

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет будівництва і архітектури</b>
Освітня програма	<b>40063 Архітектура будівель і споруд</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>191 Архітектура та містобудування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Куліков Петро Мусійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.knuba.edu.ua">http://www.knuba.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40063
Назва ОП	Архітектура будівель і споруд
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії архітектури; Кафедра архітектурного проектування цивільних будівель і споруд; Кафедра інформаційних технологій в архітектурі; Кафедра основ архітектури та архітектурного проектування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки і комунікації; Кафедра філософії; Кафедра містобудування; Кафедра менеджменту в будівництві; Кафедра дизайну архітектурного середовища; Кафедра міського будівництва; Кафедра технологій захисту навколишнього середовища; Кафедра геотехніки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Повітрофлотський пр. 31, м. Київ-37, 03037
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	331626
ПІБ гаранта ОП	Ковальська Гелена Леонідівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:kovalska.gl@knuba.edu.ua">kovalska.gl@knuba.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-727-70-05
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Навчання за освітньо-науковою програмою «Архітектура будівель і споруд» підготовки магістра галузі знань 19 «Будівництво та архітектура» спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» здійснюється в Київському національному університеті будівництва і архітектури на архітектурному факультеті з 2016 року. Архітектурний факультет засновано в 1930 році – це сучасний багатoproфільний осередок архітектурної освіти, відомий в Україні та за її межами. На час розробки започаткованої освітньої програми Стандарт вищої освіти МОН України за даною спеціальністю був відсутній. Однак програма переглядалась і вдосконалювалась кожен рік.

Представлена програма 2022 року розроблена робочою групою архітектурного факультету КНУБА:

Кащенко О. В. – д.т.н., професор, декан архітектурного факультету Київського національного університету будівництва і архітектури (КНУБА).

Ковальська Г. Л. - гарант освітньої програми (з 2021 р.), д. арх., професор, завідувач кафедри теорії архітектури КНУБА.

Куцевич В. В. - д.арх., професор, завідувач кафедри архітектурного проектування цивільних будівель і споруд КНУБА.

Слепцов О. С. - д.арх., професор, завідувач кафедри основ архітектури та архітектурного проектування КНУБА.

Товбич В. В. - д.арх., професор, завідувач кафедри інформаційних технологій в архітектурі КНУБА.

Бачинська Л. Г. – заст. декана, к.арх., доцент, професор кафедри основ архітектури і архітектурного проектування КНУБА.

Хараборська Ю. О. – голова НМК спеціальності, к.арх., доцент, доцент кафедри теорії архітектури КНУБА.

Брідня Л. Ю. – заст. декана, к.арх., доцент, доцент кафедри архітектурного проектування цивільних будівель і споруд КНУБА.

В удосконаленні програми приймають участь також інші представники академічної і професійної спільноти.

У 2022 році затверджений стандарт вищої освіти за спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» для 2-го магістерського рівня вищої освіти. У представленій освітньо-науковій програмі на 2022-2023 н.р. враховано основні вимоги стандарту. В освітню програму на 2023-2024 н.р. внесено додаткові уточнення у відповідності зі стандартом та сучасними вимогами законодавства.

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих фахівців для творчої проектної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури та містобудування, здатних проектувати об'єкти архітектурного середовища, розробляти проекти реконструкції будівель і споруд, використовуючи сучасні технології та матеріали.

Щороку на представлену освітньо-наукову програму за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» вступають здобувачі очної денної та вечірньої форми навчання, в тому числі іноземці.

Загальний доступ до освітньо-наукової програми за посиланням

<https://www.knuba.edu.ua/katalog-osvitnix-program/>

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	110	110	19
2 курс	2021 - 2022	108	95	12

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5783 Архітектура 24845 Архітектура та містобудування 26594 Дизайн 26801 Дизайн середовища 14655 Архітектура будівель та споруд
другий (магістерський) рівень	36616 Архітектура будівель і споруд 5282 Архітектура будівель і споруд

	<b>5927 Дизайн архітектурного середовища</b> <b>8589 Містобудування</b> <b>36617 Містобудування</b> <b>40063 Архітектура будівель і споруд</b> <b>36618 Дизайн архітектурного середовища</b> <b>15940 Архітектура будівель та споруд</b> <b>26595 Дизайн</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>38879 Архітектура та містобудування</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1445	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>!ОНП_191_маг_АВС_2022.pdf</i>	2rPNEONqhJSXGAqwZoq+GtVf4EVQQ5ZohYWWnWUprcc=
Освітня програма	<i>ОНП_191_маг_АВС_2023.pdf</i>	5NqVWSQafXq7limoqhGd6Spu8FqG8bdSPFQVwHMWAwY=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_АВС_магістр_2023.pdf</i>	A3mWT1BMO7f2Kqyj/odvdimlWMQN+Jn5FR5CsGN1YL4=
Навчальний план за ОП	<i>!Навч.план_АВС_магістр_2022.pdf</i>	/okXfjwyOJgtnMSaCpevhTSOWwpidC5eWggXPpT6BKQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Юнаков.pdf</i>	nWJD7NpFoowoc9hItfkEG8fhX8iejgEPmGGrscHq4AU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Свістунюв.pdf</i>	DkOj2euv3BihTildPRrjhBrzoWt6wYNTYt7NFkhhDjI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>НСАУ.pdf</i>	ZYERlgoFegRZ/3BrOPd5pm5ukQTGsobeRqecVBkMq0A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Поляки_Skany.PDF</i>	pg1XkGFpOZslFHWQuvdAUDNQ4LzsmBL5rNr58T8snDQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>KRAMALJSTUDIO.pdf</i>	V/8jRlhBnFpCyr4MPVIRMyCUzyy7adiNYrAFDDnVuuM=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців для проектної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури та містобудування, здатних проектувати об'єкти архітектурного середовища, розробляти проекти реконструкції будівель і споруд, використовуючи сучасні технології та матеріали. Унікальність освітньо-наукової програми полягає у її змісті та залученні висококваліфікованих фахівців – викладачів-практиків і науковців семи випускових архітектурних кафедр, чотири з яких випускають здобувачів за даною ОНП. Викладачі надають здобувачам широке коло інноваційних знань та освітлюють основні проблеми в галузі архітектури та будівництва, завдяки чому у здобувачів формуються професійні навички, спрямовані на сучасний розвиток архітектури та на

майбутнє. Результати навчання відображаються у тематиці атестаційних робіт магістрів. Фахові компетентності формують архітектора-практика і науковця.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Проведення на високому рівні освітньої і наукової діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраною спеціальністю, забезпечення органічного поєднання в процесі навчання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, вивчення попиту на фахівців обраної спеціальності на ринку праці відповідає вимогам п. 1.9 Статуту КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в-редакції-від-16.11.2021.pdf>

Основною метою стратегічного розвитку Київського національного університету будівництва і архітектури на найближчі роки є формування відкритого університету інноваційного типу з високим рейтингом, який, зберігаючи свою ідентичність, здатний генерувати сучасні знання, задовольняти попит суспільства на підготовку висококваліфікованих фахівців, а також інші потреби в галузі будівництва, архітектури, науки, освіти, економіки. Таким чином, цілі ОНП «Архітектура будівель і споруд» повністю відповідають Концепції стратегічного розвитку КНУБА на 2019-2023 роки, оскільки передбачено кінцевий результат – підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних фахівців для проектної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури та містобудування <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Концепція-стратегічного-розвитку-КНУБА-на-2019-2023-роки.pdf>

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Щорічний перегляд ОНП відбувається з врахуванням побажань та зауважень здобувачів, які вони мають можливість висловлювати безпосередньо під час навчання, а також при анкетуванні, процес якого забезпечує відділ моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА, також при запрошенні представників студентської спільноти на засідання випускових кафедр, вчених рад факультету, університету, навчально-методичної комісії спеціальності. Присутність представників здобувачів зазначена в протоколах засідань [https://www.knuba.edu.ua/onp\\_protokoli-zasidan-2/](https://www.knuba.edu.ua/onp_protokoli-zasidan-2/) Робоча група з удосконалення ОНП співпрацює зі студентським самоврядуванням університету, представники якого завжди присутні на засіданнях в деканаті архітектурного факультету <https://www.knuba.edu.ua/rada-studentskogo-samovryaduvannya-arxitekturnogo-fakultetu/> Регулярно заслуховуються пропозиції здобувачів вищої освіти під час різноманітних науково-практичних заходів (у т.ч. науково-практичних конференцій), які проводяться в університеті для врахування інтересів та пропозицій при уточненні цілей, компетентностей та програмних результатів освітніх програм. ОНП розміщена на сайті університету і факультету у вільному доступі з наявною інформацією контактної особи – гаранта. Підтвердженням співпраці слугує наявність рецензій, відгуків випускників і здобувачів, представлені на сторінках випускових кафедр на сайті КНУБА (приклад кафедра теорії архітектури <https://www.knuba.edu.ua/spivpracya-zi-stejkolderami-2/>)

### **- роботодавці**

До розробки ОНП, а також до щорічного її перегляду в робочу групу залучені експерти, які одночасно є роботодавцями (ПАТ "Український зональний науково-дослідний і проектний інститут по цивільному будівництву" – професор Куцевич В.В., НПАБ «ЛІЦЕНЗІАРХ» – професор Слєпцов О.С., група проектних компаній Yunakov Architects – професор, заслужений архітектор України Юнаков С.Ф. та інші). Експерти, що залучаються до рецензування ОНП, мають досвід професійної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури та містобудування <https://www.knuba.edu.ua/recenzi%201%97-ta-vidguki-na-onp/>. Залучення роботодавців відбувається також під час проведення КНУБА форумів роботодавців, конкурсів проектів студентів (приклад - <https://www.knuba.edu.ua/arxitekturni-konkursi/>), укладанням договорів про співпрацю. Представники роботодавців є викладачами на даній ОНП і безпосередньо беруть участь в навчальному процесі та удосконаленні ОНП під час засідань кафедр і факультету. Інформація про викладачів представлена на сторінках випускових кафедр <https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/kafedri-arh/>

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти ураховано наступним чином:

- щодо академічної спільноти загалом – активна взаємодія та обмін досвідом з представниками інших закладів вищої освіти відбувається під час щорічних всеукраїнських оглядів дипломних робіт студентів-архітекторів, Всеукраїнських науково-практичних конференцій (приклади -<https://www.knuba.edu.ua/conference/> <https://www.bmc-conf.com/ua/> <https://www.knuba.edu.ua/konferenciya-suchasna-arxitekturna-osvita-xiv/>)

- також під час спільних засідань деканів архітектурних факультетів України, що відбуваються на платформі zoom; - щодо академічної спільноти університету – в ОНП передбачено впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання, а також забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Працівники університету залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОНП. Для врахування зауважень та пропозицій академічної спільноти створено робочу групу, до складу якої увійшли різні представники академічної спільноти. Робоча група приймає участь в засіданнях науково-методичної комісії щодо переглядів ОНП, а також в засіданнях «Круглих столів модернізації освітніх програм КНУБА», що проводяться щотижня відділом акредитації КНУБА на платформі тімс.

## **- інші стейкхолдери**

Архітектурний факультет КНУБА тісно співпрацює з Національною спілкою архітекторів України, Академією архітектури України, Академією будівництва України, Українським національним комітетом міжнародної ради з питань пам'яток і визначних місць (ІКОМОС), Громадською організацією «Спілка урбаністів України», Академією мистецтв України, Національною спілкою художників України, Державною науковою архітектурно-будівельною бібліотекою імені В.Г. Заболотного, які долучаються до формулювання цілей та програмних результатів ОНП, а також надають свої рецензії на ОНП <https://www.knuba.edu.ua/recenzi%20d1%97-ta-vidguki-na-onp/>

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Програмні результати, які отримують здобувачі ОНП, надають їм можливість розуміти і застосовувати у практичній діяльності теоретичні і практичні засади проектування (РН04); організовувати співпрацю з замовниками та громадськістю (РН08); застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології (РН09); обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами (РН10); удосконалювати архітектурно-містобудівні рішення за результатами оцінки варіантів (РН16).

Удосконалення ОНП відбувається шляхом аналізу та врахування запитів роботодавців під час проведення форумів роботодавців, виробничих практик, обговорень на засіданнях і конференціях.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Значна увага приділяється питанням регіонального характеру, що висвітлено в програмних результатах обов'язкових компонент. Такі програмні результати, як Знати і застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу що регламентують містобудівну та архітектурну діяльність в Україні (РН12); аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід щодо проектування об'єктів архітектури та містобудування (РН15). Галузевий контекст враховано у більшості програмних результатів. Галузевий та регіональний контекст відображено у тематиках концептуального проектування, темах дипломних робіт (науковій частині і проектному впровадженні).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Цілі та програмні результати ОНП враховують можливість навчання студентів за програмою подвійного диплому в університеті Люблінська політехніка. ОНП має великий досвід відповідної співпраці щорічно <https://www.knuba.edu.ua/spivpracya-za-programoyu-podvijnij-diplom-double-diploma/>

Участь викладачів КНУБА у програмі Erasmus+ Німеччина, Румунія, 2017-2019 р., у співпраці в Лодзькому університеті, Краківська політехніка, Польща (2022 р.), Університеті прикладних наук м. Любек в Німеччині, (2022 р.) [https://www.knuba.edu.ua/15-12-22\\_lyubek/](https://www.knuba.edu.ua/15-12-22_lyubek/), стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (2022 р.) <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/serg.gomon.pdf> дало можливість ознайомитися з навчальними програмами та методиками освітньої та науково-дослідної діяльності підготовки майбутніх фахівців. Аналіз програм проводився на засіданнях круглих столів модернізації ОНП, а також на засіданнях вченої ради архітектурного факультету. Викладачі, які проходять стажування, або співпрацюють з закладами освіти, на засіданнях доповідають про отриманий досвід. Здобувачі – іноземці також передають досвід програм закладів освіти, де вони проходили навчання.

Досвід вітчизняних програм врахований при обговоренні перспектив і викликів архітектурної освіти на спільних засіданнях деканів архітектурних вузів України, що проводяться і під час воєнного стану на платформі zoom. Також під час удосконалення даної ОНП були проаналізовані ОП відповідного рівня і спеціальності, які вже пройшли акредитацію в Україні

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

В ОНП враховані всі програмні результати, передбачені стандартом вищої освіти України для другого освітнього рівня за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування». Зазначені результати навчання забезпечені освітніми компонентами ОНП

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» та вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають освітнім компонентам ОНП. Основний фокус ОНП передбачає оволодіння визначеними компетентностями в архітектурі та містобудуванні, здатність до творчої проектної організаційно-управлінської діяльності в проектних, науково-дослідних організаціях та навчальних закладах. Програма враховує сучасні світові тенденції розвитку «Архітектури та містобудування» та охоплює дисципліни, які передбачають поєднання теоретичних знань з практичними вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності. Переважна більшість обов'язкових компонент зорієнтовані на предметну область спеціальності 191 «Архітектури та містобудування», зокрема ОК01, ОК02, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15. Ці дисципліни забезпечують всі фахові компетентності, а також програмні результати, передбачені ОНП.

30 кредитів ЄКТС відведено на вибіркові дисципліни професійної підготовки, які підсилюють фахові компетентності. В рамках вибіркових дисциплін увага спрямовується у тому числі на опанування різних аспектів архітектури і містобудування.

Інтергальна компетентність, визначена в ОНП, як здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>

Здобувачам пропонується ряд вибіркових дисциплін, що дозволяє самостійно обирати дисципліни професійного і загального спрямування в обсязі 30 кредитів, з метою забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії із загального і професійного каталогів <https://www.knuba.edu.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/katalog-vibirkovix-osvitnix-komponent/>

Також є можливість обирати вибіркові дисципліни, пропонувані архітектурними випусковими кафедрами, що підсилює фахові компетенції даної ОНП, обумовлює глибину і різнобічну підготовку здобувача <https://www.knuba.edu.ua/onp-abs-magistri/>

Виробнича і переддипломна практики також забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, адже реалізуються індивідуально здобувачем. Результатом індивідуальної освітньої траєкторії є обрання і опрацювання теми дипломної роботи магістра, яка є індивідуальною і унікальною.

В освітній програмі на дисципліни за вибором здобувача вищої освіти відведено 25% від загального обсягу підготовки

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі, які навчаються за ОНП "Архітектура будівель і споруд", мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш, як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Це право регулюється Положенням про порядок вибору дисциплін (посилання на сайт наведено вище). На даній ОНП для вибіркових дисциплін передбачено 30 кредитів ЄКТС.

З метою найбільш глибокого опанування освітньої програми, що дозволяє підсилити і розширити професійні компетенції здобувачів, відповідно до поставлених цілей, кафедрами архітектурного факультету були розроблені дисципліни вільного (самостійного) вибору, які з відповідними силабусами представлені на сайті факультету <https://www.knuba.edu.ua/onp-abs-magistri/> і на кафедральних сторінках сайту КНУБА (приклад <https://www.knuba.edu.ua/pidgotovka-magistra-4/>).

Також на сайті КНУБА щорічно оновлюється перелік дисциплін вільного вибору, який представлений у вільному доступі <https://www.knuba.edu.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/katalog-vibirkovix-osvitnix-komponent/> і має відповідні посилання зі сторінок кафедр для здобувачів рівня магістр архітектури (приклад - <https://www.knuba.edu.ua/pidgotovka-magistra-4/>). Силабуси дисциплін вільного вибору представлені також на освітньому сайті КНУБА <https://org2.knuba.edu.ua/>

Після зарахування на навчання за даною ОНП здобувач самостійно обирає та записується на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом ОНП. Для якісного підбору дисциплін для здобувачів проводяться консультації

викладачів, які читають відповідні курси, інформують студентів про мету, завдання, терміни та форму контролю дисципліни. Відповідні підрозділи КНУБА опрацьовують заяви та формують групи для вивчення вибіркової дисципліни. Зазвичай здобувачі першочергово обирають дисципліни, що підсилюють фахові компетентності, передбачені ОНП. Здобувачам надана можливість вільного вибору дисциплін будь-якої іншої освітньої програми в КНУБА або інших ЗВО, адже всі вибіркові дисципліни КНУБА уніфіковані в 3 кредити ЄКТС. Система надання вільного вибору удосконалюється щорічно, тому в ОНП і навчальному плані на 2023 р. закладено відповідні зміни (вибіркові компоненти тільки з другого семестру навчання, уніфіковано систему заліків і індивідуальних робіт вибіркової дисципліни)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено проходження виробничої (проектної) практики – 6 кредитів і переддипломної практики – 3 кредити (в ОНП-2023 – 4 кредити), що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Виробнича (проектна) практика відбувається безпосередньо на виробництві. Переддипломна практика посилена опрацюванням наукової складової (збір вихідних даних, вивчення, аналіз, апробація наукових положень дипломної роботи) і відбувається на виробництві, в дослідних установах, бібліотеках тощо. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програм практик здобувачу забезпечує випускова кафедра. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені викладачі. В результаті практики здобувач оформлює звіт про проходження практики. Практична підготовка здійснюється також під час концептуального дипломного проектування – обов'язкової компоненти, що надає основні практичні навички архітектурної діяльності, на практичних заняттях лекційних курсів за спеціальністю з використанням технічних ресурсів бази університету і підсилюється вибілковими компонентами за фахом, а також зустрічами з роботодавцями на семінарах, науково-практичних конференціях та під час екскурсій на виробництво.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Кожен з освітніх компонентів, як і їхня сукупність та взаємодія, мають на меті формувати соціальні навички у здобувача. Значну роль у формуванні культурно-комунікативних навичок, розумінні соціальних, політичних, культурологічних і психологічних проблем відіграють методи навчання з дисциплін "Психологія і педагогіка вищої школи", «Менеджмент і організація будівництва», «Критика сучасних архітектурних теорій», «Атестаційна робота другого (магістерського) рівня», а також проходження практик. Освітні компоненти сприяють формуванню soft skills, що визначено загальними компетентностями: здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово, здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок (гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність тощо), а саме:

- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.
- критичне мислення: дебати, конкурси, захист дипломної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При формулюванні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають кваліфікацію випускника, орієнтуємося, в першу чергу, на Стандарт вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» другого магістерського рівня [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82\\_191-Arkhta\\_mistbud.mah\\_.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_191-Arkhta_mistbud.mah_.pdf)

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> нормативний термін підготовки магістра за освітньо-науковою програмою – 1 рік 9 місяців (120 кредитів ЄКТС), рекомендовано тижневе аудиторне навантаження студента-магістра денної форми навчання не більше 20 годин. Положенням рекомендується переносити вивчення деяких розділів і питань навчальної програми дисципліни з обов'язкових аудиторних занять на самостійну роботу студентів із супроводом методичної допомоги та контролю за самостійним вивченням навчального матеріалу. У відповідності до п. 7 розділу 3.2.2 Положення, розподіл навчальних годин з дисциплін за видами занять проводиться рішенням вченої ради факультету на основі пропозицій методичних комісій спеціальностей та з урахуванням рекомендацій навчально-методичної ради Університету. В КНУБА використовується програмна платформа MOODLE <https://org2.knuba.edu.ua/>, а також платформа Microsoft TEAMS для скорочення часу самостійної підготовки студентів та дистанційного навчання за необхідності.



