

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

Кафедра професійної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчально-методичної роботи

«23» 06 / Андрій ШПАКОВ / 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання у вищій школі

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
032	Історія та археологія

Розробник:

Микола РУДЕНКО, к.пед.н., доцент

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри професійної освіти
протокол № 16 від «21» червня 2022 року

Завідувач кафедри

(підпис)

(Костянтин ПОЧКА)

Гарант освітньої програми

(підпис)

(Василь ДЕРЕВІНСЬКИЙ)

Схвалено навчально-методичною радою КНУБА
протокол № 7 від «23» червня 2022 року

Голова НМР КНУБА

(підпис)

(Андрій Шпаков)

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

шифр	Аспірант	Форма навчання: денна										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин					Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних										
				Разом	у тому числі									
					Л	Лр	Пз	КП	КР	РГР	Роб			
032	Історія та археологія	3,0	90	90	20		10				1	зал	2	

шифр	Аспірант	Форма навчання: вечірня (заочна)										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин					Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних										
				Разом	у тому числі									
					Л	Лр	Пз	КП	КР	РГР	Роб			
032	Історія та археологія	3,0	90	90	20		10				1	зал	2	

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є систематизація теоретичних та практичних знань у майбутніх докторів філософії щодо розуміння та ефективного застосування сучасних методів викладання у вищій школі, ознайомлення з методологією розробки та застосування методичних матеріалів при викладанні, а також формування вмінь у проведенні всіх видів навчальних занять та обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на особистісний розвиток учасників освітнього процесу.

Робоча програма містить витяг з навчального плану, мету вивчення, компетентності, які має здобути аспірант, програмні результати навчання, дані щодо викладачів, зміст курсу, тематику практичних занять, вимоги до виконання індивідуального завдання, шкалу оцінювання знань, вмінь та навичок аспіранта, роз'яснення деяких аспектів організації навчального процесу, список навчально-методичного забезпечення, джерел та літератури для підготовки до практичних занять та виконання індивідуального завдання. Абсолютну більшість позицій зі списку розміщено на Освітньому сайті КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua/mod/folder/view.php?id=37767>) або ж за цією адресою містяться посилання на ці джерела та літературу в інтернеті. Також програма містить основні положення щодо політики академічної доброчесності та політики відвідуваності занять.

Компетенції аспірантів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Код	Зміст	Програмні результати
Інтегральна компетентність (ІК)		
ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	ПР01. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.
Загальні компетентності (ЗК)		
ЗК02	Здатність систематизувати знання та розуміння філософських методологій пізнання, ключових засад професійної етики, систем морально-культурних цінностей, принципах толерантності, які базуються на принципах поваги до різноманітності та мультикультурності	ПР01. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності. ПР11. Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки.
ЗК 03	Здатність вести фахову наукову бесіду та дискусію із широкою	ПР02. Здатність продемонструвати глибинні системні знання і розуміння

	науковою спільнотою та громадськістю державною мовою за відповідним рівнем ораторської майстерності, демонструвати високий рівень загальнонаукового та професійного понятійного апарату під час презентацій результатів наукових досліджень, формувати наукові тексти в письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття, використовуючи прогресивні інформаційно-комунікаційні засоби.	вітчизняного та зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду, сучасної методологічно-методичної бази проведення наукових досліджень. ПР06. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі. ПР08. Володіти сучасними інформаційними технологіями для розробки, організації та управління науковими проєктами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації. ПР09. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.
ЗК 09	Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника.	ПР01. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності. ПР06. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі. ПР09. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення,

		професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.
Фахові компетентності (ФК)		
ФК01	Володіння актуальною інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері професійної діяльності.	ПРО6. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі. ПРО9. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Основи організації освітнього процесу у вищій школі в контексті компетентнісно орієнтованої парадигми розвитку освіти

Лекція 1

Методика викладання у вищій школі як навчальна дисципліна.

1. Предмет, об'єкт, завдання, функції, основні категорії методики викладання у вищій школі.
2. Закономірності освітнього процесу у вищій школі.
3. Інтеграція України в європейський освітній простір.

Висновки

Практичне заняття 1.

