

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет будівництва і архітектури
Освітня програма	36618 Дизайн архітектурного середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Куліков Петро Мусійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knuba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36618
Назва ОП	Дизайн архітектурного середовища
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра дизайну архітектурного середовища
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теорії архітектури, кафедра містобудування, кафедра геотехніки, кафедра мовної підготовки і комунікації, кафедра професійної освіти, кафедра міського будівництва, кафедра технологій захисту навколишнього середовища, кафедра менеджменту в будівництві
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Повітрофлотський пр. 31, м. Київ-37, 03037
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр архітектури та містобудування
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	19867
ПІБ гаранта ОП	Рябець Юлія Степанівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	riabets.ius@knuba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-409-52-45
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-241-54-24

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Навчання за освітньо-науковою програмою «Дизайн архітектурного середовища» підготовки магістра галузі знань 19 «Будівництво та архітектура» спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» здійснюється в Київському національному університеті будівництва і архітектури на архітектурному факультеті з 2016 року. Архітектурний факультет засновано в 1930 році – це сучасний багатoproфільний осередок архітектурної освіти, відомий в Україні та за її межами. На час розробки започаткованої освітньої програми Стандарт вищої освіти МОН України за даною спеціальністю був відсутній, однак, програма переглядалась і вдосконалювалась кожен рік.

Представлена програма 2019 року розроблена робочою групою КНУБА, архітектурного факультету:

Кащенко Олександр Володимирович – д. т. н., професор, декан архітектурного факультету Київського національного університету будівництва і архітектури.

Тімохін Віктор Олександрович - д. арх., професор, завідувач кафедри дизайну архітектурного середовища Київського національного університету будівництва і архітектури.

Бачинська Людмила Георгіївна – член робочої групи, к. архіт., доцент, професор кафедри основ архітектури і архітектурного проектування Київського національного університету будівництва і архітектури.

Хараборська Юлія Олександрівна – член робочої групи, к. архіт., доцент, доцент кафедри теорії архітектури Київського національного університету будівництва і архітектури.

В процесі удосконалення програми до робочої групи приєдналась:

Рябець Юлія Степанівна - гарант освітньої програми (з 2021 р.), к. архіт., доцент, доцент кафедри дизайну архітектурного середовища Київського національного університету будівництва і архітектури.

Гарантом ОП виступав докт. арх., проф. Тімохін В.О., з 2021 р. гарант ОП - канд. арх., доцент Рябець Ю.С.

Удосконаленні програми приймають участь також інші представники академічної і професійної спільноти.

У 2022 році затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» для 2-го магістерського рівня вищої освіти. Представлена освітньо-наукова програма на 2022-2023 н.р. підлягала коригуванню у відповідності до стандарту.

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих фахівців для творчої проектної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури та містобудування, здатних проектувати об'єкти архітектурного середовища, розробляти проекти будівель і споруд, використовуючи сучасні технології та матеріали.

Загальний доступ до освітньо-наукової програми за посиланням https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/191_Mag_ONP_Dizajn_arhitekturnogo_seredovishcha_2022.pdf

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	26	25	7
2 курс	2021 - 2022	27	25	2

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5783 Архітектура 24845 Архітектура та містобудування 26594 Дизайн 26801 Дизайн середовища 14655 Архітектура будівель та споруд
другий (магістерський) рівень	36616 Архітектура будівель і споруд 5282 Архітектура будівель і споруд 5927 Дизайн архітектурного середовища 8589 Містобудування 36617 Містобудування

	40063 Архітектура будівель і споруд 36618 Дизайн архітектурного середовища 15940 Архітектура будівель та споруд 26595 Дизайн
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38879 Архітектура та містобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1272	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>1_ОНП_ДАС-магістр_2023.pdf</i>	Y64O+HJQMz9ZgIAqE+WoKMuBUoS19vnaKpJ3rPOr+CQ=
Освітня програма	<i>1_ОНП_ДАС-магістр_2022.pdf</i>	wMo6ZN2d5E5D11/cm1B+PGdRPf8ID1objclBpwXYQLo= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ДАС 2023-24 н.р..pdf</i>	iw3cGі6eHmMRkirZRmbDY9//Dso6smo9C63k6mwRwo4= 4=
Навчальний план за ОП	<i>1_Навчальний план ДАС 2022-23 н.р..pdf</i>	jiAL2leMxtXr4oheDpCWK3sn+TlijLvX9T5M+W8oII= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk na osvitnu programu.pdf</i>	n8Lkod6VlZZ8xJNLiJiGCRpa8YZzcyOhA8/WwllGZ5Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук НСАУ.pdf</i>	T3oXgWx7mAEg/fdmo1GptmdHoq6wiOO4c6xTo4gHoag= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Абизов В.А..pdf</i>	FfeF9PaKMogjYoQNpl3HnEtYFXunqdAMFnPykKWwlaM= M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців для творчої проектної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури та містобудування, ландшафтної архітектури, здатних проектувати об'єкти архітектурного середовища, розробляти проекти реконструкції будівель і споруд, використовуючи сучасні досягнення науки та технологій.

Основною ціллю програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі в концептуальній, експериментальній, науково-теоретичній та практичній архітектурно-містобудівній діяльності. Унікальність програми полягає у врахуванні сучасних світових тенденцій розвитку архітектури та містобудування, та охоплює дисципліни, які передбачають поєднання теоретичних знань з практичними вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного

ступеня за обраною спеціальністю, забезпечення органічного поєднання в процесі навчання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, вивчення попиту на фахівців обраної спеціальності на ринку праці відповідає вимогам п. 1.9 Статуту КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в-редакції-від-16.11.2021.pdf>).

Основною метою стратегічного розвитку Київського національного університету будівництва і архітектури на найближчі роки є формування відкритого університету інноваційного типу з високим рейтингом, який, зберігаючи свою ідентичність, здатний генерувати сучасні знання, задовольняти попит суспільства на підготовку висококваліфікованих фахівців, а також інші потреби в галузі будівництва, архітектури, науки, освіти, економіки. Таким чином, цілі ОНП «Дизайн архітектурного середовища» повністю відповідають Концепції стратегічного розвитку КНУБА на 2019–2023 роки (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Концепція-стратегічного-розвитку-КНУБА.pdf>) оскільки передбачено кінцевий результат – конкурентоздатність магістра архітектури зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» на ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для щорічного перегляду ОНП до складу робочої групи із забезпечення якості ОНП введено здобувачів рівня магістр спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Протоколи засідань за 2020 р., 2021 р. та 2022 р. за посиланням: https://www.knuba.edu.ua/onp_das_protokoli-zasidan/. Зміни до ОНП вносяться з врахуванням зауважень робочої групи.

Відділ моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА проводить щорічне опитування магістрів <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-monitoringu-yakosti-pidgotovki-faxivciv/rezultati-anketuvannya/>

Робоча група з удосконалення ОНП співпрацює зі студентським самоврядуванням університету, представники якого завжди присутні на засіданнях в деканаті архітектурного факультету <https://www.knuba.edu.ua/rada-studentskogo-samovryaduvannya-arxitekturnogo-fakultetu/>

Підтвердженням співпраці слугує наявність рецензій і відгуків випускників, що представлені на сторінці кафедри, можна перейти за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/recenzii-ta-vidguki-stejkholderiv-na-onp-dizajn-arxitekturnogo-sredovishha/>

- роботодавці

Протягом навчання студенти проходять виробничу проектну практику в організаціях, що стають безпосередніми роботодавцями для здобувачів, після закінчення їх навчання.

До розробки ОНП, а також до щорічного її перегляду в робочу групу залучені експерти фахівці, які одночасно є роботодавцями: ТАМ «Balbek Bureau» - керівник майстерні, архітектор Балбек В., ТОВ «АБК «ЮГМА» - кандидат архітектури Гарбар М.В., ТОВ «Архілайн» - кандидат архітектури Вергезов О.Г., та інші – протоколи засідань за посиланням: https://www.knuba.edu.ua/onp_das_protokoli-zasidan/. Експерти, що залучаються до рецензування ОНП мають значний досвід професійної, науково-дослідницької та педагогічної діяльності у сфері архітектури та містобудування.

Залучення роботодавців відбувається також під час проведення КНУБА форумів роботодавців, конкурсів студентських проектів (приклад - <https://www.knuba.edu.ua/viznachenno-peremozhciv-i-prizeriv-steel-freedom-2022/>, <https://www.knuba.edu.ua/kafedra-dizajnu-arxitekturnogo-seredovishha-rezultati-17-latvijskogo-mizhnarodnogo-pleneru/>), укладанням договорів про співпрацю (<https://www.knuba.edu.ua/spivpracya-zi-stejkholderami/>, <https://www.knuba.edu.ua/novini-2022-roku/>).

Підтвердженням співпраці слугує наявність рецензій і відгуків роботодавців, що представлені на сторінці кафедри, можна перейти за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/recenzii-ta-vidguki-stejkholderiv-na-onp-dizajn-arxitekturnogo-sredovishha/>

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані наступним чином:

- відбувається співпраця з представниками архітектурних спеціальностей інших ЗВО, та наукових установ – додаються рецензії та відгуки представників інших ЗВО <https://www.knuba.edu.ua/recenzii-ta-vidguki-stejkholderiv-na-onp-dizajn-arxitekturnogo-sredovishha/>;

- відбувається взаємодія всередині академічної спільноти університету – забезпечується впровадження інноваційних технологій та сучасних форм та методів навчання. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Працівники університету залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОНП.

На засіданнях випускової кафедри регулярно відбуваються робочі обговорення результатів курсового проектування, захисту випускових робіт магістрів тощо.

- інші стейкхолдери

Кафедра дизайну архітектурного середовища КНУБА співпрацює з Національною спілкою архітекторів України, Академією архітектури України, Державною науковою архітектурно-будівельною бібліотекою імені В.Г. Заболотного, які долучаються до формулювання цілей та програмних результатів ОНП, а також надають свої рецензії на ОНП: <https://www.knuba.edu.ua/recenzii-ta-vidguki-stejkholderiv-na-onp-dizajn-arxitekturnogo-sredovishha/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета та програмні результати навчання ОНП «Дизайн архітектурного середовища» відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці через запит на фахівців за даною спеціальністю. Як приклад, потреба у фахівцях за спеціальністю 191 представлена на сайтах: <https://www.work.ua/>, <https://rabota.ua/ua/>
Програмні результати, які отримують здобувачі, що опановують ОНП, надають їм можливість співпраці з фахівцями інших спеціальностей (РНО8, РН10). Набуті в результаті навчання навички дозволяють розвивати нові сфери діяльності (РНО2, РН16), працювати в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації (РНО9, РН10, РН11, РН16).
Удосконалення ОНП відбувається шляхом аналізу та врахування запитів роботодавців під час проведення форумів роботодавців, виробничих практик, обговорень на засіданнях і конференціях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Значна увага приділяється питанням регіонального характеру, що висвітлено в програмних результатах обов'язкових компонент. Такі програмні результати, як здатність застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу (РН12), теоретичні і практичні засади проектування інноваційних об'єктів містобудування, будівель і споруд різного функціонального призначення, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів (РНО4), здатність аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід при проведенні досліджень та розробці архітектурно-містобудівних проєктів (РН16) тощо. Ці здатності стали предметом вивчення обов'язкових (ОК.01, ОК.06, ОК.07, ОК.09) та більшості вибіркових дисциплін, що пропонує випускова кафедра.
Галузевий контекст враховано у більшості програмних результатів. Галузевий та регіональний контекст відображено у тематиці концептуального проектування, темах дипломних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На щорічних оглядах-конкурсах дипломних робіт викладачі випускової кафедри знайомились з програмами на 12 архітектурних факультетах України, де запроваджені аналогічні ОНП магістерського рівня освіти. На формування цілей і результатів навчання впливає щорічна конференція «Сучасна архітектурна освіта» (КНУБА), наукові конференції, присвячені сучасним проблемам архітектурної освіти, що проводилися до 2022 року у Харкові, колективна монографія «Архітектурна освіта і наука в Україні та світі, досвід і перспективи розвитку» (Рівне, 2019 р.) тощо.
Викладачі кафедри, проходячи стажування, знайомились з аналогічними програмами у Дармштадському технологічному університеті (Німеччина), у Люблінській політехніці (Польща), під час семінарів «Еразмус» з програмами Амстердамського технічного університету (Нідерланди).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В ОНП враховані всі програмні результати, передбачені стандартом вищої освіти України для другого освітнього рівня за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування», який був затверджений у 2022 році. Зазначені результати навчання забезпечені освітніми компонентами ОНП.
Досягнення результатів навчання здійснюється у відповідності до структурно-логічної схеми ОНП, відповідно до матриці відповідності результатів навчання загальним і фаховим компетентностям, які також зв'язані з вибірковими компонентами ОНП. Наприклад, вміння формувати концепції та теоретичні засади досліджень (РНО1, РНО2), що пов'язані з 1 загальною та 3 фаховими компетентностями стає предметом вивчення більшості обов'язкових дисциплін, які викладаються у 1-3 семестрах магістерської програми. Аналогічним чином формується лінії досягнення інших програмних результатів навчання, які в сукупності дозволяють здобувачу на високому рівні виконати магістерську атестаційну роботу і продемонструвати володіння мовними і соціальними, науковими і прикладними, загальними і фаховими, та архітектурно-художніми компетентностями.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» та вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП за спеціальністю «Архітектура та містобудування» забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають освітнім компонентам ОП, що відображені в матриці відповідності програмних результатів освітнім компонентам. Основний фокус ОП направлений на оволодіння знаннями, вміннями та навичками, спрямованими на поглиблену підготовку фахівця за спеціальністю «Архітектура та містобудування» у сфері проектування об'єктів архітектурного середовища.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображена у структурно-логічній схемі, та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Обов'язкові компоненти включають окремі гуманітарні та соціально-економічні дисципліни та цикл дисциплін професійної і практичної підготовки за спеціальністю «Архітектура та містобудування».