**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів може здійснюватися за дуальною формою, що регулюється Положенням про дуальну форму здобуття освіти <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozh-dualnu-formu-zdobut-osvity.pdf>  
Відповідно до положення складається договір про підготовку здобувача, призначаються куратор і наставник дуального навчання та узгоджується індивідуальний навчальний план здобувача. Такі випадки поки не впроваджені за даною ОП. Але питання врегульовано і, за потреби, буде впроваджено.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page\\_id=2930](https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=2930)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У відповідності до пп. 2.1 та 2.5 «Правил прийому до КНУБА (затверджені 30.05.2022 р.)» [https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page\\_id=6729](https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=6729) для здобуття ступеню магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) відповідної галузі знань; також до КНУБА може вступити особа для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових фахових вступних випробувань. Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Програма вступних випробувань кожен рік оновлюється з урахуванням умов, рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, затверджуються головою приймальної комісії щорічно [https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page\\_id=8377](https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8377). У 2022 р. додатково розроблено Положення про організацію та проведення творчих конкурсів у дистанційному форматі <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2022/06/Полож.-про-дист.-пров.-ТК.pdf>. Програма фахових випробувань для вступу на освітній ступінь магістра передбачає випробування з архітектурного проектування

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> в п.9 розділ 3.4 передбачено вступ на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр осіб, які здобули ступінь бакалавра в інших акредитованих вищих навчальних закладах (незалежно від форми власності і підпорядкування), на конкурсній основі за результатами фахових вступних випробувань (екзаменів, співбесід тощо). Ця норма прописана і в «Правилах прийому до КНУБА (затверджені 30.05.2022 р.)», <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2022/08/ПП-2022-на-сайт.pdf>, де вказано, що для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. У розділі 10.2 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» визначено порядок перезарахування результатів заліків та екзаменів. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються також Положенням про академічну мобільність <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-реалізації-права-на-академічну-мобільність-учасниками-освітнього-процесу-КНУБА.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

З 2016 р. здобувачі ОП навчаються за програмою подвійного диплому в КНУБА та Технічному університеті в Люблені, Польща <https://www.knuba.edu.ua/spilna-osvitnya-programa-podvijnij-diplom/>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-визнання-результатів-навчання-отриманих-у-неформальній-освіті.pdf>, а також Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>  
Відповідно до п. 12.1.4 Положення визначено «Чесне визнання кваліфікацій вищої освіти, періодів навчання та попереднього навчання, включаючи визнання неформального та інформального навчання, є важливими складовими забезпечення прогресу студентів у навчанні, водночас сприяючи їх мобільності».

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких випадків за даною ОП не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Програмні результати навчання і викладання на ОП досягаються за допомогою відповідних методів та засобів навчання, а саме: лекції - провідна форма організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, проведення лекційних занять включає викладання теоретичного матеріалу; практичні заняття (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.). Має переваги організація групової форми роботи на практичних заняттях. Теми лекцій і матеріали практичних завдань розміщені в робочих програмах <https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-osvitno-naukovo%d1%97-programi/>, на платформі MOODLE <https://org2.knuba.edu.ua/>, в силабусах (на кафедральних сторінках сайту) та в класах TEAMS.

ОНП передбачає застосування як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних підходів до процесу навчання. Чинниками вибору методів навчання є мета заняття, його форма і зміст. Їх відповідність програмним результатам за кожним освітнім компонентом обумовлено в робочих програмах дисциплін.

Організація самостійної роботи студента передбачає самостійне опрацювання матеріалу лекцій, опрацювання розділів програми, підготовку до практичних занять відповідно до методичних вказівок. На ОП використовуються індивідуальні, групові, аудиторні та позааудиторні (дистанційні) форми навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

З метою повної реалізації принципів студентоцентрованого навчання в КНУБА проявляється повага і увага до різних груп студентів та їхніх життєвих потреб, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання; використовуються різні форми викладання (там, де це доречно). Для викладачів на ОП здобувач освіти є центральною фігурою освітнього процесу, що виступає повноправним суб'єктом відносин та розділяє відповідальність за навчання.

Студентоцентроване навчання, у рамках викладання на ОП, включає методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента.

Викладання курсів для магістрів відбувається з використанням інформаційних платформ (MOODLE, TEAMS), консультації проводяться за допомогою корпоративної пошти, що дозволяє студентам ознайомлюватись зі складним матеріалом дистанційно в зручний для них час, а також є можливістю повторного проходження теоретичного матеріалу, вивчення додаткових питань за необхідності або за вибором студента. За опитуваннями відділу моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-monitoringu-yakosti-pidgotovki-faxivciv/> такий підхід позитивно сприймається здобувачами, що підтверджують і наявні відгуки здобувачів (приклад <https://www.knuba.edu.ua/spivpracya-zi-stejkxolderami-2/>). Процедура анкетування регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-orhan-proved-anketuvannia.pdf>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципу академічної свободи регламентується Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА. Студентам надається можливість вибору тем курсових та атестаційної роботи, області наукових інтересів та освітніх компонентів освітньої програми, можливості приймати участь у роботі наукових гуртків, конкурсі наукових робіт, студентських наукових конференціях. Викладачам гарантується можливість вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної роботи та наукової діяльності): свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, свобода вибору й використання форм, методів, способів і засобів навчання, оцінювання рівня засвоєння студентами змісту ОП. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості з урахуванням обмежень, встановлених чинним законодавством України

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Дана інформація надається здобувачам викладачами, які забезпечують освітній процес за даними освітніми компонентами, безпосередньо на початку викладання.

Для кожної освітньої компоненти ОНП розроблено робочі програми (силабуси), які знаходяться у відкритому доступі на сайті КНУБА (обов'язкові - <https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-osvitno-naukovo%d1%97->

programi / , вибіркові – на сторінках кафедр), а також веб-ресурси Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання.

На сайті КНУБА <http://mkr.knuba.edu.ua/> розміщуються: розклади занять, сесій, графіки навчального процесу. Студенти і викладачі мають доступ до Office 365 - корпоративна пошта КНУБА та TEAMS, що дозволяє легко обмінюватись інформацією, планувати наради та оптимізувати співпрацю всіх викладачів, персоналу навчального закладу і здобувачів в одній системі.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП наукові дослідження інтегруються в освітній процес шляхом залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових семінарах, міжнародних, всеукраїнських наукових конференціях. Особливою вимогою до підготовки атестаційної роботи магістра є публікація наукових тез конференцій або статей у фахових наукових збірках за темою дипломного дослідження. Підтвердженням слугує інформація про опубліковані тези наукових конференцій, що проводились у КНУБА (приклади <https://www.knuba.edu.ua/conference/>

<https://library.knuba.edu.ua/node/51>

<https://www.knuba.edu.ua/vidbulas-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-molodix-vchenix-build-master-class-2022/>

<https://www.knuba.edu.ua/naukovo-praktichni-konferenci%d1%97-kafedri/>)

а також інформація про публікації на сторінках кафедр

(приклад - <https://www.knuba.edu.ua/naukovi-praci-vikladachiv-3/>

<https://www.knuba.edu.ua/naukova-diyalnist-studentiv/>

Студенти приймають участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, займають призові місця (приклад <https://www.knuba.edu.ua/vseukra%d1%97nskiy-konkurs-naukovix-studentskix-robit/>)

Основи наукового пізнання і технології проведення наукового дослідження здобувачі дізнаються з курсу «Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції». Наукові аспекти і дослідження вивчають також дисципліни «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» та «Критика сучасних архітектурних теорій» <https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-osvitno-naukovo%d1%97-programi/>

Ці знання підсилюють ряд вибіркових компонент.

Атестаційна робота магістра передбачає наукове дослідження, форма і зміст якого регламентуються паспортом атестаційної випускної роботи [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП\\_ОК15\\_ПАСПОРТ\\_атестаційної\\_роботи\\_магістра\\_АРХ.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП_ОК15_ПАСПОРТ_атестаційної_роботи_магістра_АРХ.pdf)

Наукове обґрунтування, аналіз та вивчення теми дипломної роботи здобувачі проводять під час переддипломної практики в наукових установах і бібліотеках, про що складають відповідний звіт [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/РП\\_ОК14\\_ПЕРЕДДИПЛОМНА-ПРАКТИКА.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/РП_ОК14_ПЕРЕДДИПЛОМНА-ПРАКТИКА.pdf)

Випускники даної ОНП щорічно вступають до аспірантури і продовжують наукову роботу на кафедрах. На кожній випускній кафедрі ведеться підготовка аспірантів і відбуваються захисти дисертацій

<https://www.knuba.edu.ua/razovi-specializovani-vcheni-radi/>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науковими результатами досліджень викладачів є щорічні звіти за відповідними темами науково-дослідної роботи кафедр (приклад зі сторінки кафедри інформаційних технологій в архітектурі

<https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/kafedri-arh/kafedra-kita/naukova-diyalnist-kafedra-informacijnix-texnologij-v-arhitekturi/>), фахові статті, доповіді та тези доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах (приклад звітів наукових публікацій викладачів кафедри теорії архітектури <https://www.knuba.edu.ua/naukovi-praci-vikladachiv-3/>, наукові праці викладачів кафедри основ архітектури <https://www.knuba.edu.ua/naukovi-praci-vikladachiv/>), що формує передумову для оновлення змісту освітніх компонент. Відображення новітніх наукових досліджень викладачів (статей, монографій та підручників) в рамках освітньої програми опубліковані та розміщені у репозиторії бібліотеки КНУБА <https://repository.knuba.edu.ua/>

Результатом наукових досягнень викладачів, що ведуть обов'язкові компоненти даної ОП, є і захисти дисертацій. За останні три роки це захисти докторських дисертацій Смілки В.А., Кравченко І.Л., Лещенко Н.А., Булах І.В., кандидатського дослідження Гомон О.О. Свої наукові досягнення викладачі втілюють в оновлення освітніх компонентів ОК01, ОК06, ОК07, ОК09 відповідно. Зміст освітніх компонентів щорічно оновлюється з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. При підготовці освітніх компонентів кожного навчального року викладачі оновлюють та коректують їх зміст на основі наукових досягнень і сучасних практик, що відображають в робочих програмах і силабусах.

Запрошуються кращі фахівці в галузі для проведення тренінгів та семінарів, під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. На архітектурному факультеті щорічно відбуваються науково-практичні конференції, науково-методичні семінари, присвячені сучасним тенденціям розвитку архітектури та містобудування, де обговорюється можливість запровадження методів сучасної проектної практики та наукових досліджень у навчальний процес (посилання на конференції наведені вище).

Випускові кафедри мають затверджені тематики науково-дослідних робіт, в межах яких працюють науковці кафедр: <https://www.knuba.edu.ua/naukova-diyalnist-kafedri-arcbis/>  
<https://www.knuba.edu.ua/naukova-diyalnist-4/>

На базі кафедр інформаційних технологій в архітектурі і кафедри основ архітектури і архітектурного проектування діють два фахові збірники категорії В:  
Сучасні проблеми архітектури і містобудування <http://archinform.knuba.edu.ua/>  
Архітектурний вісник КНУБА <http://av.knuba.edu.ua/>

З тимчасовим переведенням лекційних курсів в он-лайн формат в умовах карантину, а наразі військового стану, всі

лекційні освітні компоненти були оновлені в частині презентацій і особливостей викладання через платформу TEAMS.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація навчального процесу відбувається відповідно прийнятій Стратегії інтернаціоналізації КНУБА на 2019 - 2024 рр. (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Стратегія-інтернаціоналізації-КНУБА.pdf>). Викладачі, що працюють за ОНП, мають можливість проходити закордонні стажування в університетах, проводити спільні наукові та методичні дослідження. Гарант ОНП Ковальська Г.Л. проходила стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, 2019 р. та в університеті прикладних наук м. Любек, Німеччина, 2022 р. <https://www.knuba.edu.ua/kovalska-gelena-leonidivna/>  
На базі КНУБА щорічно проводяться міжнародні науково-практичні конференції, куди запрошуються провідні вчені-іноземці, які займаються дослідженнями у сфері архітектури та містобудування. Викладачі і здобувачі приймають участь у міжнародних і зарубіжних конференціях, публікують результати власних досліджень у міжнародних фахових збірниках статей та тез науково-практичних конференцій.  
З 2016 року на ОП щорічно ведеться програма подвійного диплому з Люблінською політехнікою в Польщі <https://www.knuba.edu.ua/spilna-osvitnya-programa-podvijnij-diplom/>  
На дану ОНП щороку вступають здобувачі-іноземці, що видно з контингенту здобувачів.  
Випускові кафедри архітектурного факультету співпрацюють з провідними міжнародними університетами, установами та організаціями, проводять спільні наукові дослідження; є учасниками проекту міжнародної академічної мобільності Erasmus +, що висвітлено на сторінках сайтів кафедр

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. В межах навчальних дисциплін ОП використовують такі види контролю: вхідний, поточний та підсумковий. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс.

У відповідності до Положення про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>

поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка якості засвоєння матеріалу та рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі вивчення курсу, фіксація досягнень програмних результатів навчання. Інформація, одержана під час поточного контролю, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи. Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях.

Підсумковий контроль з певної дисципліни проводять відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Залік – це вид підсумкового контролю, під час якого засвоєння здобувачем навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних заняттях) протягом навчального року.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Система формування рейтингових балів зазначається в робочій програмі та у силабусі дисципліни.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та силабусі освітніх компонент. У відповідності до Положення про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf> регламентується вид підсумкового контролю, який забезпечує оцінку результатів навчання студентів на проміжних або заключному етапах їх навчання. До нього належить семестровий контроль (семестровий екзамен або залік) і підсумкова атестація студентів.

Результати складання екзаменів, диференційованих заліків, захистів курсових робіт та практик оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), шкалою ECTS і 100-бальною системою.

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам освіти безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на сторінці курсу на освітньому сайті КНУБА робочі програми навчальних дисциплін за освітньою програмою. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті КНУБА на сторінці <http://mkr.knuba.edu.ua/> Напередодні модульного контролю здобувачам видається завдання для підготовки та доводяться критерії оцінювання. Перед підсумковим контролем здобувачам видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість і час консультацій. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю доводяться критерії оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» атестація здобувачів другого (магістерського) рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування. Кваліфікаційною роботою за освітньо-науковою програмою є дослідницька робота з графічною частиною (архітектурним проектом). У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

За ОП у відповідності до п. 11.1 «Положення про атестаційну випускную роботу здобувачів вищої освіти КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-атестаційну-випускную-роботу-здобувачів-вищої-освіти-КНУБА-1.pdf> передбачена підсумкова атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи перед атестаційною екзаменаційною комісією. Розділ 8 Положення визначає порядок перевірки роботи на плагіат. Паспорт атестаційної випускної роботи на здобуття освітнього ступеня «магістр» спеціальності 191 передбачає вимоги до змісту та обсягу роботи, що відповідають стандарту [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП\\_ОК15\\_ПАСПОРТ\\_атестаційної\\_роботи\\_магістра\\_АРХ.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП_ОК15_ПАСПОРТ_атестаційної_роботи_магістра_АРХ.pdf)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Київського національного університету будівництва і архітектури <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-апеляцію-результатів-підсумкового-контролю-знань-здобувачів-освіти-КНУБА.pdf>,

Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>

Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>

Ознайомитись з даними документами можна на сайті КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів регулюються: Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> та Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>, де встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>, Етичним кодексом <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Етичний-кодекс.pdf>

Відповідно до п.20 розділу 5.2.1 Положення про організацію навчального процесу КНУБА результати проведення контрольних заходів регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету. За даною ОНП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменатора, не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і

архітектури та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Такі ситуації виникали за умов військового стану. Додаткові відомості зберігаються у методистів в деканаті архітектурного факультету.

У відповідності до пп. 16 - 20 розділу 5.2.1 Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки для отримання диплому з відзнакою допускають не більше ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на це дає декан на підставі заяви студента за погодженням із завідувачем відповідної кафедри.

Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадках конфліктної ситуації у відповідності до п. 15 розділу 5.2.1. Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладач відповідної дисципліни кафедри, представник деканату, представник ради студентського самоврядування. У разі отримання незадовільної оцінки, складання екзамену (заліку) з дисципліни допускають не більше двох разів. Втретє складання екзамену (заліку) студента приймає комісія, яка створюється розпорядженням декана. Оцінка комісії є остаточною.

Під час навчання студентів за ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменатора, не виникало.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУБА знайшли відображення у Положенні про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>, Етичному кодексі <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Етичний-кодекс.pdf>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» та «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akademplahiatu.pdf>, для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсові, магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в КНУБА, здійснюється: інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату; організація застосування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр; публічний захист магістерських робіт; призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність та хід дипломного проектування; організація рецензування письмових робіт; експертна перевірка на наявність плагіату робіт в електронній системі. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено відсоток плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату. Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету та здобувачів сформовано репозиторій (<http://repositary.knuba.edu.ua>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У відповідності до розділу 5 Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури» відсоток допустимого плагіату в атестаційних роботах магістра становить 30%, матеріали магістерських робіт обговорюються на засіданнях кафедри та міжкафедральних семінарах для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності напрямку наукових досліджень кафедри.

В курсі дисципліни ОК12 «Методика наукових досліджень», згідно затвердженої робочої програми до відома студентів доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури».

Особлива увага питанню академічної доброчесності приділяється під час підготовки атестаційної роботи в курсі ОК15 Атестаційна робота другого (магістерського) рівня, відповідно до паспорту атестаційної роботи.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У відповідності до розділу 6 Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури» науковий керівник (консультант), який виявив академічний плагіат (копіювання) у творчій магістрів попереджає про це автора, а у разі його не згоди – інформує службовою запискою завідувача своєї кафедри. Факт академічного плагіату (копіювання) у роботах магістрів констатується експертною комісією факультету або університету. В разі перевищення встановленого навчально-методичним відділом на підставі рішення Методичної ради КНУБА мінімального відсотка плагіату, робота направляється на

розгляд експертної комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допуску роботи до захисту. Випадків за ОП не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої-наукової програми під час конкурсного добору визначено у Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Київського національного університету будівництва і архітектури <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-обрання-та-прийняття-на-роботу-науково-педагогічних-працівників-КНУБА-1.pdf>

Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законами України та умовам оголошеного конкурсу. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні і семінарські заняття. Дані про професійний рівень усіх претендентів за наведеними вище ознаками визначають у відповідному рішенні кафедри (Вченої ради факультету). Особа, що подала документи, які не відповідають вимогам оголошеного конкурсу або порушила строки подання документів - не допускається до участі в конкурсі, про що отримує письмову мотивовану відмову.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Випускові кафедри архітектурного факультету співпрацюють з провідними проектними та науково-дослідними інститутами та організаціями, такими як: НПАБ «ЛІЦЕНЗІАРХ», Академія архітектури України (голова – проф., д. арх. Слепцов О.С.); ДП "ДІПРОМІСТО" (зам. директора, проф. Палеха Ю.М. та інші), Національна спілка архітекторів України (віце-президент проф. Олійник О.П.); «УкрНДІпроектреставрація» (доц. Молож О.Є.); Департамент архітектури та містобудування КМДА (д.т.н., проф. Смілка В.А. та інші); Науково-дослідний інститут історії та теорії архітектури, містобудування і дизайну КНУБА (директор, доц. Михальченко С.В), АБ «Янош Віг і партнери» (засл.арх.України, проф. Віг Я.Я.); ПТАМ «Ю. Серьогін» (проф. Серьогін Ю.І.) тощо. Керівники і співробітники цих організацій є штатними працівниками або сумісниками на архітектурному факультеті КНУБА. Таким чином забезпечена пряма взаємодія роботодавців зі здобувачами. Діяльність, що проводять роботодавці, а також прізвища таких сумісників відображені на сторінках сайтів кафедр архітектурного факультету <https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/kafedri-arh/>

Представники роботодавців також залучені до робочої групи із забезпечення якості ОНП, що відображено у відповідних протоколах засідань методичної комісії спеціальності, а також в рецензіях на ОНП.