Місце і роль методики викладання у вищій школі в системі педагогічних дисциплін.

Лекція 2

Структура системи вищої освіти в Україні.

1. Державна політика в галузі вищої освіти та концептуальні напрями її розвитку.
2. Структура вищої освіти. Освітні рівні. Освітньо-кваліфікаційні рівні.

3. Політика якості освіти в Україні в площині «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості Європейському простору вищої освіти (ESG-2015)».

Висновки

Практичне заняття 2.

Європейська кредитно-трансферна система (ECTS).

Лекція 3

Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача в системі вищої освіти.

1. Викладач та «студентоцентроване навчання» у системі вищої освіти.
2. Процесуальні та змістові аспекти використання компетентнісного підходу як сучасної освітньої парадигми вищої школи.
3. Професійна компетентність викладача вищої школи.

Висновки.

Практичне заняття 3.

Культура педагогічного спілкування.

Лекція 4

Специфіка процесу виховання в умовах ЗВО.

1. Сутність процесу виховання студентів, його основних парадигм, концепцій та завдань.
2. Класифікація та характеристика основних функцій, законів та принципів виховання в умовах ЗВО.
3. Специфіка реалізації напрямків виховання в умовах ЗВО.

Висновки

Лекція 5

Здобувач вищої освіти як об'єкт та суб'єкт виховання.

1. Особливості сучасного здобувача вищої освіти як об'єкта виховання.
2. Методики виявлення творчих та креативних здобувачів освіти в умовах ЗВО.
3. Психолого-педагогічна підтримка особистісного іміджу педагога.

Висновки

Змістовний модуль 2.

Методичні основи викладання навчальних дисциплін у вищій школі

Лекція 6

Сутність, характеристика, класифікація основних методів навчання у вищій школі.

1. Сутність, функції та класифікація методів навчання у вищій школі.
2. Методичні основи підготовки та організації лекційних занять.

Висновки

Лекція 7

Форми і методи навчання у вищій школі. (4 год)

1. Методика підготовки та організації семінарських занять.
2. Методика підготовки та організації практичних занять.
3. Методика підготовки та організації лабораторних занять.
4. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Висновки

Практичне заняття 4.

Роль і місце стейкхолдерів в методичному забезпеченні освітньої програми, навчальної робочої програми.

Лекція 8

Характеристика процесу викладання у вищій школі.

1. Дидактична система закладу вищої освіти (За В.П. Беспалька).
2. Характеристика основних дидактичних систем в історії педагогіки.
3. Характеристика основних концепцій навчання у вищій школі.

Висновки

Практичне заняття 5.

Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів.

Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.

Лекція 9

Діагностичні аспекти професійної діяльності НПП ЗВО.

1. Сутність і характеристика основних понять педагогічної діагностики.
2. Алгоритм та процедура планування дидактичної діагностики.
3. Прийоми, що активізують навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти.

Висновки

Індивідуальне завдання – реферат.

Теми індивідуальних завдань.

Назва теми
1. Особливості викладання навчальних дисциплін технічного циклу зі спеціальності (за спеціальністю підготовки аспіранта). 2. Проблема формування змісту вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». 3. Педагогічна спадщина вчених КНУБА в галузі (за галуззю підготовки аспіранта). 4. Методика викладання навчальних дисциплін з історії та археології у закладах вищої освіти в умовах Болонського процесу. 5. Відмінності у методиці викладання навчальних дисциплін технічного та гуманітарного характеру. 6. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в індустріально розвинених країнах. 7. Перспективи розвитку вищої педагогічної освіти в Україні в рамках стратегії на євроінтеграцію. 8. Багатоступенева система освіти: сутність, структура і зміст. 9. Проблема якості підготовки фахівця у ЗВО технічного профілю. 10. Безперервна (LLL, LWL, LDL) освіта як соціально-педагогічна проблема. 11. Сучасні методи навчання у ЗВО: функції методів і критерії їх вибору.

