу брати участь у засіданнях та бути делегованими до вченої ради факультету та університету. Шляхом обговорення на засіданнях молодіжної наукової ради КНУБА здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в КНУБА в цілому, змісту ОП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в КНУБА відбувається через Молодіжну наукову раду університету (<https://www.knuba.edu.ua/youth-scientific-council/molodizhna-naukova-rada/>). Здобувачі, які входять до цього органу мають право подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) щодо удосконалення стратегії університету, контролю освітнього процесу, змісту навчальних планів та освітніх програм, делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Молодіжна наукова рада КНУБА аналізує та узагальнює питання, що цікавлять здобувачів (<https://www.knuba.edu.ua/nasha-rada/>), щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до Вчених рад факультетів (Вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

«Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» визначається, що внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику КНУБА щодо забезпечення якості освіти через відповідні структури та процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів вищої освіти, шляхом залучення до роботи екзаменаційних комісій відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» та захисті дисертаційних робіт здобувачів. Крім того, роботодавці мають змогу залучатися до науково-практичних конференцій, «круглих столів», семінарів, які проводяться на базу Університету.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються рішенням «круглого столу» (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arheologiya-phd/>) та передаються на розгляд й обговорення на засідання навчально-методичної комісії зі спеціальності, кафедри, і враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП на наступний рік.

З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОП та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів ОП, укладено низку договорів про співпрацю (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arheologiya-phd/>).

Також роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації та стажуванні науково-педагогічного персоналу, яке обов'язково здійснюється в КНУБА.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом опитування випускників. Зв'язок і взаємодію з випускниками підтримують наукові керівники в ході: ділових зустрічей, наукових конференцій; листування. На основі аналізу ринку праці та зустрічей з роботодавцями й випускниками спеціальності здійснюється огляд компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів необхідних для підготовки фахівців даної спеціальності. Відповідно до отриманої інформації модернізується ОП. Випускники також здійснюють діяльність щодо залучення абітурієнтів та здобувачів вищої освіти. Залучаються випускники до лекцій-зустрічей зі здобувачами щодо особливостей перебігу освітнього та науково-дослідного та організаційного процесу на ОП.

Інформація про випускників ОП «Історія і археологія» розміщена на сторінці спеціальності 032 «Історія і археологія», що знаходиться на сайті КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arheologiya-phd/>). Випускники ОП попередніх років продовжують свій професійний шлях в КНУБА як педагогічно-наукові працівники, беруть участь в роботі НМК спеціальності та інших організаційно-методичних заходах.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;
- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

За час реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було. Оцінка ОП була позитивною як з боку здобувачів, так і зі сторони роботодавців та академічної спільноти. Перегляд ОП був обумовлений пропозиціями від стейкхолдерів, здобувачів та наукової спільноти щодо покращення й розвитку програми.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зауваження та пропозиції з попередньої акредитації ОП «Історія та археологія» відсутні, оскільки акредитація є первинною.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Статуту КНУБА заклад гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти. Про особливості залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості учасників академічної спільноти йдеться в «Положенні про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-моніторингу-якості-підготовки-фахівців-КНУБА.pdf>).

Учасники академічної спільноти КНУБА здійснюють заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, основою якої є дотримання основних показників: політика щодо забезпечення якості; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг ОП; студентоцентричне навчання, викладання та оцінювання; забезпечення якості викладацького складу; публічність інформації тощо.

Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях «круглих столів», навчально-методичної комісії зі спеціальності, кафедри, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту освітніх компонентів, шляхи вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в КНУБА передбачає розподіл повноважень між різними структурними підрозділами:

- освітні програми та навчальні плани розробляються робочими групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює навчально-методичний відділ університету. Робочі програми і си́лабуси освітніх компонентів розглядаються на засіданні навчально-методичних комісій зі спеціальності та кафедри, яка забезпечує викладання відповідного освітнього компонента.
- відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм

є: гарант, групи забезпечення ОНП, навчально-методичний відділ, вчена рада університету;  
- за впровадження та виконання якісного набору в аспірантуру відповідальні: кафедри, відділ аспірантури і докторантури.;  
- за якісний набір здобувачів відповідають кафедри, відділ докторантури і аспірантури;  
- За впровадження системи оцінювання знань здобувачів відповідальні: кафедра, факультет, навчально-методичний відділ;  
- за складання розкладу, навчального навантаження викладачів, розклад сесій відповідальні: навчальний відділ;  
- за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників відповідальні: навчально-методичний відділ, керівники кафедр і факультетів, відділ моніторингу підготовки якості фахівців, проректор з навчально-методичної роботи.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу КНУБА регулюються:

- Статутом КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Statut-KNUBA-2021-11-16.pdf>);
- Концепція стратегічного розвитку КНУБА на 2019-2023 роки (<https://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/11/kontseptsia-strateh-rozvytku-KNUBA-2019-2023.pdf>);
- Етичним кодексом КНУБА (<https://bit.ly/3xnCoh1>).
- Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3TIUgL8>);
- Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА (<https://bit.ly/3KNmznH>);
- Правилами прийому до аспірантури і докторантури КНУБА ([https://www.knuba.edu.ua/?page\\_id=89674](https://www.knuba.edu.ua/?page_id=89674));
- Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3REzKJH>);
- Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА (<https://bit.ly/3qdCEcH>);
- Положенням про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА (<https://bit.ly/3BhFROV>);

Усі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті КНУБА ([www.knuba.edu.ua](http://www.knuba.edu.ua)). Основні офіційні документи представлено також на сторінці кафедри політичних наук і права для здобувачів 3-го рівня вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» (<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arxeologiya-phd/>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса вебсторінки: <https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arxeologiya-phd/>  
Зауваження та пропозиції можна надіслати на адресу: [derevinskyi.vf@knuba.edu.ua](mailto:derevinskyi.vf@knuba.edu.ua)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://www.knuba.edu.ua/specialnist-032-istoriya-ta-arxeologiya-phd/>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

З метою формування компетентностей, знань, умінь і навичок, а також у відповідності до наукових інтересів здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових освітніх компонентів загальної та професійної підготовки:

- Філософія науки, техніки та архітектури;
- Іноземна мова;
- Академічна доброчесність та академічне письмо;
- Організація наукової діяльності та інформаційні технології;
- Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність;
- Методика викладання у вищій школі;
- Актуальні питання українського державотворення.

З метою формування професійних і наукових компетенцій та розвитку наукового світогляду в ОНП передбачає наступні вибіркові освітні компоненти:

- Історіографія історії України;
- Джерелознавство історії України;
- Україна і Європейський Союз;
- Історична психологія;
- Історіографія та джерелознавство історії України.

Також здобувачі мають змогу обирати будь-які інші вибіркові компоненти, які відповідають їх науковим інтересам.

Представлені компоненти ОНП сприяють розвитку у здобувачів наукового світогляду.

Наукова складова освітньо-наукової програми визначається індивідуально планом наукової роботи здобувача. Вона передбачає проведення наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з належним оформленням отриманих результатів у дисертаційній роботі.

Навчальний процес на ОНП передбачає вироблення прийнятного для кожного здобувача індивідуального плану підготовки, що забезпечуватиме оптимальні умови та можливості для дослідження обраної наукової теми і підготовки дисертаційної роботи.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовка здобувачів вищої освіти проводиться у вигляді лекцій, семінарських занять, консультацій з викладачами, підготовки дисертаційної роботи доктора філософії, а також самостійної та індивідуальної роботи, які сприяють поглибленому вивченню та засвоєнню матеріалу. Наукова складова підготовки передбачає розв'язання наукових завдань, виконання проєктів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, що має за мету підготовку дисертаційної роботи у сфері історії України.

Навчальний процес реалізується на ОНП таким чином, що впродовж першого навчального року здобувачі опановують освітні компоненти загальної підготовки, а на початку другого року навчання освітні компоненти професійної специфіки. Така структурна композиція ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, сприяє вироблення в них професійної траєкторії дослідника, що володіє специфікою наукової роботи з історичними матеріалами та джерелами.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю «Історія та археологія» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: «Методика викладання у вищій школі» та «Педагогічна практика». Ці освітні компоненти відповідають компетентності «ЗК9. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології» та мають в загальному 18 кредитів.

Здобувачі вивчаються та застосовуються на практиці теоретичні знання з питань методики та дидактики викладання у вищій школі, освітніх інновацій, технічних можливостей та інших питань організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти. У ході навчання та педагогічного практикуму у здобувачів формується готовність до викладацької діяльності, здатність до науково-педагогічної діяльності згідно з професійно-етичними нормами, планування та вирішення завдань професійного, наукового та особистого розвитку; вивчається закордонний досвід викладання. Здобувачі набувають знань та умінь щодо методики викладання; організації різних видів навчальної роботи; формування та розвитку відносин зі студентами для забезпечення успішної педагогічної діяльності; одержують теоретичні знання та закріплюють на практиці уміння розробляти методичне забезпечення процесу викладання; планувати педагогічну діяльність; одержують навички участі у проведенні поточного, модульного чи семестрового контролю.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Задля забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів темам досліджень наукових керівників при вступі до ЗВО претенденти подають реферат-обґрунтування теми наукового дослідження, яка передбачається до розробки у дисертації, а також надають відомості про опубліковані наукові роботи, виступи на наукових конференціях, семінарах тощо. Гарант ОНП і завідувач кафедри, в контексті кореляції запропонованої теми до тематики наукової роботи викладачів кафедри, обирають майбутнього наукового керівника, який, за умови згоди бути науковим керівником, готує рецензію на реферат-обґрунтування майбутньої теми наукового дослідження. Після успішного вступу на навчання здобувач з науковим керівником подають узгоджену тему на засідання кафедри, де вона уточнюється, корегується та рекомендується до затвердження. Наступні етапи обговорення і затвердження теми відбуваються на вченій раді факультету та університету.

Передбачена процедура дозволяє забезпечити абсолютну відповідність наукових тем здобувачів до тем і програм досліджень наукових керівників.

Всі обрані здобувачами напрямки наукових досліджень, що здійснюються за ОНП, узгоджуються з тематикою дослідницьких інтересів наукових керівників, які є компетентними фахівцями.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

В межах ОНП у КНУБА апробація результатів наукових досліджень здобувачів проходить наступним чином:

- обговорення результатів дисертаційного дослідження двічі на рік на засіданнях кафедри;
- на щорічних науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що відбуваються в КНУБА;
- протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та закордоном;

Щодо матеріального забезпечення здобувачів:

- для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до навчально-методичного кабінету;
- для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до фондів бібліотеки і електронних ресурсів вітчизняних та закордонних (зокрема, безплатний доступ до баз SCOPUS та WEB of Science);

- публікація тез доповідей на конференціях КНУБА є безплатною.

Зазначені організаційні заходи повністю задовольняють вимоги висвітлення та апробації результатів досліджень.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-реалізації-права-на-академічну-мобільність-учасниками-освітнього-процесу-КНУБА.pdf>), здобувачі мають можливість повноцінно брати участь в міжнародній академічній мобільності, що передбачає підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень та гармонізації стандартів вищої освіти, забезпечення конкурентоспроможності випускників Університету на українському та міжнародному ринках освітніх послуг і праці, залучення закордонного інтелектуального потенціалу до роботи в Університеті, набуття аспірантами досвіду впровадження інших моделей створення та поширення знань й поглиблення інтеграційних процесів з питань навчання і наукових досліджень. Крім того, КНУБА бере участь у реалізації міжнародних програм і проєктів, зокрема Erasmus+, Horizon 2020, Visby, COST та має партнерські стосунки з 50 університетами у 25 країнах, включно США, країн Європи, Азії і Південної Америки.