Проходження виробничої практики передбачає участь фахівців від підприємств у розробці завдань, контролі їх виконанні безпосередньо на підприємстві-базі проходження практики.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для підготовки здобувачів вищої освіти архітектурний факультет КНУБА залучає професіоналів-практиків з науково-дослідних, проектних інститутів та інших організацій. Зокрема освітні компоненти на ОП ведуть:

- начальник відділу у Департаменті містобудування та архітектури КМДА д.т.н., проф. Смілка В.А., віцепрезидент Національної спілки архітекторів України, д.арх., проф. Олійник О.П. (Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність);

- заступник директора з наукової роботи ДП ДІПРОМІСТО, доктор географічних наук, професор Палеха Ю.М. (Сучасні проблеми архітектури та містобудування).

Інформацію про практичну діяльність викладачів з «Концептуального архітектурного проектування будівель і споруд», а також викладачів вибіркового компонента можна переглянути на сайті КНУБА

<https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/kafedri-arh/>

На лекції, в якості лекторів-гостей запрошуюються представники роботодавців і практики (приклади з сайту кафедри теорії архітектури <https://www.knuba.edu.ua/tvorchi-zvyazki/>)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті працює відділ сприяння індивідуальному розвитку <https://www.knuba.edu.ua/viddil-spriyannya-individualnogo-rozvitku/>. Відбувається підвищення якості підготовки фахівців та проведення щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників університету. «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського національного університету будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp->

[content/uploads/2022/09/Положення-про-підвищення-кваліфікації-КНУБА.pdf](https://www.knuba.edu.ua/content/uploads/2022/09/Положення-про-підвищення-кваліфікації-КНУБА.pdf)  
регламентує процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації.

Викладачі можуть проходити підвищення кваліфікації як на базі КНУБА, де працюють різні курси з комплексної підготовки, так і в інших закладах в Україні та закордоном, про що звітують раз на 5 років.

КНУБА сприяє професійному розвитку викладачів ОНП, зокрема:

- на базі КНУБА безкоштовно для викладачів проходять міжнародні проекти підвищення кваліфікації. Наприклад, Горизонт 2020, Train-to-NZEB за підтримкою програми Євросоюзу (сертифікат стажування гаранта ОНП Ковальської Г.Л. <https://www.knuba.edu.ua/kovalska-gelena-leonidivna/>)

- у довоєнні часи був відпрацьований алгоритм фінансової підтримки (часткової компенсації) професійного стажування викладачів закордоном. У військовий час забезпечена можливість укладання договорів на тривале стажування у закордонних закладах вищої освіти

- постійно розвиваються науково-дослідні центри і лабораторії КНУБА

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

1. Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-матеріальне-заохочення-НПП-КНУБА-за-особливі-досягнення-у-науковій-роботі.pdf>

2. «Положенні про порядок організації та проведення відкритих занять в університеті»

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-організації-та-проведення-відкритих-занять-в-КНУБА.pdf>

вказується, що постійне удосконалення методики викладання дисциплін повинно супроводжуватися педагогічним контролем і проведенням відкритих занять.

3. Положення про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів»

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-orhan-proved-anketuvannia.pdf> встановлює правила організації та проведення анкетування щодо оцінювання здобувачами стану професійної діяльності викладачів КНУБА.

Щорічно в КНУБА визначається 100 "Кращих викладачів року", існує політика підтримки набуття викладачами науковцями вчених звань. За останні три роки звання професора отримали викладачі ОП – проф. Лещенко Н.А., проф. Булах І.В., ряд викладачів отримали звання доцентів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до фінансової звітності КНУБА

<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>

Загальна площа університету складає 129600,04 м<sup>2</sup>, з них площа навчальних приміщень, розташованих в 12 корпусах – 32605,1 м<sup>2</sup> спортивні зали - 3295,3 м<sup>2</sup>, бібліотека - 2389,9 м<sup>2</sup>, у тому числі читальні зали - 871,0, 8 гуртожитки на 3412 місць мають площу 42188,0, м<sup>2</sup>, 8 їдалень та буфетів - 2474,8 м<sup>2</sup>, є актові зали і медичний пункт.

Наявна потужна база повнотекстових електронних документів бібліотеки, яка постійно доповнюється <http://library.knuba.edu.ua/>

Для організації освітнього процесу в університеті облаштовані кафедри для професорсько-викладацького складу, є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення лекційних, лабораторно-практичних занять. Кафедри мають учбові кабінети, проектні кабінети та лабораторії, оснащення яких забезпечує виконання усіх лабораторних, практичних, курсових робіт, індивідуальних завдань, передбачених навчальними планами та програмами.

Інформація про матеріально-технічне забезпечення ОНП (науково-дослідні лабораторії, бібліотеку КНУБА, архітектурну бібліотеку, репозитарій, обладнання спеціалізованих кабінетів та матеріальне забезпечення дисциплін) представлена на сайті <https://www.knuba.edu.ua/>

Інформація про комп'ютерні класи для студентів даної ОНП за посиланням

<https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/kafedri-arh/kafedra-kita/materialno-texnichne-zabezpechennya-ita-informacijnix-technologij-v-arxitekturi/>

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище містить <https://www.knuba.edu.ua/osvitne-seredovishhe/> : соціально-побудову інфраструктуру, медичний пункт, гуртожитки (<https://www.knuba.edu.ua/dormitories/>), їдальня (<https://www.knuba.edu.ua/eat/>) спортивний комплекс (<https://www.knuba.edu.ua/sport/>), центр культури та дозвілля (<https://ckd.kiev.ua/>), наукову бібліотеку (<https://library.knuba.edu.ua/>), креативні простори та сучасні аудиторії <https://www.knuba.edu.ua/stvoryuyemo-novi-prostori-dlya-rozvitku/>), де студенти-архітектори мають можливості працювати на сучасному комп'ютерному обладнанні і примати участь в архітектурних заходах за сприяння молодіжної наукової ради <https://www.knuba.edu.ua/podi%201%97-proekti/>, лабораторії при кафедрах (приклад



лабораторія кафедри АПЦБС <https://www.knuba.edu.ua/technologii-majbutnogo-v-osvitnomu-procesi/>). Для виявлення потреб і забезпечення інтересів здобувачів КНУБА існує: Молодіжна наукова РАДА (<https://www.knuba.edu.ua/youth-scientificcouncil/molodizhna-naukova-rada/>), Рада студентського самоврядування, Освітнянський омбудсмен, Психологічна підтримка (<https://www.knuba.edu.ua/student/>). Студенти мають можливість приймати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Університету. КНУБА має офіційний веб-сайт, сайт організаційно-методичного забезпечення навчального процесу, навчальну платформу Teams.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в КНУБА приділяється значна увага. За приміщеннями університету постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт. В КНУБА обладнані укриття і працює система радіо оповіщення. У відповідності до розділу 6.3 Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА здобувачі вищої освіти мають право на отримання соціальної допомоги, академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення навчання, участь у формуванні індивідуального навчального плану, моральне і/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства. Створено психологічну службу, спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я та відповідно до Положенням про Уповноваженого з прав здобувачів вищої освіти <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-upovnovazh-prav-zdobuvach-osvitian-ombudsmena.pdf> в університеті є посада Освітнянського омбудсмена Київського національного університету будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/> Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо здорового способу життя, як серед здобувачів, так і серед співробітників КНУБА, також на базі кафедри фізичного виховання та спорту регулярно проводяться спортивні зустрічі і змагання.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП з усього кола питань залучається керівництво університету. З метою реалізації цих механізмів та вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті існує Рада студентського самоврядування. Для підтримки та розвитку наукової діяльності здобувачів працює Науковий департамент РСС <https://ssun.knuba.edu.ua/> та Молодіжна наукова рада КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/youth-scientific-council/molodizhna-naukova-rada/>, що керується Положенням МНР КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/nasha-rada>. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності забезпечується створенням умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету, реалізується за допомогою таких ресурсів: - корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА <http://org2.knuba.edu.ua> (працює в режимі 24/7), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету; – електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<https://repository.knuba.edu.ua/>); бібліотека (<http://library.knuba.edu.ua>), яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету. Консультативна підтримка здобувачам освіти, надання допомоги та інформування здійснюється через деканат, завідувачів кафедр, кураторів, керівників атестаційних робіт за якими закріплені здобувачі. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються студенти старших курсів (куратори), роботодавці під час організації лекцій та круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Також здобувачі залучаються до участі в ярмарках вакансій, що влаштовуються адміністрацією та роботодавцями, зацікавленими в майбутніх висококваліфікованих кадрах. Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету ([www.knuba.edu.ua](http://www.knuba.edu.ua)), сторінки архітектурного факультету (<https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/>) і кафедр, де розміщується актуальна інформація: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті ([www.mkr.knuba.edu.ua](http://www.mkr.knuba.edu.ua)), який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни. Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів. Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на зустрічах з керівництвом університету та при анкетуванні.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

КНУБА створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Для безперервного

освітнього процесу в КНУБА запроваджена і наразі активно діє платформа Microsoft Teams, яка (за необхідності) повністю забезпечує дистанційне навчання для здобувачів всіх рівнів освіти. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

У Правилах прийому до КНУБА ([https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page\\_id=6729](https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=6729))

зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті працюють п'ять ліфтів, влаштовано пандуси, туалетні кабінки для людей з особливими потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В КНУБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, що регулюються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-політику-та-процедури-врегулювання-конфліктних-ситуацій.pdf>) та документами щодо запобігання булінгу (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Інформація-та-документи-щодо-запобігання-та-протидії-булінгу-цькуванню.pdf>, <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/План-заходів-спрямованих-на-запобігання-та-протидію-булінгу-цькуванню-на-2022-2023-навчальний-рік.pdf>).

Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює освітянський омбудсмен <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-uprovnovazh-prav-zdobuvach-osvitian-ombudsmena.pdf>, який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації. З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах КНУБА шляхом визначення засад загальної відомчої політики у діяльності КНУБА, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було створено Антикорупційну програму КНУБА, затверджена Вченою радою 24.11.2017 р., протокол № 8. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки здобувачів освіти суттєвих конфліктних ситуацій не було, а ті, що іноді виникають, швидко вирішуються на рівні кафедр або деканату.

Крім того, відділ виховної роботи та заступники деканів з виховної роботи намагаються попередити дискримінацію за національними, релігійними, сексистськими проявами. Так, до прикладу, викладачі йдуть назустріч проханням здобувачів, пов'язаних з різними релігійними віруваннями, толерантно ставляться до бажання святкувати власні конфесійні свята, розробляти проекти відповідного спрямування.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У відповідності до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Положення-про-ОП.pdf> в університеті розробляються та затверджуються ОП, які відповідають визначеним для них цілям, включаючи заплановані результати навчання. В ОП визначено компетентності та програмні результати, отримані внаслідок навчання за програмою, які відповідають певному рівню НРК вищої освіти, а отже й рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Університет проводить моніторинг і періодичний перегляд програм для гарантії досягнення цілей і відповідності потребам студентів та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програм. При розробці та перегляді ОП враховуються зауваження експертних груп та ГЕР Національного Агентства за наслідками акредитації інших ОП університету, пропозиції стейкхолдерів.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Положення-про-ОП.pdf> університет проводить моніторинг і періодичний перегляд програм для гарантії досягнення цілей і відповідності потребам студентів та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програм. Аналіз затвердженої на рік ОНП відбувається декілька разів протягом року на засіданнях науково-методичної ради спеціальності ([https://www.knuba.edu.ua/onp\\_protokolizasadnan-2/](https://www.knuba.edu.ua/onp_protokolizasadnan-2/)), на засіданнях деканату та вченої ради архітектурного факультету з залученням стейкхолдерів, ради студентського самоврядування. Щотижня відбуваються засідання, що проводить відділ ліцензування та акредитації КНУБА із залученням всіх гарантів ОП КНУБА у змішаному форматі, що зафіксовано на платформі Teams із записами засідань. Також на платформі <https://org2.knuba.edu.ua/> створена група для роботи гарантів, де

фіксуються проекти нових положень і затверджені документи стосовно оновлення ОП, а також відбувається обмін проектів ОП між підрозділами, що узгоджують їх. Всі необхідні документи і положення КНУБА, що стосуються процесу формування, удосконалення і переглядів ОП, зафіксовані також на сторінці відділу ліцензування та акредитації КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaci%1%97/>).

Перезатвердження оновлених ОП відбувається раз на рік за підсумками навчального року. Оновленням змісту ОП займаються гарант і провідні фахівці, які входять до Методичної ради спеціальності. При коригуванні ОП в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені викладацьким складом, здобувачами, а також зміни нормативної бази від МОН. Університет проводить моніторинг і періодичний перегляд ОП, щоб гарантувати досягнення встановлених цілей і відповідності потребам студентів та суспільства.

Зміни в ОНП 2022 року були пов'язані, в першу чергу, із затвердженням стандарту освіти на магістерському рівні для спеціальності 191 Архітектура та містобудування, відповідним уточненням змісту дисциплін для приведення у відповідність до стандарту компетентностей і програмних результатів в ОНП.

В ОНП 2023 року внесено зміни в частині перенесення вибіркових дисциплін з першого семестру для оптимізації вільного вибору здобувачів; в частині формування нових обов'язкових компонент, що покращить фаховий рівень підготовки здобувачів; в частині уточнення і приведення до відповідності стандарту кредитів і термінів виробничої і переддипломної практик. Як результат в ОНП 2023 року була розроблена нова удосконалена структурно-логічна схема.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА визначається, що факультети, кафедри та інші організаційні одиниці, а також керівництво закладу, окремі працівники і здобувачі беруть на себе обов'язки із забезпечення якості.

Здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом бесід з ними, залученням до проведення засідань методичної комісії спеціальності ([https://www.knuba.edu.ua/onp\\_protokoli-zasidan-2/](https://www.knuba.edu.ua/onp_protokoli-zasidan-2/)), залученням представників студентського самоврядування до проведення засідань вченої ради факультету (<https://www.knuba.edu.ua/rada-studentskogo-samovryaduvannya-arkhitekturnogo-fakultetu/>), а також круглих столів КНУБА щодо модернізації ОП, які проводить відділ ліцензування та акредитації. Періодично організовуються студентські опитування, шляхом заповнення Анкети опитування за ОП <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-monitoringu-yakosti-pidgotovki-faxivciv/>.

До думки здобувачів завжди уважно прислухаються на засіданнях випускових кафедр, де висловлюються викладачі, які безпосередньо беруть участь у навчальному процесі. Також на цих засіданнях зазвичай присутні аспіранти кафедр. Всі нагальні питання одразу вирішуються на засіданнях кафедр.

На кафедрах архітектурного факультету акумулюються відгуки здобувачів про навчання за даною ОНП (приклади - <https://www.knuba.edu.ua/spivpracya-zi-stejkxolderami-2/>, <https://www.knuba.edu.ua/vidguki/>)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно зі статутом громадської організації «Рада студентського самоврядування КНУБА» ([https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Статут\\_Рада-студентського-самоврядування-КНУБА.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Статут_Рада-студентського-самоврядування-КНУБА.pdf)) і положенням про студентське самоврядування <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-студенське-самоврядування.pdf>

студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Голова ради студентського самоврядування та рад факультетів є постійним членом Вченої ради університету та присутній на засіданнях Методичних рад, де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів стосовно актуальності вивчення курсів дисциплін, представлених в ОП, повноти їх розкриття, цілісності та доречності викладання навчального матеріалу. Представники СРС архітектурного факультету активно взаємодіють з деканатом і запрошуються на засідання деканату, де гарант представляють ОНП за спеціальністю 191. Також представники СРС архітектурного факультету спілкуються з гарантами ОП за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування і завжди можуть виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій; сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА визначається, що внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику КНУБА щодо забезпечення якості освіти через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. ОНП використовують зовнішню експертизу та орієнтири. ОП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті. Обговорення програми ОП з представниками архітектурних компаній і будівельних організацій проходить на форумах, науково-практичних конференціях, а також через представників і голів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці архітектурних і будівельних організацій. На кафедрах архітектурного факультету працюють за сумісництвом фахівці проектних і наукових організацій, які активно приймають участь в організації навчального процесу. Також до процесу забезпечення якості освіти постійно

залучаються зовнішні стейкхолдери. Це підтверджується відгуками і рецензіями роботодавців, як внутрішніх, так і зовнішніх (<https://www.knuba.edu.ua/vidguki/>), а також рецензій на ОНП.

Роботодавців включено до складу робочих груп із забезпечення якості освіти за спеціальністю «Архітектура та містобудування». Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації та стажуванні науково-педагогічного персоналу, яке обов'язково здійснюється в КНУБА.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування. Результати спілкування з випускниками та їх відгуки враховуються при щорічному перегляді ОНП. Інформація про найбільш відомих випускників публікується на сторінці Facebook «Асоціація випускників КНУБА». Ефективним інструментом комунікації з випускниками є організація зустрічей випускників з адміністрацією університету, форуми роботодавців університету та дні кар'єри (приклад <https://www.knuba.edu.ua/forum-robotodavciv-budivelnostno%1%97-galuzi-ta-den-karyeri/>). Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу в КНУБА був створений центр з питань якості освіти <https://www.knuba.edu.ua/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/>. У грудні 2018 р. університет пройшов незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем якості «ПРИРОСТ» офіційним представником DQS Group в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015. В процесі незалежного зовнішнього аудитування було окремо підкреслено необхідність підготовки персоналу всіх підрозділів КНУБА в знанні вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2015 та розумінні відповідальності за неякісне виконання послуг у сфері освіти. Система внутрішнього забезпечення якості у КНУБА є багаторівневою, тобто моніторинг здійснюється на рівні випускової кафедри, факультету та на університетському рівні. Завдяки цьому підходу та студентоцентрованості на ОП вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання. Упродовж існування ОП були виявлені недоліки що до структури і змісту навчального плану. Ці недоліки виправлені у 2021 р., 2022 р. У зв'язку із затвердженням стандарту освіти було відкориговано формулювання деяких компетентностей і програмних результатів навчання. Для оптимізації вільного вибору студентів в останній редакції ОНП прибрані вибіркові компоненти з першого семестру.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зауваження та пропозиції на дану ОНП відсутні, оскільки акредитація є первинною. Але, враховані зауваження, що були сформовані експертами під час акредитації інших програм в КНУБА, а саме:

- у 2018 р. пройшла акредитацію ОПП підготовки магістрів за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» ВСП «Інститут інноваційної освіти КНУБА». Зауваження, представлені під час експертизи, були враховані при удосконаленні ОНП, що наразі розглядається, зокрема:

1. Науково-педагогічним працівникам кафедри архітектурно-проектної справи активізувати підготовку публікацій в наукометричних базах для дисциплін навчального плану із врахуванням галузевої спрямованості 19 «Архітектура та будівництво», освітнього ступеня «магістр».

Питанню публікації в наукометричних даних приділяється велика увага. Щорічні звіти про публікації викладачів присутні на сайті КНУБА. Їх аналіз показує, що кількість таких публікацій швидко зростає.

2. Активізувати використання у навчальному процесі Інтернет-ресурсів, оновити, постійно моніторити та підтримувати офіційну web-сторінку.

За останні роки сайту КНУБА приділяється значна увага. Сторінки архітектурного факультету і кафедр оновилися і підтримуються у робочому стані.

- У 2021 р. пройшла акредитацію ОНП «Архітектура та містобудування» 3-го рівня освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» КНУБА. Зауваження, представлені під час експертизи, були враховані при удосконаленні ОНП, що наразі розглядається, зокрема:

1. Створити єдину освітню платформу для системи дистанційного навчання з можливістю проведення контрольних заходів у режимі онлайн

Удосконалено роботу освітньої платформи TEAMS, а також освітнього сайту <https://org2.knuba.edu.ua/>

2. Доопрацювати системи оцінювання навчальних досягнень, представлені у навчальних програмах та у силабусах дисциплін. Зокрема, конкретизувати методи контролю та розподіл балів за кожний окремих вид робіт та за модуль загалом.