Провідна дисципліна за програмою навчання – Концептуальне проектування архітектурного середовища ОК.06, загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС, викладається протягом трьох семестрів. Метою дисципліни є творчий розвиток особистості на основі застосування методів і прийомів дослідницької і проектної роботи по формуванню сучасного архітектурно-дизайнерського середовища.

Комплексний підхід до вирішення архітектурних завдань з урахуванням як естетичних і функціонально-планувальних складових, так і конструктивно-технологічних, екологічних, економічних та інших питань на сучасному рівні розвитку науки і техніки забезпечується вивченням таких дисциплін: ОК.01 «Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність», ОК.02 «Сучасні проблеми архітектури та містобудування», ОК.07 «Критика сучасних архітектурних теорій», ОК.09 «Архітектурна екологія», ОК.11 «Сучасні конструкції будівель і споруд» та інші.

30 кредитів ЄКТС відведено на вибіркові дисципліни професійної підготовки, які підсилюють фахові компетентності. В рамках вибірових дисциплін увага спрямовується на опанування різних аспектів архітектури і містобудування та формування архітектурно-містобудівного середовища.

Інтергальна компетентність, визначена в ОП, як здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА (посилання: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>). Для ОП «Дизайн архітектурного середовища» здобувачам пропонується ряд вибірових дисциплін, що дозволяє самостійно обирати дисципліни професійного спрямування в обсязі 30 кредитів, з метою забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

В освітній програмі на дисципліни за вибором здобувача вищої освіти відведено 25% від загального обсягу підготовки.

У блоці вибірових дисциплін навчального плану за ОП «Дизайн архітектурного середовища» здобувачам пропонується самостійно обирати дисципліни професійного спрямування з метою забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Перелік вибірових компонент, що пропонується випусковими кафедрами спеціальності 191 за посиланням на сторінці ОП https://www.knuba.edu.ua/onp_das_magistri/ або з загального каталогу вибірових компонент <https://www.knuba.edu.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/katalog-vibirkovix-osvitnix-komponent/>

Виробнича і переддипломна практики також забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, адже реалізуються індивідуально здобувачем. Результатом індивідуальної освітньої траєкторії є обрання і опрацювання теми дипломної роботи магістра, яка є індивідуальною.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі, які навчаються за ОП "Дизайн архітектурного середовища" мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш, як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Це право регулюється Положенням про порядок вибору дисциплін <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>.

З метою найбільш глибокого опанування освітньої програми, що дозволяє розширити професійні компетенції здобувачів, відповідно до поставлених цілей були розроблені дисципліни вільного (самостійного) вибору. Після зарахування на навчання за даною ОНП здобувач самостійно обирає та записується на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом ОНП. Скористатися правом вільного вибору здобувач має через заяву. Для якісного підбору дисциплін для здобувачів проводяться консультації викладачів, які читають відповідні курси, інформують студентів про мету, завдання, терміни та форму контролю дисципліни. Зазвичай здобувачі першочергово обирають дисципліни, що підсилюють фахові компетентності, передбачені ОНП. Водночас, здобувачеві надана можливість вільного вибору дисциплін будь-якої іншої освітньої програми в КНУБА, які представлені в каталозі дисциплін вільного вибору <https://www.knuba.edu.ua/navchalno-metodichna-diialnist/katalog-vibirkovix-osvitnix-komponent/>, всі вибіркові дисципліни КНУБА уніфіковані в 3 кредити ЄКТС. Система надання вільного вибору удосконалюється щорічно, тому в ОНП і навчальному плані на 2023 р. закладено відповідні зміни (вибіркові компоненти тільки з другого семестру навчання, уніфіковано систему заліків і індивідуальних робіт вибіркових дисциплін)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено проходження протягом навчання виробничо-проектної практики (ОК.13 Проектна практика (виробнича)) яка складає 6 кредитів (180 годин) і переддипломної практики – 3 кредити(90 годин) (в ОНП-2023 – 4 кредити), на випусковій кафедрі і дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми виробничо-проектної практики здобувачу забезпечує випускова кафедра. В результаті практики здобувач оформлює звіт про проходження практики. Проектна практика проводиться у 2-му семестрі в проектних, проектно-дослідних, будівельних, будівельно-ремонтних організаціях і підприємствах, з якими укладено договори. Її безпосереднє призначення - практична підготовка студентів до самостійної роботи на підприємствах, що відображено в програмі практики. Практика скеровує студента на набуття практичних навичок щодо виконання функцій архітектора під керівництвом досвідчених фахівців-практиків. Положення про виробничо-проектну практику здобувачів КНУБА - <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-практик-студентів-КНУБА.pdf> Переддипломна практика посилена опрацюванням наукової складової (збір вихідних даних, вивчення, аналіз, апробація наукових положень дипломної роботи) і відбувається на виробництві, в дослідних установах, бібліотеках тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Кожен з освітніх компонентів, як і їхня сукупність та взаємодія, мають на меті формувати соціальні навички у здобувача магістерського освітнього рівня за ОНП «Дизайн архітектурного середовища». Значну роль у формуванні культурно-комунікативних навичок, розуміння філософських, соціальних, культурологічних і психологічних проблем відіграють методи навчання з обов'язкових дисциплін ОК.03 «Наукова іноземна мова», ОК.04 «Психологія і педагогіка вищої школи», ОК.12 «Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції», та вибіркових дисциплін «Наукові дослідження в дизайні архітектурного середовища», «Методологія дизайну архітектурного середовища» тощо.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок (гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність тощо), а саме:

- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.
- критичне мислення: конкурси, захист курсових проектів та атестаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікації професій, включених до Державного класифікатора професій (ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. за № 327).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми підготовки ОНП «Дизайн архітектурного середовища» відбувається згідно з Положенням про організацію навчального процесу в Київському Національному університеті будівництва і архітектури <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>

Тижневе аудиторне навантаження здобувача магістерського рівня денної форми навчання (стосується тижнів теоретичної підготовки відповідно до графіку навчального процесу) – становить не більше 20 годин на тиждень, згідно Положення про організацію навчального процесу в КНУБА. Розподіл навчальних годин з дисциплін за видами занять проводиться рішенням вченої ради факультету на основі пропозицій методичних комісій спеціальностей та з урахуванням рекомендацій навчально-методичної ради Університету, які в свою чергу формуються на побажаннях провідних викладачів та здобувачів ЗВО, нормах витрат часу при виконанні відповідних

видів навчального навантаження студентами та викладачами. В КНУБА використовується програмна платформа MOODLE <https://org2.knuba.edu.ua/>, а також платформа Microsoft TEAMS для скорочення часу самостійної підготовки студентів та дистанційного навчання за необхідності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів магістерського освітнього рівня за ОНП "Дизайн архітектурного середовища" може здійснюватися за дуальною формою, що регулюється Положенням про дуальну форму здобуття освіти (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Положення-про-дуальну-форму-здобуття-освіти.pdf>)

Відповідно до положення складається договір про підготовку здобувача, призначаються куратор і наставник дуального навчання та узгоджується індивідуальний навчальний план здобувача.

Архітектурний факультет КНУБА тільки починає офіційно запроваджувати систему дуальної освіти для спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Впровадження дуальної освіти розглядається як перспективний напрям розвитку освітніх програм за архітектурною спеціальністю та буде реалізовуватись у найближчій перспективі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=5152

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У відповідності до пп. 2.1 та 2.5 «Правил прийому до КНУБА (затверджені 30.05.2022 р.)»

https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=6729 для здобуття ступеню магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) відповідної галузі знань; також до КНУБА може вступити особа для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових фахових вступних випробувань. Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.

Програма вступних випробувань кожен рік оновлюється з урахуванням умов, рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, затверджуються головою приймальної комісії щорічно https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8377. У 2022 р. додатково розроблено Положення про організацію та проведення творчих конкурсів у дистанційному форматі <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2022/06/Полож.-про-дист.-пров.-ТК.pdf>. Програма фахових випробувань для вступу на освітній ступінь магістра передбачає випробування з архітектурного проєктування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються "Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА", п. 10.3.5., яке оприлюднено на сайті КНУБА за адресою:

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>. У відповідності до вимог розділу 10.2 цього положення, студенту, поновленому в університеті або переведеному з іншого закладу освіти, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви і обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється також «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА», <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-реалізації-права-на-академічну-мобільність-учасниками-освітнього-процесу-КНУБА.pdf>; і враховані у Положенні про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З 2018 р. здобувачі ОП навчаються за програмою подвійного диплому в КНУБА та Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща) <https://www.knuba.edu.ua/spilna-osvitnya-programa-podvijnij-diplom/>, <https://www.knuba.edu.ua/programa-podvijnogo-diplomu/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-визнання-результатів-навчання-отриманих-у-неформальній-освіті.pdf> та «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> Відповідно до п. 12.1.4 Положення «Чесне визнання кваліфікацій вищої освіти, періодів навчання та попереднього навчання, включаючи визнання неформального та інформального навчання, є важливими складовими забезпечення прогресу здобувачів у навчанні, водночас сприяючи їх мобільності».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків за даною ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання здобувачів в КНУБА здійснюється згідно з Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>). ОНП передбачає застосування як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних підходів до процесу навчання. В основі вибору методів навчання є мета заняття, його форма і зміст. Їх відповідність програмним результатам за кожним ОК визначено в робочих програмах та силабусах. Їх форма передбачає співвідношення результатів навчання за дисципліною з програмними результатами. Традиційними формами навчання є лекція та практичні заняття, семінари. Більшість обов'язкових компонентів ОНП мають традиційні форми та методи навчання. Водночас, для дисципліни ОК.06, яка є основною дисципліною практичної підготовки магістра, реалізується індивідуальний підхід до навчання та здобуття практичних навичок в ході практичних занять та використовуються такі методи, як індивідуальна консультація з викладачем, презентації студентами своїх розробок обговорення та захист дизайн-концепцій, захист курсового проекту, виставки найкращих студентських проектів тощо.

Інформація з назвами освітніх компонентів та посиланнями на робочі програми і силабуси навчальних дисциплін на офіційному сайті за посиланням https://www.knuba.edu.ua/onp_das_magistri/#, зокрема обов'язкові компоненти <https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-das/>. Сайт Інтернет-підтримки на платформі Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання і викладання регламентується офіційними документами КНУБА, які здобувач може переглянути на офіційному сайті <https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>, у т.ч. "Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>, "Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>.

Форми і методи навчання та викладання обираються викладачами відповідно до змісту ОК з урахуванням інтересів студентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у максимальній відповідності компетентностей та досягненні програмних результатів навчання, в акцентуванні на індивідуальному підході до кожного студента в процесі здійснення його практичної підготовки.

Опитування здобувачів ОНП «Дизайн архітектурного середовища» підтверджують, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню індивідуального розвитку здобувача (<https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdzili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-monitoringu-yakosti-pidgotovki-faxivciv/rezultati-anketuvannya/>) і заявлених у ОНП цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципу академічної свободи регламентується основними положеннями КНУБА, серед яких Положення про організацію навчального процесу в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>, Положення про порядок вибору дисциплін <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>, про академічну мобільність <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-реалізації-права-на-академічну-мобільність-учасниками->

За кожним освітнім компонентом формується набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені на електронних ресурсах університету, зокрема на платформі Moodle з (<http://org2.knuba.edu.ua>), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам вищої освіти викладачами, які забезпечують освітній процес за даними освітніми компонентами, безпосередньо на початку програми, всіх семестрів і під час викладання освітнього компоненту. Для кожної освітньої компоненти ОНП розроблено робочі програми і силабуси, які знаходяться у відкритому доступі на сайті КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-das/>, https://www.knuba.edu.ua/onp_das_magistri/, <https://www.knuba.edu.ua/silabusi-osvitnix-komponentiv-shho-realizuyutsya-kafedroyu-2/>), а також на платформі Moodle з (<http://org2.knuba.edu.ua>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. У загальній формі вищезазначені питання висвітлено і регулюються відповідно 12 розділу "Положення про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>), Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>), Положенням про силабуси освітніх компонент(<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-sylabusy-osvit-komponent-KNUBA.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП «Дизайн архітектурного середовища» передбачає освітню та наукову складову навчального процесу, що відображено у відповідних компетентностях (СК15) та програмних результатах(РН17) Здобувач на початку навчання (1 семестр) обирає тему магістерського дослідження. Паралельно з опануванням освітніх компонентів він збирає інформацію за цією темою, аналізує вітчизняний та закордонний досвід, ступінь наукових досліджень по даній тематиці, визначає предмет та об'єкт дослідження, коригує і уточнює свою тему на основі накопиченої інформації у межах наукових досліджень у дизайні архітектурного середовища. Окремі освітні компоненти допомагають здобувачу обирати траєкторію дослідження, уточнювати тему та методи дослідження та формувати її зміст. Наприклад, ОК12 «Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції» допомагає здобувачу обрати методи дослідження, ОКОб «Концептуальне проектування архітектурного середовища» у 3 семестрі передбачає пошукове проектування за обраною темою наукового дослідження, формування архітектурно-планувального завдання та розробку дизайн-концепції архітектурного середовища за обраною темою дослідження, ОК14 «Переддипломна практика» (3 семестр) має на меті систематизувати накопичений матеріал по темі магістерського дослідження та підготувати матеріал для виконання атестаційної магістерської роботи.