Також, ЗВО, шляхом впровадження освітнього компонента ОНП «Іноземна мова», забезпечує належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів.

Здобувачі можуть апробувати свої ідеї та висновки серед іноземних дослідників під час виступів та дискусій на міжнародних наукових конференціях.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Участь наукових керівників здобувачів у дослідницьких проєктах подано у Планах науково-дослідних робіт та Планах впровадження результатів науково-дослідних робіт, які щороку розробляються навчально-методичним відділом та затверджуються ректором КНУБА. У 2012-2013 рр. проф. В. Ф. Деревінський досліджував питання особистісного фактора в історії українського національно-визвольного руху, завдяки фінансовій підтримці стипендії Канадського інституту українських студій Альбертського університету. Професор В. Ф. Деревінський у 2015-2016 рр. брав участь у науково-дослідницькій роботі «Інституційно-комунікативна модель політики регіонального розвитку та територіальної інтеграції», що фінансувалася коштом держбюджетних асигнувань МОНУ. У 2017-2018 рр. проф. В. Ф. Деревінський брав участь у науково-дослідницькій роботі «Моделі національної консолідації України (на прикладі політики енергоефективності та енергозбереження)», що фінансувалася коштом держбюджетних асигнувань МОНУ. У 2019-2020 рр. проф. В. Ф. Деревінський розробляв проєкт «Комплекс документів пресслужби Української гелісінської спілки», профінансований грантом Канадського інституту українських студій Альбертського університету. Проф. В. Ф. Деревінський в ході дослідження історії українського національно-визвольного руху, зокрема постаті Вячеслава Чорновола, опублікував низку книг, які отримали позитивні відгуки, були відзначені нагородами (Всеукраїнською премією імені Івана Огієнка, премією імені Панаса Мирного).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в КНУБА розроблено та схвалено «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» (<https://bit.ly/3RrIh32>) та «Етичний кодекс КНУБА» (<https://bit.ly/3AY3FWy>), що спрямовані на формування академічної доброчесності, поваги до інтелектуальних надбань та практики належного цитування.

Реалізація політики академічної доброчесності в КНУБА здійснюється через: наукових керівників, завідувачів кафедр, Експертну комісію з виявлення та запобігання академічного плагіату в КНУБА; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на вебсайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; вивчення досвіду вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності.

На першому році навчання здобувачі опановують освітній компонент з питань академічної доброчесності. Крім того, під час вивчення інших освітніх компонентів викладачі роз'яснюють здобувачам стосовно основ наукового письма та дослідницької роботи для уникнення плагіату.

Теми дисертацій обговорюватися на засіданнях кафедр для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності напрямку наукових досліджень кафедри. Також матеріали дисертаційної роботи передбачено перевіряти тестуванням з використанням спеціальних комп'ютерних програм для виявлення плагіату.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Академічна доброчесність є однією з важливих норм етичної системи правил етичної поведінки членів університетської спільноти, передбачених «Етичним кодексом КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Етичний-кодекс.pdf>).

Професорсько-викладацький склад університету та науково-педагогічні працівники, при прийнятті на роботу дають згоду на дотримання «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>) та можливість притягнення їх до відповідальності за його порушення. Виявлення

фактів академічного плагіату (копіляцій) серед осіб викладацького складу враховується при подовженні дії контракту.

Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр.

Наукові керівники, які працюють зі здобувачами освітньо-наукового рівня зі спеціальності 032 «Історія та археологія» у КНУБА дотримуються академічної доброчесності. Випадків порушень академічної доброчесності жодним учасником ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності «Історія та археологія» не зафіксовано.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОНП «Історія та археологія» розвивається відповідно до сучасних тенденцій досліджень у галузі історичної науки та має міждисциплінарний характер.

Відповідно до здійсненого самоаналізу, виокремлено наступні сильні сторони ОНП «Історія та археологія»:

- актуальність, оскільки відповідає сучасними тенденціями ринку праці та науково-дослідної діяльності в галузі історичної науки;
- має крос-дисциплінарну специфіку та знаходиться на перетині 2-х сфер: наукової та викладацької;
- висока ефективність навчально-наукового процесу з підготовки докторів філософії, що враховує академічний потенціал та досвід кафедр, залучених в освітньому процесі;
- складові ОНП враховують досвід професорсько-викладацького колективу університету;
- врахування європейського досвіду, який полягає у формуванні в здобувачів досвіду самостійного розв'язання проблем професійного характеру, що ґрунтується на сукупності предметних знань, навичок, умінь та цінностей, отриманих у процесі навчання, і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності;
- гнучкість врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але і дає їм цілу систему soft skills, навичок дослідницької роботи, розвитку власної кар'єри тощо;
- спрямованість на здобувачів освіти і представників ринку праці у забезпеченні якості освіти, що допомагає підготувати висококваліфікованих фахівців, які володіють системою сучасних наукових знань і спроможні високопрофесійно виконувати поставлені перед ними завдання, постійно при цьому поглиблюючи свої знання;
- наявність комплексного набору інструментів та технологій в межах освітніх компонентів, що забезпечують основні вимоги представників ринку праці;
- спрямованість на залучення до ведення занять-тренінгів з представниками професійної спільноти;
- наявність можливості внутрішньодержавної та міжнародної академічної мобільності, що передбачає викладання професіоналами з інших ЗВО України та іноземних вишів;
- врегульовано питання перезарахування кредитів, отриманих під час навчання, стажування за міжнародними програмами, що відповідають стратегії внутрішньої та міжнародної академічної мобільності;
- наявність компетентностей, що притаманні висококваліфікованому фахівцю для здійснення науково-дослідної та викладацької діяльності.

Серед слабких сторін ОНП було визначено наступне:

- важливо покращити питання щодо академічної мобільності викладачів та здобувачів, а також публікацію в наукових результатів в провідних наукометричних виданнях;
- обмежена практика викладання освітніх компонентів ОНП англійською мовою, що своєю чергою зменшує набір здобувачів для навчання за ОНП «Історія та археологія», а також сповільнює міжнародну академічну мобільність.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Українська держава переживає період нелегкого утвердження, протистоїть зовнішній збройній інтервенції, українські духовні цінності та ідеали зазнають руйнівних дезінформаційних атак з боку противників незалежного існування України. В таких умовах важливе значення полягає в забезпеченні національної єдності на основі спільної ідентичності. Провідне місце в цьому процесі належить українознавчим та історичним освітнім компонентам, що можуть ліквідувати в суспільстві дуалізм поглядів на минуле, орієнтацію на історичні наративи сусідів, комплекс народу-жертви, відсутність цілісного бачення національної історії, недоформованість на рівні колективної пам'яті усвідомлення історичної окремішності українського народу, розмитість уявлень про походження та розвиток нації та держави, тяглість і безперервність державотворчого процесу, визвольної боротьби тощо. З огляду на ці виклики і завдання, що стоять перед суспільством та освітньою галуззю, актуальність ОНП залишається значною. Крім того, значення докторів філософії зі спеціалізації історія та археологія також зростає в розрізі важливості гуманізації та гуманітаризації освітнього процесу, формування людиноцентричного суспільства.

Для покращення підготовки високопрофесійних випускників ОНП і збільшення їх конкурентоспроможності на ринках праці передбачено низку заходів:

- посилити залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;
- активізувати налагодження зв'язків з різними ЗВО, науковими інститутами, архівами для можливості проведення виїзних занять, ознайомлення з досвідом роботи профільних закладів та установ здобувачами ОП;
- посилити увагу на підготовку викладачів, які забезпечать викладання освітніх компонентів ОНП відповідно до міжнародних практик;
- активізувати освітню та науково-дослідну діяльність здобувачів в напрямку отримання додаткового міжнародного стажування, здобуття грантової підтримки.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Куліков Петро Мусійович**