Розподіл балів і методи контролю конкретизовано і формалізовано в робочих програмах і силабусах.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Статуту Університету заклад гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОНП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях кафедр, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, у засіданнях круглих столів і секцій круглих столів з модернізації ОНП. Завідувачі кафедр, у т.ч. гарант ОНП приймають участь у засіданнях вченої ради архітектурного факультету і вченої ради університету, де приймаються рішення, спрямовані на внутрішнє забезпечення якості ОНП. В КНУБА проводиться оцінювання науково-педагогічних працівників відповідно Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА, Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА (посилання наведені вище); регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Змістовне залучення учасників академічної спільноти відбувається на підставі Настанови про систему менеджменту якості (НСМЯ), затвердженої розпорядженням ректора університету шляхом призначення відповідальних за впровадження СМЯ КНУБА на кожній кафедрі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються робочими групами на чолі з відповідним гарантом. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює навчально-методичний відділ університету. Робочі програми і силабуси навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються науково-методичною комісією спеціальності.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: гарант, робочі групи з удосконалення ОНП, навчально-методичний відділ, вчена рада університету.
3. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний відділ.
4. Відповідальні за складання розкладу, навчального навантаження викладачів, розклад сесій: навчальний відділ.
5. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний відділ, керівники кафедр і факультетів, відділ моніторингу підготовки якості фахівців, проректор з навчальної та методичної роботи.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Ряд офіційних документів КНУБА, представлений на сайті, регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу <https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/> . Деякі з цих положень:

1. «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>);
2. «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-обрання-та-прийняття-на-роботу-науково-педагогічних-працівників-КНУБА-1.pdf>);
3. Статут КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в-редакції-від-16.11.2021.pdf>);
4. «Положення про критерії оцінювання знань студентів у КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>);
5. «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>);
6. «Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-моніторингу-якості-підготовки-фахівців-КНУБА.pdf>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки архітектурного факультету із вкладкою для здобувачів 2-го освітньо-наукового рівня ОНП «Архітектура будівель і споруд» спеціальності 191: <https://www.knuba.edu.ua/onp-abs-magistri/> на сторінці зазначена електронна адреса, куди потрібно надсилати пропозиції і зауваження щодо вдосконалення навчального процесу і освітньо-наукової програми

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса каталогу освітніх програм з веб-сторінки відділу ліцензування та акредитації КНУБА з: <https://www.knuba.edu.ua/katalog-osvitnix-program/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП є потужний склад науково-педагогічного колективу, значний відсоток в якому складають доктори і кандидати наук, професори і доценти зі значним досвідом викладання. В КНУБА діє аспірантура і докторантура за спеціальністю 191, відповідно, щорічно відбуваються захисти наукових робіт. Молоді вчені залишаються працювати на випускових кафедрах, завдяки чому поповнюється і посилюється викладацький склад. Також це надає змогу досконало розвивати наукову складову у підготовці магістрів за освітньо-науковою програмою.

Чотири випускові кафедри, які готують здобувачів за даною ОП, надають доволі різнопланову та всеоб'ємну фахову підготовку для магістрів. Більшість викладачів задіяно в обов'язковій дисципліні Концептуальне архітектурне проектування. До викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін залучаються також зовнішні суміжники – практики саме з відповідних галузей, які найбільш досконало можуть донести до здобувачів практичну складову дисциплін. А значно посилює фахові компетентності низка вибіркових компонент, що пропонують кафедри. Необхідно відмітити, що архітектурний факультет в КНУБА єдиний в Україні, який готує здобувачів за всіма напрямками архітектурної науки, що включають аспекти теорії і історії архітектури, архітектуру будівель і споруд, містобудування, ландшафтну архітектуру, дизайн архітектурного середовища, інформаційні технології в архітектурі і має відповідний штат викладачів.

До сильних сторін ОП також можна віднести програму подвійного диплому з архітектурним факультетом Люблінської політехніки в Польщі, за якою щорічно здобувають освіту ті здобувачі, що виявили таке бажання. А здобувачі-іноземці, які навчаються за даною ОП в КНУБА, мають можливість опанувати курси дисциплін англійською мовою.

Сильною стороною ОП також є відповідність до вимог стандарту, який впроваджений вперше у 2022-23 н.р. Визначений в ОП комплекс обов'язкових компонент забезпечує високий рівень підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий архітектурний простір фахівців.

Разом із тим, слабкими сторонами ОП, що потребують підсилення, є:

- 1) необхідність подальшого впорядкування системи вільного вибору дисциплін здобувачами для поглиблення професійних (фахових) компетентностей в межах спеціальності а також, за бажанням здобувачів, споріднених спеціальностей, галузей знань.
- 2) недостатня кількість годин для освоєння здобувачами сучасних альтернативних підходів у проектуванні об'єктів архітектури та містобудування із застосуванням BIM-технологій, хоча такі можливості у кадровому складі кафедр існують.
- 3) не достатньо велика кількість публікацій здобувачів і викладачів-науковців у збірниках, що включені до наукометричних баз даних Scopus та Web of science. Така ситуація складається із-за відсутності збірників архітектурного профілю цих баз в Україні і дуже малої кількості зарубіжних видань архітектурного спрямування.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Актуальним на сьогодні є питання євроінтеграції у підготовці здобувачів за ОП. Для цього планується подальше налагодження взаємозв'язків з іноземними представниками, стажування викладачів-науковців і здобувачів за кордоном у провідних закладах освіти, глибше оволодіння іноземними мовами серед викладачів і здобувачів, публікації у зарубіжних виданнях. Керівництво КНУБА всіляко підтримує таку ініціативу, працює відділ міжнародних зв'язків, у післявоєнний час планується удосконалювати заходи щодо матеріального заохочення викладачів до зарубіжних публікацій та стажування закордоном. Також необхідним заходом є напрямок євроінтеграції навчальних планів даної ОП, що спростить і розширить для здобувачів можливості отримання подвійних дипломів з європейськими вузами, стажування на протязі семестру або року у закордонному вузі. В наступні роки планується удосконалювати систему вільного вибору дисциплін здобувачами, покращувати умови для поглиблення професійних (фахових) компетентностей в межах спеціальності або, за бажанням здобувачів, споріднених спеціальностей, галузей знань. Відповідні зміни закладено в структурно-логічну схему проекту ОП на 2023-24 н.р.

До вибіркових дисциплін ОП планується додати навчальні курси з альтернативних підходів у проектуванні об'єктів архітектури та містобудування, параметричного проектування, застосування BIM-технологій та BIM-менеджменту, системного аналізу реальних ситуацій архітектурної діяльності тощо.

Упродовж найближчих років КНУБА планує збільшувати комп'ютерне та мультимедійне, а також матеріально-технічне забезпечення кафедр і аудиторій, де проводиться навчальний процес за ОП. Такі заходи посилюють можливості надання здобувачам максимально сучасної освіти.

Планується залучення здобувачів і викладачів до повоєнної відбудови населених пунктів, що постраждали в наслідок російської агресії. Зокрема, вивчення ділянок проектування з виїздом на місцевість, поглиблення напрямку реконструкції забудови, розробка декількох альтернативних варіантів з врахуванням містобудівної ситуації тощо.

Буде продовжено щорічне оновлення ОП, навчальних планів та робочих програм дисциплін відповідно до сучасних запитів та рекомендацій роботодавців, викладачів і здобувачів.

Також буде оновлюватись і доповнюватись інформація на сайті КНУБА загальна і та, що безпосередньо стосується навчання здобувачів за даною ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Куліков Петро Мусійович**

Дата: 31.03.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.11. Сучасні конструкції будівель і споруд	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК11_Сучасні конструкції будівель і споруд.pdf</i>	Hm5TyKoW2ZYgCVI sscZk8oBWSzVVETk J9OgYEzPG1lk=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць. Ноутбук, мультимедійний проектор
ОК.10. Охорона праці в галузі та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК10_Охорона праці в галузі та ЦЗ.pdf</i>	g6tIdLFsK9s2NOl4N w7pFe/5uT2bHNbK Z43m3GvVpiE=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і головного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць. Ноутбук, мультимедійний проектор
ОК.09. Архітектурна екологія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК09_Архітектурна екологія.pdf</i>	zss39C8SGClW9jZ9w rckLdbzKU8gm57DK +g4zhKlFp4=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць. Ноутбук, мультимедійний проектор



<p>ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня</p>	<p>підсумкова атестація</p>	<p><i>ПП_ОК15_ПАСПОП Т атестаційної роботи магістра APX.pdf</i></p>	<p>Sgz3VnZjoW9mIQtH5hBZ4sWV960+gK87n28HspFlQ9E=</p>	<p>Робоча програма освітньої компоненти передбачає самостійну роботу здобувачів. Під час самостійної роботи і консультацій з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА Обладнання та прилади аудиторії 113А: 20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton 2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5, клавіатура, мишка № 101440395□101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б: 10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5 4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безоплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензій. Захисти відбуваються у відповідних аудиторіях Архітектурного корпусу КНУБА, облаштованих стендами для розміщення графічної частини магістерської роботи. На захистах додатково розміщують кафедральні ноутбуки і проектори.</p>
<p>ОК.08. Інженерне обладнання територій і транспорт</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ПП_ОК8_Інженерне обладнання територій і транспорту.pdf</i></p>	<p>rLlTPajbbEPBz1mqzf14rlmgGvKgN85LBRp+uoKk/CM=</p>	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеоствіна LG 2х2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць. Ноутбук, мультимедійний проектор</p>

<p>ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>РП_ОК6_Коцептуальне архітектурне проектування.pdf</i></p>	<p>efxGL4GNzV44fP018RfrumtpopaNWveRQ5Gw/psdyhQ=</p>	<p><i>Практичні заняття проводяться в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА за розкладом. Під час самостійної роботи і консультацій з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць. Обладнання та прилади аудиторії 113А: 20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton 2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5, клавіатура, мишка № 101440395□101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б: 10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5 4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безоплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензій. Мультимедійні проектори кафедр (Epson, 2016 р. (3 шт.), EPSON EBS18, 2018 р., Toshiba, 2019 р.), ноутбуки, наочні стенди</i></p>
<p>ОК.05. Менеджмент і організація будівництва</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>РП_ОК5_Менеджмент і організація будівництва.pdf</i></p>	<p>Y1bTОНХHqn4XX3yXBpKvq8ka7cM5v3yINqg4gbIVFw=</p>	<p><i>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і головного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EЕВ № Х4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу –</i></p>

				25-60 робочих місць. Ноутбук, мультимедійний проектор
ОК.04. Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК04_Психологія і педагогіка_АБС.pdf</i>	rkbB7hQUooUhte0249yyVifx44rKOKIOalZ4tf+oiws=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і головного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2х2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EЕВ № Х4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць. Ноутбук, мультимедійний проектор
ОК.03. Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК03_Наукова іноземна мова_АБС.pdf</i>	Ay4rFJwQmhrtI3HmwjMyduappI6kLPQkM115i5JDFGk=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях Архітектурного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць. Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК02_Сучасні проблеми архітектури та містобудування.pdf</i>	SqQwz0g52l6IvXo/eWc8Xg8WParuSx5ZesimK6gACU4=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2х2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EЕВ № Х4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць.
ОК.01. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК1_Законодавство та арх-справа.pdf</i>	EzRBdo3wQdNxlyFlq/VpMZg5qkT69DFkF+OX/ETRk=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА (вул. Преображенська, 2), практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2х2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EЕВ № Х4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу –

				25-60 робочих місць.
ОК.13. Виробнича практика (проектна)	практика	<i>РП_ОК13_Виробнича практика-проектна.pdf</i>	RTxfhTHi1r52Zj91eU9hm7xV3c2p9mgYptD7RFdy92w=	<p>Робоча програма практики передбачає роботу з проектною документацією різних типів. Здобувачі виконують її в проектних організаціях – базах практики. Перше і останнє заняття проходять в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА. Під час самостійної роботи і консультації з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА. Обладнання та прилади аудиторії 113А: 20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton 2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5, клавіатура, мишка № 101440395□101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б: 10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5 4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безоплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензій.</p>
ОК.14. Переддипломна практика	практика	<i>РП_ОК14_ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА.pdf</i>	VVa66uAOb28Zqh8gW5dXlQEHWXdQ8S+M4xo/dxHOkG4=	<p>Робоча програма практики передбачає роботу з літературою та проектною документацією різних типів. Здобувачі виконують її в бібліотеках, науково-дослідних і проектних організаціях – базах практики. Перше і останнє заняття проходять в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА. Під час самостійної роботи і консультації з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА. Обладнання та прилади аудиторії 113А: 20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton 2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5,</p>

				<p>клавіатура, мишка № 101440395 □ 101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б: 10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5 4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензій.</p>
ОК.07. Критика сучасних архітектурних теорій	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК07_Критика сучасних архітектурних теорій_АБС.pdf</i>	9vjhTZwzI69pDBuddB6p/RQoiCyITyQFnk2ONV+iTDY=	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2х2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць. Ноутбук, мультимедійний проектор</p>
ОК.12. Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК12_Методика наукових досліджень.pdf</i>	sDaQavfzPQtAv6C/EU4YCPYhxVM5KuPOrXboVKuhhg=	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2х2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для навчального процесу – 25-60 робочих місць. Ноутбук, мультимедійний проектор</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
118009	Биваліна Марія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра будівництва та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 043078, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026134, виданий 20.01.2011	3	ОК.08. Інженерне обладнання територій і транспорт	<p>Навчальний посібник: Биваліна М.В. Інженерний благоустрій міських територій. Містобудівні методи оцінки якості міського середовища: Навчальний посібник. К.: КНУБА, 2014. - 216 с.</p> <p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сингаївська О.І., Биваліна М.В., Васильєва Г.Ю., Усова О.С., Чередніченко П.П. Проектування міських територій В зб. "Сучасні проблеми архітектури та містобудування", вип.54. – Київ, КНУБА, 2019. – с.322-332 (фахове)</li> <li>2. Биваліна М.В. Теоретико-методологічні основи благоустрою та озеленення міської території. В зб. "Містобудування та територіальне планування", вип.. 82. – Київ, КНУБА, 2022. – с.33-58. (фахове)</li> <li>3. Сингаївська О.І., Биваліна М.В. Основні напрями вирішення проблем у сфері благоустрою та озеленення міста. В зб. "Містобудування та територіальне планування", вип.. 82. – Київ, КНУБА, 2022. – с.313-336. (фахове)</li> </ol> <p>Методичні рекомендації: Биваліна М.В. «Інженерний благоустрій міських територій».</p> <p>Методичні вказівки до виконання практичних занять та курсового проекту К.: КНУБА, 2022. - 111 с.</p> <p>Тези конференцій:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биваліна М.В., Прусов Д.Е. Проблеми і методи модернізації районів масової житлової забудови 60-70-х років у великих містах //Spatial</li> </ol>

						<p>development of territories: traditions and innovations I міжнародна науково-практична конференція 10 жовтня 2019 р. КНУБА, Київ ДКС Центр с.142-144</p> <p>2. Maria Byvalina. Questions of urban territory efficiency use in reconstruction // IX International Scientific Conference from the series "Phenomena of borderland": Scientific review in the discipline of architecture and urban studies - principles, practice, expectations. – Szczecin (Poland), 27 November 2020. – P. 15.</p> <p>3. Maria Byvalina. Problems and methods of reconstruction of areas of mass housing construction of the 60-70s in large cities. BUILD MASTER CLASS 2021, international scientific-practical conference of young scientists. Kyiv National University of Construction and Architecture. – 01-03 December 2021 Kyiv, Ukraine -P.104-105</p> <p>Член робочої групи авторського колективу з розробки нормативної документації Державні будівельні норми ДБН Б.2.2-12:2019 «Планування та забудова території» Досвід практичної роботи НДПІ містобудування, Державному науково-дослідному інституті теорії історії архітектури та містобудування ДНДІТІАМ м.Київ (близько десяти років).</p>
53422	Василенко Людмила Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом кандидата наук АХ 001342, виданий 17.07.1991, Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 17.04.2001</p>	43	<p>ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування</p> <p>Розділ у Міжнародній монографії: Vassilenko L., Morozyuk A. Модернізація житлових територій військових містечок України. Передумови та концепції // Relevant Issues of Development and Modernization of Modern Science: The experience of Eastern Europe and Prospects of Ukraine. – Riga, 2018. Pp. 264-283. ISBN:978-9934-571-26-8. URL:<a href="http://www.baltijapublishing.lv/download">http://www.baltijapublishing.lv/download</a></p>

						<p>d/all-science/14.pdf  Стаття у виданні, що входить до наукометричних баз: Василенко Л.Г. Оболонка – композиційний елемент архітектурного об'єкту // Strength of Materials and Theory of Structures: Scientific-and-technical collected articles. – К.: KNUCA, 2019. – Issue 103. – Pp. 201-207. DOI: <a href="https://doi.org/10.32347/2410-2547.2019.103.201-207">https://doi.org/10.32347/2410-2547.2019.103.201-207</a>  Web of Science URL: <a href="http://omtc.knuba.edu.ua/article/view/182772">http://omtc.knuba.edu.ua/article/view/182772</a>  Тези доповідей: Василенко Л.Г. Проблеми архітектури та містобудування сучасної України // V Науково-практична конференція «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку», м. Київ, КНУБА, 25 квітня 2023 р. (матеріали в редакції) Василенко Л.Г. Значення інтернаціональних контактів в архітектурі // Мистецтво України першої половини ХХ ст. у світовому контексті: зб. тез доповідей міжнародної наук. конф., Київ, 11 квітня 2018 р. – К., 2018. С. 12-14.  URL:<a href="https://academia.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Conf_2018_T.pdf">https://academia.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Conf_2018_T.pdf</a></p>	
286496	Палеха Юрій Миколайович	Професор, Сумісництво	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 007766, виданий 18.11.2009, Атестат професора 12ІР 010837, виданий 29.09.2015</p>	16	ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<p>Наукометричні і фахові статті:  1.Палеха Ю.М. Нова редакція Генеральної схеми планування території України – стратегія інтеграції України у європейський простір // Український географічний журнал. – 2020. – №1 – С.7-15.  Scopus  DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2020.01.007">https://doi.org/10.15407/ugz2020.01.007</a>  URL: <a href="https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/670">https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/670</a>  2. Олещенко А.В., Палеха Ю.М., Мартин А.Г. На шляху до уніфікованого просторового планування: узгодження систем</p>



класифікації у  
землеустрої та  
містобудуванні //  
Землевпорядний  
вісник. – 2021. – №8 –  
С.7-11.

3. Eugenia Maruniak,  
Leonid Rudenko, Sergiy  
Lisovskyi, Yuriy  
Palekha. From  
destruction to a new  
dimension of  
sustainability in post-  
war Ukraine //  
Territorial. The ESPON  
magazine– 2022. Issue  
6, June 2022 – p. 40-  
41.

<https://territorial.espon.eu/magazine/reader/223132>

Доповіді:

1. Палеха Ю.М.,  
Олещенко А.В.  
Системна взаємодія  
кадастрів: проблемні  
питання  
методологічного,  
інституційного та  
інформаційного  
забезпечення //  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція. □ К.,  
2019.

2. Палеха Ю.М.  
Виклики та  
можливості  
планування  
соціально-  
економічного  
розвитку регіонів (на  
прикладі м. Києва та  
інших європейських  
міст) // Міжнародний  
семінар-практикум. □  
К., 2019.

3. Палеха Ю.М.  
Питання зміни  
нормативно-  
методичної бази  
просторового  
планування на  
сучасному етапі // ІV  
Всеукраїнської  
конференції  
«Геодезія,  
землеустрій,  
геоінформатика в  
Південному регіоні:  
сучасний стан та  
перспективи  
розвитку» – Одеса,  
2019.

4. Палеха Ю.М.  
Функціональні типи  
територій та нові  
підходи до  
просторового  
планування //  
Міжнародна  
конференція  
«Інноваційні  
технології у  
плануванні  
територій» – Одеса,  
2020.

5. Палеха Ю.М.  
Реформування  
нормативно-правової  
бази містобудування

// Містобудування: проблеми і перспективи розвитку – Київ: КНУБА, 2021.

6. Палеха Ю.М. Питання зміни нормативно-методичної бази просторового планування на сучасному етапі // Інноваційні технології у плануванні територій – Одеса : ОДАБА, 2021.

7. Палеха Ю.М. Застосування ГІС-технологій у вирішенні природоохоронних питань при розробці містобудівної документації // Міжнародний вебінар «Новітні технології одержання геопросторових даних для потреб природокористування» – К.: Національний університет біоресурсів та природокористування спільно з громадською організацією «Асоціація фахівців землеустрою України» за участі Програми ЄС та Світового банку «Підтримка прозорого управління земельними ресурсами в Україні», 2022.