В поєднанні навчання та досліджень допомагають індивідуальні роботи, які виконують студенти в межах вибіркових дисциплін у першому семестрі, наприклад: «Наукові дослідження в дизайні архітектурного середовища», «Методологія дизайну архітектурного середовища», «Основи ергономіки, дизайну і реклами міського середовища», у другому семестрі: «Художнє проектування архітектурного середовища» тощо.

Атестаційна робота магістра передбачає наукове дослідження, форма і зміст якого регламентуються паспортом атестаційної випускної роботи <https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-das/>

Основні положення магістерського дослідження здобувачі разом з науковими керівниками також апробують на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, щорічних університетських конференціях (<https://www.knuba.edu.ua/naukovo-praktichni-konferenci%1%97/>), публікують у вигляді тез доповідей та наукових статей у фахових виданнях.

Студенти також приймають участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, займають призові місця (<https://www.knuba.edu.ua/naukova-robota-zi-studentami/>)

Випускники даної ОНП щорічно вступають до аспірантури і продовжують наукову роботу на випусковій кафедрі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду змісту навчальних дисциплін на основі вивчення результатів наукових досліджень, запитів потенційних роботодавців, проведення опитувань здобувачів щодо якості організації освітньої діяльності.

Науковими результатами досліджень викладачів є щорічні наукові звіти за відповідною темою науково-дослідної роботи кафедри, фахові статті, доповіді та тези доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах (приклад звіту наукових публікацій викладачів кафедри Дизайну архітектурного середовища за 2021 р., 2022 р. <https://www.knuba.edu.ua/naukovi-praci-vikladachiv-2/>), що формує передумову для оновлення змісту освітніх компонент.

Відображення новітніх наукових досліджень викладачів (статей, монографій та підручників) в рамках освітньої програми опубліковані та розміщені у репозиторії бібліотеки КНУБА <https://repository.knuba.edu.ua/> На архітектурному факультеті щорічно відбуваються науково-практичні конференції, науково-методичні семінари, присвячені сучасним тенденціям розвитку архітектури та містобудування, де обговорюється можливість запровадження сучасних наукових досліджень у навчальний процес, проблеми сучасної архітектурної освіти тощо (<https://www.knuba.edu.ua/pidsumki-roboti-viii-mizhnarodnoi-naukovo-texnichnoi-konferencii-arxitektura-istorichnogo>

kiyeva-arxitektura-ta-dizajn-vidnovlennya-kraïni-yaka-proxodila-v-mezhax-mizhn/,

<https://www.knuba.edu.ua/konferenciya-suchasna-arxitekturna-osvita-xiv-2022/>,
<https://www.knuba.edu.ua/mizhnarodna-konferenciya-bud-majster-klas-2022-zakrit/>).

Кожного року робоча група на чолі з гарантом ОНП здійснює аналіз і готує доповіді з відповідними рекомендаціями щодо оновлення освітньої програми, про що свідчать протоколи засідань науково-методичної комісії спеціальності «Архітектура та містобудування» (витяги протоколів за 2020-2022 р.р. за посиланням:

https://www.knuba.edu.ua/onp_das_protokoli-zasidan/)

Наприклад, у ОК.07 «Критика сучасних архітектурних теорій» додана заключна лекція за матеріалами останніх досліджень викладачів, зроблені переклади на іноземні мови конспекту лекцій, сформовано нові методичні вказівки до індивідуальної роботи, змінено список літератури. У такому ж напрямі оновлений зміст вибіркової дисципліни «Естетика та колористика архітектурного середовища».

Восени 2022 року у межах ОК.06 «Концептуальне проектування архітектурного середовища» відбулося коригування тем магістерських атестаційних робіт у відповідності до умов війни та необхідності відновлення зруйнованих війною територій. Наприклад, участь студентів другого року навчання у 17 Міжнародному пленері, що відбувся у Прибалтиці у 2022 році, також вплинула на вибір теми їх магістерського дослідження

(<https://www.knuba.edu.ua/kafedra-dizajnu-arxitekturnogo-seredovishha-rezultati-17-latvijskogo-mizhnarodnogo-pleneru/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація навчального процесу в КНУБА відбувається відповідно прийнятій Стратегії інтернаціоналізації КНУБА на 2019 - 2024 рр. (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Стратегія-інтернаціоналізації-КНУБА.pdf>).

Викладачі, що реалізують освітні компоненти за ОНП, мають можливість проходити закордонні стажування в університетах, проводити спільні наукові та методичні дослідження. Викладач освітнього компонента ОК12 Ковальська Г.Л. проходила стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, 2019 р.. Викладач освітнього компонента ОК06 та ОК07 Булах І.В. проходить з вересня 2022 року стажування у Дармштадському технологічному університеті, Німеччина.

У КНУБА щорічно проводяться міжнародні науково-практичні конференції, куди запрошуються провідні вчені, які займаються дослідженнями у сфері архітектури та містобудування. Викладачі і здобувачі приймають участь у конференціях (<https://www.knuba.edu.ua/pidsumki-roboti-viii-mizhnarodnoi-naukovo-texnichnoi-konferencii-arxitektura-istorichnogo-kiyeva-arxitektura-ta-dizajn-vidnovlennya-kraïni-yaka-proxodila-v-mezhax-mizhn/>,

<https://www.knuba.edu.ua/konferenciya-suchasna-arxitekturna-osvita-xiv-2022/>,

<https://www.knuba.edu.ua/mizhnarodna-konferenciya-bud-majster-klas-2022-zakrit/>), публікують результати власних досліджень у міжнародних фахових збірниках статей та тез науково-практичних конференцій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та види контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію навчального процесу КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>), Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА

(<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>), Положенням про силябуси освітніх компонентів (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-sylabusy-osvit-komponent-KNUBA.pdf>).

Система оцінювання якості підготовки студентів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий, ректорський контроль та атестацію здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання навчальних завдань, а також забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується для коригування методів і засобів навчання, планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю, тестування, звітів про практику, виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях.

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту (екзамену), чи заліку (диференційного), визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Залік – вид підсумкового контролю, під час якого засвоєння здобувачем навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних заняттях) протягом семестру.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання рівня сформованості (розвитку) компетентностей здобувачів вищої освіти. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний контроль та підсумковий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів у процесі навчання. Система формування рейтингових балів зазначається в робочій програмі та у

силабусі освітньої компоненти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>) та забезпечується шляхом відображення відповідної інформації що до форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Згідно з діючою в університеті системою комплексної оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання екзаменів та заліків оцінюються за національною (чотирибальною) шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), за шкалою ECTS (A,B,C, D,E, FX, F) і 100-бальною шкалою

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання надається здобувачам вищої освіти викладачами, які забезпечують освітній процес за даними освітніми компонентами, безпосередньо на початку викладання освітньої компоненти.

Також, для кожної освітньої компоненти ОНП розроблено робочі програми і силабуси, що знаходяться у відкритому доступі, з якими здобувач вищої освіти має змогу самостійно ознайомитися сайті КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-das/>, https://www.knuba.edu.ua/onp_das_magistri/, <https://www.knuba.edu.ua/silabusi-osvitnix-komponentiv-shho-realizuyutsya-kafedroyu-2/>), а також на платформі Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>) та містять повну інформацію щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» другого магістерського рівня затверджений у 2022 році.

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти, а саме: атестація магістра здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота виконується студентом самостійно під керівництвом викладача на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих протягом усього терміну навчання. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проектної задачі в архітектурі та містобудуванні на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних та прикладних наук.

Кваліфікаційною роботою за освітньо-науковою програмою є дослідницька робота з графічною частиною (архітектурним проектом). У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

За ОП у відповідності до п. 11.1 «Положення про атестаційну випускную роботу здобувачів вищої освіти КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-атестаційну-випускную-роботу-здобувачів-вищої-освіти-КНУБА-1.pdf> передбачена підсумкова атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи перед атестаційною екзаменаційною комісією.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію навчального процесу КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>), де у розділі 5 "Організація контролю і якості навчання" відображено всю систему оцінювання знань здобувачів з навчальних дисциплін, зокрема, види, форми та умови проведення контрольних заходів, а також способи урегулювання конфліктних ситуацій в навчальному процесі, Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>). Ці нормативні документи є у відкритому доступі за посиланням (<https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaciya%2097/accreditation/normativni-dokumenty/>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів регулюються: Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>; у відповідності до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА

(<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-апеляцію-результатів-підсумкового-контролю-знань-здобувачів-освіти-КНУБА.pdf>) на ОНП здійснюється процедура врегулювання конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів та процедура оскарження результатів підсумкового контролю. Викладачі-екзаменатори керуються основними принципами та правилами формулювання результатів поточного і підсумкового оцінювання знань студентів усіх форм навчання, які подано у відповідному Положенні про критерії оцінювання знань студентів в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>) Під час навчання здобувачів за ОНП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменатора, не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів КНУБА має чіткі і зрозумілі процедури, які допомагають запобігти та уникнути конфліктних ситуацій, відповідно до п. 5.2.1. Положення про організацію навчального процесу, (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>). Процедура оскарження результатів підсумкового контролю також здійснюється у відповідності до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-апеляцію-результатів-підсумкового-контролю-знань-здобувачів-освіти-КНУБА.pdf>), згідно якого здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольних заходів, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Такі ситуації виникали за умов військового стану. Додаткові відомості зберігаються у методистів в деканаті архітектурного факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів здійснюється у відповідності до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Київського національного університету будівництва і архітектури (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-апеляцію-результатів-підсумкового-контролю-знань-здобувачів-освіти-КНУБА.pdf>). Також, у відповідності до п.5.2.1 пп.15 Положення про організацію навчального процесу КНУБА, у випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку) до якої входять завідувач кафедри і викладач відповідної дисципліни кафедри, представник деканату, представник ради студентського самоврядування. Під час навчання магістрів за ОНП випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основним документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf>). Положення розроблено з метою запобігання плагіату в наукових працях науково-педагогічних працівників університету, атестаційних роботах здобувачів, а також уникнення фактів неправомірних запозичень із опублікованих джерел та спрямоване на формування академічної доброчесності та поваги до інтелектуальних надбань. А також Положенні про оформлення рукописів навчально-методичної літератури та організаційно-методичної документації, що видається редакційно-видавничим відділом КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-оформлення-рукописів-навчальних-видань-та-документації-КНУБА.pdf>). Основою політики підтримання академічної доброчесності є Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>) та Етичний кодекс КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Етичний-кодекс.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання та уникнення академічної недоброчесності КНУБА використовуються ефективні технологічні рішення, які є чіткими і зрозумілими, а саме: перевірка на наявність текстових збігів у атестаційних роботах. На кафедрі та факультеті призначені відповідальні за контролем дотримання академічної доброчесності у атестаційних магістерських роботах, який здійснює перевірку цих робіт на наявність плагіату в текстах робіт. Функція контролю та технічної допомоги над відповідальними по факультетам покладена на навчально-методичний відділ КНУБА. Відповідно до Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf>) допускається не більше 30% запозичень у тексті атестаційної магістерської роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів КНУБА. В Університеті діє Етичний кодекс, в якому, зокрема, визначено й політику академічної доброчесності. З метою запобігання академічного плагіату на ОНП під час занять до здобувачів доводяться вимоги до написання письмових робіт, акцентується увага на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. В КНУБА проводиться ознайомлення здобувачів вищої освіти, із відповідним Положенням про заходи щодо запобігання плагіату в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zarobih-akadem-plahiatu.pdf>) через офіційний Web-сайт Університету. Також у ЗВО популяризується академічна доброчесність шляхом обговорення тематики атестаційних магістерських робіт на засіданнях кафедр та засіданнях факультету для запобігання дублювання тем наукових досліджень.

