

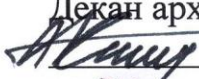
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

МАГІСТР

Кафедра професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан архітектурного факультету

 /Олександр КАЩЕНКО /
« 30 » 06 2022 року

НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Психологія і педагогіка вищої школи

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
191	Архітектура та містобудування
	назва спеціалізації (освітньої програми)
	Архітектура будівель і споруд


Розробник:

Юрій КРАСИЛЬНИК, к.пед.н., доцент



Робоча програма затверджена на засіданні кафедри професійної освіти
протокол № 17 від "29" червня 2022 року


Завідувач кафедри


(підпис)

(Костянтин ПОЧКА)

(прізвище та ініціали)

Гарант ОНП "Архітектура будівель
і споруд"


(підпис)

(Гелена КОВАЛЬСЬКА)

(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією спеціальностей (НМКС):
191 "Архітектура та містобудування"

Протокол № 7 від "01" липня 2022 року

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

шифр	Магістр ОНП	Форма навчання: денна										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження заступником декана факультету	
	Назва спеціальності, освітньої програми	Кредитів на сем.	Обсяг годин						Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних			Сам. роб.								
				Разом	Л	Лр		Пз	КП	КР	РГР				Конт. роб
191	Архітектура та містобудування (Архітектура будівель і споруд)	3,0	90	22	20		2	68				1	3	1	

шифр	Магістр ОНП	Форма навчання: вечірня										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження заступником декана факультету	
	Назва спеціальності, освітньої програми	Кредитів на сем.	Обсяг годин						Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних			Сам. роб.								
				Разом	Л	Лр		Пз	КП	КР	РГР				Конт. роб
191	Архітектура та містобудування (Архітектура будівель і споруд)	3,0	90	22	20		2	68				1	3	1	

Мета та завдання освітньої компоненти

Мета дисципліни:

забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти у галузі педагогіки та психології вищої школи щодо здійснення науково-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, оволодіння ними психолого-педагогічними компетентностями для реалізації завдань навчальної, методичної, наукової й інноваційної організаційно-педагогічної діяльності у вищій школі шляхом формування та розвитку готовності до самостійного пізнання актуальних проблем теорії та тенденцій розвитку вищої освіти, проектування та реалізації сучасних технологій педагогічного моніторингу й менеджменту, навчання, виховання та розвитку студентів.

Завданнями навчальної дисципліни є:

надання студентам знань про закономірності психічного розвитку суб'єктів освітнього процесу та їх використання для проектування та здійснення освітнього процесу;

формування вміння використовувати знання про психологічні механізми педагогічної діяльності в сучасних закладах вищої освіти;

розвиток психолого-педагогічної компетентності майбутнього фахівця;

вироблення у студентів практичних вмінь та навичок використання у майбутній професійній діяльності інноваційних освітніх технологій;

формування компетентностей, пов'язаних з професійним саморозвитком.

Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Зміст компетентності
Інтегральна компетентність	
ІК	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.
Загальні компетентності	
ЗК06	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК08	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
Спеціальні (фахові) компетентності	
СК01	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі архітектури та містобудування у широких або мультидисциплінарних контекстах.
СК15	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Програмні результати
РН01	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.
РН02	Мати спеціалізовані вміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері

	архітектури та містобудування з метою розвитку нових знань та процедур.
PH08	Організовувати роботу над комплексними архітектурно-містобудівними проектами, співпрацю з замовниками та громадськістю при розробці, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних проектів; зрозуміло доносити власні висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців.
PH18	Викладати спеціальні навчальні дисципліни з архітектури та містобудування у закладах вищої освіти.

Програма дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологія вищої школи

Лекція 1.

Вступ. Вища освіта як предмет педагогічного та психологічного аналізу.

1. Психологія вищої школи: предмет, основні категорії, завдання.
2. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна.

Висновки

Лекція 2.

Особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента.