8. Палеха Ю.М. Від містобудування до просторового планування – особливості зміни понятійного апарату // 4 науково-практична конференція «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку» – Київ: КНУБА, 2021.

9. Palekha Yuriy Modern spatial planning instruments for integration of local, regional and national aims and interests for sustainable development and euro integration of Ukraine // Vebinar. Local government in Ukraine: formation, reforms, geopolitical implications and post-war recovery, 6 June 2022.

10. Palekha Yuriy Updated General Master Plan as a roadmap for post war development of Ukraine // Worc-shop:

						Territorial dimension of development policy in times of crisis and reconstruction. Ukraine experience, 7 July 2022.	
44035	Бондарева Людмила Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 049201, виданий 23.10.2018	4	ОК.11. Сучасні конструкції будівель і споруд	<p>Попереднє прізвище Бондаревої Людмили Олегівни – Скочко. Статті в українських фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Igor Boyko, Liudmyla Skochko, Volodymyr Skochko. Особливості роботи підірних стін з буронабивних паль у текучих супісках. Міжвідомчий науково-технічний збірник "Основи та фундаменти" ISSN: 0475-1132 №39, 2019. - с. 9-18. (фахове видання) <a href="https://doi.org/10.32347/0475-1132.39.2019.9-18">https://doi.org/10.32347/0475-1132.39.2019.9-18</a></li> <li>Скочко Л.О. Вплив положення ярусів підірних стін в плані на величину горизонтальних переміщень та значення згинальних моментів / Скочко Л.О. // Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2017. – Вип. 48, С.527-536 (фахове видання).</li> <li>Скочко Л.О. Напружено-деформований стан заглиблених споруд з врахуванням їх жорсткості, технології зведення та характеру навантаження / І.Бойко, Л.Скочко, В.Жук, В.Носенко, В.Підлуцький // Будівельні матеріали, виробы та санітарна техніка. Науково-технічний збірник - К. ТОВ "Видавництво "БАРМИ" 2018. - Вип. 59, С.60-72 (фахове видання).</li> <li>Скочко Л.О. Вплив параметрів підірних стін та насипних ґрунтів на стійкість схилів при новому будівництві житлових комплексів / Л.Скочко, В. Носенко, В. Підлуцький, О. Гаврилюк // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2020. – Вип. 40, С.66-75 (фахове видання) <a href="https://doi.org/10.32347/0475-1132.40.2020.65-75">https://doi.org/10.32347/0475-1132.40.2020.65-75</a></li> <li>Скочко Л.О. Вплив послідовності</li> </ol>

зведення будинків на формування напружено-деформованого стану системи «основа-фундамент-надземні конструкції» / А. Шабалтун, Л.Скочко // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2020. – Вип. 41, С.32-44 (фахове видання).  
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.41.2020.32-44>

6. Ідентифікація параметрів ґрунтів на основі результатів натурних випробувань палів / І. Бойко, Л.Скочко, М. Хоронжевський // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2021. – Вип. 42, С.9-18 (фахове видання).  
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.42.2021.9-18>

7. Скочко Л.О. Оцінка стійкості схилу з використанням різних розрахункових методів / Л.Скочко, В. Носенко, А. Маламан // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2021. – Вип. 43, С.40-51 (фахове видання).  
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.43.2021.40-51>

Навчально-методичні роботи:

1. Методичні вказівки з дисципліни: «Основи і фундаменти» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Визначення осідання стрічкового фундаменту за допомогою методу скінченних елементів. Л.О. Скочко, В.С. Носенко, В.Л. Підлуцький, О.О. Кашоїда. Київ: КНУБА, 2021.

2. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни: «Інноваційні технології інженерного проектування» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Числові методи в

						<p>геотехніці. моделювання сумісної роботи елементів системи “основа-фундамент-надземні конструкції” Л.О. Скочко, В.С. Носенко, О.О. Кашоїда, Київ: КНУБА, 2021. Стажування: КНУБА, захист кандидатської дисертації «Взаємодія багатоярусних утримуючих конструкцій з ґрунтовим масивом» 27.06.2018 р.</p>	
186214	Куцевич Вадим Володимирович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 004349, виданий 11.05.2005, Атестат професора 12ІР 005503, виданий 03.07.2008</p>	29	<p>ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд</p>	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях:  1. Куцевич, В. . (2022). АРХІТЕКТУРА МУСУЛЬМАНСЬКИХ МЕЧЕТЕЙ В УКРАЇНІ. Сучасні проблеми Архітектури та Містобудування, (62), 264–277.  2. Куцевич, В. (2022). СУЧАСНІ НАПРЯМКИ ФОРМУВАННЯ БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНОСТІ МУЗЕЇВ. Сучасні проблеми Архітектури та Містобудування, (63), 290–299.  3. Куцевич, В., &amp; Тишкевич, О. (2022). СУЧАСНІ НАПРЯМКИ ФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. Містобудування та територіальне планування, (80), 248–260.  4. Vadym Kutsevych Halyna Osychenko Volodymyr RusinOlga Tyshkevych. Ways to Improve the School Buildings Capital Fund// International Conference BUILDING INNOVATIONS. ICBI 2019: Proceedings of the 2nd International Conference on Building Innovations pp 385-393.Scopus.  5. Куцевич В.В. ДБН В 2.2.5. 2019 “Житлові будинки. Основні положення” К. Міноєгійн України, 2019 44.с.  Монографії:  1. Куцевич В.В. Формування архітектурної школи. Історія, традиції, сучасність/ В.В.Куцевич. – К.: Видавництво Ліра – К, 2018 – 216 с.</p>

(Монографія).  
Навчальні посібники:  
1. В.В. Куцевич , С.С. Кисіль, Ф.С. Білик та ін. Принципи архітектурно-планувальної організації агаповерхових автостоянок: колективна наукова монографія. – К.: КНУТД, ХЦСБ, КНУБА, 2019. – 184 с.  
Друге видання  
2. Куцевич В.В., Брідня Л.Ю., Рогожнікова О.Є. Нормативно-методичні основи архітектурного проектування громадських будівель і споруд, - К.,КНУБА, 2016, -112 с.  
(Особистий внесок - 80 с.).  
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
8 кандидатів архітектури. і 2 доктори архітектури  
Участь в атестації наукових кадрів:  
Член 3-х спец. Рад:  
1. Спеціалізована Вчена Рада D 212-40 при Технічному Університеті Молдови  
2. Спеціалізована Вчена Рада D 26.056.02 при КНУБА  
3. Спеціалізована Вчена Рада ДФ 26.103.002 при НАОМА  
Науковий керівник – наукової теми «Принципи формування сучасних типів цивільних будівель і споруд». Реєстраційний номер 0121U113086 від 22.09.2021.  
Науковий керівник – більше 200 науково-дослідних робіт та проектів системи Мінрегіону України:  
Член редколегій наукових збірників та журналів.  
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:  
Член Спеціалізованої Вченої Ради D 212-40 при Технічному Університеті Молдови  
Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років:  
постійне з питань відповідності проектів

						<p>нормативним документам в галузі архітектурного проектування цивільних будівель і споруд.</p> <p>Дипломні проекти студентів, виконані під керівництвом професора Куцевича В.В., неоднаразово були представлені на українських і міжнародних оглядах-конкурсах дипломних проектів та нагороджені дипломами першого та другого ступеню, зокрема:</p> <p>- у Полтаві (2018) - 3 дипломи 1 ступеню;</p> <p>- у Рівному (2019) – 2 дипломи 1-2 ступеню</p> <p>Заслужений архітектор України</p> <p>Член Союзу архітекторів України, Дійсний член Академії архітектури України</p> <p>З 12.05.1971 – по 01.02.2012 – 41 рік.- працював на посадах архітектора, ст.архітектора, ст.наук.співробітника, нач.групи, нач.сектору, нач.відділу, кер.наукового центру та заступ.директора КиївЗНДІЕП</p>
325539	Гунченко Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інженерних систем та екології	<p>Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 043729, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022684, виданий 21.05.2009</p>	22	<p>ОК.10. Охорона праці в галузі та цивільний захист</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Стажування за кордоном «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та провідні тенденції» 15-20 квітня 2018 року Словаччина-Австрія-Угорщина (обсяг 108 годин). Сертифікат № 029/2-2018.</p> <p>2. Онлайн тренінг «Керування ризиками в системах управління безпекою праці» (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 4-7 травня 2020 року. Сертифікат № 2-1579 від 07.05.2020 р.</p> <p>3. Онлайн тренінг «Об'єктивне розслідування нещасних випадків на виробництві» (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 28 травня 2020 року. Сертифікат № 2-1595.</p> <p>4. Онлайн тренінг «Розробка та впровадження</p>

системи управління безпекою праці та здоров'я працівників на українських підприємствах на основі керування ризиками згідно вимог ISO 45001:2018»  
(Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ)  
2-5 червня 2020 року. Сертифікат № 2-1605.

5. Онлайн тренінг «Розробка процедури керування ризиками в системах управління безпекою праці та здоров'я працівників»  
(Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ)  
9-12 червня 2020 року. Сертифікат № 2-1643.

6. Онлайн тренінг «Аудит системи управління безпекою праці та здоров'я працівників»  
(Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ)  
25-27 серпня 2020 року. Сертифікат № 3-0260.

7. Онлайн тренінг «Управління безпекою здоров'я працівників на робочих місцях»  
(Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ)  
21-23 жовтня 2020 року. Сертифікат № 3-0252.

8. Онлайн тренінг «Керування ризиками стресу в системах управління безпекою праці та здоров'я працівників (Стандарти BSI PAS 1010. PO та ін.)»  
(Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ)  
4-6 листопада 2020 року. Сертифікат № 3-0240.

9. Навчання (6 модулів) за програмою підготовки Консультанта-спеціаліста з розробки та впровадження систем управління безпекою праці та здоров'я працівників на основі керування ризиками. (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ)  
травень- листопад 2020 року. Сертифікат № 3-0244.

10. ДП ГНМЦ Держпраці, навчання



							за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів за темами: законодавчі акти з охорони праці та гігієни праці; надання першої допомоги потерпілим; електробезпека, пожежна безпека. Посвідчення: № 128-21-11 від 09.04.2021 р.
37410	Ладан Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом кандидата наук ДК 018830, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021289, виданий 23.12.2008	19	ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд	<p>Публікації у наукових виданнях</p> <p>1. Слепцов О.С., Ладан Т.М., Ніканоров С.О., Пивоваренко О.В. Проект реставрації карнизів та фризу Бенкетної зали у Палаці Любомирських Дубенського замку м. Дубно, Рівненської обл. / О.С. Слепцов, Т.М. Ладан, С.О. Ніканоров, О.В. Пивоваренко // Архітектурний вісник КНУБА.– К.: КНУБА, 2019.– Вип.19.– С. 184-214.</p> <p>2. Слепцов О.С., Ладан Т.М. Зональний ансамбль міста – охоронний комплекс: проект «ЗАМОК» - Дубно / О.С. Слепцов, Т.М. Ладан // Архітектурний вісник КНУБА.– К.: КНУБА, 2019.– № 19.– 456 с., С. 259-282.</p> <p>3. Ладан Т.М. Теорія «інформативної архітектури» – інноваційна технологія в структурі стійких технологій наукової та освітньої творчої діяльності / Т.М. Ладан // Архітектурний вісник КНУБА: НАУК.-вироб. збірник / Відповід. ред. Куліков П.М.– К.: КНУБА, 2019.– Вип. 17-18.– 708 с., С. 236-246.</p> <p>Участь у міжнародних конференціях:</p> <p>1. Ладан Т. М. Універсальна творча методика футуристичного формоутворення сакральних архітектурних об'єктів // Інноваційні технології в архітектурі і дизайні [Текст]: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: ХНУБА, 2021. 690 с., С. 177-184</p> <p>Участь у всеукраїнських конференціях:</p>

						<p>1. Ладан Т.М., Пелих А. Концепції житлових будівель в архітектурних фантазіях (життя у космосі та під водою) // Сучасна архітектурна освіта. Концептуальність архітектурної творчості: матеріали XII Всеукраїнської наукової конференції 19 листопада 2020 р. – К.: КНУБА, 2022. – 155 с., С. 68,</p> <p>2. Ладан Т.М., Бакр А. Застосування художніх та архітектурних аналогів у архітектурі майбутнього (підводна архітектура, проект «Батискаф-2020») // Сучасна архітектурна освіта. Концептуальність архітектурної творчості: матеріали XII Всеукраїнської наукової конференції 19 листопада 2020 р. – К.: КНУБА, 2022. – 155 с., С. 117-118,</p> <p>3. Ладан Т.М., Басараб В. Концептуальні підходи в архітектурному проектуванні і дизайні: Вітрило як формоутворюючий елемент в концептуальному архітектурному проектуванні // Сучасна архітектурна освіта. Концептуальність архітектурної творчості: матеріали XII Всеукраїнської наукової конференції 19 листопада 2020 р. – К.: КНУБА, 2022. – 155 с., С. 121-122</p>	
94376	Покотило Костянтин Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом кандидата наук ДК 012166, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021623, виданий 22.12.2008	24	ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Покотило К.М. Сучасні методологічні засади дослідження сфери естетичного. Естетична освіта педагога: колективна монографія/ [Андрущенко Т.І., Грицаєнко П.М., Дорога А.Є., та ін.] за ред. Андрущенко Т.І. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 27 – 41. ISBN 978-966-931-035-4.</p> <p>2. Panchenko O., Shchurova V., Pokotylo K., Klochko A., Kosmii M., Klochko O. The impact of the COVID-19 pandemic on the development of the city</p>

						<p>and major lessons for urban planning, design, and management.          Інноваційні технології в архітектурі і дизайні [Текст]: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: ХНУБА, 2021. С.605-606 с.  <a href="http://www.itad.com.ua/gallery/%D0%9C%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D0%B82021.pdf">http://www.itad.com.ua/gallery/%D0%9C%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D0%B82021.pdf</a>          Навчальний посібник: Рижко В.А., Чорноморденко І.В., Рижко Л.В., Покотило К.М. Філософія науки, техніки, архітектури: навч. посібник / В.А.Рижко [та ін.]; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. – Київ: КНУБА, 2018. - 199 с.</p>	
331626	Ковальська Гелена Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 005801, виданий 29.09.2016,          Диплом кандидата наук ДК 015825, виданий 09.10.2002,          Атестат доцента 12ДЦ 026644, виданий 20.01.2011,          Атестат професора АП 001828, виданий 04.06.2020</p>	14	<p>ОК.06. Концептуальне архітектурне проєктування будівель і споруд</p>	<p>Підручники, навчальні посібники, монографії:          1. Архітектурна типологія громадських будинків і споруд. Підручник / [Л.М.Ковальський, А.Ю.Дмитренко, В.М.Лях та ін.]; за заг. ред. докт. арх., проф. Л.М.Ковальського, канд. техн. наук, доцента А.Ю. Дмитренка. - К.:ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2017. - 481 с. Власний внесок 90 с.          2. Tatyana Kashchenko, Gelena Kovalska. Features of the formation of modern higher educational institutions: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019.-75 p.          3. Архітектурне проєктування навчальних закладів: навч. посібник / Г.Л.Ковальська. - Київ: Основа, 2010. – 152 с.          4. Монографія «Архітектура вищих навчальних закладів. Університети 3-го тисячоліття» / під загальною редакцією докт. арх., проф. Л.М. Ковальського. - К. : Основа, 2011.          Статті:          1. G. Kovalska, I. Merylova, I. Bulakh. Urban Improvement of Comprehensive Schools And Out of School Educational Establishments in Ukraine. International Journal of Innovative</p>

Technology and Exploring Engineering (IJITEE): Blue Eyes Intelligence Engineering & Sciences Publication, Volume-8 Issue-12, October 2019, P. 1765-1770 (SCOPUS)

2. G. Kovalska, V. Smilka Construction management in Ukraine. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE): Blue Eyes Intelligence Engineering & Sciences Publication, Volume-9 Issue-1, November 2019, P. 1593-1600 (SCOPUS)

3. Kashchenko, O., Kovalska, G., Gnatiuk, L. Revitalization of the urban environment and contemporary trends of its humanization via the means of art. Wiadomosci Konserwatorskie. Journal of Heritage Conservation, 61/2020. P.31-35 (SCOPUS)

4. Ковальська Г.Л., Смілка В.А. Врегулювання питань охорони культурної спадщини в науково-проектній документації. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.:КНУБА, 2022. Вип. 62. –С.104-112

5. Ковальська Г.Л., Гомон О.О. Методика проектування освітніх комплексів на основі уніфікованих блок-модулів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.:КНУБА, 2022. Вип. 63. –С.218-226

6. Ковальська Г.Л. Проблеми ревіталізації промислових об'єктів в історичній зоні міста. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник. – К.: КНУБА, 2019. Вип. 54. – С. 373-382.

7. Г.Л. Ковальська, Т.О. Новальська. Сучасні напрямки в проектуванні закладів дошкільної освіти в Україні. Архітектурний вісник КНУБА: наук.-виробн. збірн. – К.: КНУБА, 2019. Вип. 20. – С. 368-373

8. Ковальська Г.Л., Бібер С.Г. Аспекти

						<p>запровадження нових форм навчання студентів-архітекторів у закладах вищої освіти України. Colloquium-journal. Warszawa, 2019. № 3 (27), Р. 10-12.</p> <p>Методичні рекомендації: Ковальська Г. Л. Розробка, оформлення та захист атестаційної випускної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра.</p> <p>Методичні рекомендації для студентів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» освітньої програми «Архітектура будівель та споруд». – К.:ІНО КНУБА, 2018. – 20</p> <p>Стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща 08.11.2019-10.12.2019 (дистанційно), 11.12.2019-13.12.2019 (очно). Тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти та організація освітнього процесу і іноваційні методики вищих учбових заклад Польської Народної Республіки». Звіт, наказ КНУБА № 553/30 від 30.12.2019 року.</p> <p>Сертифікат рівня B2 (англійська мова)</p>
180947	Паніна Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Атестат доцента 02ДЦ 012496, виданий 20.04.2006	13	ОК.03. Наукова іноземна мова <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Петрова Т.І., Паніна О.В. Розуміння лексико-граматичних форм у процесі читання англомовних економічних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія інноваційних технологій, 2021. - №3 (29).</li> <li>Петрова Т.І., Паніна О.В. Теоретичні основи аналізу омоформ для забезпечення зрілого читання англомовних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія інноваційних технологій, 2020. - №3 (23).</li> <li>Петрова Т.І., Паніна О.В. Труднощі сприйняття омоформ</li> </ol>

						<p>у процесі осмислення англomовного фахового тексту // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. - К.: КНУБА, 2020. - № 75.</p> <p>4. Петрова Т.І., Паніна О.В. Лінгвістичний аналіз оморформ та їх класифікація для забезпечення якості зрілого читання англomовних текстів за фахом // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник - К.: КНУБА, 2019. - № 70.</p> <p>5. Петрова Т.І., Паніна О.В. Інтенсифікація розуміння англomовних технічних текстів // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник - К.: КНУБА, 2018. - № 68.</p> <p>Навчально-методичні посібники, конспекти лекцій:</p> <p>1. Паніна О.В. Business English for the Future Professionals: навч. посібник з ділової англійської мови / О.В. Паніна. – К.: КНУБА, 2021. - 128 с.</p> <p>2. Паніна О.В. Англійська мова. Науково-технічний переклад: конспект лекцій. / О.В. Паніна. - К.: КНУБА, 2018.</p>	
180152	Кравченко Ірина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 011642, виданий 29.06.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 016433, виданий 10.10.2013,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 0411359, виданий 26.02.2015</p>	11	<p>ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд</p>	<p>Підручник: Курсове архітектурне проектування . Теоретичні основи: навчальний посібник / Л.М. Ковальський та ін.; за заг. ред.. Л.М. Ковальського і Н.М. Шило. – Київ: КНУБА, 2018. – 114. Власний внесок 20 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Iryna L. Kravchenko. Development of the architecture of the informal education institution in the period between the end of the 19th and the beginning of the 20th century. SPACE&amp;FORM. Szczecin, 2019. No 37. P. 197-206. e-ISSN 2391-7725, ISSN 1895-3247. (ARIANTA, BazTech, BazHum, BAZY BIBLIOTEKI NARODOWEJ, CEON, EBSCO, ICI Journals Master List, NUKAT, Polska Bibliografia Naukowa). DOI: 10.21005/pif.2019.37.E-</p>

- 01.
2. Iryna L. Kravchenko, Mariia Khmel. Ways of integration of scientific and technical profile specialized premises into the structure of a comprehensive school. SPACE&FORM. Szczecin, 2019. No 38. P.47-58. e-ISSN 2391-7725, ISSN 1895-3247 (ARIANTA, BazTech, BazHum, BAZY BIBLIOTEKI NARODOWEJ, CEON, EBSCO, ICI Journals Master List, NUKAT, Polska Bibliografia Naukowa). DOI: 10.21005/pif.2019.38.B-04. Власний внесок 7 с.
3. Iryna L. Kravchenko. Ways of formation of architecture of education`s non-formal institutions in modern conditions in Ukraine. STRUCTURE AND ENVIRONMENT. Kielce, 2019. No. 2/2019 vol. 11. P. 119-125. e-ISSN 2657-6902, ISSN 2081-1500. (BazTech, ICI Journals Master List / ICI World of Journals, PBN/POL-Index). DOI: 10.30540/sae-2019-009.
4. Iryna L. Kravchenko. External and internal factors of influence on development of architecture of non-formal education establishments. STRUCTURE AND ENVIRONMENT. Kielce, 2019. No. 3/2019 vol. 11. P.177-189. e-ISSN 2657-6902, ISSN 2081-1500. (BazTech, ICI Journals Master List / ICI World of Journals, PBN/POL-Index). DOI: 10.30540/sae-2019-013.
5. Iryna L. Kravchenko. Impact of socioeconomic factor on architectural formation of buildings for non-formal education in Ukraine. SPACE&FORM. Szczecin, 2019. No 39. P. 45-56. e-ISSN 2391-7725, ISSN 1895-3247. (ARIANTA, BazTech, BazHum, BAZY BIBLIOTEKI NARODOWEJ, CEON, EBSCO, ICI Journals Master List, NUKAT, Polska Bibliografia Naukowa). DOI: 10.21005/pif.2019.39.B-02.