В курсі дисципліни ОК12 «Методика наукових досліджень», згідно затвердженої робочої програми до відома студентів доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури». Особлива увага питанню академічної доброчесності приділяється під час підготовки атестаційної роботи в курсі ОК15 Атестаційна робота другого (магістерського) рівня, відповідно до паспорту атестаційної роботи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.6 Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА, науковий керівник (консультант), який виявив академічний плагіат (компіляцію) у атестаційних роботах магістрів попереджає про це автора, а у разі його не згоди, повинен інформувати службовою запискою завідувача кафедри (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zarobih-akadem-plahiatu.pdf>). Атестаційні магістерські роботи перед поданням їх на розгляд Атестаційної екзаменаційної комісії проходять обов'язкову перевірку на плагіат. Не допускається до публічного захисту роботи з відсотком плагіату більше 20%. Про це здобувачі завжди завчасно попереджаються. Довідки про перевірки на наявність плагіату зберігаються на випусковій кафедрі в електронному вигляді та вставляються в друкований варіант атестаційної магістерської роботи. У разі перевищення встановленої межі запозичень у тексті магістерської роботи, під час перевірки програмою на антиплагіат, повідомляється завідувач випускової кафедри службовою запискою від керівника здобувача. У разі усунення плагіату, що підтверджується керівником здобувача, збирається засідання кафедри, де може бути прийняти рішення про допуск магістерської роботи до захисту. Такий випадок був зафіксований за даною ОНП у 2020 році, що підтверджується відповідним протоколом засідання випускової кафедри (протокол засідання кафедри ДАС №13 від 18.05.2020 р.), в результаті усунення плагіату робота була допущена до захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у КНУБА проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-обрання-та-прийняття-на-роботу-науково-педагогічних-працівників-КНУБА-1.pdf>)

Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора університету утворюється Конкурсна комісія. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законами України та умовам оголошеного конкурсу. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. Дані про професійний рівень усіх претендентів за наведеними вище ознаками визначають у відповідному рішенні кафедри (Вченої ради факультету). Особа, що подала документи, які не відповідають вимогам оголошеного конкурсу або порушила строки подання документів - не допускається до участі в конкурсі, про що отримує письмову мотивовану відмову. Також проводиться співбесіда претендента з ректором КНУБА, таємне голосування на засіданнях кафедри, вчених рад факультету і університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу на ОНП «Дизайн архітектурного середовища» залучені провідні спеціалісти проектних та науково-дослідними інститутів та організацій, таких як: "Український державний науково-дослідний інститут проектування міст "ДІПРОМІСТО", імені Ю.М. Білокопя (зам. директора, проф. Палеха Ю.М.), Національна спілка архітекторів України (віцепрезидент, засл. арх. України проф. Гусаков В.М.), Департамент архітектури та містобудування Київської міської державної адміністрації (КМДА) (докт. арх. Смілка В.А.) Співробітники цих організацій є сумісниками на архітектурному факультеті КНУБА.

Випускова кафедра ОНП «Дизайн архітектурного середовища» співпрацює з провідними проектними установами та організаціями, такими як: ТОВ «АБК «ЮГМА», архітектурна майстерня «Archiproject», архітектурна майстерня «Valbek bureau» тощо, представники яких працюють на кафедрі дизайну архітектурного середовища (доцент Гарбар М.В., ст. викл. Чернятевич Н.Г). Таким чином забезпечена пряма взаємодія роботодавців зі здобувачами, яка відображена на сторінці кафедри <https://www.knuba.edu.ua/spivpracya-zi-stejkxolderami/>

Представники роботодавців також залучені до робочої групи із забезпечення якості ОНП, що відображено у відповідних протоколах засідань за 2019 р., 2020 р., 2021 р., 2022 р. (https://www.knuba.edu.ua/onp_das_protokolizasidan/)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації освітнього процесу на ОНП «Дизайн архітектурного середовища», безпосередньо до аудиторних занять залучені наступні професіонали-практики:

- ОК.01 «Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність» - докт. арх. Смілка В.А. та віцепрезидент Національної спілки архітекторів України, проф. Гусаков В.М.;
- ОК.02 «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» - заступник директора "Українського державного науково-дослідного інституту проектування міст "ДІПРОМІСТО", проф. Палеха Ю.М.;
- ОК.06 «Концептуальне проектування архітектурного середовища» директор ТОВ «АБК «ЮГМА» - кан. арх. Гарбар М.В.;
- ОК.013 «Виробнича (проектна) практика» - директор ТОВ «АБК «ЮГМА» - кан. арх. Гарбар М.В. та керівник архітектурної майстерні «Archiproject» Чернятевич Н.Г.

На лекції, в якості лекторів-гостей запрошуюються представники роботодавців і практики (приклад <https://www.knuba.edu.ua/spivprasya-zi-stejxolderami/>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення якості підготовки фахівців та стимулювання професійному розвитку викладачів здійснюється відповідно до Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА (<http://surl.li/fhuwy>). За результатами роботи викладачів, на основі їх звітів, формується щорічний рейтинг кращих викладачів. Рейтинг викладача враховується при обранні на посаду на наступний термін.

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку у КНУБА діє відділ сприяння індивідуальному розвитку НПП (<http://surl.li/ehzel>). Підвищення кваліфікації здійснюється за різними видами (стажуванням у провідних науково-дослідних, проектних інститутах та архітектурних бюро, участю в тренінгах, семінарах, круглих столах, конференціях тощо). Частина викладачів проходить стажування на базі КНУБА, де працюють різні курси з комплексної підготовки і подають звіт про стажування раз на 5 років.

КНУБА сприяє професійному розвитку викладачів ОНП, зокрема:

- на базі КНУБА безкоштовно для викладачів проходять міжнародні проекти підвищення кваліфікації. Наприклад, Горизонт 2020, Train-to-NZEB за підтримкою програми Євросоюзу <https://www.knuba.edu.ua/knuba-stayee-energoefektivnim-vid-teorii-do-praktiki/> (сертифікат стажування гаранта ОНП Рябець Ю.С. за посиланням <https://www.knuba.edu.ua/ryabec-yuliya-stepanivna/>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-матеріальне-заохочення-НПП-КНУБА-за-особливі-досягнення-у-науковій-роботі.pdf>) розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, відзначення особистого внеску вчених університету у забезпеченні високого рівня наукової та викладацької діяльності.

В Положенні про порядок організації та проведення відкритих занять в університеті (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-організації-та-проведення-відкритих-занять-в-КНУБА.pdf>) вказується, що постійне удосконалення методики викладання дисциплін повинно супроводжуватися педагогічним контролем і проведенням відкритих занять.

Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-планування-та-оцінювання-роботи-НПП-КНУБА-на-2022-2023-рр..pdf>) регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів, що враховується при обранні на посаду.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до фінансової звітності КНУБА (<http://surl.li/fjuvw>, <http://surl.li/fjuwf>)

Загальна площа університету складає 129600,04 м², з них площа навчальних приміщень, розташованих в 12 корпусах – 32605,1 м² спортивні зали - 3295,3 м², бібліотека - 2389,9 м², у тому числі читальні зали - 871,0, 8 гуртожитків на 3412 місць мають площу 42188,0, м², 8 їдалень та буфетів - 2474,8 м², є актовна зала і медичний пункт. Забезпеченість якими для здобувачів та викладачів становить 100%.

Наявна потужна база повнотекстових електронних документів бібліотеки, яка постійно поповнюється: <https://library.knuba.edu.ua/>

Для організації навчально-виховного процесу в університеті облаштовані кафедри для професорсько-викладацького складу, є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення лекційних, лабораторно-практичних занять, а також кафедральні кімнати. Кафедри мають учбові кабінети, проектні кабінети та лабораторії, оснащення яких забезпечує виконання усіх лабораторних, практичних, курсових робіт, індивідуальних завдань, передбачених навчальними планами та програмами.

Інформація про матеріально-технічне забезпечення ОНП (науково-дослідні лабораторії, бібліотеку КНУБА, архітектурну бібліотеку, репозитарій, обладнання спеціалізованих кабінетів та матеріальне забезпечення дисциплін) представлена на сайті <https://www.knuba.edu.ua/>

Інформація про комп'ютерне забезпечення студентів даної ОНП за посиланням <http://surl.li/fjuvl>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище містить <https://www.knuba.edu.ua/osvitne-seredovishhe/> : соціально-побудову інфраструктуру, медичний пункт, гуртожитки (<https://www.knuba.edu.ua/dormitories/>), їдальня (<https://www.knuba.edu.ua/eat/>) спортивний комплекс (<https://www.knuba.edu.ua/sport/>), центр культури та дозвілля (<https://ckd.kiev.ua/>), наукову бібліотеку (<https://library.knuba.edu.ua/>), креативні простори та сучасні аудиторії (<https://www.knuba.edu.ua/stvoryuyemo-novi-prostori-dlya-rozvitku/>), де студенти-архітектори мають можливість працювати на сучасному комп'ютерному обладнанні і брати участь в архітектурних заходах що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП у відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Здобувачі вищої освіти в КНУБА мають можливість безоплатно користуватись бібліотекою та її відділами, спортивною та іншими базами Університету у порядку, передбаченому статутом та правилами внутрішнього розпорядку КНУБА; брати участь у виставках, конкурсах, представленні своїх робіт для публікацій, у заходах з освітньої діяльності Університету.

Для виявлення потреб і забезпечення інтересів здобувачів у КНУБА діють Рада студентського самоврядування КНУБА (<https://rss.knuba.edu.ua/>), Наукова спілка студентів (<https://ssun.knuba.edu.ua/>), Молодіжна наукова РАДА (<https://www.knuba.edu.ua/youth-scientificcouncil/molodizhna-naukova-rada/>), освітянський омбудсмен (<https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/>), який є уповноваженим з захисту прав, свобод та інтересів студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища (<https://www.knuba.edu.ua/osvitne-seredovishhe/>) для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, а також правил протипожежної безпеки. Безпечність перебування на території КНУБА забезпечується налагодженою системою охорони порядку. Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та дозвольні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. В КНУБА обладнане укриття і працює система радіо оповіщення.

Здобувачі вищої освіти КНУБА мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання у встановленому порядку.

Створено психологічну службу (веб-сторінка <https://www.knuba.edu.ua/psychologist/>) спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я та відповідно до Положенням про Уповноваженого з прав здобувачів вищої освіти в університеті є посада Освітянського омбудсмена <http://surl.li/fjuwt> Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед здобувачів, так і серед співробітників КНУБА кафедрою фізичного виховання та спорту. В Університеті створена група у соціальних мережах, де регулярно інформується про проведення заходів розвитку здорового способу життя та безпеки життєдіяльності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП з усього кола питань залучається керівництво університету. З метою реалізації цих механізмів та вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті існує Рада студентського самоврядування. Для підтримки та розвитку наукової діяльності здобувачів працює Науковий департамент РСС <https://ssun.knuba.edu.ua/> та Молодіжна наукова рада КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/youth-scientific-council/molodizhna-naukova-rada/>, що керується Положенням Молодіжної наукової ради КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/nasha-rada/>.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності забезпечується створенням умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету, реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА <http://org2.knuba.edu.ua>, який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів

(<http://repository.knuba.edu.ua:8080/xmlui/>);

- бібліотека (<http://library.knuba.edu.ua>), яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету.

Консультативна підтримка здобувачам освіти, надання допомоги та інформування здійснюється через деканат,

завідувачів кафедр, кураторів, керівників атестаційних робіт за якими закріплені здобувачі. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій, а також за допомогою платформи Teams. Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету (www.knuba.edu.ua), сторінки архітектурного факультету (<https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/>) і кафедри Дизайну архітектурного середовища (<https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/kafedri-arh/kafedra-das/>), де розміщується актуальна інформація: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті (www.mkr.knuba.edu.ua), який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни. Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів. В КНУБА також проводиться анкетування студентів з метою оцінки рівня задоволеності здобувачів вищої освіти їх підтримкою університетом (анкетування «Рівень підтримки здобувачів вищої освіти у освітньому процесі» <http://surl.li/dlszw>) Результати опитувань показують загалом високий рівень задоволеності підтримкою здобувачів освіти за даною ОП. Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на зустрічах з керівництвом університету

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУБА створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями та освітнього сайту КНУБА <http://org2.knuba.edu.ua>. Для безперервного освітнього процесу в КНУБА запроваджена і наразі активно діє платформа Microsoft Teams, яка (за необхідності) повністю забезпечує дистанційне навчання для здобувачів всіх рівнів освіти. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально. У Правилах прийому до КНУБА (https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=6729) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті працюють п'ять ліфтів, при входах в навчальні корпуси організовані пандуси, що дозволяє студентам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях <https://www.knuba.edu.ua/osvitne-seredovishhe/>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В КНУБА розроблені чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, що регулюються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ebwix>) та документами щодо запобігання булінгу (<http://surl.li/eedgh>).

Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Студентський омбудсмен відповідно до Положення про Уповноваженого з прав здобувачів вищої освіти – Освітянського омбудсмена Київського національного університету будівництва і архітектури» (<http://surl.li/dlitp>), який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією.

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується також Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ebwix>)

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах КНУБА шляхом визначення засад загальної відомчої політики у діяльності КНУБА, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було створено Антикорупційну програму КНУБА (<http://surl.li/fadda>), затверджена Вченою радою 24.11.2017 р., протокол № 8. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки здобувачів освіти конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та одержанням неправомірної вигоди, не було.