Дата: 15.09.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                      | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                          |                                                | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                      | Назва файла                                                             | Хеш файла                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК.01_Філософія науки, техніки та архітектури                    | навчальна дисципліна | ОК.01_РП Філософія науки, техніки та архітектури_2022.pdf               | TVqC3xYlo4G//X227yFYTMHomcr8d6Sij+wIIEtaiTg=   | Мультимедійний проектор, наочні стенди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК.02_Іноземна мова                                              | навчальна дисципліна | ОК.02_РП Іноземна мова_2022.pdf                                         | dv6bQM4XeQzh73ugvaTQPd5/Svuzk6mt1lI8SxrSn84=   | 444-а - Лінгафонний кабінет. Мультимедійний проектор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК.03_Академічна доброчесність та академічне письмо              | навчальна дисципліна | ОК.03_РП Академічна доброчесність та академічне письмо_2022.pdf         | f+RskoXhoH6dyIDLklAzfqe6LNcVJtucVrLZHjsvPHk=   | Мультимедійний проектор, наочні стенди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології | навчальна дисципліна | ОК.04_РП Організація наукової діяльності та інф.техн._2022.pdf          | 1mDoH/ohZv8GC7i/Cedequ94XlhMpkstry mNdNCeD2+Y= | Комп'ютер HP G300P SFF i3-3220 500GB2GB DVD-RW (2 шт.), 2 монітори LED LCD LG 18.5 19EN33S Black (2 шт.) (2013 рік введення в експлуатацію)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність      | навчальна дисципліна | ОК.05_РП Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність_2022.pdf | FHAUVou4sia46yKIY9pMso82HZTMKBPzKMWPxr6463Y=   | Мультимедійний проектор Epson EB-X400 (2019 рік введення в експлуатацію), комп'ютер DiaWest (INTEL 8100/1151/4GB 2666/HDD/HD Graph), (2019 рік введення в експлуатацію), мультимедійний проектор Acer x11612500 ANSI Lum\800x, мультимедійний проектор 3M SCP712UR, інтерактивна дошка Panasonic UB-T780BP, ноутбук Lenovo Think Pad SL510 15.6" (3 шт.), ноутбук Dell Vostro3350 (DV3350125204500R) Luceme, комп'ютер LG (20 шт), сервер LG, мережеве обладнання «LINKSYS», сервер HP ML 150 Gb, робоча станція (сис. блок) FTA Workstation E-series (19 шт), сканер Mastek 3600 A3 мережевий комутатор D-Link DGS-1224T багатофункціональний пристрій HP LJ M 5025, лазерний принтер Canon I SENSYS LBP 6000. принтер Brother HL-5250DNR |
| ОК.06_Методика викладання у вищій школі                          | навчальна дисципліна | ОК.06_РП Методика викладання у вищій школі_2022.pdf                     | CPA7q3KNo8HqWPUBpAOWAinLV15b2KR3TjohEYpbmw4=   | Мультимедійний проектор, наочні стенди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК.07_Актуальні питання українського державотворення             | навчальна дисципліна | ОК.07_РП Актуальні питання українського державотворення_2022.pdf        | 7bnXSUQfKgJojOKRT5O1BVIaVHyTADal ofHAGP7iYqc=  | Мультимедійний проектор, наочні стенди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК.08_Педагогічна практика                                       | практика             | ОК.08_РП Педагогічна практика.pdf                                       | tAWXxLPwLiMRjCwTt7QB2Foe4+qC3tR Csiti8VNJqks=  | Мультимедійний проектор, наочні стенди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ                       | Посада                       | Структурний підрозділ                     | Кваліфікація викладача                                                                               | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90623        | Руденко Микола Васильович | Доцент, Основне місце роботи | Автоматизації та інформаційних технологій | Диплом кандидата наук ДК 022656, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012724, виданий 15.06.2006 | 34   | ОК.06_Методи ка викладання у вищій школі            | Відповідність п. 30 Ліцензійних умов П.1 Urszula Kempnińska , Mykola Rudenko. Sexual culture of students in the educational space of higher education in Poland and Ukraine - research message International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: <a href="http://www.ijpint.com">http://www.ijpint.com</a> ISSN: 2392-0092, DOI: 10.5604/01.3001.0013.2876 Vol. 6, No. 1, 2019, pp. 50-57 (index COPERNICUS) Режим доступу: <a href="https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=190372">https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=190372</a> . Urszula Kempnińska, Mykola Rudenko. 'Hook – up' in the sexual culture of Polish and Ukrainian students – a communique of research. - International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies. - ISSN: 2392-0092, Vol. 5, No. 1, 2018. - pp. 50-57. [Електронний ресурс] // Режим доступу: <a href="https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=175638">https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=175638</a> – Заголовок з екрану (index COPERNICUS, DOI: 10.5604/01.3001.0012.2139). Kempinska Urszula, Rudenko Mykola. Alcohol in the lives of students in Poland and Ukraine – research report / International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies”, vol. 4, nr 1, 2017, s. 71-79 (index COPERNICUS) Режим доступу: <a href="https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=154162">https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=154162</a> . Руденко М. В. Здоров`язберігальна компетентність студентської молоді як пріоритет діяльності освітнього менеджера |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>в аспекті профілактики тютюнопаління серед студентів в умовах ВНЗ / Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2016. – Випуск 17. – 228 с. – (Серія «Педагогічні науки»). – С. 149-154 (фахове видання). Руденко М.В., Калениченко Р.А. Психолого-педагогічні аспекти формування здоров'язберігаючої соціальної відповідальності у майбутніх працівників державної фіскальної служби України. - Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2016. – № 1(33). - К.: НУОУ. – С.251-260 (фахове видання).</p> <p>П.3 Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко Р.А Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: ЦП Компринт, 2018. – 613 с. - (44,0 др. арк., у тому числі 28,21 др. арк. особисто автора). - ISBN 978-966-929-815-7.</p> <p>Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с. (9,07 др. арк., у тому числі 1,64 др. арк. особисто автора). – ISBN 978-966-627-229-7.</p> <p>Педагогіка: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с. (9,53 др. арк., у тому числі 2,43 др. арк. особисто автора). – ISBN 978-966-624-226-6.</p> <p>Руденко М.В., Ніколаєнко С.В., Мороз І.М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування. – К.: КНУБА, 2016. – 132 с. – Видання КНУБА, Вид. № 28/1-14,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>замовлення № 56/1-15. (8,25 др. арк., у тому числі 2,75 др. арк. особисто автора). Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с. – Видання КНУБА, Вид. № 27/1-14, замовлення № 2/1-15. (12,75 др. арк., у тому числі 6,375 др. арк. особисто автора).</p> <p>П.4<br/>Руденко М.В. Педагогічна діагностика: методичні вказівки до вивчення курсу. – К.: КНУБА, 2018. – 36 с. (2,25 др. арк.).<br/>Руденко М.В., Терентьев О.О., Щербина О.А., Гаркавенко О.М. Методичні вказівки до виконання магістерської роботи. Для студентів спеціальності 015 – «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)». – К.: КНУБА, 2018. – 48 с. (3,0 др. арк., у тому числі 0,625 др. арк. особисто автора).<br/>Руденко М.В. Робоча навчальна програма з дисципліни «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень» для магістрів спеціальності 0.15 «Професійна освіта». – К.: КНУБА, 2021. – 13 с. Режим доступу: <a href="http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3102">http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3102</a></p> <p>П.8<br/>Виконавець розділу наукової теми кафедри професійної освіти КНУБА «Наукові основи створення та вдосконалення машин будівельної індустрії, психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу в закла-дах освіти». Реєстраційний номер роботи Н/ДКР: 0121U111644 від 17.06.2021 року.</p> <p>П.12<br/>Руденко М.В. Засоби та інструментарій організації освітнього процесу в умовах дистанційної форми</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. January 29, 2021. - С.118-121. – Режим доступу: <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/29.01.2021/428">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/29.01.2021/428</a>.</p> <p>Kempińska U., Rudenko M. On-line betrayal – research review / Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 4), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia – Paris : Plateforme scientifique européenne &amp; La Fedeltà, 2021. – С. 149-154. – Режим доступу: <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/05.02.2021/434">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/05.02.2021/434</a>.</p> <p>Kempińska U., Rudenko M. Sexual harassment in the academic space as a social and pedagogical problem / Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: European scientific Platform, 2021. С. 99-105. – Режим доступу: <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/26.02.2021/459">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/26.02.2021/459</a>.</p> <p>Руденко М.В. Соціалізація майбутнього інженера-педагога як передумова успішності його дидактичної адаптації. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю (24 квітня 2019 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. – С. 156-161. – Режим доступу: <a href="http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/4062/1/2885_IR.pdf">http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/4062/1/2885_IR.pdf</a>. Руденко М.В. Формування у студентів здоров'язберігаючої компетентності в умовах освітнього середовища ЗВО. // «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України»: матеріали III Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (29 жовтня 2019 року). – К.: КНУБА, 2019. – С. 103-107. – Режим доступу: <a href="http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/ЗБІРНИК_круглий_стіл_КНУБА_2019.pdf">http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/ЗБІРНИК_круглий_стіл_КНУБА_2019.pdf</a>. Urszula Kempieńska, Mykola Rudenko. 'Hook-up' as a negative sociocultural phenomenon among the students of Ukraine and Poland. // Proceedings International scientific-practical conference of young scientists «BUILD-MASTER-CLASS-2018». – Kyiv, KNUCA, 2018. – P. 506, 507. – Режим доступу: <a href="https://www.bmc-conf.com/ua/conference_program.html">https://www.bmc-conf.com/ua/conference_program.html</a>. Кемпінська У., Руденко М.В. Державна соціальна допомога неповнолітнім матерям у Франції, Польщі та Україні. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 51-55. – Режим доступу: <a href="http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2607/1/2594_IR.pdf">http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2607/1/2594_IR.pdf</a>. Корчова Г.Л., Руденко</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>М.В. Теорія колективного виховання Антона Макаренка як педагогічна концепція соціалізації особистості. / Педагогічна спадщина А. Макаренка в науці та практиці (до 130-річчя від дня народження): матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 13 березня 2018 р.). – Київ: ІКВС, 2018. – С. 95-99. – Режим доступу: <a href="http://ikvsu.kvs.gov.ua/sites/default/files/files/materiali_onlayn-konf_makarenko.pdf">http://ikvsu.kvs.gov.ua/sites/default/files/files/materiali_onlayn-konf_makarenko.pdf</a>. Куценко О.І., Руденко М.В. Сугестопедична технологія навчання як одна з сучасних освітніх методик вищої школи. / Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). – К.: КНУБА, 2018. – С. 150-154. – Режим доступу: <a href="http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/03/ЗБІРНИК-КРУГЛИЙ-СТІЛ-КНУБА-2018-Актуальні-проблеми.pdf">http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/03/ЗБІРНИК-КРУГЛИЙ-СТІЛ-КНУБА-2018-Актуальні-проблеми.pdf</a>. Руденко М.В., Корчова Г.Л. Особливості адаптації студентів до освітнього процесу вищого навчального закладу як об'єкт прогностичної діяльності педагога. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 136-141. – Режим доступу: <a href="http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2607/1/2594_IR.pdf">http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2607/1/2594_IR.pdf</a>.</p> <p>П.14<br/>Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка» в КНУБА 2019-2020</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                               |                                         |               |                                                    |    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               |                                         |               |                                                    |    |                                               | навчальний рік.<br>Переможці:<br>1 місце – Долгополов С. Ю. (ПНК-21);<br>2 місце – Негода О. А. (ПНК-21);<br>3 місце – Поліщук Ю. В. (ПНК-21).<br>2. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка» в КНУБА 2018-2019 навчальний рік.<br>Переможці:<br>1 місце – Довгополов С. Ю. - (ПНК-11);<br>2 місце – Свинар А.В. – (ПНК-21);<br>3 місце – Савченко К. Д. – ПНК-31.<br>3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка» в КНУБА 2017-2018 навчальний рік.<br>Переможці:<br>1 місце – Панасенко Я. А. - (ПНК-21);<br>2 місце – Козак Ю. Р. – (ПНК-11);<br>3 місце – Ковтун К. І. – ПНК-21.<br>Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2016-2017 навчальний рік. Переможці:<br>1 місце – Панасенко Я. А. - (ПНК-21);<br>2 місце – Козак Ю. Р. – (ПНК-11);<br>3 місце – Ковтун К. І. – ПНК-21.<br>П.19<br>Заступник голови Київського відокремленого підрозділу громадської організації «Всеукраїнське об’єднання «Рідна школа»;<br>Член науково-методичної комісії зі спеціальності 015 «Професійна освіта»;<br>Гарант Освітньої програми «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня (ID освітньої програми в ЄДЕБО 24747). |