6. Iryna L. Kravchenko. Non-formal education institutions in the system of civic buildings in Ukraine. STRUCTURE AND ENVIRONMENT. Kielce, 2020. No. 1/2020. vol. 12, P.20-28. e-ISSN 2657-6902, ISSN 2081-1500. (BazTech, ICI Journals Master List / ICI World of Journals, PBN/POL-Index). DOI: 10.30540/sae-2020-003.

7. Кравченко І.Л., Пилипишин Б.В. Архітектурно-планувальні рішення медіатек –світовий досвід. Архітектурний вісник КНУБА: наук.-вироб.збірник. Київ, 2019. Вип. 17-18. С. 527-532. ISSN 2519-8661. Власний внесок 3 с.

8. Кравченко І.Л. Розвиток архітектури закладів неформальної освіти 1917-1940 років на території України. Сучасні проблеми Архітектури та Містобудування, (60), 2021, С. 105–116. DOI: 10.32347/2077-3455.2021.60.105-116

9. Кравченко І.Л., Акопник С.В. Архітектура закладів неформальної освіти за кордоном у період їх інтенсивного розвитку та розгалуження (1941 – 1956 роки). Сучасні проблеми Архітектури та Містобудування, (62), 2022, С. 3–14. <https://doi.org/10.32347/2077-3455.2022.62.3-14> Власний внесок 7 с.

10. Кравченко І.Л. Принцип композиційної та образної відповідності в архітектурі закладів неформальної освіти. Містобудування та територіальне планування. Науково-технічний збірник. Випуск №79. Київ КНУБА, 2022. С. 179-189. DOI: 10.32347/2076-815x.2022.79.179-189

Тези конференцій:

1. Iryna L. Kravchenko. Some points regarding the typological researches of architecture for non-formal education. Тези. Reviewing scientific



research regarding architecture and conservation of monuments. Quality standards of disseminated scientific research in the theory and history of architecture and urban planning. VIII international scientific conference from the series "phenomena of borderland".. West Pomeranian University of Technology in Szczecin. Poland, Szczecin, 06 December 2019. s p a c e & FORM / p r z e s t r z e ń i FORMa, p.29.

2. Кравченко І.Л., Товбич В.В. Базові аспекти формування архітектури громадських освітньо-рекреаційних центрів, як інноваційних закладів неформальної освіти. Тези. Електронне видання. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні [Текст]: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: ХНУБА, 2021. 668 с. С.142-144. URL: <https://itad.com.ua/gallery/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B82021.pdf3>

3. Кравченко І.Л., Познякова І. О. Архітектура поліфункціональних виробничих комплексів з переробки луб'яних культур. Тези. Електронне видання. The 8th International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects" (January 23-25, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 766 p. Pp. 321-326. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-23-25-yanvaryu-2022-goda-berlin-germaniya-arhiv/>

4. Кравченко І.Л.

Архітектура центрів освіти дорослих. Тези. Електронне видання. Актуальні питання науки, освіти та технологій в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22 квітня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 66 с. С. 14 – 17. URL: <http://www.economics.in.ua/2022/05/blog-post.html>

5. Кравченко І.Л. Герман Герцбергер (Herman Hertzberger) – архітектура «розширених» шкіл. Тези. Електронне видання. Інновації в архітектурі та дизайні: збірник матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, (травень 2022 р.) / М-во культури та інформаційної політики України М-во освіти і науки України, Національна акад. образ. мист-ва і арх-ри [за ред.: О.А. Трошкіної]. – Київ: НАОМА, 2022. – 319 с., С. 182-184. URL: <https://naoma.edu.ua/news/navchannia/zbirnik-tek-dopovidej-i-mizhnarodnoyi-naukovo-praktychnoyi-konferencziyi-innovacziyi-v-arhitekturi-ta-dyzajni/>

Методичні рекомендації: “Проектування багатоквартирних житлових будинків з використанням модульних елементів індустріального виробництва”

Методичні рекомендації до виконання курсового проекту для студентів 2-го (магістерського) рівня спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» ОНП «Архітектура будівель і споруд» / [І.Л. Кравченко, С. І. Нівін, А. Й. Пекер]; Київ 2022 - 28стр.

- Член української секції INTBAU

Стажування

Захист дисертації доктора архітектури за спеціальністю 18.00.01, 2021 р.

«On Being a Scientist Course» authorized by European Academy of Sciences and Research,

						дистанційна форма (10 годин) 2022 рік. Сертифікат № XI-12-190293846-20 <a href="https://academeofsciences.com/">https://academeofsciences.com/</a>	
48288	Чуприна Юрій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Будівельний	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 009556, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 014818, виданий 04.06.2013, Атестат доцента АД 001551, виданий 18.12.2018, Атестат професора АП 004208, виданий 09.08.2022</p>	5	ОК.05. Менеджмент і організація будівництва	<p>Монографії</p> <p>1. Чуприна Ю.А. Інноваційні механізми реалізації державних інвестиційних цільових програм (на ґрунті державно-приватного партнерства): Монографія. - К.: ІПК ДСЗУ, 2018. – 287 с.</p> <p>Монографії (у співавторстві): співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <p>2. Чуприна Ю.А., Куліков П.М., Рижаківа Г.М. та ін. Управління підприємством: Засади та окремі функції в сучасних умовах: Кол. монографія / за ред. В.Г. Федоренка. - К.: КНУБА, 2019. – С. 60 – 71.</p> <p>3. Чуприна Ю.А. Куліков П.М., Рижаківа Г.М. та ін. Інвестиційно-інноваційний розвиток підприємницької діяльності в Україні. кол.монографія / за ред. В.Г. Федоренка. - К.: КНУБА, 2018. – С. 258 – 294.</p> <p>Статті в наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Chupryna Yuri Reengineering of the Construction Companies Based on BIM- technology/ Tetyana Honcharenko, Iryna Ivakhnenko, Mirosława Zinchenko, Tetiana Tsyfra // International Journal of Emerging Trends in Engineering Research Volume 8. No. 8, August 2020 pp. 4166-4172. SCOPUS Available Online at <a href="http://www.warse.org/IJETER/static/pdf/file/ijeter22882020.pdf">http://www.warse.org/IJETER/static/pdf/file/ijeter22882020.pdf</a> (SCOPUS) <a href="https://doi.org/10.30534/ijeter/2020/22882020">https://doi.org/10.30534/ijeter/2020/22882020</a></p> <p>2. Chupryna Yu. The Organization of Biosphere Compatibility Construction: Justification of the</p>

Predictors of Building Development and the Implementation Prospects. [Текст] / Tatyana Ishchenko, Vadym Pokolenko// International Journal of Engineering & Technology, Vol 7, No 3.2 (2018): Special Issue 2. (SCOPUS).

3. Chupryna I. Establishment of the rational economic and analytical basis for projects in different sectors for their integration into the targeted diversified program for sustainable energy development/ Tormosov, R., , Ryzhakova, G., Prykhodko, D., Faizullin, A./ SIST 2021 - 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologiesthis link is disabled, 2021. (SCOPUS).

4. Iu. Chupryna, V. Pokolenko, M. Horbach, O. Bolebrukh, D. Hrabchak. – Model of strategic analysis of formation and administration of investment activity of stockholder construction company. Scientific Journal of Astana IT University, Volume 3, September 2020, pp 51-62 DOI: 10.37943/AITU.2020.19.30.005

Статті в українських фахових виданнях:

1. Чуприна Ю.А. Залучення прикладних переваг біт-технологій до методики і практики формування життєвого циклу проектів в складі державних цільових програм, які втілюються будівельним кластером //Економіка та держава. - 2019. - № 2.- С.54-57. [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: SIS, Google Scholar].

2. Чуприна Ю.А. Проблеми розвитку будівельних кластерів як механізмів реалізації державних інвестиційних цільових програм [Текст] //Управління розвитком складних систем: зб.наук. пр. – К.: КНУБА, 2018. - №36. – с.120-125

[Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Google Scholar (Європа – Америка), IC (Польща)].

3. Chupryna Yu. Development of a methodology for creating adaptive energy efficiency clusters of the architecture and construction industry/ Yu.Chupryna, P. Kulikov, M. Mykytas, S.Terenchuk, Technology audit and production reserves, vol. 6(5(44)), pages 11-16. // Technology audit and production reserves.- 2018. - Вип-№6/5(44). – С. 11-16. [Фахове видання].

4. Чуприна Ю. А. Рационалізація механізмів інтеграції будівельних холдингів до складу регіонального кластеру. Економіка та держава. 2018. № 10. С. 54–57. [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: SIS, Google Scholar].

5. Чуприна Ю.А. Дослідження структури розвитку міжгалузевого територіального кластеру для реалізації державних інвестиційних цільових програм [Текст] / Ю.А.Чуприна // Актуальні проблеми економіки. – 2019. - №4(214). – С.43-51[Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: EBSCOhost, EconLit , ABI/Inform by ProQuest , ERIH PLUS]

6. Чуприна Ю.А. Стратегія реконфігурації бізнес-процесів будівельних підприємств / Х.М. Чуприна, М.В. Бородавко, Д.О. Гавріков// Управління розвитком складних систем. – 2020. – № 41. – С. 169 – 174.(Збірник входить до наукометричних баз: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Index Copernicus (Польща)).

Стажування: Астана IT-university сертифікат про наукове стажування

							«Управління підприємствами в умовах цифровізації економіки», 20.09.2021р. Наказ КНУБА №1030-1 від 03.11.2021
41134	Товбич Валерій Васильович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 004104, виданий 26.02.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ТН 100787, виданий 08.07.1987,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001652, виданий 07.05.1993,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006617, виданий 20.01.2011</p>	33	ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд	<p>Статті</p> <p>1. Tovbych V., Leshchenko N. Modern approaches to the revitalization of historical ex-industrial architecture. Wiadomosci Konserwatorskie. Journal of Heritage Conservation. Warszawa, 2019. № 60. P. 51 –58. ISSN 8060-2395. doi:10.17425/WK60POS TINDUSTRY <a href="http://www.skz.pl/sites/default/files/wiadomosci_konserwatorskie/wk60.pdf">http://www.skz.pl/sites/default/files/wiadomosci_konserwatorskie/wk60.pdf</a> (SCOPUS)</p> <p>2. Krupa M.,Ding Yang, Tovbych V.Liliia Hnatiuk. Sacrality, Mythologism and Realism Mural Painting of the Han Dynasty and Its Influence on the Further Development of Chinese Art and Architecture. Journal of Heritage Conservation. Warszawa, 2020. № 63.P. 116–123. ISSN 8060-2395.doi:10.48234/WK63HAN <a href="http://www.skz.pl/sites/default/files/wiadomosci_konserwatorskie/wk63.pdf">http://www.skz.pl/sites/default/files/wiadomosci_konserwatorskie/wk63.pdf</a>(SCOPUS)</p> <p>3. Tovbych V.,Olga Kysil, Sergii, Mikhalchenko Conceptual modeling to controlthe qualityparameters of the BIM model. Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 907 (2020) 012021 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/907/1/012021https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012021/pdf (SCOPUS)</p> <p>4. Ivashko, Y.Yermolenko I, Korovkina. A Tovbych V.Krupa M.Kobylarczyk J. Finishing materials for facades and interiors of art nouveau buildings (on the examples of Ukraine and Poland) . International Journal of Conservation Science EUROINVENT-2021. E</p>

European exhibition of creativity and innovation P.935-960 . ISSN Print: 2067-533X Online: 2601-4572 www.ijcs.ro (SCOPUS)

5. Ю.Івашко, Товбич V.Т.Козловські, О.Кондрацька. Stylistic features of the secession decor in Ukraine as the basis for its restoration. Journal of Heritage Conservation. Warszawa, 2021. № 68. P. 117-127 —. ISSN 8060-2395. <http://www.zeriba.pl/wkjhoc/wk/wk68.pdf> (SCOPUS)

6. Andrii Markovskiy, Valerii Tovbych, Olga Lagutenko The role of the river, active landscape and greenery in the formation of urban development in Kyiv. Landscape architecture and art. Scientific journal of Latvia University of life sciences and technologies. ISSN 2255-8632 print. N19. 2022 P.43-51 <https://journals llu.lv/1aa/article/view/36> DOI: <https://doi.org/10.22616/j.landarchart.2021.19.04> (SCOPUS)

7. Valerii Tovbych, Kateryna Herych, Nataliia Vatamaniuk. Landscape component of permaculture as a way to create video-ecological socially-oriented architecture (on the example of Chernivtsi region, Ukraine) Landscape architecture and art. Scientific journal of Latvia University of life sciences and technologies. ISSN 2255-8632 print. N19. 2022 P.52-60 <https://journals llu.lv/1aa/article/view/36> DOI: <https://doi.org/10.22616/j.landarchart.2021.19.05> (SCOPUS)

8. Shuan, L., Remizova, O., Tovbych, V., Kashchenko, O., Korovkina, A. Figurative originality of the building of the Japanese middle school in Qingdao in the modern world heritage of art nouveau | Figuracywna oryginalność budynku japońskiego gimnazjum w Qingdao we

współczesnym światowym dziedzictwie stylu art nouveau Wiadomosci Konserwatorskiethis link is disabled, 2021, 2021(65), стр. 180–190 . ISSN 8060-2395. doi: doi: 10.48234/WK65QINGD AO <http://www.zeriba.pl/wkjohc/wk/wk65-ost.pdf> (SCOPUS)

16. Valery Tovbych, Halyna Kravchuk The formation of modular structures through the prism of architecture in marine areas / Received 06.06.2019, accepted after revision 06.06.2019 GoogleScholar, Scopus Режим доступу: <https://doi.org/10.31493/tit1921.0101>

17. Leshchenko N., Tovbych V. Modern approaches to the revitalization of historical ex-industrial architecture / WiadomosciKonserwatorskie. Journal of Heritage Conservation. Warszawa, 2019. № 60. P. 51 –58. ISSN 8060-2395

18. В.В. Товбич , Н.В. Куліченко, М.В. Сисойлов Концептуально-методичні аспекти архітектурно-планувальної організації зупиночно-призупиночних територій міст // Сучасні проблеми архітектури і містобудування, Київ, №55.-КНУБА, 2019 р. С. 323-340 Член Спеціалізованої вченої Ради Д 64.056.02 Член ДЕК Київський національний університет будівництва і архітектури 2013 – 2017. Голова ДЕК Київський національний університет технологій і дизайну 2014 р., 2015 р. Голова ДЕК Чернівецький національний університет ім.Федьковича, 2017 р. Заступник відповідального редактора науково-технічного збірника «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» з



							2014 р.
148567	Горбач Максим Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 034420, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009727, виданий 01.02.2022</p>	3	ОК.05. Менеджмент і організація будівництва	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model of strategic analysis of formation and administration of investment activity of stockholder construction company. Scientific Journal of Astana IT University. P.51-62. Kazakhstan – 2021.</li> <li>2. Аналіз існуючих варіантів організаційно-технологічної підготовки комплексного зосередженого будівництва. Scientific Journal of Astana IT University. Volume 3, September 2020, Astana. P.51-62 <a href="https://sj.astanait.edu.kz/wp-content/uploads/2020/12/Journal-AITU_3vol-51-62.pdf">https://sj.astanait.edu.kz/wp-content/uploads/2020/12/Journal-AITU_3vol-51-62.pdf</a></li> <li>3. Вдосконалення системи функціональних економіко-технологічних та екологічних оцінок біосферосумісного розвитку. Управління розвитком складних систем. – 2019. – Вип. 40. – С. 193 – 201. (Збірник входить до наукометричних баз: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Index Copernicus (Польща)).</li> <li>4. Концептуально-аналітичні особливості атрибуції проектів біосферосумісного будівництва на платформі декаплінгу в системі девелоперського управління. Збірник наукових праць «Сучасні проблеми архітектури та містобудування». - Випуск - 55. Київ - 2019 р. С.276-288.</li> <li>5. Вартісно-інжинірингові компоненти попередження економічних руйнувань в діяльності учасників проектів будівельного девелопменту. Управління розвитком складних систем. – 2021. – Вип. 45. – С. 121-130. (Збірник входить до наукометричних баз: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Index Copernicus (Польща)).</li> </ol>

							<p>Конференції:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організаційно-технологічне моделювання циклу масштабних будівельних проєктів. Програма та тези доповідей IV Міжнародної науково-технічної конференції «Ефективні технології в будівництві» Київ – 2019, С. 86-87.</li> <li>2. Модернізовані методологічні засади та методико-прикладні підходи в реалізації проєктів інноваційного реінжинірингу на будівельних підприємствах. Програма та тези доповідей Міжнародної науково-технічної конференції «Економіко-управлінські та інформаційно-аналітичні новації в будівництві» Київ – 2019, С. 182-183.</li> <li>3. Модернізація діагностування стану економіко-управлінської рівноваги будівельного підприємства в контексті його життєвого циклу. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Просторовий розвиток території: традиції та інновації». Київ – 2019, С. 133-136</li> <li>4. Conceptual model for assessing the competitiveness on fuzzy logic: social and resource factors. 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies. Astana IT University. Kazakhstan – 2021.</li> </ol> <p>Стажування: Міжнародне стажування в Astana IT University. Kazakhstan. 2021 рік.</p>
286738	Красильник Юрій Семенович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.030301 історія України, Диплом кандидата наук ДК 017697,	31	ОК.04. Психологія і педагогіка вищої школи	<p>Навчально-методичні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красильник Ю. С. Педагогіка: навч. посіб. / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с.</li> <li>2. Красильник Ю. С. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю. С. Красильник, Г.</li> </ol>

виданий  
12.03.2003,  
Атестат  
доцента 02/ДЦ  
012719,  
виданий  
15.06.2006

Л. Корчова, М. В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.  
Наукові публікації:  
1. Krasyl'nyk Yu.S. Peculiarities of technique of teaching technical disciplines in the institution of higher education of the building profile / Chernyshev D.O., Maksymiuk Yu.V., Krasyl'nyk Yu.S., Korchova H.L., Rudenko M.V. // Strength of materials and theory of structure. – 2022. – P. 35–62. – URL: [http://opir.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-108/03-108\\_chernyshev\\_d.o.\\_maksymiuk\\_yu.v.\\_krasyl'nyk\\_yu.s.\\_korchova\\_h.l.\\_rudenko\\_m.v.pdf](http://opir.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-108/03-108_chernyshev_d.o._maksymiuk_yu.v._krasyl'nyk_yu.s._korchova_h.l._rudenko_m.v.pdf)  
2. Красильник Ю. С. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації майбутніх педагогів професійної освіти // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2022. – Випуск 1.<sup>о</sup> – С. 55–60. – URL: [http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022\\_1\\_7.pdf](http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022_1_7.pdf)  
3. Красильник Ю. С. Теоретико-методичні основи проектування дистанційного навчання в умовах ЗВО // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. – 2021. – № 94. – С. 86-92. – DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-94-12>. – URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/issue/view/68/289>  
4. Красильник Ю. С. Концептуальні основи персонідидактики вищої школи // Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2020. – № 1 (41). – С. 181-190. – URL: <http://znp-vo.nuou.org.ua/issue/view/12366>  
5. Красильник Ю. С. Психолого-педагогічні засади