1. Характеристика психічних пізнавальних процесів.
2. Емоційно-вольові процеси та індивідуально-психологічні особливості особистості.

Висновки

Лекція 3.

Психологічний аналіз учіння.

1. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності студента.
2. Організація самостійної навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності студентів.

Висновки

Лекція 4.

Суб'єкт-суб'єктні відносини в освітньому просторі закладу вищої освіти.

1. Закономірності розвитку особистості та студентського колективу.
2. Викладач як суб'єкт освітньої діяльності.

Висновки

Лекція 5.

Психологічний аналіз конфліктів в освітньому процесі.

1. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання.
2. Стратегії (моделі) вирішення педагогічних конфліктів.

Висновки

Змістовий модуль 2. Педагогіка вищої школи

Лекція 6.

Основи дидактики вищої школи.

1. Історія розвитку дидактики.
2. Поняттєво-термінологічні проблеми сучасної дидактики вищої школи.

Висновки

Лекція 7.

Процес навчання у вищій школі.

1. Зміст вищої освіти.
2. Форми організації та методи навчання у вищій школі.
3. Організаційно-педагогічні умови застосування засобів навчання.
4. Завдання, функції і види педагогічного контролю.

Висновки

Лекція 8.

Організація виховного процесу закладу вищої освіти.

1. Закони, закономірності та принципи виховання.
2. Характеристика основних напрямів виховання студентів.

Висновки

Лекція 9.

Педагогічна майстерність науково-педагогічного працівника.

1. Модель педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти.
2. Поняття педагогічної етики та академічної доброчесності.

Висновки

Практичне заняття 1.

Сучасні освітні технології.

Індивідуальне завдання

1. Педагогіка та психологія вищої школи в системі наук про людину.
2. Зв'язок педагогіки та психології вищої школи з іншими науками.
3. Основні категорії педагогіки та психології вищої школи.
4. Джерела педагогіки та психології вищої школи.
5. Психологічні механізми освітнього процесу.
6. Основні етапи розвитку педагогіки та психології вищої школи.
7. Методологія і методи психолого-педагогічних досліджень.
8. Емпіричні методи дослідження (спостереження, опитування, вивчення та узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент, вивчення педагогічної літератури).
9. Теоретичні методи дослідження (аналіз, синтез, моделювання, абстрагування).
10. Основні теорії розвитку особистості.

11. Вікові періоди розвитку особистості та індивідуальні особливості студентів, їх врахування у освітньому процесі.
12. Поняття про дидактику вищої школи.
13. Основні функції процесу навчання.
14. Процес навчання як система.
15. Загальні закони навчання.
16. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики вищої школи.
17. Цілі процесу навчання (цільовий компонент).
18. Стимулювання процесу навчання (стимуляційно-мотивуючий компонент).
19. Зміст навчального процесу (змістовий компонент).
20. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів (операційно-діяльнісний компонент).
21. Контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності (контрольно-регулювальний компонент).
22. Оцінка і самооцінка якості навчання (оцінно-результативний компонент).
23. Система дидактичних принципів.
24. Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності.
25. Методи стимулювання і мотивації учіння.
26. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.
27. Поняття про форми навчання.
28. Педагогічні вимоги до змісту освіти.
29. Характеристика освітніх технологій (за вибором студента).
30. Психологічні особливості засвоєння знань, умінь, навичок.
31. Мотивація досягнення успіху та уникнення невдач у навчальній діяльності студентів.
32. Психолого-педагогічні умови формування пізнавальної активності здобувачів вищої освіти.
33. Видатні педагоги (за вибором студента).
34. Структура процесу виховання.
35. Умови ефективності процесу виховання студентів.
36. Система актуальних виховних завдань (інтелектуальне, національно-патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, екологічне, фізичне виховання).
37. Характеристика принципів виховання.
38. Роль куратора в організації виховної роботи в закладі вищої освіти.
39. Особливості виховної роботи у закладі вищої освіти.
40. Методи організації діяльності особистості.
41. Методи стимулювання в процесі виховання.
42. Самовиховання і перевиховання як складові процесу виховання.
43. Особистісно зорієнтований підхід в освітньому процесі.
44. Освіта як найважливіша ланка реалізації мети виховання.
45. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу.
46. Педагогічний імідж.
47. Професійно-педагогічне спілкування, його сутність та структура.