| 92514 | Чорноморденко Іван Васильович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Архітектурний | Диплом доктора наук ДД 006872, виданий 08.10.2008, | 30 | ОК.01_Філософія науки, техніки та архітектури | Відповідність п. 30 Ліцензійних умов П.1 Біотехнологічні інновації та їх                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Атестат<br>професора<br>12ПР 005979,<br>виданий<br>19.02.2009 |  | <p>глобальний характер: філософський аналіз. Львів. - Чорноморденко І.В., Качак Н.В.- Львів ЛНУ, 2017 Фахове видання. Категорія «В»</p> <p>Комунікативний поворот в філософії і проблема позанаукового знання. Чернівці. Філософія гуманітарного знання. Чернівецький національний університет. Випуск №726-727, 2017 р.Фахове видання. Категорія «В»</p> <p>Позанаукова і наукова методологія. Постановка проблеми. -Київ. КНЕУ. Університетська кафедра. Альманах, №7, 2018р. Фахове видання. Категорія «В»</p> <p>Game as social-historical phenomenon: its essences and transformation.-- Чорноморденко І.В., Клименко В.Ю.- Науковий вісник Чернівецького національного університету. Серія: Філософія. Випуск № 806, 2018 р. Фахове видання. Категорія «В»</p> <p>Концепт іншого та його місце в структурі гри.- Чорноморденко І.В., Клименко В.Ю.- Київ, Вісник НАУ, Філософія. Культурологія. - №1(5), 2019. Фахове видання. Категорія «В»</p> <p>Вплив музики на світогляд і буття людини: філософсько-антропологічний аналіз.- Чорноморденко І.В., Осадча О.С. -Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія., Том 32 № 2 2021 рік, м. Київ. Фахове видання. Категорія «В»</p> <p>-Діалог культур як діалог цінностей.- Чорноморденко І.В., Мокан Н.І.- Мультиверсум.Філософський альманах. Випуск – 1. 2021.Фахове видання. Категорія «В»</p> <p>Справжній шлях до щастя: філософсько-антропологічний як</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                                |                                        |                                                            |    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                |                                        |                                                            |    |                                                      | метаантропологічний підхід. .- Чорноморденко І.В., Сіра Л.Г. -Львів. Збірка матеріалів. «Щастя та сучасне суспільство» Вид-во «СПОЛОМ» 21.03. 2021 р. Фахове видання. Категорія «В». П. 3 Навчальний посібник – «Філософія» /З грифом МОН України/. – Київ, КДТУБА, 1996. – 468 с. (в співавторстві) Навчальний посібник – «Філософія науки, техніки, архітектури». – Київ, КНУБА, 2018. – 200с. (в співавторстві) «Позанаукові знання і культурологічний процес». – Київ, КНУБА, 2010. – 360 с. «Проблема існування знання за межами науки». – Київ, КНУБА, 2005. – 306 с. «Відчуження: минулість і сьогодення» – Київ, «Наукова думка», 1995. – 140 с. П.4 Методичні матеріали для аспірантів та здобувачів з філософії; «Наукові і освітні методи та практики». – Київ. Центр гуманітарної освіти НАН України, 2004. – 644 с. «Філософія науки, техніки та архітектури: постмодерний проект». – Київ, КНУБА, 2001. – 264 с. Методичні рекомендації з курсу «Філософія» для студентів очної форми навчання усіх спеціальностей. П.5 Підготував 5 кандидатів наук. П. 7 Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д. 26.001.17 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. |
| 109547 | Деревінський Василь Федорович | Професор, Основне місце роботи | Урбаністики та просторового планування | Диплом доктора наук ДД 003322, виданий 16.05.2014, Атестат | 21 | ОК.07_Актуальні питання українського державотворення | Відповідність п. 30 Ліцензійних умов П.1 Деревінський В.Ф. Питання енергоефективності та                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>професора<br/>12ПР 010985,<br/>виданий<br/>29.09.2015</p> |  | <p>енергозбереження як<br/>чинники національної<br/>консолідації в<br/>програмних<br/>документах сучасних<br/>українських партій // <i>Гілея</i>. – 2017. – Вип.<br/>126. – С. 456–458.<br/>Фахова.<br/>Наукометрична<br/>Деревінський В.Ф.<br/>Кримська проблема і<br/>особливості її<br/>вирішення у 1989–<br/>1999 рр. // <i>Гілея</i>. –<br/>2017. – Вип. 127. – С.<br/>378–382. Фахова.<br/>Наукометрична<br/>Деревінський В.Ф.<br/>«Український вісник»<br/>як джерело вивчення<br/>діяльності ОУН та<br/>УПА // <i>Східноєвропейський<br/>історичний вісник</i>. –<br/>2017. – Спеціальний<br/>випуск II. – С. 278–<br/>283. Фахова.<br/>Наукометрична<br/>Деревінський В.Ф.<br/>Участь В. Чорновола у<br/>протидії російській<br/>агресивній політиці<br/>щодо України у 1990-х<br/>рр. // <i>Східноєвропейський<br/>історичний вісник</i>. –<br/>2017. – Випуск II. – С.<br/>228–234.<br/>Web of Science.<br/>Деревінський В.Ф.<br/>Народовладдя та<br/>енергозбереження як<br/>фактори консолідації<br/>суспільства в<br/>документах сучасних<br/>українських правих<br/>партій // <i>Гілея</i>. –<br/>2018. – Вип. 128. – С.<br/>311–315. Фахова.<br/>Наукометрична<br/>Деревінський В.Ф.<br/>Моделі національної<br/>консолідації<br/>українського<br/>суспільства // <i>Гілея</i>. –<br/>2018. – № 136. – С.<br/>290-292. Фахова.<br/>Наукометрична<br/>Деревінський В.Ф.<br/>Енергонезалежність<br/>держави в контексті<br/>консолідації<br/>суспільства // <i>Гілея</i>. –<br/>2018. – № 137. – С.<br/>321-323. Фахова.<br/>Наукометрична<br/>Деревінський В.Ф.<br/>Остап Луцький у<br/>визвольній війні за<br/>незалежність (1918-<br/>1921) // <i>Краєзнавство</i>.<br/>– 2018. – № 4. – С.<br/>118-128. Фахова<br/>Деревінський В.Ф.<br/>Питання національної<br/>консолідації в<br/>нормативно-правових<br/>актах України // <i>Гілея</i>. – 2018. – №<br/>139(Ч.3). – С. 89–92.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Фахова.<br/> Наукометрична<br/> Деревінський В.Ф.<br/> Державотворча<br/> діяльність Вячеслава<br/> Чорновола // Україна<br/> XX століття: культура,<br/> ідеологія. Політика.<br/> 2018. Вип. 23. С. 399–<br/> 406. Фахова.<br/> Деревінський В.Ф.<br/> Фінансове<br/> забезпечення<br/> Народного Руху<br/> України у 1992–1999<br/> рр. // Інтелігенція і<br/> влада: серія Історія. –<br/> 2019. – № 40. – С. 30–<br/> 39.<br/> Фахова.<br/> Деревінський В.Ф.<br/> Методологічні основи<br/> історико-біографічних<br/> досліджень //<br/> Інтелігенція і влада:<br/> серія Історія. – 2019. –<br/> № 41. – С. 64–75.<br/> Фахова.<br/> Деревінський В.,<br/> Капінос А. Культурно-<br/> просвітницька<br/> діяльність «Союзу<br/> українок в 1920-1930-<br/> ті рр. (за матеріалами<br/> часопису «Жіноча<br/> доля») // Наукові<br/> праці Кам'янець-<br/> Подільського<br/> національного<br/> університету імені<br/> Івана Огієнка:<br/> Історичні науки, 2020.<br/> Т. 30: До 70-річчя від<br/> дня народження<br/> академіка Валерія<br/> Смолія. С. 143 –156.<br/> Фахова.<br/> Наукометрична<br/> Українська преса в<br/> контексті боротьби за<br/> свободу національної<br/> спільноти. Південний<br/> архів (історичні<br/> науки), 2022, № 38, С.<br/> 14-18. Фахова.<br/> Наукометрична<br/> П.3<br/> Деревінський В.Ф.<br/> В'ячеслав Чорновіл. –<br/> Харків: Клуб<br/> сімейного дозвілля,<br/> 2017. – 256 с.<br/> Перегуда Є.В., Стойко<br/> О.М., Деревінський<br/> В.Ф., Семко В.Л.,<br/> Мамонтов І.О.,<br/> Місержи С.Д.<br/> Політика<br/> енергоефективності та<br/> енергозбереження як<br/> чинник національної<br/> консолідації:<br/> проблеми<br/> формування та<br/> реалізації:<br/> Монографія. Київ-<br/> Тернопіль:<br/> «Бескиди», 2018. 203<br/> с.<br/> Чорновіл В. Україна<br/> починається з тебе</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>[вибр. ст. та матеріали; упоряд. та авт. передм. В. Деревінський] / В'ячеслав Чорновіл. Брустурів : Дискурсус, 2020. 304 с.</p> <p>П.4</p> <p>Актуальні питання українського державотворення: робоча навчальна програма для спеціальності 032 «Історія та археологія». К.: КНУБА, 2018.</p> <p>Україна і Європейський Союз: робоча навчальна програма для спеціальності 032 «Історія та археологія». К.: КНУБА, 2018.</p> <p>Педагогічна практика: робоча навчальна програма для спеціальності 032 «Історія та археологія». К.: КНУБА, 2018.</p> <p>Історія української державності і культури: Модуль 1. Етносоціальні та державотворчі процеси в Україні: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності «Архітектура та містобудування», «Дизайн», «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» / уклад. В.Ф. Деревінський; Н.А. Гербут. – К.: КНУБА, 2018.– 68 с.</p> <p>Історія української державності і культури: Модуль 1. Етносоціальні та державотворчі процеси в Україні: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності «Архітектура та містобудування», «Дизайн», «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» / уклад.: В.Ф. Деревінський. – К.: КНУБА, 2019.– 102 с.</p> <p>Актуальні питання українського державотворення: методичні вказівки до вивчення дисципліни / уклад.: В.Ф. Деревінський, К.М.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Пасічник. – К.: КНУБА, 2022.– 108 с.</p> <p>П.6<br/>Наукове керівництво дисертації: Волянчук Сергій Борисович, кандидат історичних наук. 070001 - історія України, «Створення та діяльність воєнної округи УПА “Лисоня”», 2016, Науково-дослідний інститут українознавства, ДК №038607 від 29 березня 2016 р.</p> <p>П.7<br/>Член спеціалізованої вченої ради К 26.126.01 в Науково-дослідному інституті українознавства у 2015-2017 рр. Офіційний опонент на захисті дисертацій: - Якубця О. А. «Політична біографія В.В.Щербицького у контексті історії України (1918-1990 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01- історія України у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.02 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. 17.03.2017 р. - Вербицького Б.Д. «Громадсько-політична та державотворча діяльність Михайла і Богдана Горинів (1962–1998 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01- історія України у спеціалізованій вченій раді Д 26.001.20 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 12.05.2021 р.</p> <p>П.8<br/>Відповідальний виконавець бюджетної НДР 4ДБ-2017 «Моделі національної консолідації України (на прикладі політики енергоефективності та енергозбереження)» (номер держреєстрації 0117U004844), 2017–2018 рр. Рецензент журналу «Східноєвропейський історичний вісник» у 2016–2018 рр.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Гарант освітньої програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія» у 2016–2022 рр.</p> <p>П.12</p> <p>Деревінський В.Ф. Кримінальна справа «Українського вісника» // Український тиждень. – 2017. – №9. – С. 29-32.</p> <p>Таємна місія Остапа Луцького: «прилисток для галицького короля» // <a href="https://tyzhden.ua/Histoty/224894">https://tyzhden.ua/Histoty/224894</a></p> <p>Деревінський В.Ф. Соціальні аспекти політики енергозбереження // Соціальна політика в теорії і практиці українського націоналізму: історія і сьогодення: матеріали VII всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 75-й річниці УПА (Івано-Франківськ, 19–20 травня 2017) / наук. ред. О. М. Сич. – Івано-Франківськ: Лілея НВ, 2017. – С. 113–120.</p> <p>Деревінський В.Ф. Значення постанов Третього надзвичайного великого збору ОУН для визвольної боротьби 1940-1950-х рр. // Бишки – столиця воюючої України. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Бишки, 7 жовтня 2017 р. / упор. Алла Улішак. – Тернопіль, 2017. С.23-29.</p> <p>Деревінський В.Ф. Правове забезпечення державної політики енергозбереження в будівництві // Будівельне право: проблеми теорії і практики [зб. наук. пр.]. – Київ; Тернопіль : – 2017. – Матеріали Першої наук.-практ. конф., (Київ, 3 листопада 2017 р.). – «Економічна думка» – 2017. – С. 133–136.</p> <p>Деревінський В.Ф., Лахно В.Т. Стратегія реалізації державної політики в галузі енергозбереження // Регіональна політика: історія, політико-правові засади,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>архітектура, урбаністика [зб. наук. пр.]. – Київ–Тернопіль: – 2015. – Вип III. Матеріали Третьої Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 22-23 листопада 2017 р.) . – 2017. – в. 3-х ч. – Ч. 2. – С. 97–102.</p> <p>Деревінський В.Ф. В. Чорновіл і кримський сепаратизм (1989–1991 рр.) // Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика [зб. наук. пр.]. – Київ; Тернопіль: – 2015. – Вип III. Матеріали Третьої Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 22-23 листопада 2017 р.) . – 2017. – в. 3-х ч. – Ч. 2. – С. 225–229.</p> <p>Деревінський В.Ф. В'ячеслав Чорновіл та кримське питання // Чорноволівські читання. Візія майбутнього України: Матеріали III і IV наукових конференцій, присвячених 80-й річниці з дня народження Вячеслава Чорновола (Київ, 24 грудня 2016, 24 грудня 2017) / упоряд. В. Ф. Деревінський. – Київ; Тернопіль: «Бескиди», 2018. – С. 47-55.</p> <p>Деревінський В.Ф. Голодомори 1920-1940-х рр. через призму особистості В'ячеслава Чорновола // Соціопросторова і символічна інженерія суспільства: до річниці Голодомору та масових репресій. Мат. міжн.наук. конф., (Київ, 10-11 травня 2018 р.) . – Київ-Тернопіль: Бескиди, 2018. – С. 16-20.</p> <p>Деревінський В.Ф. Енергонезалежність як чинник правосуб'єктності Української держави на міжнародній арені // Місія України та національні інтереси в глобалізованому світі: візія націоналістів: Зб. мат. П'ятих Бндрівськихх читань (Київ, 9 лютого 2018 р.) / Упор. Т. Бойко, Б. Галайко, Ю. Сиротюк. – Київ; Львів: Недержавний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