Крім того, відділ виховної роботи та заступники деканів з виховної роботи намагаються попередити дискримінацію за національними, релігійними, сексиськими проявами. Так, до прикладу, викладачі йдуть назустріч проханням здобувачів, пов'язаних з різними релігійними віруваннями, толерантно ставляться до бажання святкувати власні конфесійні свята, розробляти проекти відповідного спрямування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основним документом, який регулює процедуру розроблення, затвердження і перегляду освітніх програм є «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА» (посилання <http://surl.li/ebvmw>). В університеті розробляються та затверджуються ОП, які відповідають визначеним для них цілям, включаючи заплановані результати навчання. В ОП визначено компетентності та програмні результати, отримані внаслідок навчання за програмою, які відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, а отже й рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Згідно п. 4 цього Положення, університет проводить моніторинг і періодичний перегляд програм для гарантії досягнення цілей і відповідності потребам студентів та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програм. При розробці та перегляді ОП враховуються зауваження експертних груп та ГЕР Національного Агентства за наслідками акредитації інших ОП університету, пропозиції стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для студентів. Згідно «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА» <http://surl.li/ebvmw> університет проводить моніторинг і періодичний перегляд програм для гарантії досягнення цілей і відповідності потребам студентів та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програм. Основним завданням моніторингу є отримання об'єктивної інформації про якість освітнього процесу шляхом проведення як внутрішнього, так і зовнішнього контролів під час яких дається оцінка стану та результатів навчальної діяльності, рівню навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення навчального процесу. Перегляди ОП включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що програма відповідає сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження студентів, їх досягнень і завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволення студентів стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки студентів, а також їх відповідність меті програми. Аналіз затвердженої на рік ОНП відбувається декілька разів протягом року на засіданнях науково-методичної ради спеціальності (<http://surl.li/flprg>), на засіданнях деканату та вченої ради архітектурного факультету з залученням стейкхолдерів, ради студентського самоврядування (<https://rss.knuba.edu.ua/>). Перезатвердження оновлених ОП відбувається раз на рік за підсумками навчального року.

Регулярно відбуваються засідання відділу акредитації (<http://surl.li/flprg>) із залученням всіх гарантів ОП КНУБА у змішаному форматі, що зафіксовано відповідними протоколами і на платформі Teams із записами засідань. Всі необхідні документи і положення КНУБА, що стосуються процесу формування, удосконалення і переглядів ОП, зафіксовані також на сторінці відділу акредитації КНУБА (<http://surl.li/flprg>).

Зміни в ОНП 2022 року були пов'язані, в першу чергу, із затвердженням стандарту освіти на магістерському рівні для спеціальності 191 Архітектура та містобудування, відповідним уточненням змісту дисциплін для приведення у відповідність до стандарту компетентностей і програмних результатів в ОНП.

В ОНП 2023 року внесено зміни в частині перенесення вибіркових дисциплін з першого семестру для оптимізації вільного вибору здобувачів; в частині формування нових обов'язкових компонент, що покращить фаховий рівень підготовки здобувачів; в частині уточнення і приведення до відповідності стандарту кредитів і термінів виробничої і переддипломної практик. Як результат в ОНП 2023 року була розроблена нова удосконалена структурно-логічна схема.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (<http://surl.li/ebuax>) визначається, що факультети, кафедри та інші організаційні одиниці, а також керівництво закладу, окремі працівники і здобувачі беруть на себе обов'язки із забезпечення якості освітнього процесу.

Здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом бесід з ними, залученням до проведення засідань методичної комісії спеціальності (https://www.knuba.edu.ua/onp_das_protokoli-zasidan/), залученням представників студентського самоврядування до проведення засідань вченої ради факультету (<https://rss.knuba.edu.ua/>), а також круглих столів КНУБА щодо модернізації ОП, які проводить відділ ліцензування та акредитації. Періодично організовуються студентські опитування, шляхом заповнення Анкети опитування за ОП <http://surl.li/dlszw> з метою встановлення загальної задоволеності здобувачів змістом ОНП, встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності та широкоформатності викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс.

До думки здобувачів завжди уважно прислухаються на засіданнях випускової кафедри, де висловлюються викладачі, які безпосередньо беруть участь у навчальному процесі, де вирішуються всі нагальні питання освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування КНУБА» студентське самоврядування бере участь у

процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Голова ради студентського самоврядування та рад факультетів є постійним членом Вченої ради університету та присутній на засіданнях Методичних рад, де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів стосовно актуальності вивчення курсів дисциплін, представлених в ОП, повноти їх розкриття, цілісності та доречності викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс. Представники СРС архітектурного факультету активно взаємодіють з деканатом і запрошуються на засідання деканату, де гаранті представляють ОНП за спеціальністю 191 (https://www.knuba.edu.ua/onp_das_protokoli-zasidan/). Представники студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм на основі узагальнення зауважень та пропозицій студентів щодо організації освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА визначається, що внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику КНУБА щодо забезпечення якості освіти через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. ОНП використовують зовнішню експертизу та орієнтири. ОП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті. Обговорення програми ОП з представниками архітектурних компаній і будівельних організацій проходить на форумах, науково-практичних конференціях, а також через представників і голів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці архітектурних і будівельних організацій. На кафедрі дизайну архітектурного середовища працюють за сумісництвом фахівці проектних і наукових організацій, які активно приймають участь в організації навчального процесу. Також до процесу забезпечення якості освіти постійно залучаються зовнішні стейкхолдери. Це підтверджується відгуками і рецензіями роботодавців, як внутрішніх, так і зовнішніх (посилання на рецензії <http://surl.li/flsyk>), а також рецензій на ОНП.

Роботодавців включено до складу робочих груп із забезпечення якості освіти за спеціальністю «Архітектура та містобудування». Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації та стажуванні науково-педагогічного персоналу, яке обов'язково здійснюється в КНУБА.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збору інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування. Результати спілкування з випускниками та їх відгуки (<http://surl.li/fltcf>) враховуються при щорічному перегляді ОНП. На кафедрі ДАС влаштовуються зустрічі з випускниками <https://www.knuba.edu.ua/vipuskniki-2011-roku/>, де обговорюються питання їх кар'єрного росту, набутого досвіду тощо. Інформація про найбільш відомих випускників публікується на сторінці Facebook «Асоціація випускників КНУБА» <https://www.facebook.com/groups/412411143285774>. Ефективним інструментом комунікації з випускниками є організація зустрічей випускників з адміністрацією університету, форуми роботодавців університету та день кар'єри (<https://www.knuba.edu.ua/forum-robotodavciv-budivelnost%d1%97-galuzi-ta-den-karyeri/>). Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу в КНУБА був створений центр з питань якості освіти <https://www.knuba.edu.ua/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/>. У грудні 2018 р. університет пройшов незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем якості «ПРИРОСТ» офіційним представником DQS Group в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015. В процесі незалежного зовнішнього аудитування було окремо підкреслено необхідність підготовки персоналу всіх підрозділів КНУБА в знанні вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2015 та розумінні відповідальності за неякісне виконання послуг в царині освіти. Система внутрішнього забезпечення якості у КНУБА є багаторівневою системою, тобто моніторинг здійснюється на рівні випускової кафедри, факультету та на університетському рівні. Завдяки цьому підходу та студентоцентрованості на ОП вдається вирішувати такі питання як: змістовність компонентів ОП, реалізація нових методів викладання, надмірне навантаження студентів, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання.

Упродовж існування ОП були виявлені недоліки що до структури і змісту навчального плану. Ці недоліки виправлені у 2022 р. У зв'язку із затвердженням стандарту освіти було відкориговано формулювання деяких компетентностей і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції на дану ОП відсутні, оскільки акредитація є первинною. Водночас, були враховані зауваження, сформовані експертами під час акредитації інших освітніх програм в КНУБА, а саме:

1. Акредитація ОП магистрів за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» ВСП «Інститут інноваційної освіти КНУБА», 2018 рік. Зауваження, представлені під час експертизи, були враховані при удосконаленні ОП, що наразі розглядається, зокрема:

- активізувати використання у навчальному процесі Інтернет-ресурсів, оновити, постійно моніторити та підтримувати офіційну web-сторінку;
- науково-педагогічним працівникам кафедри архітектурно-проектної справи активізувати підготовку публікацій в наукометричних базах для дисциплін навчального плану із врахуванням галузевої спрямованості 19 «Архітектура та будівництво», освітнього ступеня «магістр».

За останні роки сайту КНУБА приділяється значна увага. У 2022 році був повністю оновлений офіційний сайт КНУБА. Сторінки архітектурного факультету і кафедри Дизайну архітектурного середовища оновилися і постійно доповнюються актуальною інформацією.

Питання публікації в наукометричних базах, особливо у Scopus і Web of Science приділяється велика увага. Щорічні звіти про публікації викладачів публікуються на сайті КНУБА. Їх аналіз показує, що кількість таких публікацій зростає.

2. Акредитація ОП «Архітектура та містобудування» 3-го рівня освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» КНУБА, 2021 рік. Зауваження, представлені під час експертизи, були враховані при удосконаленні ОП, що наразі розглядається, зокрема:

- Створити єдину освітню платформу для системи дистанційного навчання з можливістю проведення контрольних заходів у режимі онлайн
- Доопрацювати системи оцінювання навчальних досягнень, представлені у навчальних програмах та у силабусах дисциплін. Зокрема, конкретизувати методи контролю та розподіл балів за кожний окремих вид робіт та за модуль загалом.

Удосконалено роботу освітньої платформи TEAMS, а також освітнього сайту org2.knuba.edu.ua, наповнено освітні компоненти навчально-методичним забезпеченням.

Розподіл балів і методи контролю конкретизовано і формалізовано в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту Університету заклад гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях випускової кафедри, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, у засіданнях круглих столів і секцій круглих столів з модернізації ОП. Завідувачі кафедр, у т.ч. гарант ОП, приймають участь у засіданнях вченої ради архітектурного факультету і вченої ради університету, де приймаються рішення, спрямовані на внутрішнє забезпечення якості ОП. В КНУБА проводиться оцінювання науково-педагогічних працівників відповідно «Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА» (<http://surl.li/ebvne>), «Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА» (<http://surl.li/ebwkk>); регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітні програми та навчальні плани розробляються робочими групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює навчально-методичний відділ університету.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: гарант, робочі групи з удосконалення ОП, навчально-методичний відділ, вчена рада університету.

Робочі програми і силабуси навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються науково-методичною комісією спеціальності.

Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний відділ.

Відповідальні за складання розкладу, навчального навантаження викладачів, розклад сесій: навчальний відділ.

Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний відділ, керівники кафедр і факультетів, відділ моніторингу підготовки якості фахівців, проректор з навчальної та методичної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КНУБА чітко регулюють наступні документи:

1. Статут КНУБА (<http://surl.li/dcfhp>);

2. «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<http://surl.li/ebuax>);
 3. Правила внутрішнього розпорядку КНУБА (<http://surl.li/ebvjy>);
 4. «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» (<http://surl.li/djomu>);
 5. «Положення про критерії оцінювання знань студентів у КНУБА» (<http://surl.li/dkkg>);
 6. «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА» (<http://surl.li/ebvio>);
 6. «Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА» (<http://surl.li/ebvne>).
- Доступність документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному сайті КНУБА:
<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки архітектурного факультету із вкладкою для здобувачів 2-го освітньо-наукового рівня ОНП «Дизайн архітектурного середовища» спеціальності 191: https://www.knuba.edu.ua/onp_das_magistri/, на сторінці зазначена електронна адреса, куди потрібно надсилати пропозиції і зауваження щодо вдосконалення навчального процесу і освітньо-наукової програми для всіх зацікавлених сторін.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки відділу ліцензування та акредитації КНУБА з каталогом освітніх програм: <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaci%D1%97/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Позитивною стороною ОП є зацікавленість випускників бакалаврату інших архітектурних факультетів України у навчанні за цією програмою, а також її визнання як провідної на кафедрах дизайну архітектурного середовища цих факультетів. Це пояснюється викладацьким складом випускової кафедри, до якого залучені випускники кафедри, які успішно закінчили аспірантуру і докторантуру, і продовжують працювати на кафедрі. Це дозволяє зберегти традиції та одночасно оновлювати ОНП, а також сприяє поступовому формуванню власної наукової школи. До сильних сторін ОП можна віднести програму подвійного диплому з архітектурним факультетом Люблінської політехніки в Польщі, за якою, протягом останніх 5 років, здобувають освіту ті здобувачі ОП, що виявили таке бажання.

Зацікавленість ОНП демонструють також іноземці, які навчалися за бакалаврською програмою на архітектурному факультеті КНУБА, які мають можливість опанувати окремі дисципліни англійською мовою.

До сильних сторін впровадження ОП можна віднести постійне підвищення науково-проектного рівня викладачів у провідних проектних організаціях, в університетах України та за кордоном.

Випускова кафедра у межах ОНП пропонує студентам освоєння вибіркового дисциплін у широкому діапазоні, починаючи від дизайну міського і архітектурного середовища і закінчуючи ландшафтним дизайном, дизайном інтер'єру і благоустроєм території.

Успішне впровадження ОНП стало можливим у творчому наслідуванні основних положень Стандарту освіти, який впроваджений вперше у 2022-23 н.р. Визначений в ОНП комплекс обов'язкових компонент забезпечує високий рівень підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий архітектурний простір фахівців.