48. Характеристика стилів педагогічного спілкування.
49. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес.
50. Технології розвитку творчої індивідуальності викладача.
51. Забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі.
52. Фасилітація як чинник професійно-особистісного саморозвитку студента в просторі вищої освіти.
53. Формування гендерної культури майбутніх викладачів.
54. Сучасний стан професійної підготовки майбутніх фахівців до інноваційної діяльності.
55. Педагогічний контроль у системі вищої освіти.
56. Інтелект-карта як засіб систематизації знань з формування професійного іміджу.
57. Блогодидактика та медіаосвітні технології як чинники розвитку професійної компетентності майбутнього фахівця.
58. Формування та розвиток емоційного інтелекту в умовах закладу вищої освіти.
59. Шляхи та засоби організації самостійної роботи студентів з урахуванням її зовнішніх та внутрішніх психологічних чинників.
60. Зміст та структура педагогічної культури майбутніх викладачів закладів вищої освіти.
61. Інновації дистанційного навчання.
62. Лекція у вищій школі.
63. Навчальні заняття практичного спрямування у вищій школі.
64. Самостійна робота студентів.
65. Система діагностики навчальних досягнень студентів.
66. Тестування в системі діагностики навчальних досягнень студентів.
67. Психологія студентської групи.
68. Психологія комунікації у вищій школі.
69. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення.
70. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи.

При виконанні індивідуального завдання необхідно обґрунтувати актуальність, викласти історію питання, інтерпретувати дані досліджень, які проводились вченими (або особисто автором), проаналізувати літературні джерела. Матеріал слід висвітлювати ґрунтовно, логічно. Зміст роботи, має включати вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідністю). Робота повинна завершитися чіткими і конкретними висновками. Потрібно звертати увагу на правильний запис використаної літератури, цитат і посилань на джерела.

Обсяг роботи 25–35 сторінок формату А4 відповідно до вимог: поля: ліве – 2,5; нижнє, верхнє, праве – 1,5; інтервал – 1,5 см; шрифт – «Times New Roman»; кегль – 14. Список використаних джерел повинен бути оформлений відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від здобувача вищої освіти доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

Методи контролю та оцінювання знань

Загальне оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного (модульного) та підсумкового контролю (залік) відповідно до вимог зовнішньої та внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Політика щодо академічної доброчесності

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) перевіряються на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій здобувачів вищої освіти у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування здобувач вищої освіти отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

Політика щодо відвідування

Здобувач вищої освіти, який пропустив аудиторне заняття з поважної причини, має проінформувати викладача та подати до деканату факультету відповідний документ. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, наукова та науково-практична конференція (круглий стіл) тощо) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Методи контролю

Основні форми участі здобувачів вищої освіти у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю: виступ на практичних заняттях; доповнення, опонування до виступу, рецензія на виступ; участь у дискусіях; аналіз першоджерел; письмові завдання (тестові, індивідуальні роботи у формі рефератів); та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог. Присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни є обов'язковим.

При оцінюванні рівня знань здобувача вищої освіти підлягають аналізу:

- характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
- якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості вміння поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються,

уміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Тестове опитування проводиться за змістовими модулями.

Індивідуальне завдання підлягає захисту. Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах, зокрема, у вигляді реферату. Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у робочій програмі, а в електронному вигляді розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри. Також, як виконання індивідуального завдання, зараховується участь здобувача вищої освіти у міжнародних або всеукраїнських науково-практичних конференціях з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи. Позитивна оцінка поточної успішності здобувачів вищої освіти за відсутності пропущених та невідпрацьованих практичних занять та позитивні оцінки за індивідуальну роботу є підставою для допуску до підсумкової форми контролю.

