



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# СЕРТИФІКАТ

Цим засвідчуємо, що

## Віталій Завальнюк

пройшов та успішно завершив  
тренінг (онлайн) за проєктом Erasmus+ **ClimEd**  
з Компетентнісного підходу до розробки  
навчальної програми для кліматичної освіти

19 квітня - 12 травня 2021 року



Проект Erasmus+ ClimEd

“Багаторівнева освіта та професійне навчання з питань кліматичних послуг, адаптації до змін клімату та їх пом'якшення в локальному, національному та регіональному масштабах”

(619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP)

<http://climed.network>

**Марек Франкович**  
Експерт з вищої освіти  
Ягеллонський  
університет у Кракові

**Юрій Рашкевич**  
Національний експерт  
з реформування вищої  
освіти  
Національний  
університет  
"Львівська  
політехніка"

**Ганна К. Лаппалайнен**  
Університет Гельсінкі

**Сергій Степаненко**  
Одеський державний  
екологічний  
університет

**Калев Сепп**  
Естонський  
університет наук про  
життя

## **Віталій Завальнюк**

отримав три (3) кредити відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS)

### **Тренінг за проектом ClimEd включав:**

#### **Лекції:**

Лекція 1 - Основні терміни компетентнісного навчання

Лекція 2 - Формулювання результатів навчання

Лекція 3 - Освітні та професійні стандарти

Лекція 4 - Побудова та опис освітньої програми

Лекція 5 - Кваліфікації, компетентності, результати навчання

Лекція 6 - Розробка навчальної програми

Лекція 7 - Студентоцентроване навчання, методи викладання та навчання

Лекція 8 - Оцінювання

### **Домашнє завдання (Проекти у вигляді модулів, М) та захист:**

М1: Вплив змін клімату на охорону здоров'я населення

М2: Цифрова грамотність

М3: Міська економіка

### **Отримані компетенції / результати навчання:**

- Пояснити європейські та національні системи рамок кваліфікацій
- Охарактеризувати таксономію Блума
- Формулювати результати навчання на рівні програми та курсу
- Перелічити та пояснити основні етапи розробки навчальної програми
- Розмірковувати про зовнішні обмеження, що впливають на розробку навчальної програми
- Описати поняття конструктивного вибудовування (структурно-логічної схеми)
- Описати активні методи викладання та навчання
- Навести приклади корисної та поганої практики щодо студентоцентрованого навчання
- Запропонувати належні методи викладання та навчання для різних типів занять
- Поінформованість про психологічні фактори, пов'язані з оцінюванням
- Запропонувати методи оцінювання різних результатів навчання та аргументувати їх адекватність