						<p>патріотичного виховання майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю // Інноваційна педагогіка: науковий журнал. – 2019. – Вип. 11 (том 2). – С. 71-74. – URL : <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/11/part_2/11-2_2019.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/11/part_2/11-2_2019.pdf</a></p> <p>6. Красильник Ю. С. Патріотичне виховання студентів в освітньому середовищі магістратури університету // Проблеми освіти: збірник наукових праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – Вип. 88 (частина 1). – С. 309-320. – URL: <a href="https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/8/88-1-2018-pdf">https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/8/88-1-2018-pdf</a></p> <p>Стажування: Підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, 06 квітня–06 листопада 2020 року. Тема «Умови персоналізації навчання студентів у закладах вищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 35830447/2312-20 від 06 листопада 2020 року, 7 кредитів (210 год.).</p>	
89521	Єжова Олександра Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд, Диплом кандидата наук ДК 013897, виданий 25.04.2013, Атестація 12ДЦ 042920, виданий</p>	15	ОК.06. Концептуальне архітектурне проєктування будівель і споруд	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях: 1. Єжова О.І. Коворкінг-центр – офіс майбутнього (Концептуальні підходи в архітектурному проєктуванні і дизайні)// XII Всеукраїнська наукова конференція сучасна архітектурна освіта. концептуальність архітектурної творчості, КНУБА, Київ, 19 листопада 2020 р. 2. Єжова О.І. Методики проєктування абстрактної</p>

30.06.2015

композиції// XI  
Всеукраїнська наукова  
конференція «Сучасна  
архітектурна освіта.  
Синтез мистецтв і  
гармонізація  
архітектурного  
простору, К.: КНУБА,  
2019

3. Єжова О.І.  
Методики  
проектування  
абстрактної  
композиції// XI  
Всеукраїнська наукова  
конференція «Сучасна  
архітектурна освіта.  
Синтез мистецтв і  
гармонізація  
архітектурного  
простору, К.: КНУБА,  
2019

4. Сучасні тенденції в  
архітектурі та їх вплив  
на  
суспільство//Архітект  
урний вісник КНУБА:  
Наук.-вироб. збірник  
/Відповід. ред.  
Куліков П.М. – К.:  
КНУБА, 2018. –  
Вип.14-15. – С. 630-  
638

1. Навчальні  
посібники:  
Навчальне  
архітектурне  
макетування.  
Навчальний посібник.  
К.: КНУБА, 2020. - 88  
с.  
Методичні  
рекомендації:  
1. Єжова О.І. Дивак  
В.І. Методика  
виконання курсового  
проекту «Вїзний  
знак»: Методичні  
рекомендації до  
виконання курсових  
проектів для студентів  
спеціальності 191  
«Архітектура та  
містобудування»  
Навчально-методичне  
видання. – К.: КНУБА,  
2019

2. О.І.Єжова, С.В. Єжов  
Специфіка  
архітектурного  
проектування  
багатоповерхових  
житлових будинків:  
методичні  
рекомендації /–  
К.:КНУБА, 2022.– 52  
с.(електрона версія)

3. О.І.Єжова, О.В.  
Жгенті Архітектурні  
ордера: Методичні  
рекомендації для  
студентів  
спеціальності 191  
«Архітектура та  
містобудування» – К.:  
КНУБА, 2022.– 72 с.  
(електрона версія)

Загальний стаж  
роботи за фахом - 19  
років:  
ТОВ «Град»,

						архітектор, 2001-2002 р. – 2 роки ТОВ «Інститут сучасного проектування», архітектор, 2003-2004 р. – 2 роки ФОП «Єжова О.І.», архітектор, кваліфікаційний сертифікат серія АА №002445, 2015-2020 р. – 5 років ТОВ «ЕК Проект», архітектор, кваліфікаційний сертифікат серія АА №002445, 2020-2022 р. – 2 роки Підвищення кваліфікації: Стажування у ТОВ «ЕК Проект» За темою «Архітектурне проектування і реконструкція житлових будівель» 6 кредитів: (Наказ КНУБА №629/1 від 05.07.2019 р.)	
188480	Тімохін Віктор Олександрович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 003708, виданий 30.06.2004, Атестат професора 02ПР 003345, виданий 21.04.2005	41	ОК.07. Критика сучасних архітектурних теорій	Навчальний посібник: 1. Основи дизайну архітектурного середовища // Н. Шибек, Т. Малик т. ін. Підручник. - К.: Основа, 2010. - 400 с. Монографії: 1. Філософія науки, техніки та архітектури: Постмодерний проект – колективна монографія// В. Кізіма, В. Соченко т.ін. - К.: КНУБА, 2002. 2. Архітектура міського розвитку. 7 книг з теорії містобудування. - К.: КНУБА, 2008. - 630 с. 3. Інноваційні технології в архітектурі та дизайні: Колективна монографія/ Під загальною редакцією В.П. Сопова, В.П. Мироненка - Харків, ХНУБА, 2017. - С. 57-64. 4. Інноваційність естетичних перетворень в сучасній архітектурі та містобудуванні. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні: Колективна монографія / Під загальною ред. В. П. Сопова, В. П. Мироненка. – Харків: ХНУБА, 2019. – С. 8-12. 5. Ресурси та резерви розвитку сучасної

архітектурної освіти. Архітектура, освіта і наука в Україні і світі: досвід і перспективи розвитку: [монографія] / ред. кол.: О. Л. Михайлишин (голова), П. А. Ричков, Н. В. Лушнікова та ін. – Рівне: ФОРМАТ-А, 2019. – С.70-77.

Наукові публікації в українських виданнях:

1. Архітектурна критика, її місце і роль в освітянському просторі. - Проблеми розвитку міського середовища: наук.-техн. Збірник. К.: ЦП «Компринт», 2018. Вип. 1 (20). С. 157 – 163
2. Утопії та практик в містобудуванні та регіональному плануванні. - Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика [зб. наук. пр.]. – К.: КНУБА та ін. Київ-Тернопіль: «Бескиди», 2018. – Вип. IV в 2-х ч. – Ч. 1. – С. 17 – 23.
3. Проблеми і шляхи розвитку архітектурно-містобудівного середовища в Україні. Вісник Національного університету «Львівська Політехніка». Серія «Архітектура» /Відп. ред. Б.С.Черкес. Т. 1, Вип. 2. – 2019. – С.80-91.
4. Тенденції та перспективи архітектонічних перетворень міського середовища й урбанізованого оточення. Досвід та перспективи розвитку міст України. Ландшафтне планування – Вип. 34 / Відповідальний редактор Ю.М. УДНДПМ «ДІПРОМІСТО» імені Ю.М. Блоконя, 2020. - С. 24-34.

Наукові публікації в міжнародних виданнях, та виданнях, що включені до наукометричних баз:

1. Tretiak Yu, Shebek N., Timokhin V., Kolmakov Ie., Olkhovets OI. Sustainable development and

						<p>harmonization of the architectural environment of cities. – The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, Edited by Semerikov, S.; Chukharev, S.; Sakhno, S.; Striuk, A.; Osadchyi, V.; Solovieva, V.; Vakaliuk, T.; Nechypurenko, P.; Bondarenko, O.; Danylchuk, H.; E3S Web of Conferences, Volume 166, id.09001 (Журнал індексується у світових базах даних: Scopus та ін.)</p> <p>Навчально-методичні роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Критика сучасних архітектурних теорій. конспект лекцій / уклад.: В.О. Тімохін I.V. Булах. К.: КНУБА, 2018. - 88 с.</li> <li>Criticism of modern architectural theories: lecture notes / V.O. Timokhin, I.V. Bulakh. Kyiv: KNUCA, 2021. – 92с.</li> </ol>	
118755	Булах Ірина Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища, Диплом доктора наук ДД 011641, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 036248, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 003534, виданий 20.09.2019</p>	9	<p>ОК.07. Критика сучасних архітектурних теорій</p>	<p>Навчально-методичні роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Критика сучасних архітектурних теорій. конспект лекцій / уклад.: В.О. Тімохін I.V. Булах. К.: КНУБА, 2018.- 88 с.</li> <li>Criticism of modern architectural theories: lecture notes / V.O. Timokhin, I.V. Bulakh. Kyiv: KNUCA, 2021. – 92с.</li> </ol> <p>Наукові публікації в виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bulakh I.V. Artistic and Aesthetic Formation and Evolution of Architectural and Urban Planning Space. Science and Innovation. 2019. Vol. 15(5(5)). pp. 57-66. DOI: 10.15407/scine15.05.057 <a href="http://scinn-eng.org.ua/archive/15%285%29/15%285%2904">http://scinn-eng.org.ua/archive/15%285%29/15%285%2904</a> (Web of Science, Scopus)</li> <li>Bulakh I. Prospects for the Sustainable Development of Modern Architecture in the Coastal Cities of Algeria. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science,</li> </ol>



987 (2022), 012011  
<https://doi.org/10.1088/1755-1315/987/1/012011>  
(Scopus)

3. Irina Bulakh, Tetyana Kashchenko, Maryna Harbar, Valentyna Praslova, Yuliia Riabets, Viktor Divak. The Integrity of the Artistic Image of the City Based on Symbolization (the Case of Modern Architecture of Dnipro, Ukraine). Civil Engineering and Architecture. San Jose, 2022. Vol. 10(3). Pp. 874-887.  
<https://doi.org/10.13189/cea.2022.100310>  
(Scopus)

Участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах:

1. Certificate of participation in the international project “Training of specialists in the construction of buildings close to zero energy consumption: information engineering and construction knowledge centers” with the support of the European Union program for the development of scientific research and technology “Horizon 2020” and “Train-to-NZEB”. 2018.
2. Certificate of participation in an international postgraduate internship “International projects: application, writing, management and reporting” from Central European Academy Studies and Certification (CEASC) and University of Social Sciences (№ 2021/04/522). 2021.
3. Completed the course “Polska dla początkujących i średnio zaawansowanych” (certificate from the Polish educational platform Navoica on the completion of the course “Polish for elementary and intermediate levels through distance improvement of social and linguistic competences”). 2021.
4. Наукове стажування в Technical University of Darmstadt, Дармштадт, Німеччина,

						01.05.2022-23.12.2022 з можливістю продовження ще на 6 місяців. Стажування: в Uczelni Nauk Społecznych (Університет Суспільних Наук, Лодзь, Польща) (Сертифікат № 2021/04/522). 2021 р. Тема: «Міжнародні проекти: аплікування, управління та захист» (International projects: application, writing, management and reporting). Звіт, наказ КНУБА №482/1 від 27.05.2021 р. «Про виконання плану-графіку стажування та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів КНУБА за 2017-2022 н.р.	
23468	Лещенко Нелля Арсентіївна	професор, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 010698, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 008336, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 12ДЦ 043651, виданий 29.09.2015, Атестат професора АП 004205, виданий 09.08.2022	8	ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд	Публікації. Має 62 публікації, з них 57 наукових та 5 навчально-методичного характеру, в тому числі за останні 5 років: 1. Leshchenko N. Methodology of determining the genetic code of the city: a basis for restorative and reconstructive transformations in its historical center. Wiadomosci Konserwatorskie. Journal of Heritage Conservation. Warszawa, 2022. № 69. P. 7 – 14. (SCOPUS) 2. Лещенко Н. А. Принцип «відповідності» в комплексному процесі реставраційно-реконструктивних трансформацій. Містобудування та територіальне планування: наук. – техн. збірник. Київ, 2022. Вип. 79. С. 226–235. (Фахове видання) 3. Лещенко Н. А. Принцип «цілісності» у комплексному процесі реставраційно-реконструктивних трансформацій історичних центрів міст. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук. – техн. збірник. Київ, 2022. Вип. 62. С. 50 – 60. (Фахове видання) 4. Leshchenko N. Contextuality is a

condition for preserving the uniqueness of a historical city.  
Architecture City Engineering Environment. Gliwice, 2021. Vol. 14 (3). P. 17 – 25. (Web of Science)

5. Лещенко Н. А. Методи комплексного процесу реставраційно-реконструктивних трансформацій. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук. – техн. збірник. Київ, 2021. Вип. 61. С. 80 – 93. (Фахове видання)

6. Лещенко Н. А. Загальні принципи комплексного процесу реставраційно-реконструктивних трансформацій історичних центрів малих міст. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук. – техн. збірник. Київ, 2021. Вип. 59. С. 203 – 214. (Фахове видання)

7. Лещенко Н. А. Комплексний процес реставраційно-реконструктивних трансформацій. Містобудування та територіальне планування: наук. – техн. збірник. Київ, 2021. Вип. 76. С. 138–149. (Фахове видання)

8. Leshchenko N., Tovbych V. Revived degraded monuments of fortification architecture – potential for the historical small towns development. Budownictwo i Architektura. Lublin, 2020. Vol. 19 (1). P. 47 – 54.

9. Leshchenko N., Tovbych V. Modern approaches to the revitalization of historical ex-industrial architecture. Wiadomosci Konserwatorskie. Journal of Heritage Conservation. Warszawa, 2019. № 60. P. 51 –58. (SCOPUS).

10. Лещенко Н. А., Гулей Д. В. Регенерація житлового кварталу Подільського району в контексті історичної забудови міста Києва. Містобудування та територіальне планування: наук. – техн. збірник. Київ, 2019. Вип. 69. С. 225 – 234. (Фахове видання)

Конференції.  
Брала участь у 19 міжнародних науково-практичних конференціях (2012-2021), у тому числі за останні 5 років:

1. «Evolutionary Modernism. A Journey from Technocracy to Sustainable Development» (Cracow, 2021).
2. Міжнародному науково-технічному форумі: «Архітектура та будівництво: нові тенденції і технології. Теорія та практика» (Київ, 2021 р.);
3. V Міжнародній науково-практичній конференції: «Інноваційні технології в архітектурі і дизайні» (Харків, 2021);
4. IV Міжнародній українсько-азербайджанській науково-практичній конференції: «Building Innovations - 2021» (Полтава - Баку, 2021);
5. VIII міжнародній науковій конференції «Phenomena of borderland» (Щецин 2019 р.);
6. V міжнародній науково-практичній конференції «Архітектура історичного Києва. BIM та інформаційні технології в архітектурі» (Київ 2019 р.);

Член редколегій наукових збірників:  
- наукового фахового видання «Сучасні проблеми архітектури та містобудування», Київський національний університет будівництва і архітектури

Член спеціалізованих постійних наукових рад:

- Д26.056.02 у КНУБА (Київ)

Член спеціалізованих разових наукових рад:

- ДФ 02 (КНУБА, Київ)
- ДФ 05 (КНУБА, Київ)

Стажування:  
- міжнародне стажування за програмою «Економіка, політика, юриспруденція у розвитку міста» (450 годин, 15 кредитів) для дисципліни «Архітектура та містобудування», в

						<p>рамках Європейського проекту № 530197-TEMPUS-1-2012-IT-TEMPUS-JPCR «Архітектура і сталий розвиток міста на основі еко-гуманістичних принципів і іноваційних технологій без втрати ідентичності» (Сертифікат № 17, Університет «Чорноризець Грабар», м. Варна, Болгарія).</p> <p>- міжнародне стажування за програмою «Civil Society Energy 2022» в рамках івенту Wandellab 2022, організованому WECNANGE eG, на період 23.05 – 07.06.2022 в Берліні (180 годин, 3 ECTS). Сертифікати:</p> <p>- Сертифікат рівня B2 (англійська мова)</p> <p>- Кваліфікаційний сертифікат архітектора (архітектурне об'ємне проектування)</p>	
80972	Слепцов Олег Семенович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 001264, виданий 10.05.2000, Атестат професора ПР 001663, виданий 17.10.2002</p>	31	<p>ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд</p>	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Oleg Sleptsov, Ali Alimadad Soltani. The influence of Iran`s climatic zones on design of trade-related complexes // Bulletin of Lviv Polytechnic National University. Series of Architecture Volume 1, Issue 1, 2019, P. 91-98. ISSN: 2523-4757 DOI:</li> <li>Sleptsov O., Karban. A. Specific features of designing educational centers in the areas with challenging landscape in Ukraine / O. Sleptsov, A. Karban. // Technical Transactions. – 2019. – №12. – С. 79–84. Посилання на статтю:</li> <li>Oksana Kondratyeva, Oleg Sleptsov. Planning of Volodymyr Pokrovsky's nonecclesiastical buildings: Kharkiv's urban history of the 1910s. Space &amp; FORM. No. 42. - Szczecin: 2020. P. 287-294. ISSN 1895-3247</li> <li>Sleptsov O, Karban A, Principles of architectural and planning arrangements for school complexes on difficult terrain / O Sleptsov, A Karban. // IOP Conference Series: Materials Science and</li> </ol>

Engineering. – 2020. –  
Volume 907 URL:  
SCOPUS  
5. Holubchak K,  
Sleptsov O, Tomlins R.,  
Architectural and City-  
Planning Aspects of  
Innovation Hubs  
Formation in the  
Context of Creative  
Urban Regeneration  
(On the Case of  
Ukrainian Cities) / K  
Holubchak, O Sleptsov,  
R Tomlins. // IOP  
Conference Series:  
Materials Science and  
Engineering. – 2020. –  
Volume 907 URL:  
SCOPUS  
6. Semyroz N, Kysil S,  
Sleptsov O, Safronova  
O, Bulhakov T, The  
conception and  
development  
tendencies of the  
helicourts network  
design in the world / N  
Semyroz, S Kysil, O  
Sleptsov, O Safronova,  
T Bulhakov. // IOP  
Conference Series:  
Materials Science and  
Engineering. – 2020. –  
Volume 907 URL:  
SCOPUS

МОНОГРАФІЇ:  
1. О.С.Слепцов,  
Т.І.Антощук, під ред.  
О.С.Слепцова. Віктор  
Чепелик: архітектор-  
дослідник-педагог.-  
КНУБА, кафедра  
Основ архіт. та арх.  
проектування;  
Науково-проектн.  
архіт. бюро  
ЛІЦЕНЗІАРХ. К.: А+С,  
2020.Серія “Наукові  
дослідження кафедри  
Основ архітектури і  
архітектурного  
проектування  
КНУБА”. ISBN 978-617-  
7533-63-3 (Вийшло у  
2021 р.)  
2. Oleg Sleptsov.  
Orthodox Churches  
Architecture: From  
Concept to  
Implementation /  
Ukrainian Academy of  
Architecture, Kiev  
National University of  
Building and  
Architecture,  
LICENCE&ARCH  
Architectural Practice.–  
Kiev: A+C; Istanbul:  
978-605-7539-54-0,  
2019 – 608 p., ill. –  
ISBN 978-605-7539-  
54-0  
3. Oleg Sleptsov.  
Orthodox Church  
Architecture: From  
Concept to  
Implementation /  
Ukrainian Academy of  
Architecture, Kiev

National University of Building and Architecture, LICENCE&ARCH Architectural Practice.– Thessaloniki: Vaniass Publications, 2018. – 568 p., ill. – ISBN 978-960-288-347-1

ПІДРУЧНИК:  
1. О.С. Слєпцов.  
Реконструкція громадських будівель і комплексів:  
Підручник для ВНЗ / Українська академія архітектури, Київський національний університет будівництва і архітектури, Науково-проектне архітектурне бюро ЛІЦЕНЗІАРХ. – К.: А+С, 2018. – 272 с. ISBN 978-617-7533-30-5

Відповідальний редактор наукового фахового видання категорії Б - “Архітектурний вісник КНУБА”, КНУБА  
Член редакційних колегій наукових фахових видань: “Сучасні проблеми архітектури та містобудування”, “Містобудування і територіальне управління”  
Член спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій: Д 26.056.02 - КНУБА, Д 35.052.11 - Львівська Політехніка  
Президент Української Академії Архітектури  
Народний архітектор України  
Член Національної спілки архітекторів України  
Лауреат Державної премії України в галузі архітектури  
Член-кореспондент, професор Міжнародної академії архітектури Chair Professor Харбінського політехнічного університету / НІТ  
Почесний професор Одеської Державної академії будівництва і архітектури.  
Творчий керівник Науково-проектного архітектурного бюро ЛІЦЕНЗІАРХ

Стажування:  
ПТАБ, «Ю. Серьогін»  
наказ КНУБА № 553 від 30.12.19 р. про виконання плану-графіку підвищення

						кваліфікації керівних і педагогічних кадрів КНУБА на 2019 – 2020 н.р. 180 годин, 6 навчальних кредитів Сертифікат рівня В2 (англійська мова)	
331626	Ковальська Гелена Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 005801, виданий 29.09.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 015825, виданий 09.10.2002,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 026644, виданий 20.01.2011,</p> <p>Атестат професора АП 001828, виданий 04.06.2020</p>	14	<p>ОК.12. Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції</p>	<p>Підручники, навчальні посібники, монографії:</p> <p>1. Архітектурна типологія громадських будинків і споруд. Підручник/ [Л.М.Ковальський, А.Ю.Дмитренко, В.М.Лях та ін.]; за заг. ред. докт. арх., проф. Л.М.Ковальського, канд. техн. наук, доцента А.Ю. Дмитренка. - К.:ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2017. - 481 с. Власний внесок 90 с.</p> <p>2. Tatyana Kashchenko, Gelena Kovalska. Features of the formation of modern higher educational institutions: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019.-75 p.</p> <p>Статті:</p> <p>1. G. Kovalska, V. Smilka Construction management in Ukraine. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE): Blue Eyes Intelligence Engineering &amp; Sciences Publication, Volume-9 Issue-1, November 2019, P. 1593-1600 (SCOPUS)</p> <p>2. Kovalska G, Bulakh I, Didichenko M, Kozakova L, Chala O. Higher education institutions energy efficient methods of functional planning solution. E3S Web of Conferences, 2021, 280, 04013 (SCOPUS)</p> <p>3. Ковальська Г.Л., Смілка В.А. Врегулювання питань охорони культурної спадщини в науково-проектній документації. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.:КНУБА, 2022. Вип. 62. –С.104-112</p> <p>4. Ковальська Г.Л., Гомон О.О. Методика проектування освітніх комплексів на основі уніфікованих блоку-модулів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.:КНУБА, 2022. Вип. 63. –С.218-226</p>



5. Ковальська Г.Л. Проблеми ревіталізації промислових об'єктів в історичній зоні міста. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник. – К.: КНУБА, 2019. Вип. 54. – С. 373-382.