аналітичний центр  
«УССД» --  
Видавництво  
«Астрлябія», 2018. –  
С. 343–348.  
Деревінський В.Ф.  
Енергетична складова  
економічної програми  
ОУН(б) //  
Економічний  
націоналізм:  
Матеріали VIII  
всеукраїнської  
наукової конференції  
з міжнародною  
участю (Івано-  
Франківськ, 12–13  
жовтня 2018 р.) /  
Наук. ред. О.М. Сич. –  
Івано-Франківськ:  
Лілея НВ, 2018 – С.  
94–99.  
Деревінський В.Ф.  
Децентралізація як  
ознака сучасного  
етапу вітчизняної  
історії в аспекті  
регіональної політики  
просторового  
розвитку //  
Регіональна політика:  
історія, політико-  
правові засади,  
архітектура,  
урбаністика.  
[зб.наук.пр.] .Вип. IV.  
Мат. Міжн. наук.-  
практ. конф. (Київ, 23  
листопада 2018 р.). –  
Київ–Тернопіль:  
«Бескиди», 2018. В 2-х  
ч. Ч. 1. – С. 153–156.  
Деревінський В.Ф.  
Становлення  
українського  
національного руху в  
Гадичині у першій  
поовині XIX ст. //  
Регіональна політика:  
історія, політико-  
правові засади,  
архітектура,  
урбаністика.  
[зб.наук.пр.] .Вип. IV.  
Мат. Міжн. наук.-  
практ. конф. (Київ, 23  
листопада 2018 р.). –  
Київ–Тернопіль:  
«Бескиди», 2018. В 2-х  
ч. Ч. 2. – С. 206–208.  
Деревінський В.Ф.  
Питання національної  
безпеки України в  
поглядах Вячеслава  
Чорновола //  
Черноволівські  
читання: Матеріали V  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(Івано-Франківськ, 15  
березня 2019) /  
упоряд. В. Ф.  
Деревінський. –  
Івано-Франківськ:  
Симфонія форте,  
2019. – С. 31-34.  
З українськими  
прапорами на  
кордони міліції //  
Український тиждень.  
– 2019. – № 33.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Деревінський В.Ф. Модернізація організаційної структури НРУ в 1992–1999 рр. // Народний Рух України: місце в історії та політиці: матеріали X Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 30-річчю Незалежності України (Одеса, 9-10 вересня 2019). – Одеса: Астропринт, 2019. – С. 34-40.</p> <p>Деревінський В.Ф. Польсько-українські взаємини під час виборчих кампаній в Галичині на початку XX ст. // Регіональна політика: політико-правові засади, урбаністика, просторове планування, архітектура [зб. наук. пр.]. Вип. V. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 22 листопада 2019 р.). Київ–Тернопіль : «Бескиди», 2019. В 2-х ч. Ч. 1. С. 84–87.</p> <p>Деревінський В.Ф. Інформаційна війна Росії проти України в 1990-х рр. // Чорноволівські читання: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 14 березня 2020) / упоряд. В. Ф. Деревінський. – Київ: «Бескиди», 2020. – С. 28-31.</p> <p>Деревінський В.Ф. Релігія в системі координат суспільства // Націоналізм vs глобалізм: нові виклики. Збірник матеріалів Сьомих Бандерівських читань. Київ, 8 лютого 2020 р. / упор. Ю. Сиротюк, Т. Бойко, Ю. Олійник. Київ: Недержавний аналітичний центр «УССД» - ТОВ «Основа», 2020. С. 213-225.</p> <p>Деревінський В.Ф. Тернопіль в депутатській діяльності Вячеслава Чорновола у 1994 – 1998 рр. // Четверті Геретівські читання: матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29 квітня 2020 року). Науковий, методичний,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної. Тернопіль: ТОКІШПО, 2020. С. 62-67.</p> <p>Деревінський В.Ф. Суспільні науки в контексті модернізації освітньої системи в Україні // Український націоналізм в сучасному ідеологічному протистоянні. Збірник матеріалів Восьмих Бандерівських читань / упоряд. Ю. Сиротюк, Т. Бойко, Ю. Олійник. Олійник. Київ: Недержавний аналітичний центр «УССД» - ТОВ «Основа-Принт Плюс», 2021. С. 288-300.</p> <p>Деревінський В.Ф. Вячеслав Чорновіл: п'ятиріччя Незалежності та неукраїнська Україна // Матеріали VII Всеукраїнського наукового форуму (Київ, 27 березня 2021) / упоряд. В. Ф. Деревінський. Київ: «Бескиди», 2021. С. 17-23.</p> <p>Деревінський В.Ф. Ідея соборності в політичних планах Вячеслава Чорновола на парламентських виборах 1998 р. // Соборність як фундаментальна складова ідеології українського націоналізму. Мат. IX всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ, 16-17 квітня 2021 р. / Наук. ред. О.М.Сич. Івано-Франківськ: Лілея НВ, 2021. С. 56-59.</p> <p>Татаркіна С. Д., Деревінський В. Ф. Гендерна нерівність у контексті планування міста. Просторове планування: містопланування, архітектура, політичні та соціокультурні засади. Зб. наук. пр. Вип. II. В 2-х ч. Київ–Тернопіль : КНУБА, «Бескиди», 2021. Частина 1. С. 155-160.</p> <p>Воробканич І. С., Деревінський В. Ф. Вплив історичних</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                         |                                |                                                  |                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |                                |                                                  |                                                                                                      |    | <p>процесів на архітектурний простір Закарпаття. Просторове планування: містопланування, архітектура, політичні та соціокультурні засади. Зб. наук. пр. Вип. II. В 2-х ч. Київ–Тернопіль : КНУБА, «Бескиди», 2021. Частина 1. С. 262-267. Деревінський В.Ф. Українські церковні цінності і ПЦУ: пошук ідентичності. Місія України та національні інтереси в глобалізованому світі: візія націоналістів. Збірник матеріалів П'ятих Бандерівських читань (9 лютого 2022 р., м. Київ) / упор. Т. Бойко, Б. Галайко, Ю. Сиротюк. Київ–Львів: Недержавний аналітичний центр «УССД» – Видавництво «Астролябія», 2022. С. 160-181. П.14 Керівництво студентом, який посів призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2021–2022 рр. П.19 Співчанин Національної спілки краєзнавців України. Членський квиток № 2323 П.20 Провідний фахівець (відповідальний за грантову діяльність) відділу міжнародного освітнього співробітництва Університету Державної фіскальної служби України у 2018-2020 рр.</p> |
| 19094 | Дикарева Лариса Юріївна | професор, Основне місце роботи | Геоінформаційних систем і управління територіями | Диплом кандидата наук ДК 019700, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022304, виданий 19.02.2009 | 17 | <p>ОК.03_Академічна доброчесність та академічне письмо</p> <p>Відповідність п. 30 Ліцензійних умов П.1 Дикарева Л. Ю. Особливості світосприйняття українців на прикладі лексеми вороженьки // Патріотизм у системі сучасних суспільних цінностей: Матеріали XV науково-практичної конференції. – К.: ВНЗ «Національна академія управління», 2016. – С. 131-133. Дикарева Л. Ю. Культура мовлення як</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вербальне вираження загального рівня культури суспільства // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ [Електронний ресурс]: 3б. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (15 березня 2018 р.). – К.: КНЕУ, 2018. – С. 47-50.</p> <p>Дикарева Л. Ю. Порівняння, метафора й метаморфоза як основні способи інтерпретації дійсності: лінгвосеміотичний аспект (на матеріалі художньої прози М. Гоголя та М. Булгакова) // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (11-12 квітня 2019 р.). – К.: КНЕУ, 2019. – С. 122-126.</p> <p>Дикарева Л. Ю. Аналогия как способ объективации идеи превращения в художественной речи Н. В. Гоголя // Гоголезнавчі студії: Вип. VIII (25). Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2019. – С. 126-137.</p> <p>П.4<br/>6 методичних вказівок;<br/>9 робочих програм.</p> <p>П.10<br/>Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика (Сертифікат № 3 про участь у роботі журі 4-го (підсумкового) етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика з 25 до 28 серпня 2020 р. (32 години).</p> <p>П.14<br/>Бере участь у журі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (Сертифікат № 3 про участь у роботі журі 4-го (підсумкового) етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика з 25 до 28 серпня 2020 р. (32 години).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                                   |                                           |                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                   |                                           |                                                                                                    |    | Бере участь у підготовці завдань до I етапу Мовного марафону (відділ організації масових заходів та інформаційно-аналітичної роботи ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 143851 | Назаренко Іван Іванович | Зав.кафедри, Основне місце роботи | Автоматизації та інформаційних технологій | Диплом доктора наук ТН 008564, виданий 30.12.1988, Атестат професора ПР 004234, виданий 01.02.1990 | 45 | <p>OK.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p> <p>Відповідність п. 30 Ліцензійних умов П.1</p> <p>Ivan Nazarenko, Viktor Gaidaichuk, Oleg Dedov, Oleksandr Diachenko. Investigation of vibration machine movement with a multimode oscillation spectrum. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2017. Vol 6, No 1 (90). P. 28–36., Scopus, <a href="https://doi.org/10.15587/1729-4061.2017.118731">https://doi.org/10.15587/1729-4061.2017.118731</a></p> <p>Nazarenko, I., Gavryukov, O., Klyon, A., Ruchynsky, N. Determination of the optimal parameters of a tubular belt conveyor depending on such an economical. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2018, 3(1-93), стр. 34–42 Scopus, <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85050237783&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85050237783&amp;origin=resultslist</a></p> <p>Ivan Nazarenko, Viktor Gaidaichuk, Oleg Dedov, Oleksandr Diachenko. Determination of stresses and strains in the shaping structure under spatial load. EasternEuropean Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol 6, No 7 (96). P. 13–18., Scopus, <a href="https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.147195">https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.147195</a></p> <p>Nazarenko, I., Ruchynskyi, M., Delembovskyi, M. The basic parameters of vibration settings for sealing horizontal surfaces International Journal of Engineering and Technology (UAE), 2018, 7(3), стр. 255–259 Scopus, <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85082347333&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85082347333&amp;origin=resultslist</a></p> <p>Nesterenko, M.,</p> |