Разом з тим, слід підсилити деякі послаблені сторони ОНП пов'язані з:

- недостатньою увагою до впровадження системи вільного вибору дисциплін у споріднених спеціальностях, що потребує активізації спеціальної допомоги для студента у виборі власної траєкторії навчання;
- необхідністю врахування особливостей впровадження ОНП у змішаному форматі навчання у воєнний час шляхом фільмування лекцій, активізації методичних видань українською мовою;
- недостатніми зусиллями спрямованими на допомогу в пошуку гратнів, публікацію статей у активних виданнях архітектурного спрямування, що включені до наукометричних баз даних Scopus та Web of science;
- приділенням більшої уваги впровадженню іновативних підходів із використанням BIM-технологій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Актуальним на сьогодні є питання євроінтеграції у підготовці здобувачів за ОНП. Для цього планується подальше налагодження взаємозв'язків з іноземними представниками, стажування викладачів-науковців і здобувачів за кордоном у провідних навчальних закладах, глибше оволодіння іноземними мовами серед викладачів і здобувачів, публікації у зарубіжних виданнях. Керівництво КНУБА всіляко підтримує таку ініціативу, працює відділ міжнародних зв'язків, у післявоєнний час планується удосконалювати заходи щодо матеріального заохочення викладачів до зарубіжних публікацій та стажування за кордоном.

Планується удосконалювати систему вільного вибору дисциплін здобувачами шляхом:

- розширення вибіркових дисциплін за рахунок споріднених спеціальностей;
- організації інституції тьюторів-найкращих студентів і молодих викладачів, які будуть допомагати студентові у виборі індивідуальної траєкторії індивідуального освоєння ОНП.
Упродовж найближчих років в КНУБА планується підвищення якості та оновлення матеріально-технічного забезпечення кафедр і аудиторій, де проводиться навчальний процес за ОНП. Такі заходи посилюють можливості надання здобувачам максимально сучасної освіти.
Буде продовжено щорічне оновлення ОНП, навчальних планів та робочих програм дисциплін відповідно до сучасних запитів та стейкхолдерів та всіх зацікавлених сторін.
Планується удосконалення та розширення інформації розміщеної на сайті КНУБА, як загальної і тієї, що безпосередньо стосується навчання здобувачів за даною ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Куліков Петро Мусійович

Дата: 31.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>ОНП ДАС РП ОК1 4_Переддипломна_практика.pdf</i>	AqKsfglUA3mya5J4bNkPjzANQzcX43l+kWC4ot4WHMA=	<i>Робоча програма практики передбачає роботу з літературою та проектною документацією різних типів. Здобувачі виконують її в бібліотеках, науково-дослідних і проектних організаціях за межами КНУБА – базах практики. Перше і останнє заняття проходять в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА.</i>
Проектна практика (виробнича)	практика	<i>ОНП ДАС РП ОК1 3_Проектна практика (виробнича).pdf</i>	WlfWxhUJkXBntdo6XOSnP6OHneR1IjFP+OjdABd25ZQ=	<i>Робоча програма практики передбачає роботу з проектною документацією різних типів. Здобувачі виконують її в проектних організаціях за межами КНУБА – базах практики. Перше і останнє заняття проходять в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу КНУБА.</i>
Сучасні конструкції будівель і споруд	навчальна дисципліна	<i>ОНП ДАС РП ОК1 1_Сучасні конструкції будівель і споруд.pdf</i>	RcUAZiqF7MU1tXzmCaAqZdiXbz8MxUscU3Zs9f9qjiE=	<i>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</i>
Охорона праці в галузі та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>ОНП ДАС РП ОК1 0_Охорона праці в галузі та ЦЗ.pdf</i>	GwvQhi5To2fCAMiZhSunol7ZMdbG2zMZpWrlxp8D8eM=	<i>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</i>
Архітектурна екологія	навчальна дисципліна	<i>ОНП ДАС РП ОК 09_Архітектурна екологія.pdf</i>	jWtqUfGESp4pfYMUj/EYYJUXzx6HjarElJbIHNTJdjw=	<i>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в</i>

				<p>аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторії для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</p>
Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	підсумкова атестація	ДАС_РП_ОК15_ПА СПОРТ атестаційної роботи магістра APX.pdf	/rYgBJ7DI5ySBLwM CGoR+GIoWsCvkRY SBO18pa5O3mo=	<p>Робоча програма освітньої компоненти передбачає самостійну роботу здобувачів. Під час самостійної роботи і консультацій з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА Обладнання та прилади аудиторії 113А: 20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton 2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5, клавіатура, мишка № 101440395 □ 101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б: 10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5 4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензії. Захисти відбуваються в аудиторії 108 Архітектурного корпусу КНУБА Обладнання та прилади аудиторії 108: Стенд для розміщення графічної частини магістерської роботи Проектор PT-TW 330 E № 104450162. Введення в експлуатацію 2014 р. Екран переносний. Меблі для та навчального процесу – 34 робочих місць.</p>
Інженерне	навчальна	ОНП_ДАС_РП_ОК	joUFde/ASybzrLIH/7	Лекції проводяться в аудиторії

обладнання територій і транспорт	дисципліна	<i>08_Інженерне обладнання територій і транспорт.pdf</i>	djUqho8JhyhYO1ACe+Eje7Nvo=	101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.
Менеджмент і організація будівництва	навчальна дисципліна	<i>ОНП_ДАС_РП_ОК_05_Менеджмент і організація будівництва.pdf</i>	vXhGmYRBDPa2+Qw5Yognf62ZjSHWiLqEQna+5MooA2o=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОНП_ДАС_РП_ОК_04_Психологія і педагогіка вищої школи.pdf</i>	Ym4aAvj6mO8soEns eq6/fAMaZTVK2gZH Q8niAUoN/hY=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОНП_ДАС_РП_ОК_03_Наукова іноземна мова.pdf</i>	Jbb1090s9brjhLgkTm svf+JtoqO5ozZBoOl2 wYhC8Y=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.
Сучасні проблеми архітектури та містобудування	навчальна дисципліна	<i>ОНП_ДАС_РП_ОК_02_Сучасні проблеми архітектури та містобудування.pdf</i>	9Sotp6iurS1weH6vaQ WPn2QuYKgf5dkG6 X4Oz2Gd6bo=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р.

				експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EЕВ № Х4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.
Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	ОНП_ДАС_РП_ОК 01_Законодавство _та_арх_справа_ ДАС.pdf	ROILVXB2mO1zzz/ XivJKAPd08rmR+yI 5zHmQBV3bSrw=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EЕВ № Х4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.
Критика сучасних архітектурних теорій	навчальна дисципліна	ОНП_ДАС_РП_ОК 07_Критика сучасних архітектурних теорій.pdf	K31AEpIEMPsbAMq D/F53FsD/tMHzN3 +qROcT7QGjJxU=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EЕВ № Х4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.
Концептуальне проекування архітектурного середовища	навчальна дисципліна	ОНП_ДАС_РП_ОК 06_Концептуальне проекування архітектурного середовища.pdf	U85NSOdDb+HDW5 wt92qjLwHmTрIEM MA/rsSNBLGu+bc=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць. Під час самотійної роботи і консультацій з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА. Обладнання та прилади аудиторії 113А: 20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton 2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5, клавіатура, мишка № 101440395□101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б: 10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5

				4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безоплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензій.
Методика наукових досліджень, ліцензування та патентування наукової продукції	навчальна дисципліна	ОНП ДАС ПП ОК1 2_Методика_наук ових_досліджень.pdf f	QWkrfV+UFGCGvA7 t1HRppZWG/kj7ZhT Ocblw57gDHCI=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
94376	Покотило Костянтин Михайлович	Доцент, Оснoвне місце роботи	Архітектурний	Диплом кандидата наук ДК 012166, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021623, виданий 22.12.2008	24	Сучасні проблеми архітектури та містобудування	Наукові публікації: 1. Покотило К.М. Сучасні методологічні засади дослідження сфери естетичного. Естетична освіта педагога: колективна монографія/ [Андрущенко Т.І., Грицаєнко П.М., Дорога А.Є., та ін.] за ред. Андрущенко Т.І. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 27 – 41. ISBN 978- 966-931-035-4.

						<p>2. Panchenko O., Shchurova V., Pokotylo K., Klochko A., Kosmii M., Klochko O. The impact of the COVID-19 pandemic on the development of the city and major lessons for urban planning, design, and management. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні [Текст]: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: ХНУБА, 2021. С.605-606 с. http://www.itad.com.ua/gallery/Do%9C%Do%Bo%D1%82%Do%B5%D1%80%D1%96%Do%Bo%Do%BB%Do%B82021.pdf</p> <p>3. Покотило К.М. Методологічно-філософська компетенція у підготовці фахівців архітектурних та мистецьких спеціальностей. Сучасна архітектурна освіта: Матеріали Першої науково-практичної конференції, Київ, 27-28 листопада 2008 р. – Вид-во ХНУБА, 2008. – С.19 – 20.</p> <p>4. Покотило К.М. Формальні методи в теорії науки: досягнення та перспективи. Наукові та освітянські методології та практики. – К.:ЦГО НАНУ 2003. – С. 185 – 198. Навчальний посібник: Рижко В.А., Чорноморденко І.В., Рижко Л.В., Покотило К.М. Філософія науки, техніки, архітектури: навч. посібник / В.А.Рижко [та ін.]; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. – Київ: ХНУБА, 2018. - 199 с.</p>	
325539	Гунченко Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інженерних систем та екології	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 043729, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ	22	Охорона праці в галузі та цивільний захист	<p>Стажування:</p> <p>1. Стажування за кордоном «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та провідні тенденції» 15-20 квітня 2018 року Словаччина-Австрія-Угорщина (обсяг 108 годин). Сертифікат № 029/2-2018.</p> <p>2. Онлайн тренінг «Керування ризиками в системах управління безпекою праці» (Академія управління</p>

022684,
виданий
21.05.2009

ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 4-7 травня 2020 року. Сертифікат № 2-1579 від 07.05.2020 р.

3. Онлайн тренінг «Об'єктивне розслідування нещасних випадків на виробництві» (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 28 травня 2020 року. Сертифікат № 2-1595.

4. Онлайн тренінг «Розробка та впровадження системи управління безпекою праці та здоров'я працівників на українських підприємствах на основі керування ризиками згідно вимог ISO 45001:2018» (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 2-5 червня 2020 року. Сертифікат № 2-1605.

5. Онлайн тренінг «Розробка процедури керування ризиками в системах управління безпекою праці та здоров'я працівників» (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 9-12 червня 2020 року. Сертифікат № 2-1643.

6. Онлайн тренінг «Аудит системи управління безпекою праці та здоров'я працівників» (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 25-27 серпня 2020 року. Сертифікат № 3-0260.

7. Онлайн тренінг «Управління безпекою здоров'я працівників на робочих місцях» (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 21-23 жовтня 2020 року. Сертифікат № 3-0252.

8. Онлайн тренінг «Керування ризиками стресу в системах управління безпекою праці та здоров'я працівників (Стандарти BSI PAS 1010. ПЛО та ін.)» (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 4-6 листопада 2020 року. Сертифікат № 3-0240.

9. Навчання (6

						модулів) за програмою підготовки Консультанта-спеціаліста з розробки та впровадження систем управління безпекою праці та здоров'я працівників на основі керування ризиками. (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) травень- листопад 2020 року. Сертифікат № 3-0244. 10. ДП ГНМЦ Держпраці, навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів за темами: законодавчі акти з охорони праці та гігієни праці; надання першої допомоги потерпілим; електробезпека, пожежна безпека. Посвідчення: № 128-21-11 від 09.04.2021 р.	
53422	Василенко Людмила Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом кандидата наук АХ 001342, виданий 17.07.1991, Аттестат доцента ДЦ 001753, виданий 17.04.2001	43	Сучасні проблеми архітектури та містобудування	Розділ у Міжнародній монографії: Vassilyenko L., Morozyuk A. Модернізація житлових територій військових містечок України. Передумови та концепції // Relevant Issues of Development and Modernization of Modern Science: The experience of Eastern Europe and Prospects of Ukraine. – Riga, 2018. Pp. 264-283. ISBN:978-9934-571-26-8. URL: http://www.baltijapublishing.lv/download/all-science/14.pdf Стаття у виданні, що входить до наукометричних баз: Василенко Л.Г. Оболонка – композиційний елемент архітектурного об'єкту // Strength of Materials and Theory of Structures: Scientific and technical collected articles. – K.: KNUCA, 2019. – Issue 103. – Pp. 201-207. DOI: https://doi.org/10.32347/2410-2547.2019.103.201-207 Web of Science URL: http://omtc.knuba.edu.ua/article/view/182772 Тези доповідей: Василенко Л.Г. Проблеми архітектури та містобудування сучасної України // V Науково-практична

						конференція «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку», м. Київ, КНУБА, 25 квітня 2023 р. (матеріали в редакції) Василенко Л.Г. Значення інтернаціональних контактів в архітектурі // Мистецтво України першої половини ХХ ст. у світовому контексті: зб. тез доповідей міжнародної наук. конф., Київ, 11 квітня 2018 р. – К., 2018. С. 12-14. URL: https://academia.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Conf_2018_T.pdf	
48288	Чуприна Юрій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом бакалавра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 009556, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 014818, виданий 04.06.2013, Атестація доцента АД 001551, виданий 18.12.2018,	5	Менеджмент і організація будівництва	Монографії 1. Чуприна Ю.А. Інноваційні механізми реалізації державних інвестиційних цільових програм (на ґрунті державно-приватного партнерства): Монографія. - К.: ІПК ДСЗУ, 2018. – 287 с. Монографії (у співавторстві): співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 2. Чуприна Ю.А., Куліков П.М., Рижаківа Г.М. та ін. Управління підприємством: Засади та окремі функції в сучасних умовах: Кол. монографія / за ред. В.Г. Федоренка. - К.: КНУБА, 2019. – С. 60 – 71. 3. Чуприна Ю.А. Куліков П.М., Рижаківа Г.М. та ін. Інвестиційно-інноваційний розвиток підприємницької діяльності в Україні. кол. монографія / за ред. В.Г. Федоренка. - К.: КНУБА, 2018. – С. 258 – 294. Статті в наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Chupryna Yuri Reengineering of the Construction Companies Based on BIM- technology/ Tetyana Honcharenko, Iryna Ivakhnenko, Miroslava Zinchenko,

Атестат
професора АП
004208,
виданий
09.08.2022

Tetiana Tsyfra // International Journal of Emerging Trends in Engineering Research Volume 8. No. 8, August 2020 pp. 4166-4172. SCOPUS Available Online at <http://www.warse.org/IJETER/static/pdf/file/ijeter22882020.pdf> (SCOPUS) <https://doi.org/10.30534/ijeter/2020/22882020>

2. Chupryna Yu. The Organization of Biosphere Compatibility Construction: Justification of the Predictors of Building Development and the Implementation Prospects. [Текст] / Tatyana Ishchenko, Vadym Pokolenko // International Journal of Engineering & Technology, Vol 7, No 3.2 (2018): Special Issue 2. (SCOPUS).