6. Г.Л. Ковальська, Т.О. Новальська. Сучасні напрямки в проектуванні закладів дошкільної освіти в Україні. Архітектурний вісник КНУБА: наук.-виробн. збірн. – К.: КНУБА, 2019. Вип. 20. – С. 368-373

7. Ковальська Г.Л., Бібер С.Г. Аспекти запровадження нових форм навчання студентів-архітекторів у закладах вищої освіти України. Colloquium-journal. Warszawa, 2019. № 3 (27), Р. 10-12.

Методичні рекомендації: Ковальська Г. Л. Розробка, оформлення та захист атестаційної випускної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», освітня програма «Архітектура будівель та споруд». – К.:ІНО КНУБА, 2018. – 20

Тези конференцій: 1. Кафедра теорії архітектури: 30 років діяльності. Науково-практична конференція КНУБА «Історія, теорія та практика розвитку архітектурно-містобудівного середовища», 9.04.2020. С.7-8

2 Формування освітніх кластерів у міській забудові. Тези доповіді Науково-практичної конференції «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку», м. Київ, КНУБА, 27 березня 2019 р.

3. Пошук вирішення архітектурно-містобудівної задачі відбудови міст України. Тези ІV Науково-практичної

конференції  
«Містобудування:  
проблеми і  
перспективи  
розвитку», м. Київ,  
КНУБА, 19.04.2022 р.  
С.6

4. Особливості  
науково-проектної  
документації охорони  
та збереження  
культурної спадщини.  
Сучасна архітектурна  
освіта. Етнологічні  
засади Української  
архітектури. XIII  
Всеукраїнська наукова  
конференція. КНУБА,  
25.11.2021

5. Фактори, що  
впливають на  
функціонально-  
планувальну  
структуру об'єктів  
ревіталізації. «Історія,  
теорія та практика  
розвитку  
архітектурно-  
містобудівного  
середовища».  
Матеріали науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої до 90-  
річчя КНУБА, до 30-  
річчя кафедри  
дизайну  
архітектурного  
середовища, до 30-  
річчя кафедри теорії  
архітектури. С. 59. 9  
квітня 2020 р.

- Член редакційної  
колегії фахових  
наукових видань:  
1. Українська академія  
мистецтва:  
Дослідницькі та  
науково-методичні  
праці, Національна  
академія  
образотворчого  
мистецтва і  
архітектури  
2. Регіональні  
проблеми архітектури  
та містобудування,  
Одеська державна  
академія будівництва

- Член Національної  
спілки архітекторів  
України  
- Член  
Спеціалізованої  
вченої ради Д  
64.056.02 у  
Харківському  
національному  
університеті  
будівництва та  
архітектури (до 2022  
р.)

- участь в якості  
рецензента (3),  
опонента (1) в разових  
спеціалізованих  
вчених радах (2021 р.)  
- участь в якості  
опонента у постійних  
Спеціалізованих

						<p>вчених радах (7) (2018-2019 рр.)  - Член робочої групи при Міністерство освіти і науки України з проведення конкурсного відбору експертів оцінювання ефективності діяльності ЗВО за науковими напрямами, 2019 р.  Стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща 08.11.2019-10.12.2019 (дистанційно), 11.12.2019-13.12.2019 (очно). Тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти та організація освітнього процесу і іноваційні методики вищих учбових заклад Польської Народної Республіки». Звіт, наказ КНУБА № 553/30 від 30.12.2019 року.  Сертифікат рівня B2 (англійська мова)</p>	
166794	Гомон Ольга Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2011, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд, Диплом кандидата наук ДК 060877, виданий 29.06.2021</p>	6	ОК.09. Архітектурна екологія	<p>Статті, тези конференцій:  1. Kashchenko T., Akhaimova A., Homon O., Cieplucha W. Synthesis of landscape and architecture as a means of expressing national identity. Landscape architecture and art: scientific of the Latvia University of Life Sciences and Technologies. Jelgava: Latvia University of Agriculture. Volume 19, Number 19, 2021. P. 31-42, E-ISSN 2255-8640. (SCOPUS)  2. Homon O. Effect of modern teaching methods and new educational technologies on the creation of educational materials and the formation of teaching and educational complex "Kindergarden – Primary school". 2020. STRUCTURE AND ENVIRONMENT. Architecture civil engineering, environmental engineering, energy and geomatic. Journal by the Kielce University of Technology, Faculty of Environmental Engineering, Geomatics and Power Engineering and Faculty of Civil Engineering and Architecture. Kielce, 2020. Vol.12.No 2 P.</p>

						<p>59-65. PL ISSN 2081-1500. (Index Sopernicus Value).</p> <p>3. Гомон. О.О., Ковальська Г.Л. Методика проектування освітніх комплексів на основі уніфікованих блоку-модулів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук. – техн.збірник. Київ, 2022. Вип. 63. С. 218 –226.</p> <p>4. Гомон О.О. Урбоекосистема. Освоєння підземного простору на урбанізованих територіях. V Науково-практична конференція «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку», м. Київ, КНУБА, 25 квітня 2023 р. (матеріали в редакції)</p> <p>5. Гомон О.О. Основні напрямки розвитку екологічної архітектури. I Міжнародна науково-практична конференція «Modern problems of science, education and society» 26-28.03.2023 року Київ, Україна. Методичні вказівки до виконання індивідуальної роботи з дисципліни «Архітектурна екологія» для здобувачів 2-го (магістерського) рівня освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», 2022 р. (електронний варіант)</p> <p>Стажування:  - Стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, грудень 2022 рік. 6 кредитів  - захист дисертації кандидата архітектури за спеціальністю 18.00.02, 2021 р.  - свідоцтво рівня B2 (англійська мова як іноземна)</p>	
188400	Смілка Владислав Анатолійович	Доцент, Сумісництво	Архітектурний	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070904 Кадастр, Диплом	6	ОК.01. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	Навчальні посібники: 1. Курсове архітектурне проектування. Теоретичні основи: навчальний посібник: / за заг. ред. Л.М. Ковальського. – К.:КНУБА, 2018 – 113 С. (співавтор). Статті: 1. Kovalska G. L., Smilka V. A.

доктора наук  
ДД 011816,  
виданий  
29.06.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 052193,  
виданий  
28.04.2009,  
Атестат  
доцента АД  
003539,  
виданий  
25.11.2019

Construction management in Ukraine. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). 2019, Vol. 9, № 1. P. 1593-1600. DOI: 10.35940/ijitee.A4563.119119 (Scopus)

3. Ковальська Г.Л., Смілка В.А. Врегулювання питань охорони культурної спадщини в науково-проектній документації. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.:КНУБА, 2022. Вип. 62. –С.104-112

5. Лященко А. А., Гаврилюк Є. Ю., Смілка В. А. Аналіз методів унікальної ідентифікації об'єктів в наборах геопросторових даних. Містобудування та територіальне планування. Київ, 2020. № 75. С. 217-232. DOI: 10.32347/2076-815x.2020.75.217-232

4. Смілка В. А. Схеми збирання даних для містобудівного моніторингу земель населених пунктів. Управління розвитком складних систем. Київ, 2020. № 41. С. 44-49.

3. Смілка В. А. Онтологічна модель містобудівного моніторингу земель населених пунктів. Технічні науки та технології. Чернігів, 2019. № 4 (18). С. 223-228. DOI: 10.25140/2411-5363-2019-4(18)-223-228.

7. Ковальська Г.Л., Смілка В. А. Удосконалення процедури видачі вихідних даних для проектування. Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник. Випуск 65. – К.:КНУБА, 2017. –С. 241-247.

Тези конференцій:  
1. Smilka V. Conducting monitoring of Urban development through geoinformation technology. The international research and practical conference «THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES:

PROBLEMS AND SOLUTIONS» Česká republika. Brno – April 27–28, 2018.

2. Смілка В. А. Фундаментальна основа ведення містобудівного моніторингу земель об'єднаних територіальних громад. Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Херсон, 5-6 бер. 2019 р.). Херсон: ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», 2019. С. 127-132.

3. Смілка В. А. Міський аудит як інструмент сталого розвитку населених пунктів. Ресурсозберігаючі технології в проектуванні, землевпорядкуванні та будівництві: матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кременчук, 26-27 бер. 2019 р.). Кременчук: Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського, 2019. С. 193-198.

4. Смілка В. А. Модель прогнозування розвитку населених пунктів. Просторовий розвиток територій: традиції та інновації: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 10-11 жовт., 2019 р.). Київ: КНУБА, 2019. С. 171-173.

Методичні рекомендації:

1. Гусаков В.М., Смілка В.А. Методичні рекомендації з виконання курсової роботи з дисципліни «Законодавство та архітектурно-проектна справа», КНУБА, 2012 рік.

2. Смілка В.А., Ковальська Г.Л. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність. Методичні

						<p>рекомендації до виконання індивідуальної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування», 2023 р. Електронний варіант.</p> <p>- виступав офіційним опонентом к.т.н. Івасенко В. В. у спеціалізованій вченій раді Д 26.056.09, захист відбувся 10.02.2017;</p> <p>- Член комісії з питань найменувань при Київському міському голові (розпорядження Київського міського голови від 18.03.2021 № 131)</p> <p>Стажування Начальник відділу в Департаменті містобудування та архітектури Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) з 2013 року.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<p><i>РНО7. Здійснювати проектне моделювання, обирати цифрові технології та програмні засоби для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру, розробки і реалізації проектів у сфері архітектури та містобудування, оформлення відповідної наукової та технічної документації, виготовлення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		<p>ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений</p>

макетів і наочних ілюстративних матеріалів.			- самонавчання	робочою програмою освітньої компоненти.
		ОК.13. Виробнича практика (проектна)	- дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод наочності, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Звіт з практики. Диференційний залік.
		ОК.14. Переддипломна практика	- дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод наочності, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Звіт з практики. Диференційний залік.
РН16. Удосконалювати архітектурно-містобудівні рішення за результатами оцінки варіантів конструктивних та інженерних систем і мереж з врахуванням вимог цивільного захисту.	<input type="checkbox"/>	ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		ОК.10. Охорона праці в галузі та цивільний захист	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		ОК.08. Інженерне обладнання територій і транспорт	- репродуктивний метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання - метод варіативного проектування	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
РН11. Приймати ефективні рішення у сфері архітектури та містобудування, розробляти і порівнювати альтернативи, враховувати обмеження, оцінювати можливі побічні наслідки та ризики.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод формулювання концепцій, - метод формулювання гіпотез, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		ОК.11. Сучасні конструкції будівель і споруд	- пояснювально-ілюстративний метод, - експериментальний метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений



			робочою програмою освітньої компоненти.
		ОК.10. Охорона праці в галузі та цивільний захист	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод наочності, - метод формулювання концепцій, - метод формулювання гіпотез, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.08. Інженерне обладнання територій і транспорт	- пояснювально-ілюстративний метод, - експериментальний метод, - метод наочності, - метод формулювання концепцій, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.06. Концептуальне архітектурне проєктування будівель і споруд	- дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод формулювання концепцій, - метод формулювання гіпотез, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод наочності, - метод формулювання концепцій, - метод формулювання гіпотез, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.05. Менеджмент і організація будівництва	- пояснювально-ілюстративний метод, - експериментальний метод, - метод наочності, - метод формулювання гіпотез, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.01. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання
РН12. Знати і застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу щодо проведення досліджень та розробки архітектурно-містобудівних	<input checked="" type="checkbox"/>		Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.

проектів.				освітньої компоненти.
		ОК.06. Концептуальне архітектурне проєктування будівель і споруд	- метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення практичних занять на етапах, визначених в робочій програмі. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.
		ОК.13. Виробнича практика (проектна)	- репродуктивний метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Звіт з практики. Диференційний залік.
		ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- репродуктивний метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		ОК.12. Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	ОК.14. Переддипломна практика	- репродуктивний метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Звіт з практики. Диференційний залік.	
РНО1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	☒	ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання - варіативне проєктування - дослідницький метод	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		ОК.09. Архітектурна екологія	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		ОК.11. Сучасні конструкції будівель і споруд	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем

		за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.14. Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Звіт з практики. Диференційний залік.
ОК.07. Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.12. Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.08. Інженерне обладнання територій і транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.06. Концептуальне архітектурне проєктування будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- метод варіативного проєктування</li> </ul>	Поточний контроль під час проведення практичних занять на етапах: реферат (семінар), клаузура, ескіз, проєкт. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку у терміни, передбачені графіком навчального процесу.
ОК.05. Менеджмент і організація будівництва	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в

		обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.04. Психологія і педагогіка вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.01. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.13. Виробнича практика (проектна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> </ul>	Звіт з практики. Диференційний залік.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	
<p><i>РН17. Планувати і виконувати наукові дослідження в сфері архітектури та містобудування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.12. Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод формулювання гіпотез,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення практичних занять на етапах, визначених в робочій програмі. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p>
		<p>ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод формулювання гіпотез,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		<p>ОК.14. Переддипломна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- аналіз, синтез,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Звіт з практики. Диференційний залік.</p>
		<p>ОК.07. Критика сучасних архітектурних теорій</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод формулювання гіпотез,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>ОК.13. Виробнича практика (проектна)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Звіт з практики. Диференційний залік.</p>

<p><i>РНО6. Забезпечувати гармонізацію об'єктів архітектури і предметного середовища, зокрема із застосуванням принципів і методів теорії дизайну архітектурного середовища.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		<p>ОК.09. Архітектурна екологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p><i>РН14. Здійснювати авторський нагляд за реалізацією проектів у сфері архітектури та містобудування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.05. Менеджмент і організація будівництва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>ОК.01. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p><i>РН18. Викладати спеціальні навчальні дисципліни з архітектури та містобудування у закладах вищої освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.04. Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p><i>РНО8. Організувати роботу над комплексними</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.05. Менеджмент і організація будівництва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий</p>

<p>архітектурно-містобудівними проектами, співпрацю з замовниками та громадськістю при розробці, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних проектів; зрозуміло доносити власні висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		ОК.03. Наукова іноземна мова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		ОК.04. Психологія і педагогіка вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		ОК.13. Виробнича практика (проектна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Звіт з практики.</p> <p>Диференційний залік.</p>
		ОК.14. Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Звіт з практики.</p> <p>Диференційний залік.</p>
<p>РН13. Обґрунтовувати безпекові, санітарно-гігієнічні, екологічні, інженерно-технічні і техніко-економічні рішення і показники у комплексному архітектурно-містобудівному</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.01. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту заліку.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>

проектуванні.		ОК.08. Інженерне обладнання територій і транспорт	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		ОК.09. Архітектурна екологія	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		ОК.10. Охорона праці в галузі та цивільний захист	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РНО5. Знати, розуміти та оцінювати характеристики сучасних будівельних матеріалів, виробів і технологій, враховувати їх особливості при розробці інноваційних проектних рішень будівель і споруд, в проектах благоустрою міських і ландшафтних територій, при реконструкції та реставрації пам'яток архітектури і містобудування.</i>	☒	ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		ОК.13. Виробнича практика (проектна)	- експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Звіт з практики. Диференційний залік.
<i>РНО2. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення</i>	☒	ОК.12. Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - метод формулювання концепцій, - метод роботи з	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного



досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування з метою розвитку нових знань та процедур.

	літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.11. Сучасні конструкції будівель і споруд	- пояснювально-ілюстративний метод, - методи натурного обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.06. Концептуальне архітектурне проєктування будівель і споруд	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурного обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання - варіативного проєктування	Поточний контроль під час проведення практичних занять на етапах: реферат (семінар), клаузура, ескіз, проєкт. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.
ОК.05. Менеджмент і організація будівництва	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.04. Психологія і педагогіка вищої школи	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод формулювання концепцій, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - метод формулювання концепцій, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної

			роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.	
		ОК.01. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	- пояснювально-ілюстративний метод, - евристичний метод, - дослідницький метод, - метод формулювання концепцій, - метод формулювання гіпотез, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		ОК.13. Виробнича практика (проектна)	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - метод формулювання концепцій, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Звіт з практики. Диференційний залік.
		ОК.07. Критика сучасних архітектурних теорій	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - метод формулювання концепцій, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		ОК.14. Переддипломна практика	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Звіт з практики. Диференційний залік
<i>РНО4. Розуміти і застосовувати у практичній діяльності теоретичні і практичні засади проектування інноваційних об'єктів містобудування, житлових,</i>	☒	ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		ОК.10. Охорона праці в галузі та цивільний захист	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод,	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять.

<p>громадських, промислових будівель і споруд, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, методи досягнення раціонального архітектурно-планувального, об'ємно-просторового, конструктивного рішення, забезпечення соціально-економічної ефективності, екологічності, енергоефективності.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти</p>
		ОК.09. Архітектурна екологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення практичних занять на етапах, визначених в робочій програмі.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p>
		ОК.11. Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		ОК.14. Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Звіт з практики.</p> <p>Диференційний залік.</p>
		ОК.07. Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p>РН15. Аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід щодо проектування об'єктів архітектури та містобудування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.12. Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем</p>

			за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.11. Сучасні конструкції будівель і споруд	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - метод наочності, - самонавчання
		ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.02. Сучасні проблеми архітектури та містобудування	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.13. Виробнича практика (проектна)	- дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.14. Переддипломна практика	- дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання
		ОК.07. Критика сучасних архітектурних теорій	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання
РНОз. Здійснювати передпроектний аналіз архітектурно-	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.12. Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурального
			Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.
			Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.
			Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.
			Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.
			Звіт з практики. Диференційний залік.
			Звіт з практики. Диференційний залік.
			Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.

містобудівних об'єктів і територій.	продукції	обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	ОК.01. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
	ОК.11. Сучасні конструкції будівель і споруд	- дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	ОК.09. Архітектурна екологія	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд	- дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення практичних занять на етапах, визначених в робочій програмі. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.
	ОК.14. Переддипломна практика	- дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Звіт з практики. Диференційний залік.

<p><i>PH09. Застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології при проведенні наукових архітектурно-містобудівних досліджень та прийнятті комплексних архітектурно-містобудівних рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		<p>ОК.11. Сучасні конструкції будівель і споруд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>ОК.09. Архітектурна екологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>ОК.06. Концептуальне архітектурне проектування будівель і споруд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення практичних занять на етапах, визначених в робочій програмі. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.</p>
<p><i>PH10. Обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами усно і письмово.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.15. Атестаційна робота другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод обговорення</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		<p>ОК.03. Наукова іноземна мова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>ОК.13. Виробнича практика (проектна)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Звіт з практики. Диференційний залік.</p>