Nazarenko, I., Molchanov, P. Cassette installation with active working body in the separating partition International Journal of Engineering and Technology(UAE), 2018, Scopus, 7(3), pp. 265–268  
<https://www.scopus.com/record/display.ui?eid=2-s2.0-85082369864&origin=resultslist>

I. Bernyk, O. Luhovskyi, I. Nazarenko Effect of rheological properties of materials on their treatment with ultrasonic cavitation. Materials and technology 4 (52). – 2018. – 465–468. Scopus, Web of Science  
<http://doi.org/10.17222/mit.2017.021>

Ivan Nazarenko, Anatoly Svidersky, Alexandr Kostenyuk, Oleg Dedov, Nikolai Kyzminec, Volodymyr Slipetskyi. Determination of the workflow of energy-saving vibration unit with polyphase spectrum of vibrations. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol 1, No 7 (103). P. 43–49. Scopus,  
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.0.184632>

Ivan Nazarenko, Oleg Dedov, Iryna Bernyk, Ivan Rogovskii, Andrii Bondarenk, Andrii Zapryvoda, Volodymyr Slipetskyi, Liudmyla Titova. Determining the regions of stability in the motion regimes and parameters of vibratory machines for different technological purposes. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol 6, No 7 (108). P. 71–79., Scopus,  
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.217747>

I. Nazarenko, M. Ruchynskyi, A. Sviderskyi, I. Kobylanska, D. Harasim, A. Kalizhanova, A. Kozbakova Development of energy-efficient vibration machines for the building-and-construction industry // Przegląd Elektrotechniczny Vol 2019, No 4, p. 53–60, Scopus,  
<https://www.scopus.com>