12. Проблема стандартів в освіті: стан та шляхи їх вирішення.
13. Проблема підвищення якості вищої освіти.
14. Здобувач вищої освіти як об'єкт і суб'єкт виховання в умовах освітнього середовища ЗВО.
15. Характеристика сучасної студентської молоді як об'єкта і суб'єкта освіти і виховання.
16. Навчальні заклади нового типу: пошуки і рішення.
17. Педагогіка і освіта в Україні напередодні 1917 року.
18. Роль українських педагогів-просвітителів у вихованні національної самосвідомості учнів.
19. Розвиток системи вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграційних процесів.
20. Система вищої освіти України в період між першою і другою світовими війнами.
21. Учення як пізнавальна діяльність здобувачів освіти: зміст і технологія.
22. Педагогічні основи навчання студентів навчально-пізнавальної діяльності.
23. Процес навчання студентів як цілісна система.
24. Сучасні тенденції та напрями розвитку системи вищої освіти України в умовах глобалізації та євроінтеграції
25. Зміст вищої освіти, шляхи та способи його постійного оновлення.
26. Дидактичні засоби навчання здобувачів освіти як майбутніх будівельників у вищій школі.
27. Формування навчальної діяльності здобувачів освіти.
28. Теорія поетапного (планомірного) формування розумових дій і понять як приклад послідовного втілення діяльнісного підходу до навчання.
29. Сутнісні характеристики викладання як діяльності для технічних навчальних дисциплін.
30. Діяльність викладача і студентів у різних видах діяльності.
31. Психолого-педагогічні основи формування професійної спрямованості особистості здобувачів освіти ЗВО технічного профілю.
32. Формування пізнавальної самостійності здобувачів освіти в процесі навчання.
33. Організаційна технологія навчання у вузах країн Західної Європи.
34. Організація процесу самоуправління навчально-творчою діяльністю
35. Організація роботи викладача фахових дисциплін.
36. Організація, методика проблемного навчання в умовах ЗВО.
37. Основні зарубіжні дидактичні концепції.
38. Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики, критерії оцінки якості навчання.
39. Професійна майстерність викладача ЗВО технічного профілю.
40. Професійна підготовка менеджерів в галузі будівництва.
41. Психологія взаємовідносин здобувачів вищої освіти і викладачів при аудиторній роботі.
42. Проблеми уваги у студентській аудиторії на лекційних, практичних та лабораторних заняттях.
43. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів інженерного профілю.
44. Розвиток демократичних основ навчального процесу.
45. Розробка часткових методик викладання технічних навчальних дисциплін.
46. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті.
47. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни (за фахом).
48. Структура педагогічної системи навчального процесу (За В.П. Беспалько).
49. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
50. Характеристика навчальних програм інженерно-будівельних спеціальностей.
51. Характеристика факторів, що впливають на ефективність освітнього процесу ЗВО.
52. Цілі, види і форми контролю якості навчання в ЗВО.

Примітка. Здобувач освітньо-наукового рівня доктор філософії може виконувати індивідуальну роботу на самостійно обрану тему, яку він має попередньо узгодити із викладачем навчальної дисципліни не пізніше ніж за місяць до її захисту.

Методи контролю та оцінювання знань аспірантів

Загальне оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного (модульного) та підсумкового контролю (залік, захист індивідуальної роботи тощо) відповідно до вимог зовнішньої та внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Політика щодо академічної доброчесності

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) перевіряються на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій аспірантів у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування з боку здобувача він отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

Політика щодо відвідування

Аспірант, який пропустив аудиторне заняття з поважних причин, має продемонструвати викладачу та надати до деканату факультету (відділу докторантури і аспірантури) документ, який засвідчує ці причини.

Аспірант, який пропустив практичне заняття, повинен виконати завдання, яке було заплановане для виконання (див. <http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=1134>).

За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, наукова та науково-практична конференція (круглий стіл) тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Методи контролю

Основні форми участі аспірантів у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю: виступ на практичних заняттях; доповнення, опонування до виступу, рецензія на виступ; участь у дискусіях; аналіз першоджерел; письмові завдання (тестові, індивідуальні роботи у формі рефератів); та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог. Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується аспірантами у тій чи іншій формі, наведеній вище. Обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх семінарських занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни.