Підсумковий контроль здійснюється під час проведення залікової сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю залік

Поточне оцінювання		Індивідуальна робота	Екзамен	Сума балів
Змістові модулі				
1	2			
25	25	20	30	100

Шкала оцінювання індивідуальної роботи

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
відмінно	30	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	25	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
добре	22	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	20	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)

задовільно	18	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)
-------------------	----	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувачу вищої освіти, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати завдання, визначені викладачем.

Здобувач вищої освіти, який не виконав вимог робочої програми, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначені викладачем завдання в період між основною та додатковою сесіями.

Здобувач вищої освіти має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА, зміст яких доводиться здобувачам вищої освіти до початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни

Закони України, Постанови Верховної Ради України, Укази Президента України, Постанови (розпорядження) Кабінету Міністрів України, Накази МОН України та інших міністерств, інші документи (концепції, положення тощо):

1. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР (із змінами і доповненнями). – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр#Text>
2. Про освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про вищу освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Про забезпечення функціонування української мови як державної : Закон України від 25.04.2019 р. № 2704-VIII. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#n627>
5. Про вдосконалення вищої освіти в Україні : Указ Президента України від 3.06.2020 р. № 210/2020. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/210/2020#Text>
6. Про Стратегію національно-патріотичного виховання : Указ Президента України від 18.05.2019 р. № 286/2019. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>
7. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої

освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 635. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/635-2019-%D0%BF>

8. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 15.04.2015 р. № 244. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-%D0%BF>

9. Про затвердження Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів : Постанова Кабінету Міністрів України від 01.03.1999 р. № 309. – URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/309-99-%D0%BF>

10. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття») : Постанова Кабінету Міністрів України від 03.11.1993 р. № 896. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text>

11. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 р. № 286-р. – URL: <https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-v-ukrayini-na-20222032-roki-286>

12. Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 р. №1233-р. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1233-2020-%D1%80#Text>

13. Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти : розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-p#Text>

14. Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні : розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 р. № 710-р. – URL: <https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-shvalennya-konceptsiyi-rozvitku-gromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini>

15. Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 8.02.2022 р. № 130. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-viznannya-u-vishij-ta-fahovij-peredvishij-osviti-rezultativ-navchannya-zdobutih-shlyahom-noformalnoyi-taabo-informalnoyi-osviti>

16. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 р. № 54. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20>

17. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. № 776. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20>

18. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 5.04.2013 р. № 466 (із змінами і доповненнями). – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

19. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 р. № 912. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya>

20. Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. – URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf

21. Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 року № 1182. – URL: <https://ips.ligazakon.net/document/ME200568>

Монографії

1. Аксіогенез обдарованої особистості в освітньому просторі: монографія / О. Л. Музика, Д. К. Корольов, О. О. Музика, Н. О. Никончук та ін.; Інст. психол. ім. Г. С. Костюка НАПН України; за ред. О. Л. Музики. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 160 с. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723153/1/МОНОГРАФІЯ%202020.pdf>

2. Генеза поняття «особистість» в українській психологічній науці: монографія /

[В.В. Турбан, Л.З. Сердюк, В.В. Бушанський, В.В. Москаленко, Ж.М. Маценко та ін.]; за ред. В.В. Турбан. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 178 с. – URL: <http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Турбан.pdf>

3. Гуманізація педагогічного процесу у вищій школі : колективна монографія / керівник колективної монографії д.п.н. Л. В. Лебедик. – Полтава : ПУЕТ, 2020. – 196 с. – URL: <http://dspace.uccu.org.ua/bitstream/123456789/9284/1/Кафедральна%20тема%20ПСН%20мон%20огр.%202.pdf>