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>m/record/display.uri?eid=2-s2.0-85065762282&amp;origin=resultslist</p> <p>Babič, M., Cali, M., Nazarenko, I., Janjić, M., Belić, I Surface roughness evaluation in hardened materials by pattern recognition using network theory. International Journal on Interactive Design and Manufacturing, 2019, 13(1), стр. 211–219 Scopus, <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85051541976&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85051541976&amp;origin=resultslist</a></p> <p>Ye.O.Mishchuk,I.I.Nazarenko, D.O.Mishchuk Definition of rational operating modes of a vibratory jaw crusher Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2021, (4): 056 – 062 Scopus, <a href="https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-4/056">https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-4/056</a>.</p> <p>Nazarenko, I., Mishchuk Y.O. Mishchuk, D.,Ruchynskiy,M.,Rogovskii, I., Mikhailova, L., Titova, L., Berezovyi, M., Shatrov, R. Determination of energy characteristics of material destruction in the crushing chamber of the vibration crusher Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(7(112),41–49. Scopus, <a href="https://doi.org/10.15587/17294061.2021.239292">https://doi.org/10.15587/17294061.2021.239292</a>.</p> <p>П.2<br/>Вібраційно-ударний грохот з керованим режимом роботи Патент України на корисну модель № 118731 / Назаренко І.І., Орищенко С.В., Мацюк Б.В. – Бюл. № 16, 28. 08. 2017. <a href="https://library.uipv.org/document?fund=2&amp;id=238464&amp;to_fund=2">https://library.uipv.org/document?fund=2&amp;id=238464&amp;to_fund=2</a></p> <p>Вібраційно-ударний грохот з регулюванням обертів двигуна за допомогою зміни струму.Патент України на корисну модель № 118448 / Назаренко І.І., Орищенко С.В., Мацюк Б.В. – Бюл. № 15, 10. 08. 2017. <a href="https://library.uipv.org/document?">https://library.uipv.org/document?</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>fund=2&amp;id=238176&amp;to_fund=2<br/> Вібраційна установка для формування бетонних і залізобетонних виробів. Патент України на корисну модель № 117955 / Назаренко І.І., Халімон П.П., Дєдов О.П., Дьяченко О.С. – Бюл. № 13, 10. 07. 2017.<br/> <a href="https://library.uipv.org/document?fund=2&amp;id=237501&amp;to_fund=2">https://library.uipv.org/document?fund=2&amp;id=237501&amp;to_fund=2</a><br/> Вібраційна установка для формування бетонних і залізобетонних виробів з просторовими коливаннями. Патент України на корисну модель № 119190 / Назаренко І.І., Халімон П.П., Дєдов О.П., Дьяченко О.С. – Бюл. № 17, 11. 09. 2017.<br/> <a href="https://library.uipv.org/document?fund=2&amp;id=239157&amp;to_fund=2">https://library.uipv.org/document?fund=2&amp;id=239157&amp;to_fund=2</a><br/> Вібраційна установка для ущільнення і формування бетонних і залізобетонних виробів. Патент України на корисну модель № 119191 / Назаренко І.І., Халімон П.П., Дєдов О.П., Дьяченко О.С. – Бюл. № 17, 11. 09. 2017.<br/> <a href="https://library.uipv.org/document?fund=2&amp;id=239158&amp;to_fund=2">https://library.uipv.org/document?fund=2&amp;id=239158&amp;to_fund=2</a><br/> П.3<br/> Applied problems of motion of mechanical systems under action of power loads<br/> /I.Nazarenko, L.Pelevin, O.Kostenyuk, O.Dedov, A.Fomin, M.Ruchynskiy, A.Sviderskiy, Y.Mishchuk, V.Slipetskiy. Tallin: Scientific route, 2019. – 77 p.<br/> <a href="https://repository.route.ee/publications/314642/applied-problems-of-motion-of-mechanical-systems-under-action-of-power-loads">https://repository.route.ee/publications/314642/applied-problems-of-motion-of-mechanical-systems-under-action-of-power-loads</a><br/> Назаренко І.І. Основи моделювання і проектування логістичних систем та процесів будіндустрії: моногр. Київ: Видавництво «Людмила», 2019. – 151 с.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>П.4<br/>Назаренко І.І. Синтез логістичних систем: Методичні вказівки до виконання курсової роботи / Уклад.: І.І. Назаренко, А.Т. Свідерський, О.П. Дєдов, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. – 37 с.<br/>Ел. посилання: <a href="https://drive.google.com/open?id=1CbIT9W_sCcVJpfHoTDOH6gJ466Cs9RW8">https://drive.google.com/open?id=1CbIT9W_sCcVJpfHoTDOH6gJ466Cs9RW8</a></p> <p>Назаренко І.І. Синтез логістичних систем: Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко. – К.: КНУБА, 2017. - 34 с.<br/>Ел. посилання: <a href="https://drive.google.com/open?id=1G4onMLKib-whnuJvwefqjYcCMzB4fiq5">https://drive.google.com/open?id=1G4onMLKib-whnuJvwefqjYcCMzB4fiq5</a></p> <p>Назаренко І.І. Синтез логістичних систем: Методичні вказівки до виконання практичних робіт / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. - 61 с.<br/>Ел. посилання: <a href="https://drive.google.com/open?id=15YpWn1kFxGK733hp1qTqT9tQIn8gfXvw">https://drive.google.com/open?id=15YpWn1kFxGK733hp1qTqT9tQIn8gfXvw</a></p> <p>Назаренко І.І. Основи моделювання і проектування логістичних процесів і систем: Методичні вказівки до виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи / Уклад.: І.І. Назаренко, Є.О. Міщук, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2021. - 46 с..<br/>Ел. посилання: <a href="https://knuba365-my.sharepoint.com/:b/g/personal/diachenko_os_knuba_edu_ua/EUW9XvPNs9xErvfaAUhoDoYB9ovOUPDHguF22f9Cgqol_Q?e=Bxw1iW">https://knuba365-my.sharepoint.com/:b/g/personal/diachenko_os_knuba_edu_ua/EUW9XvPNs9xErvfaAUhoDoYB9ovOUPDHguF22f9Cgqol_Q?e=Bxw1iW</a></p> <p>П.6<br/>Докторів наук: Дєдов О.П., спец: 05.05.02., тема: «Створення енергоощадних віброушільнюючих машин будівельної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>індустрії на основі ціленаправленої гармонізації руху», 2019р. Гаврюков О. В., спец: 05.05.05., тема: «Наукові основи створення трубчастих стрічкових конвеєрів зі змінною довжиною транспортування», 2020 р.</p> <p>Кандидатів наук: Дьяченко О.С., спец: 05.05.02., тема: «Обґрунтування параметрів віброустановки з просторовими коливаннями для формування плоских плит» ,2019р</p> <p>П.7<br/>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.056.08 по захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальностями 05.05.02 та 05.05.04;<br/>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.056.03 по захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальністю 05.23.08.</p> <p>П.9<br/>Член секції експертизи проектів фундаментальних та прикладних досліджень МОН України</p> <p>П.12<br/>I Nazarenko, O Dedov, A Svidersky, N Ruchinsky. Istraživanje efikasnijih vibracionih mašina s obzirom na naponsko-deformaciono stanje tehnološkog okruženja. IMK-14-Istraživanje i razvoj 26 (4), 123-126 <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=uk&amp;user=Dh92hI8A AAAJ&amp;view_op=list_works&amp;sortby=pubdate">https://scholar.google.com/citations?hl=uk&amp;user=Dh92hI8A AAAJ&amp;view_op=list_works&amp;sortby=pubdate</a><br/>Назаренко І., Дєдов О., Делембовський М., Клименко М. Аналіз методів підвищення надійності та ефективності вібраційних майданчиків будівельної індустрії. 14-й міжнародний симпозіум українських інженерів-механіків у Львові. 2019. 145–146.<br/>Назаренко І.І, Дєдов О.П., Ручинський М.М., Свідерський А.Т. Сліпецький В.В,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Ефективність використання різних типів збудників коливань в машинах технологічного призначення. Тези доповіді, І-ої Міжнародної науково-технічної конференції “Перспективи розвитку машинобудування та транспорту”. 2019. С. 256-259</p> <p>Назаренко І.І, Дєдов О.П., Ручинський М.М., Свідерський А.Т. Сліпецький В.В, Визначення раціональних режимів і параметрів віброустановки з складним характером руху. XXIV міжнародна науково-технічна конференція “Гідроаеромеханіка в інженерній практиці”. 2019. С.192-194.</p> <p>Назаренко І.І. Експериментальні дослідження параметрів вібраційної установки І.І.Назаренко, В.В. Сліпецький, Матеріали IV Всеукраїнської науково-технічної конференції «Створення, експлуатація і ремонт автомобільного транспорту та будівельної техніки» (26 листопада 2020 року, м. Полтава) / ред.: М.М. Нестеренко – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 3</p> <p>Назаренко І.І., Кульковий віброзбуджувач, І.І. Назаренко, Т.М. Нестеренко, М.М. Нестеренко // Тези доповідей 75-ої науково-технічної конференції Харківського національного університету будівництва та архітектури. – Харків: ХНУБА. – 2020. – С. 158 - 159</p> <p>Назаренко І.І., Слюсар В.С. Напрямки розвитку та застосування передових інноваційних технологій. Матеріали IV Всеукраїнської науково-технічної конференції</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                              |                                   |                                                  |                                                                                                       |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              |                                   |                                                  |                                                                                                       |    |                                                             | <p>«Створення, експлуатація і ремонт автомобільного транспорту та будівельної техніки» (26 листопада 2020 року, м. Полтава) / ред.: М.М. Нестеренко – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 70</p> <p>П.14<br/>Студент Пригоцький В зайняв II призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в Полтаві (2021р.) (Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»). Керівництво студентським науковим гуртком: «Фізичні основи, математичне моделювання, теорія та розрахунок машин і механізмів будівельної галузі» - 4 студенти.</p> <p>П.19<br/>Президент Академії будівництва України (посвідчення №2 від 11.02.2015 р.)<br/>Член Ради Будівельної Палати України.</p> |
| 91815 | Петраковська Ольга Сергіївна | Зав.кафедри, Основне місце роботи | Геоінформаційних систем і управління територіями | Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 13.12.2007, Аттестат професора 12ПР 005551, виданий 03.08.2008 | 45 | ОК.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність | <p>Відповідність п. 30 Ліцензійних умов П.1<br/>Petrakovska O, Mykhalova M, Reutova O, Bohatyr D. Land use limitations as object of cadastral system Conference proceedings XX International Conference «Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects» May 11-14, 2021Kyiv, Ukraine URL Petrakovska O., Mykhalova M. Land Use Limitations: Environmental and Socioeconomic Impacts. Journal "BALTIC SURVEYING" – 2020 – №13 pp.49-54 DOI: 10.22616/j.balticsurveying.2020.vol13.007 URL Petrakovska O., Mykhalova M. Financing Instruments for the Urban Land Development in Ukraine. EUROPEAN ACADEMY OF LAND USE AND DEVELOPMENT</p>                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Methods and Concepts of Land Management. Diversity, Changes and New Approaches pp.283-292 ISBN 978-3-7281-4026-5. 10 p. URL</p> <p>Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методика забезпечення необхідними земельними ресурсами при будівництві об'єктів інженерно-транспортної інфраструктури// Інженерна геодезія вип. 65. – Київ, КНУБА, 2018. – с. 84-92. URL</p> <p>Olga Petrakovska, Marharyta Dubnytska. Structuring and Evaluation of the Factors Affecting the Efficiency of Decision Making Regarding the Use of Water Bodies Journal of Geography and Earth Sciences, 7(2), pp. 1-14 URL</p> <p>Petrakovska O., Trehub, M., Trehub, Yu., &amp; Yankin, O. (2020). Determining and determinable factors influencing the size of zone of land-use restriction. Mining of Mineral Deposits, 14(1), 107-111. URL</p> <p>Olga Petrakovska, Marharyta Dubnytska Structuring and Evaluation of the Factors Affecting the Efficiency of Decision Making Regarding the Use of Water Bodies Journal of Geography and Earth Sciences, 7(2), pp. 1-14 URL</p> <p>Petrakovska O., Kuznetsova D. Peri-urban area and particular qualities of land use / O.Petrakovska, D.Kuznetsova // Land Ownership and Land Use Development. The Integration of Past, Present, and Future in Spatial Planning and Land Management Policies. – 2018, vdf Hochschulvertag AG an der ETH Zurich</p> <p>П.4</p> <p>Петраковська О.С. Михальова М.Ю. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи магістра для студентів, які навчаються за спеціальністю 193</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Геодезія та землеустрій» спеціалізацій “Землеустрій і кадастр”, «Оцінка землі та нерухомого майна» / уклад.: Петраковська О.С. Михальова М.Ю. – Київ: КНУБА, 2020. – 50 с.</p> <p>Петраковська О.С. Михальова М.Ю. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи бакалавра для студентів, які навчаються за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» спеціалізацій “Землеустрій і кадастр”, «Оцінка землі та нерухомого майна» / уклад.: Петраковська О.С. Михальова М.Ю. – Київ: КНУБА, 2020. – 44 с.</p> <p>Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Основи землеустрою і кадастру: Конспект лекцій К.: КНУБА, 2019. – 60 с.</p> <p>Петраковська О.С. Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Основи землеустрою і кадастру: конспект лекцій для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», спеціалізацій: «Землеустрій та кадастр», «Оцінка землі та нерухомого майна», «Геодезія», «Геоінформаційні системи і технології», «Космічний моніторинг землі» / Петраковська О.С. – Київ: КНУБА, 2019. – 60 с</p> <p>П.6</p> <p>Кандидати технічних наук: Михальова М.Ю. – 2017, Ємець О.А – 2018, Трегуб Ю.Є. – 2021, Литвиненко І.В. – 2021</p> <p>Доктор технічних наук: Беспалько Р.І. – 2020</p> <p>Доктор філософії: Дубницька М. В. - 2020</p> <p>П.7</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: В Київському національному університеті будівництва і архітектури, Д</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>26.056.09<br/>В Львівський<br/>політехніці Д<br/>35.052.12<br/>Опонент 6 дисертацій<br/>П.8<br/>Член редакційної<br/>колегії наукового<br/>збірника Київського<br/>національного<br/>університету<br/>будівництва і<br/>архітектури.<br/>Київського<br/>національного<br/>університету<br/>будівництва і<br/>архітектури<br/>«Інженерна геодезія»<br/>Член редакційної<br/>колегії наукового<br/>журналу USEFUL -<br/>ONLINE JOURNAL<br/><a href="https://useful.academy/editorial-board/">https://useful.academy<br/>/editorial-board/</a><br/><a href="https://useful.academy">https://useful.academy</a><br/>Керівник наукової<br/>теми 0121U110127<br/>Механізми вирішення<br/>проблем землеустрою<br/>та просторового<br/>розвитку<br/>територіальних<br/>громад в умовах<br/>децентралізації.<br/>П.9<br/>Член Акредитаційної<br/>комісії МОН<br/>Голова експертних<br/>комісій з<br/>акредитаційної<br/>експертизи підготовки<br/>бакалаврів з напрямку<br/>підготовки 6.080101<br/>«Геодезія,<br/>картографія та<br/>землеустрій» та<br/>акредитаційної<br/>експертизи освітньо-<br/>професійної програми<br/>«Землеустрій та<br/>кадастр» зі<br/>спеціальності 193<br/>«Геодезія та<br/>землеустрій» -7<br/>Голова НМК МОН зі<br/>спеціальності 193<br/>«Геодезія та<br/>землеустрій»<br/>Експерт<br/>Національного<br/>агентства із<br/>забезпечення якості<br/>вищої освіти<br/>П.10<br/>Creation of Land<br/>Registration system in<br/>Ukraine, 2000<br/>Master Programmer in<br/>Land Management<br/>(Sweden and Ukraine)<br/>from 2004 to 2009.<br/>Formation of the close<br/>link between KTH and<br/>KNUCA in the field of<br/>urban and<br/>transportation<br/>planning” from 2003-<br/>2007.<br/>“Development of New<br/>Land Governance</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Studies in Macedonia and Ukraine” (Macedonia, Poland, Finland, Sweden and Ukraine) from 2010 to 2013.</p> <p>Capacity Building in Sustainable Urban Planning and Development in Lithuania, Russia, Sweden and Ukraine” from 2009 to 2013.</p> <p>Baltic Land Development Network from 2015 to 2016</p> <p>Architecture and Sustainable Development Based on Eco-Humanistic Principles &amp; Advanced Technologies without Losing Identity (SEHUD) – 2015</p> <p>Erasmus + № 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP</p> <p>«GameHub: співпраця університетів та підприємств у сфері ігрової галузі в Україні»</p> <p>Учасник міжнародного наукового проєкту European Cooperation in Science and Technology (COST) CA17125 – Public Value Capture of Increasing Property Values ( 2 –Шведський інститут, 2 - Вісбі програма, 2 - Темпус, 1- Еразмус,1 – Світовий банк, 1- COST)</p> <p>П.12</p> <p>Петраковська О.С., Михальова М.Ю.</p> <p>Гармонізація законодавства щодо просторового розвитку територій. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Геопростір 2017», Київ, 2017</p> <p>Петраковська О.С., Михальова М.Ю..</p> <p>Тацій Ю.О. Проблеми використання земельних ресурсів об’єднаних територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика», Київ, 2018</p> <p>Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. .Роль містобудівного права</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>при регулюванні землекористування. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Будівельне право: проблеми теорії і практики», Київ, 2018 Петраковська О.С., Михальова М.Ю.. Problems of spatial planning for the territories development. Тези доповіді на конференції «Вплив біоекономіки на просторовий розвиток територій», Київ, 2018 Петраковська О.С., Реутова О.Г. Сучасні виклики щодо планування територій територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні технології у плануванні територій», Одеса, 2020</p> <p>П.19</p> <p>Всеукраїнська громадська організація «ВСЕУКРАЇНСЬКА СПІЛКА СЕРТИФІКОВАНИХ ІНЖЕНЕРІВ-ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІВ»</p> <p>Міжнародна академія «European Academy of Land Use and development»<a href="https://www.landuseacademy.org/?id=766">https://www.landuseacademy.org/?id=766</a></p> <p>Громадська організація «Спілка землевпорядників м. Києва»</p> <p>Громадська організація «Інститут просторового розвитку»</p> <p>Член науково-технічної ради Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, секція землеустрою, використання та охорони земель <a href="https://land.gov.ua/info/nakaz-derzhheokadastru-vid-27-07-2017-156-pro-naukovo-tekhnichnu-radu-derzhavnoi-sluzhby-ukrainy-z-pytan-heodezii-kartohrafi-ta-kadastru/">https://land.gov.ua/info/nakaz-derzhheokadastru-vid-27-07-2017-156-pro-naukovo-tekhnichnu-radu-derzhavnoi-sluzhby-ukrainy-z-pytan-heodezii-kartohrafi-ta-kadastru/</a></p> <p>Член науково-технічної ради ПП «Інститут Урбаністики».</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                                       |                                                            |                                                              |    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 180947 | Паніна<br>Олена<br>Віталіївна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Геоінформацій<br>них систем і<br>управління<br>територіями | Атестат<br>доцента 02/ДЦ<br>012496,<br>виданий<br>20.04.2006 | 13 | ОК.02_Іноземн<br>а мова | Відповідність п. 30<br>Ліцензійних умов<br>П. 1<br>Теоретичні основи<br>аналізу омоформ для<br>забезпечення зрілого<br>читання англомовних<br>текстів (у спіавт.) //<br>Науковий вісник<br>інноваційних<br>технологій: зб.<br>наукових праць. -<br>Міжнародна академія<br>інноваційних<br>технологій, 2020. -<br>№3 (23).<br>Труднощі сприйняття<br>омоформ у процесі<br>осмислення<br>англомовного<br>фахового тексту (у<br>спіавт.) //<br>Містобудування та<br>територіальне<br>планування: наук.-<br>техн. збірник. - К.:<br>КНУБА, 2020. - № 75.<br>Лінгвістичний аналіз<br>омоформ та їх<br>класифікація для<br>забезпечення якості<br>зрілого читання<br>англомовних текстів<br>за фахом (у спіавт.)<br>// Містобудування та<br>територіальне<br>планування: наук.-<br>техн. збірник - К.:<br>КНУБА, 2019. – № 70.<br>Інтенсифікація<br>розуміння<br>англомовних<br>технічних текстів (у<br>спіавт.) //<br>Містобудування та<br>територіальне<br>планування: наук.-<br>техн. збірник - К.:<br>КНУБА, 2018. - № 68.<br>Термінологічна<br>лексика і способи її<br>утворення в<br>англійській науково-<br>технічній літературі:<br>зб. Містобудування та<br>територіальне<br>планування. - К.:<br>КНУБА, 2017. - № 65.<br>Кваліфікаційні<br>вимоги до підготовки<br>аспірантів технічних<br>університетів з<br>дисципліни «Іноземна<br>мова»: зб.<br>Містобудування та<br>територіальне<br>планування. - К.:<br>КНУБА, 2016. - №62.<br>Пункт 3<br>Петрова Т.І., Щукіна<br>Е.І., Паніна О.В. та ін.<br>English for Civil<br>Engineering Students:<br>навч. посібник / за<br>заг. ред. О.В. Паніної /<br>Т.І. Петрова та ін. - К.:<br>КНУБА, 2015. - 244 с.<br>П.4<br>Англійська мова.<br>Науково-технічний<br>переклад: конспект |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>лекцій. / О.В. Паніна. - К.: КНУБА, 2018.</p> <p>Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова». / Т.І. Петрова, О.В. Паніна, інш. - К.: КНУБА, 2016.</p> <p>П.20</p> <p>Консультант з екологічних і соціальних проєктів компанії Mott MacDonald Ukraine consulting company, 2010-2013 pp.</p> <p>Visiting Fellow (запрошений науковий співробітник), World Resources Institute (Інститут всесвітніх ресурсів, WRI), Washington D.C., USA, 2006 p.</p> <p>Національний координатор і в.о. керівника міжнародного проєкту ЄС TACIS «Співпраця щодо охорони довкілля Чорного моря – Грузія, Молдова, Україна», 2007-2010 pp.</p> <p>Національний експерт спеціальної групи (Task Force) за пан-європейською програмою Transport, Health and Environment (THE PER), 2005 p.</p> <p>Експерт проєкту ЄС TACIS Українсько-європейський консультативний центр з питань законодавства (UEPLAC), 2004 p.</p> <p>Експерт з інформаційних питань спільного проєкту Міністерства охорони навколишнього середовища України і Данського агентства охорони довкілля (DANCEE) «Assistance to Ukraine on Implementation of the Aarhus Convention» («Допомога Україні щодо реалізації Орхуської конвенції»), 2002-2003 pp.</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | навчання,<br>визначено<br>му<br>стандартом<br>вищої<br>освіти (або<br>охоплює<br>його) |                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР13. Здатність<br>формулювати<br>власні авторські<br>висновки,<br>пропозиції та<br>рекомендації на<br>основі аналізу<br>літературних<br>джерел,<br>патентних<br>досліджень, повного<br>циклу<br>теоретичних і<br>експериментальних<br>досліджень,<br>проведених за<br>сучасними<br>методиками. | <input type="checkbox"/>                                                               | ОК.02_Іноземна мова                                                       | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття), пояснювально-<br>ілюстративний,<br>проблемного викладу | Усне опитування під час<br>лекційних і практичних<br>занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.04_Організація<br>наукової діяльності та<br>інформаційні<br>технології | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття)                                                         | Усне опитування під час<br>лекційних і практичних<br>занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.05_Фінансування<br>наукових досліджень,<br>грантова діяльність         | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття), контрольна робота                                      | Усне опитування під час<br>лекційних і практичних<br>занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.07_Актуальні<br>питання українського<br>державотворення                | Проблемно-пошуковий<br>метод, репродуктивні<br>(практичні заняття),<br>дослідницький метод                       | Усне опитування під час<br>лекційних і практичних<br>занять, підготовка есе, іспит |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.08_Педагогічна<br>практика                                             | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття), пояснювально-<br>ілюстративний,<br>проблемного викладу | Захист<br>індивідуального звіту, залік                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.03_Академічна<br>добročесність та<br>академічне письмо                 | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття), пояснювально-<br>ілюстративний,<br>проблемного викладу | Обговорення під час занять,<br>тематичне дослідження,<br>залік                     |