При оцінюванні рівня знань аспіранта аналізу підлягають:

- характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;

- якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;

- ступінь сформованості умінь поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;

- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;

- самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, вміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Тестове опитування може проводитись за одним або кількома змістовими модулями. В останньому випадку бали, які нараховуються аспіранту за відповіді на тестові питання, поділяються між змістовими модулями.

Індивідуальне завдання підлягає захисту аспірантом на заняттях, які призначаються додатково.

Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах. Зокрема, аспіранти можуть зробити його у вигляді реферату. Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми. Водночас індивідуальне завдання може бути виконане в інших формах, наприклад, у вигляді дидактичного проєкту, у формі презентації у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у цій робочій програмі, а в електронному вигляді вона розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри.

Також як виконання індивідуального завдання за рішенням викладача може бути зарахована участь аспіранта у міжнародній або всеукраїнській науково-практичній конференції з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від аспіранта доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи. Позитивна оцінка поточної успішності аспірантів за відсутності пропущених та невідпрацьованих практичних занять та позитивні оцінки за індивідуальну роботу є підставою до підсумкової форми контролю – **заліку**. Бали за аудиторну роботу відпрацьовуються у разі пропусків.

Підсумковий контроль здійснюється під час проведення залікової сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Участь в роботі впродовж семестру – 100.

Форма підсумкового контролю – залік.

Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- лекційні та практичні заняття 40% семестрової оцінки;
- індивідуальна робота 30 % семестрової оцінки;
- модульний: тестовий (заліковий) – 30 % семестрової оцінки.

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю залік

Поточне оцінювання					Залік	Сума балів
Змістові модулі		Інд. робота				
1	2					
20	20	30	30	100		

Шкала оцінювання індивідуальної роботи

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
відмінно	30	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	25	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
добре	22	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	20	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)
задовільно	18	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)

Шкала оцінювання заліку (30 балів)

Кількість правильних відповідей	Кількість балів	Кількість правильних відповідей	Кількість балів	Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-6	0	11	10	16	20
7	2	12	12	17	22
8	4	13	14	18	24
9	6	14	16	19	26
10	8	15	18	20	30

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	Не зараховано з можливістю повторного складання
<u>0-34</u>	F	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Умови допуску до підсумкового контролю

Аспіранту, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Аспірант, який не здав та/або не захистив індивідуальне завдання, не допускається до складання заліку.

Аспірант, який не виконав вимог робочої програми по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістових модулів в період між основною та додатковою сесіями.

Аспірант має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться аспірантам до початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни

Підручники:

1. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко Р.А Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: ЦП Компрінт, 2018. – 613 с.

Навчальні посібники:

1. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.

2. Педагогіка: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с.

3. Руденко М.В., Ніколаєнко С.В., Мороз І.М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування: навчальний посібник / М. В. Руденко, С. В. Ніколаєнко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 132 с.

4. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.

5. Руденко М.В., Смірнов В.М.; Калениченко Р.А., Гаврилюк В.О. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: Навч. посібник / В.М. Смірнов; М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. – К.: КНУБА, 2014. – 432 с.

6. Руденко М. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / М. В. Руденко, Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова. – Київ: КНУБА, 2021. – 296 с. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL:

https://org2.knuba.edu.ua/pluginfile.php/160014/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%9F__%D0%9C%D0%92%D1%83%D0%92%D0%A8_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf – Загол. з екрана.

Методичні роботи:

1. Корчова Г.Л. Методика і практика викладання фахової дисципліни: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2017. – 52 с. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/> – Загол. з екрана.

Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/> – Загол. з екрана.

2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2235/> – Загол. з екрана.

3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.

4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>

5. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.enqa.eu>.

6. <http://library.knuba.edu.ua/>

7. Сайт навчальної дисципліни. Спосіб доступу: <http://org2.knuba.edu.ua/mod/folder/view.php?id=37767>

8. Верховна Рада України : офіційний веб-сайт/ : Бібліотечно-бібліографічні ресурси : Бібліографічний моніторинг. – Режим доступу до електронних документів : <http://portal.rada.gov.ua/rada/control/uk/index>.

9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Система каталогів і картотек. – Режим доступу до електронних документів : http://www.nbuv.gov.ua/db/library_db.html.

10. Репозитарій КНУБА : <http://repository.knuba.edu.ua/>.