4. Дискурсивні технології самопроектування особистості : монографія / [Н.В.Чепелева, М.Л.Смульсон, С.Ю. Рудницька, О.В.Зазимко, та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелевої. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – 170 с. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/717132/1/Моно_2019.pdf

5. Мирончук Н. М. Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності: теорія і практика: монографія. – Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2020. – 400 с. – URL: http://eprints.zu.edu.ua/32439/1/Мирончук_Монографія_вступ_висновки.pdf

6. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)]; за заг.ред. В. Г. Кременя. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. – 384 с. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf>

7. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях : досвід та інновації : монографія / за ред. С. Я. Харченка; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – 372 с. – URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2132/Monografia_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : монографія / за науковою редакцією академіка НАПН України С.Д. Максименка. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. – 220 с. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723176/1/Психологічні%20виміри%20особистісної%20взаємодії%20суб'єктів%20освітнього%20простору%20в%20контексті%20гуманістичної%20парадигми.pdf>

9. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства: монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін.; за ред. Н. В. Пророк.– Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 131 с. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/723282/1/Психол_діагност_мотивації.pdf

10. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія / Є. М. Хриков. – Харків: 2018. – 294 с.

Підручники

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. – Київ: Центр учбової літератури, 2018. – 384 с.

2. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник. – Київ: Ліра-К, 2016. – 608 с.

3. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи : підручник. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 208 с. – URL: http://lib.iitta.gov.ua/26548/1/2652_OTICH_KIEV-2.pdf.

4. Педагогіка вищої школи: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, І. Ф. Шумілова, О. М. Старокошко, О. Б. Голік. – Бердянськ: БДПУ, 2020. – 517 с. – URL: <https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/3261/3/Pedahohika%20vyshchoyi%20shkoly.pdf>

5. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. – URL: https://elakpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

6. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – 3-тє вид., допов. і переробл. – Київ : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.

7. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник. – Київ : Каравела, 2018. – 360 с.
8. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. – Київ : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 405 с.
9. Руденко М. В., Калениченко Р. А., Капосльоз Г. В., Корчова Г. Л. Основи професійної освіти : підручник. – Київ: КНУБА, 2018. – 613 с.

Навчальні посібники:

1. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посібник. – Київ: НАУ, 2015. – 240 с.
2. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка : посібник. – Київ : ІТЗН НАПН України, 2017. –181 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/710669/1/Посібник%20ЦГП.pdf>
3. Боднарук О. Розвиток індивідуального лідерства в університеті : навчальний посібник. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 40 с. – URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Liderstvo/rozvitok_individualn_liderstva_v_Universiteti._Bo_dnaruk.E_2016_40c.pdf
4. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти : теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. – 2-е вид. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. – 296 с. – URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12630.pdf>
5. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. – Київ : ДУТ, 2019. – 127 с.
6. Дяченко Н. О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник. – Київ : Ліра-К, 2016. – 84 с.
7. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навчальний посібник. – 2-е вид., переробл. і доп. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. – 456 с.
8. Красильник Ю. С., Корчова Г. Л., Руденко М. В. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.
9. Красильник Ю. С., Корчова Г. Л., Руденко М. В. Педагогіка: навч. посіб. – Київ : КНУБА, 2020. – 152 с.
10. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. – Харків : «Стильна типографія», 2019. – 267 с. – URL: <http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/2060/1/Нагаєв%20В.М.%20%20Педагогіка%20вищої%20школи%20навч.%20посібник.pdf>
11. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / О. О. Резван, А. М. Приходько, О. О. Долгопол; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. – 128 с. – URL: <https://eprints.kname.edu.ua/57430/1/2020%2033Н%20печ%20Педагогіка%20вищої%20школи.pdf>
12. Паламарчук О. Викладання в університеті на засадах лідерства: навчальний посібник. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 40 с. – URL: https://ihed.org.ua/images/biblioteka/Liderstvo/vikladannya_v_Univers_na_zasadah_liderstva_Palamarchuk.O_2016_40_c.pdf
13. Пашенко М.І., Красноштан І. В. Педагогіка : навчальний посібник. – Київ: Центр учбової літератури, 2019. – 228 с.
14. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки : навч. посіб. – Київ : Центр учбової літератури, 2013. – 316 с. – URL: http://culonline.com.ua/Books/osn_ped_tehn_Pihtina.pdf
15. Прохор І. Формування командного лідерства в університеті : навчальний посібник. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 40 с. – URL: https://ihed.org.ua/images/doc/levshyn_monografia.pdf
16. Руденко М. В., Ніколаєнко С. В., Мороз І. М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування: навчальний посібник. – Київ : КНУБА, 2016. – 132 с.
17. Руденко М. В., Мороз І. М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності.