| ПР14.<br>Виокремлювати<br>актуальні<br>історичні проблеми<br>та визначати їх<br>структуру,<br>взаємозв'язки<br>чинників, проявів і<br>наслідків як<br>об'єкта наукового<br>дослідження.                                                                                                         | <input type="checkbox"/>                                                               | ОК.07_Актуальні<br>питання українського<br>державотворення                | Проблемно-пошуковий<br>метод, репродуктивні<br>(практичні заняття),<br>дослідницький метод                       | Усне опитування під час<br>лекційних і практичних<br>занять, підготовка есе, іспит |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.08_Педагогічна<br>практика                                             | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття), пояснювально-<br>ілюстративний,<br>проблемного викладу | Захист<br>індивідуального звіту, залік                                             |
| ПР15. Комплексно<br>розуміти<br>особливості<br>впливу<br>історичних<br>процесів на<br>розвиток<br>особистості,<br>суспільства та<br>держави а.                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/>                                                               | ОК.08_Педагогічна<br>практика                                             | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття), пояснювально-<br>ілюстративний,<br>проблемного викладу | Захист<br>індивідуального звіту, залік                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.07_Актуальні<br>питання українського<br>державотворення                | Проблемно-пошуковий<br>метод, репродуктивні<br>(практичні заняття),<br>дослідницький метод                       | Усне опитування під час<br>лекційних і практичних<br>занять, підготовка есе, іспит |
| ПР12.<br>Демонструвати<br>вміння самостійно<br>ставити та<br>розв'язувати<br>відповідні<br>організаційно-<br>управлінські<br>завдання на основі<br>дотримання<br>законодавчої бази,<br>принципів<br>добročесності та<br>відповідальності за<br>успішний кінцевий<br>особистий та<br>командний   | <input type="checkbox"/>                                                               | ОК.05_Фінансування<br>наукових досліджень,<br>грантова діяльність         | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття), контрольна робота                                      | Усне опитування під час<br>лекційних і практичних<br>занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.03_Академічна<br>добročесність та<br>академічне письмо                 | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття), пояснювально-<br>ілюстративний,<br>проблемного викладу | Обговорення під час занять,<br>тематичне дослідження,<br>залік                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.04_Організація<br>наукової діяльності та<br>інформаційні<br>технології | Словесний метод,<br>репродуктивні (практичні<br>заняття)                                                         | Усне опитування під час<br>лекційних і практичних<br>занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | ОК.08_Педагогічна                                                         | Словесний метод,                                                                                                 | Захист                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                  |                                                                                                     |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності.                                                                                                                                                              |                          | практика                                                         | репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу                  | індивідуального звіту, залік                                                 |
| ПРО7. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації. | <input type="checkbox"/> | ОК.02_Іноземна мова                                              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.03_Академічна доброчесність та академічне письмо              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Обговорення під час занять, тематичне дослідження, залік                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність      | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), контрольна робота                               | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
| ПРО8. Володіти сучасними інформаційними технологіями для розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації.                                             | <input type="checkbox"/> | ОК.07_Актуальні питання українського державотворення             | Проблемно-пошуковий метод, репродуктивні (практичні заняття), дослідницький метод                   | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, підготовка есе, іспит |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність      | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), контрольна робота                               | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.02_Іноземна мова                                              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.03_Академічна доброчесність та академічне письмо              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Обговорення під час занять, тематичне дослідження, залік                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.06_Методика викладання у вищій школі                          | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
| ПРО4. Здатність продемонструвати знання із наукової та професійної підготовки для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих                                     | <input type="checkbox"/> | ОК.08_Педагогічна практика                                       | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Захист індивідуального звіту, залік                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.07_Актуальні питання українського державотворення             | Проблемно-пошуковий метод, репродуктивні (практичні заняття), дослідницький метод                   | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, підготовка есе, іспит |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність      | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), контрольна робота                               | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | ОК.04_Організація                                                | Словесний метод,                                                                                    | Усне опитування під час                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                  |                                                                                                     |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| завдань в галузі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | наукової діяльності та інформаційні технології                   | репродуктивні (практичні заняття)                                                                   | лекційних і практичних занять, залік                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.02_Іноземна мова                                              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.01_Філософія науки, техніки та архітектури                    | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
| ПРОБ. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі. | <input type="checkbox"/> | ОК.07_Актуальні питання українського державотворення             | Проблемно-пошуковий метод, репродуктивні (практичні заняття), дослідницький метод                   | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, підготовка есе, іспит |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.08_Педагогічна практика                                       | Словесний метод, Репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Захист індивідуального звіту, залік                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.06_Методика викладання у вищій школі                          | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність      | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), контрольна робота                               | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
| ПРОЗ. Здатність продемонструвати знання державної та іноземної мови, включаючи спеціальну термінологію, необхідну для повного розуміння іншомовних наукових текстів, проведення літературного пошуку, усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу.    | <input type="checkbox"/> | ОК.02_Іноземна мова                                              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.03_Академічна доброчесність та академічне письмо              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Обговорення під час занять, тематичне дослідження, залік                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність      | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), контрольна робота                               | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
| ПРО9. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з                                                                         | <input type="checkbox"/> | ОК.01_Філософія науки, техніки та архітектури                    | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.03_Академічна доброчесність та академічне письмо              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Обговорення під час занять, тематичне дослідження, залік                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.06_Методика викладання у вищій школі                          | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | ОК.07_Актуальні питання українського                             | Проблемно-пошуковий метод, репродуктивні                                                            | Усне опитування під час лекційних і практичних                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                  |                                                                                                     |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.                                                                                                                                                                          |                          | державотворення                                                  | (практичні заняття), дослідницький метод                                                            | занять, підготовка есе, іспит                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.08_Педагогічна практика                                       | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Захист індивідуального звіту, залік                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.02_Іноземна мова                                              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
| ПР10. Здатність ефективно працювати самостійно або в групі, вміння отримувати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, умінь та навички проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом. | <input type="checkbox"/> | ОК.08_Педагогічна практика                                       | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Захист індивідуального звіту, залік                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність      | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), контрольна робота                               | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.07_Актуальні питання українського державотворення             | Проблемно-пошуковий метод, репродуктивні (практичні заняття), дослідницький метод                   | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, підготовка есе, іспит |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.02_Іноземна мова                                              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.01_Філософія науки, техніки та архітектури                    | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
| ПР11. Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки.                                                | <input type="checkbox"/> | ОК.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність      | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), контрольна робота                               | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.07_Актуальні питання українського державотворення             | Проблемно-пошуковий метод, репродуктивні (практичні заняття), дослідницький метод                   | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, підготовка есе, іспит |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.08_Педагогічна практика                                       | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Захист індивідуального звіту, залік                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.06_Методика викладання у вищій школі                          | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                  | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.03_Академічна доброчесність та академічне письмо              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Обговорення під час занять, тематичне дослідження, залік                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.01_Філософія науки, техніки та архітектури                    | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний,                     | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                  |                                                                                                                            |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.02_Іноземна мова                                              | проблемного викладу<br>Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
| <i>ПРО5. Вміти виявляти зв'язки між сучасними науковими концепціями в суміжних предметних сферах для обґрунтування нових теоретичних та практичних рекомендацій для розв'язування науково-практичних задач в області теоретичних досліджень, застосовувати їх в галузі професійної діяльності.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК.07_Актуальні питання українського державотворення             | Проблемно-пошуковий метод, репродуктивні (практичні заняття), дослідницький метод                                          | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, підготовка есе, іспит |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.01_Філософія науки, техніки та архітектури                    | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу                        | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                                         | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
| <i>ПРО2. Здатність продемонструвати глибинні системні знання і розуміння вітчизняного та зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду, сучасної методологічно-методичної бази проведення наукових досліджень.</i>                                                                          | <input type="checkbox"/> | ОК.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                                         | Обговорення під час занять, тематичне дослідження, залік                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.02_Іноземна мова                                              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу                        | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.03_Академічна доброчесність та академічне письмо              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу                        | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.06_Методика викладання у вищій школі                          | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                                         | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.07_Актуальні питання українського державотворення             | Проблемно-пошуковий метод, репродуктивні (практичні заняття), дослідницький метод                                          | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, підготовка есе, іспит |
| <i>ПРО1. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.</i>                                                                | <input type="checkbox"/> | ОК.08_Педагогічна практика                                       | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу                        | Захист індивідуального звіту, залік                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.01_Філософія науки, техніки та архітектури                    | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу                        | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, іспит                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.03_Академічна доброчесність та академічне письмо              | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу                        | Обговорення під час занять, тематичне дослідження, залік                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК.06_Методика викладання у вищій школі                          | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття)                                                                         | Усне опитування під час лекційних і практичних занять, залік                 |
| <i>ПР16. Комплексно розуміти важливість історичної</i>                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> | ОК.08_Педагогічна практика                                       | Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний,                                            | Захист індивідуального звіту, залік                                          |

національної  
пам'яті, соціально  
відповідальної  
діяльності на  
основі етичних  
міркувань  
(мотивів).

проблемного викладу