Креативні технології навчання : навчальний посібник. – Київ : КНУБА, 2016. – 204 с.

18. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки: навч. посібник. – Львів ЛДУ БЖД, 2020. – 146 с.

19. Ставицький А. Роль викладача-лідера у сучасному університеті : навчальний посібник. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016.– 40 с. – URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Liderstvo/Rol_vikladacha-ledera_v_Univ_A.Stavitskiy_2016-40p.pdf

20. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач: навч. посіб. / Л. О. Мільто. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 156 с. – URL: http://lib.iitta.gov.ua/2622/1/MILTO_879-13.pdf

Конспекти лекцій:

1. Золотарьова І. М. Конспект лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» (для магістрів денної форми навчання усіх спеціальностей) / І. М. Золотарьова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – 36 с.

2. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. – 307 с.

3. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залобівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.

4. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи : опорний конспект лекцій. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. – 40 с.

Методичні роботи:

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб. і доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. – 312 с. – URL: http://eprints.zu.edu.ua/30018/1/МАКЕТ%202019%20виправлений_v02-перетворено.pdf

2. Інноватика в галузі освіти : методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі : Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. – Харків, 2020. – 55 с.

3. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. – 172 с.

4. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. – Київ : ВД «Дакор», 2020. – 178 с. – URL: <http://repo.dli.donetsk.ua/bitstream/123456789/1608/1/навчальний%20посібник%20ПТВШ.pdf>

5. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. – URL: https://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf

6. Професійна та педагогічна етика: навчально-методичний посібник / О. О. Базалук., О. П. Кравченко., Л. М. Харченко. – Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Видавництво КСВ, 2019. – 85 с.

7. Психологічні технології взаємодії суб'єктів освітнього простору: методичні рекомендації / за науковою редакцією академіка НАПН України С.Д. Максименка. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. – 48 с. – URL: <http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Максименко.pdf>

8. Стимулювання творчого сприймання інформації : методичні рекомендації / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.]; за ред. В. О. Моляко. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. – 72 с. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/712862/1/Метод.%20рекомендації_лаб.%20психол.%20творч._2018_2.pdf

9. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. - 120 с.

10. Якість вищої освіти : теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с.

Інформаційні ресурси:

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України
2. <http://naps.gov.ua/> – сайт Національної академії педагогічних наук України
3. ihed.org.ua – сайт Інституту вищої освіти НАПН України
4. iprood.com.ua – сайт Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
5. iitlt.gov.ua – сайт Інституту цифровізації освіти
6. iprv.org.ua – сайт Інституту проблем виховання НАПН України
7. <http://psychology-naes-ua.institute/info/10/> – сайт Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України
8. <https://imhttps://imzo.gov.ua/zo.gov.ua/> – сайт Інституту модернізації змісту освіти
9. <http://iea.gov.ua/> – сайт Інституту освітньої аналітики
10. <http://pedpresa.ua/> – освітній портал Педагогічна преса
11. <http://www.nbuv.gov.ua/> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського
12. <http://dnpb.gov.ua/ua/history/> – сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського
13. <http://library.knuba.edu.ua/> – сайт бібліотеки КНУБА
14. <http://org2.knuba.edu.ua/> – освітній сайт КНУБА