3. Chupryna I. Establishment of the rational economic and analytical basis for projects in different sectors for their integration into the targeted diversified program for sustainable energy development/ Tormosov, R., , Ryzhakova, G., Prykhodko, D., Faizullin, A./ SIST 2021 - 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies this link is disabled, 2021. (SCOPUS).

4. Iu. Chupryna, V. Pokolenko, M. Horbach, O. Bolebrukh, D. Hrabchak. – Model of strategic analysis of formation and administration of investment activity of stockholder construction company. Scientific Journal of Astana IT University, Volume 3, September 2020, pp 51-62 DOI: 10.37943/AITU.2020.19.30.005

Статті в українських фахових виданнях:

1. Чуприна Ю.А. Залучення прикладних переваг bim-технологій до методики і практики формування життєвого циклу проектів в складі державних цільових програм, які

втілюються будівельним кластером //Економіка та держава. - 2019. - № 2.- С.54-57. [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: SIS, Google Scholar].

2. Чуприна Ю.А. Проблеми розвитку будівельних кластерів як механізмів реалізації державних інвестиційних цільових програм [Текст] //Управління розвитком складних систем: зб.наук. пр. – К.: КНУБА, 2018. - №36. – с.120-125 [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Google Scholar (Європа – Америка), IC (Польща)].

3. Chupryna Yu. Development of a methodology for creating adaptive energy efficiency clusters of the architecture and construction industry/ Yu.Chupryna, P. Kulikov, M. Mykytas, S.Terenchuk, Technology audit and production reserves, vol. 6(5(44)), pages 11-16. // Technology audit and production reserves.- 2018. - Вип-№6/5(44). – С. 11-16. [Фахове видання].

4. Чуприна Ю. А. Раціоналізація механізмів інтеграції будівельних холдингів до складу регіонального кластеру. Економіка та держава. 2018. № 10. С. 54–57. [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: SIS, Google Scholar].

5. Чуприна Ю. А. Моделювання процесів адаптованого функціонування операційно-продуктової системи будівельного кластеру. [Текст] //Ефективна економіка. //2018.- № 10. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6611> [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus (IC), Google Scholar].

6. Чуприна Ю.А. Імітаційні моделі вибору стратегій взаємодії бізнесу і

влади при реалізації програм державно-приватного партнерства. [Текст] / Ю.А.Чуприна // Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин: зб. наук. праць.: КНУБА. - 2018– Вип. 38.- С. 14-21. [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: Google Scholar].

7. Чуприна Ю.А. Дослідження структури розвитку міжгалузевого територіального кластеру для реалізації державних інвестиційних цільових програм [Текст] / Ю.А.Чуприна // Актуальні проблеми економіки. – 2019. - №4(214). – С.43-51[Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform by ProQuest, ERIH PLUS]

8. Чуприна Ю.А. Концептуальний підхід до формування політики розвитку будівництва з застосуванням BIM-технологій // East European Science Journal. - 2018. - №10 (38), Vol 4. - С.63-69. [міжнародні наукометричні бази: eLIBRARY.RU, Index Copernicus (IC), ResearchBib, International Scientific Indexing (ISI), Slideshare, Cosmos].

9. Chupryna Yu. The identification of alternatives and changes in scenarios for the development of regional build clusters //Dmytro Ryzhakov, Oksana Malykhina, Vadym Pokolenko// International Journal of Engineering & Technology, Vol 7, No 4.8 (2018): Special Issue 8.

10. Чуприна Ю.А. Стратегії реконфігурації бізнес-процесів будівельних підприємств / Х.М. Чуприна, М.В. Бородавко, Д.О. Гавріков// Управління розвитком складних систем. – 2020. – № 41. – С. 169 – 174.(Збірник входить до

						<p>наукометричних баз: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Index Copernicus (Польща).</p> <p>Стажування: Астана IT-university сертифікат про наукове стажування «Управління підприємствами в умовах цифровізації економіки», 20.09.2021р. Наказ КНУБА №1030-1 від 03.11.2021</p>	
44035	Бондарева Людмила Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 049201, виданий 23.10.2018</p>	4	Сучасні конструкції будівель і споруд	<p>Попереднє прізвище Бондаревої Людмили Олегівни – Скочко. Статті в українських фахових виданнях:</p> <p>1. Igor Boyko, Liudmyla Skochko, Volodymyr Skochko. Особливості роботи підірних стін з буронабивних паль у текучих супісках. Міжвідомчий науково-технічний збірник "Основи та фундаменти" ISSN: 0475-1132 №39, 2019. - с. 9-18. (фахове видання) https://doi.org/10.32347/0475-1132.39.2019.9-18</p> <p>2. Скочко Л.О. Вплив положення ярусів підірних стін в плані на величину горизонтальних переміщень та значення згинальних моментів / Скочко Л.О. // Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2017. – Вип. 48, С.527-536 (фахове видання).</p> <p>3. Скочко Л.О. Напружено-деформований стан заглиблених споруд з врахуванням їх жорсткості, технології зведення та характеру навантаження / І.Бойко, Л.Скочко, В.Жук, В.Носенко, В.Підлуцький // Будівельні матеріали, виробы та санітарна техніка. Науково-технічний збірник - К. ТОВ "Видавництво "БАРМИ" 2018. - Вип. 59, С.60-72 (фахове видання).</p> <p>4. Скочко Л.О. Вплив параметрів підірних стін та насипних ґрунтів на стійкість схилів при новому будівництві житлових комплексів / Л.Скочко, В. Носенко,</p>

В. Підлуцький, О. Гаврилюк // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2020. – Вип. 40, С.66-75 (фахове видання)
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.40.2020.65-75>

5. Скочко Л.О. Вплив послідовності зведення будинків на формування напружено-деформованого стану системи «основа-фундамент-надземні конструкції» / А. Шабалтун, Л.Скочко // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2020. – Вип. 41, С.32-44 (фахове видання).
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.41.2020.32-44>

6. Ідентифікація параметрів ґрунтів на основі результатів натурних випробувань паль / І. Бойко, Л.Скочко, М. Хоронжевський // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2021. – Вип. 42, С.9-18 (фахове видання).
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.42.2021.9-18>

7. Скочко Л.О. Оцінка стійкості схилу з використанням різних розрахункових методів / Л.Скочко, В. Носенко, А. Маламан // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2021. – Вип. 43, С.40-51 (фахове видання).
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.43.2021.40-51>

Навчально-методичні роботи:

1. Методичні вказівки з дисципліни: «Основи і фундаменти» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Визначення осідання стрічкового фундаменту за допомогою методу скінченних елементів. Л.О. Скочко, В.С. Носенко, В.Л. Підлуцький, О.О. Кашоїда. Київ: КНУБА, 2021.

2. Методичні вказівки

						для виконання лабораторних робіт з дисципліни: «Інноваційні технології інженерного проектування» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Числові методи в геотехніці. моделювання сумісної роботи елементів системи «основа-фундамент-надземні конструкції» Л.О. Скочко, В.С. Носенко, О.О. Кашоїда, Київ: КНУБА, 2021. Стажування: КНУБА, захист кандидатської дисертації «Взаємодія багатоярусних утримуючих конструкцій з ґрунтовим масивом» 27.06.2018 р.	
331626	Ковальська Гелена Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 005801, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 015825, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 026644, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001828, виданий 04.06.2020	14	Методика наукових досліджень, ліцензування та патентування наукової продукції	Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Архітектурна типологія громадських будинків і споруд. Підручник/ [Л.М.Ковальський, А.Ю.Дмитренко, В.М.Лях та ін.]; за заг. ред. докт. арх., проф. Л.М.Ковальського, канд. техн. наук, доцента А.Ю. Дмитренка. - К.:ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2017. - 481 с. Власний внесок 90 с. 2. Tatyana Kashchenko, Gelena Kovalska. Features of the formation of modern higher educational institutions: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019.-75 p. Статті: 1. G. Kovalska, V. Smilka Construction management in Ukraine. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE): Blue Eyes Intelligence Engineering & Sciences Publication, Volume-9 Issue-1, November 2019, P. 1593-1600 (SCOPUS) 2. Kovalska G, Bulakh I, Didichenko M, Kozakova L, Chala O. Higher education institutions energy efficient methods of functional planning solution. E3S Web of Conferences, 2021, 280, 04013 (SCOPUS)

3. Ковальська Г.Л., Смілка В.А. Врегулювання питань охорони культурної спадщини в науково-проектній документації. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.:КНУБА, 2022. Вип. 62. –С.104-112

4. Ковальська Г.Л., Гомон О.О. Методика проектування освітніх комплексів на основі уніфікованих блок-модулів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.:КНУБА, 2022. Вип. 63. –С.218-226

5. Ковальська Г.Л. Проблеми ревіталізації промислових об'єктів в історичній зоні міста. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник. – К.: КНУБА, 2019. Вип. 54. – С. 373-382.

6. Г.Л. Ковальська, Т.О. Новальська. Сучасні напрямки в проектуванні закладів дошкільної освіти в Україні. Архітектурний вісник КНУБА: наук.-виробн. збірн. – К.: КНУБА, 2019. Вип. 20. – С. 368-373

7. Ковальська Г.Л., Бібер С.Г. Аспекти запровадження нових форм навчання студентів-архітекторів у закладах вищої освіти України. Colloquium-journal. Warszawa, 2019. № 3 (27), Р. 10-12.

Методичні рекомендації: Ковальська Г. Л. Розробка, оформлення та захист атестаційної випускної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», освітня програма «Архітектура будівель та споруд». – К.:ІНО КНУБА, 2018. – 20

Тези конференцій: 1. Кафедра теорії архітектури: 30 років діяльності. Науково-практична конференція КНУБА «Історія, теорія та

практика розвитку архітектурно-містобудівного середовища», 9.04.2020. С.7-8

2 Формування освітніх кластерів у міській забудові. Тези доповіді Науково-практичної конференції «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку», м. Київ, КНУБА, 27 березня 2019 р.

3. Пошук вирішення архітектурно-містобудівної задачі відбудови міст України. Тези IV Науково-практичної конференції «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку», м. Київ, КНУБА, 19.04.2022 р. С.6

4. Особливості науково-проектної документації охорони та збереження культурної спадщини. Сучасна архітектурна освіта. Етнологічні засади Української архітектури. XIII Всеукраїнська наукова конференція. КНУБА, 25.11.2021

5. Фактори, що впливають на функціонально-планувальну структуру об'єктів ревіталізації. «Історія, теорія та практика розвитку архітектурно-містобудівного середовища». Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої до 90-річчя КНУБА, до 30-річчя кафедри дизайну архітектурного середовища, до 30-річчя кафедри теорії архітектури. С. 59. 9 квітня 2020 р.

Стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща 08.11.2019-10.12.2019 (дистанційно), 11.12.2019-13.12.2019 (очно). Тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти та організація освітнього процесу і іноваційні методики вищих учбових заклад Польської Народної Республіки». Звіт,

						наказ КНУБА № 553/30 від 30.12.2019 року. Сертифікат рівня В2 (англійська мова)
286496	Палеха Юрій Миколайович	Професор, Сумісництво	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 007766, виданий 18.11.2009, Атестат професора 12ПР 010837, виданий 29.09.2015	16	Сучасні проблеми архітектури та містобудування
						Наукометричні і фахові статті: 1. Палеха Ю.М. Нова редакція Генеральної схеми планування території України – стратегія інтеграції України у європейський простір // Український географічний журнал. – 2020. – №1 – С.7-15. Scopus DOI: https://doi.org/10.15407/ugz2020.01.007 URL: https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/670 2. Олещенко А.В., Палеха Ю.М., Мартин А.Г. На шляху до уніфікованого просторового планування: узгодження систем класифікації у землеустрої та містобудуванні // Землепорядний вісник. – 2021. – №8 – С.7-11. 3. Eugenia Maruniak, Leonid Rudenko, Sergiy Lisovskyi, Yuriy Palekha. From destruction to a new dimension of sustainability in post-war Ukraine // Territorial. The ESPON magazine– 2022. Issue 6, June 2022 – p. 40-41. https://territorial.espon.eu/magazine/reader/223132 Доповіді: 1. Палеха Ю.М., Олещенко А.В. Системна взаємодія кадастрів: проблемні питання методологічного, інституційного та інформаційного забезпечення // Міжнародна науково-практична конференція. □ К., 2019. 2. Палеха Ю.М. Виклики та можливості планування соціально-економічного розвитку регіонів (на прикладі м. Києва та інших європейських міст) // Міжнародний семінар-практикум. □ К., 2019. 3. Палеха Ю.М. Питання зміни нормативно-

методичної бази просторового планування на сучасному етапі // ІУ Всеукраїнської конференції «Геодезія, землеустрій, геоінформатика в Південному регіоні: сучасний стан та перспективи розвитку» – Одеса, 2019.

4. Палеха Ю.М. Функціональні типи територій та нові підходи до просторового планування // Міжнародна конференція «Інноваційні технології у плануванні територій» – Одеса, 2020.

5. Палеха Ю.М. Реформування нормативно-правової бази містобудування // Містобудування: проблеми і перспективи розвитку – Київ: КНУБА, 2021.

6. Палеха Ю.М. Питання зміни нормативно-методичної бази просторового планування на сучасному етапі // Інноваційні технології у плануванні територій – Одеса : ОДАБА, 2021.

7. Палеха Ю.М. Застосування ГІС-технологій у вирішенні природоохоронних питань при розробці містобудівної документації // Міжнародний вебінар «Новітні технології одержання геопросторових даних для потреб природокористування» – К.: Національний університет біоресурсів та природокористування спільно з громадською організацією «Асоціація фахівців землеустрою України» за участі Програми ЄС та Світового банку «Підтримка прозорого управління земельними ресурсами в Україні», 2022.

8. Палеха Ю.М. Від містобудування до просторового планування – особливості зміни

						<p>понятійного апарату // 4 науково-практична конференція «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку» – Київ: КНУБА, 2021.</p> <p>9. Palekha Yuriy Modern spatial planning instruments for integration of local, regional and national aims and interests for sustainable development and euro integration of Ukraine // Vebinar. Local government in Ukraine: formation, reforms, geopolitical implications and post-war recovery, 6 June 2022.</p> <p>10. Palekha Yuriy Updated General Master Plan as a roadmap for post war development of Ukraine // Worc-shop: Territorial dimension of development policy in times of crisis and reconstruction. Ukraine experience, 7 July 2022.</p>	
166794	Гомон Ольга Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2011, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд, Диплом кандидата наук ДК 060877, виданий 29.06.2021</p>	6	Архітектурна екологія	<p>Статті, тези конференцій:</p> <p>1. Kashchenko T., Akhaimova A., Homon O., Cieplucha W. Synthesis of landscape and architecture as a means of expressing national identity. Landscape architecture and art: scientific of the Latvia University of Life Sciences and Technologies. Jelgava: Latvia University of Agriculture. Volume 19, Number 19, 2021. P. 31-42, E-ISSN 2255-8640. (SCOPUS)</p> <p>2. Homon O. Effect of modern teaching methods and new educational technologies on the creation of educational materials and the formation of teaching and educational complex “Kindergarden – Primary school”. 2020. STRUCTURE AND ENVIRONMENT. Architecture civil engineering, environmental engineering, energy and geomatic. Journal by the Kielce University of Technology, Faculty of Environmental Engineering, Geomatics and Power Engineering and Faculty of Civil</p>

						<p>Engineering and Architecture. Kielce, 2020. Vol.12.No 2 P. 59-65. PL ISSN 2081-1500. (Index Copernicus Value).</p> <p>3. Гомон. О.О., Ковальська Г.Л. Методика проектування освітніх комплексів на основі уніфікованих блок-модулів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук. – техн.збірник. Київ, 2022. Вип. 63. С. 218 –226.</p> <p>Гомон О.О. Урбоекосистема. Освоєння підземного простору на урбанізованих територіях. V Науково-практична конференція «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку», м. Київ, КНУБА, 25 квітня 2023 р. (матеріали в редакції)</p> <p>5. Гомон О.О. Основні напрямки розвитку екологічної архітектури. I Міжнародна науково-практична конференція «Modern problems of science, education and society» 26-28.03.2023 року Київ, Україна (матеріали в редакції). Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Архітектурна екологія» для здобувачів 2-го (магістерського) рівня освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», 2022 р. (електронний варіант)</p> <p>Стажування: - Стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, грудень 2022 рік. 6 кредитів - захист дисертації кандидата архітектури за спеціальністю 18.00.02, 2021 р. - свідоцтво рівня B2 (англійська мова як іноземна)</p>	
118755	Булах Ірина Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність:	9	Критика сучасних архітектурних теорій	Навчально-методичні роботи: 1. Критика сучасних архітектурних теорій. конспект лекцій / уклад.: В.О. Тімохін І.В. Булах. К.: КНУБА, 2018.- 88 с. 2. Criticism of modern architectural theories:

120103 Дизайн архітектурного середовища, Диплом доктора наук ДД 011641, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 036248, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 003534, виданий 20.09.2019

lecture notes / V.O. Timokhin, I.V. Bulakh. Kyiv: KNUCA, 2021. – 92с.
Наукові публікації в виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science:
1. Bulakh I.V. Artistic and Aesthetic Formation and Evolution of Architectural and Urban Planning Space. Science and Innovation. 2019. Vol. 15(5(5)). pp. 57-66. DOI: 10.15407/scine15.05.057 <http://scin-eng.org.ua/archive/15%285%29/15%285%2904> (Web of Science, Scopus)
2. Bulakh I. Prospects for the Sustainable Development of Modern Architecture in the Coastal Cities of Algeria. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science, 987 (2022), 012011 <https://doi.org/10.1088/1755-1315/987/1/012011> (Scopus)
3. Irina Bulakh, Tetyana Kashchenko, Maryna Harbar, Valentyna Praslova, Yuliia Riabets, Viktor Divak. The Integrity of the Artistic Image of the City Based on Symbolization (the Case of Modern Architecture of Dnipro, Ukraine). Civil Engineering and Architecture. San Jose, 2022. Vol. 10(3). Pp. 874-887. <https://doi.org/10.13189/cea.2022.100310> (Scopus)
Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах:
1. Certificate of participation in the international project “Training of specialists in the construction of buildings close to zero energy consumption: information engineering and construction knowledge centers” with the support of the European Union program for the development of scientific research and technology “Horizon 2020” and “Train-to-NZEB”. 2018.
2. Certificate of participation in an international postgraduate internship

						<p>“International projects: application, writing, management and reporting” from Central European Academy Certification (CEASC) and University of Social Sciences (№ 2021/04/522). 2021.</p> <p>3. Completed the course “Polska dla początkujących i średnio zaawansowanych” (certificate from the Polish educational platform Navoica on the completion of the course “Polish for elementary and intermediate levels through distance improvement of social and linguistic competences”). 2021.</p> <p>4. Наукове стажування в Technical University of Darmstadt, Дармштадт, Німеччина, 01.05.2022-23.12.2022 з можливістю продовження ще на 6 місяців.</p> <p>Стажування: в Uczelni Nauk Społecznych (Університет Суспільних Наук, Лодзь, Польща) (Сертифікат № 2021/04/522). 2021 р. Тема: «Міжнародні проекти: аплікування, управління та захист» (International projects: application, writing, management and reporting). Звіт, наказ КНУБА №482/1 від 27.05.2021 р. «Про виконання плану-графіку стажування та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів КНУБА за 2017-2022 н.р.</p>
188480	Тімохін Віктор Олександрович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 003708, виданий 30.06.2004, Атестат професора 02ПР 003345, виданий 21.04.2005</p>	41	<p>Концептуальне проектування архітектурного середовища</p> <p>Навчальні посібники та підручники: 1. Основи містобудування. - К.: Міносвіти України, 1996. - 216 с. 2. Основи дизайну архітектурного середовища // Н. Шебек, Т. Малик т. ін. Підручник. - К.: Основа, 2010. - 400 с. Монографії: 1. Філософія науки, техніки та архітектури: Постмодерний проект – колективна монографія// В. Кізима, В. Соченко</p>

т.ін. - К.:КНУБА, 2002.

2. Архітектура міського розвитку. 7 книг з теорії містобудування. - К.: КНУБА, 2008. - 630 с.

3. Інноваційні технології в архітектурі та дизайні: Колективна монографія/ Під загальною редакцією В.П. Сопова, В.П. Мироненка - Харків, ХНУБА, 2017.- С. 57-64.

4. Інноваційність естетичних перетворень в сучасній архітектурі та містобудуванні. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні: Колективна монографія / Під загальною ред. В. П. Сопова, В. П. Мироненка. – Харків: ХНУБА, 2019. – С. 8-12.

Автор більше 100 публікацій в українських виданнях:

1. Архітектурна критика, її місце і роль в освітянському просторі. - Проблеми розвитку міського середовища: наук.-техн. Збірник. К.: ЦП «Компринт», 2018. Вип. 1 (20). С. 157 – 163

2. Утопії та практик в містобудуванні та регіональному плануванні. - Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика [зб. наук. пр.]. – К.: КНУБА та ін. Київ-Тернопіль: «Бескиди», 2018. – Вип. IV в 2-х ч. – Ч. 1. – С. 17 – 23.

3. «Божественний град» естетика архітектурно-містобудівного середовища. - Вісник національного університету «Львівська Політехніка [зб. наук. пр.]/ гол. Ред. Н.І.Чухрай. – Львів, Вид-во Львівська політехніка, 2018. №895. Серія: Архітектура. – С. 95 – 100.

4. Проблеми і перспективи реконструкції архітектурно-містобудівного середовища. - Етнодизайн у контексті українського

національного відродження та європейської інтеграції. Кн. 3: зб. наук. праць. Книга третя – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. С. 102-107

5. Теоретико-методологічні підходи до проблем розвитку урбанізованого оточення.- Регіональна політика: політико-правові засади, урбаністика, просторове планування, архітектура [зб. наук. пр.]. Вип. V. Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 22 листопада 2019 р.).Київ: КНУБА, 2019. В 2-х ч. Ч. 1. С. 22-28.

6. Метафізика і фізика простору-часу урбосфери. - II Всеукраїнська наукова конференція: «Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі». (29-30 листопада 2019 р.). Київ: КНУБА, 2019. С. 168-171

7. Проблеми і шляхи розвитку архітектурно-містобудівного середовища в Україні. Вісник Національного університету «Львівська Політехніка». Серія «Архітектура» /Відп. ред. Б.С.Черкес. Т. 1, Вип. 2. – 2019. – С.80-91.

8. Тенденції та перспективи архітектонічних перетворень міського середовища й урбанізованого оточення. Досвід та перспективи розвитку міст України. Ландшафтне планування – Вип. 34 / Відповідальний редактор Ю.М. Палеха. – К.: ДП УДНДПМ «ДІПРОМІСТО» імені Ю.М. Білоконя, 2020. - С. 24-34.

9. Ю. Третяк, В. Тімохін, Н.Шебек, М. Третяк Проблеми ревіталізації сільських поселень України в контексті сталого розвитку. Містобудування та територіальне планування, Вип. 79.- 2022. – С.420-433.

10. В Тімохін, Н

							Шебек, Ю Третяк. Включеність етнічного районування в сталий розвиток регіонів України - Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.: КНУБА, 2022. Вип. 62. - С. 113-123. Наукові публікації в міжнародних виданнях, та виданнях, що включені до наукометричних баз: 1. Tretiak Yu, Shebek N., Timokhin V., Kolmakov Ie., Olkhovets OI. Sustainable development and harmonization of the architectural environment of cities. – The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, Edited by Semerikov, S.; Chukharev, S.; Sakhno, S.; Striuk, A.; Osadchyi, V.; Solovieva, V.; Vakaliuk, T.; Nechypurenko, P.; Bondarenko, O.; Danylchuk, H.; E3S Web of Conferences, Volume 166, id.09001 (Журнал індексується у світових базах даних: Scopus та ін.)
180947	Паніна Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Атестат доцента 02ДЦ 012496, виданий 20.04.2006	13	Наукова іноземна мова	Наукові публікації: 1. Петрова Т.І., Паніна О.В. Розуміння лексико-граматичних форм у процесі читання англомовних економічних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія інноваційних технологій, 2021. - №3 (29). 2. Петрова Т.І., Паніна О.В. Теоретичні основи аналізу омоформ для забезпечення зрілого читання англомовних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія інноваційних технологій, 2020. - №3 (23). 3. Петрова Т.І., Паніна О.В. Труднощі сприйняття омоформ

						у процесі осмислення англомовного фахового тексту // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. - К.: КНУБА, 2020. - № 75. 4. Петрова Т.І., Паніна О.В. Лінгвістичний аналіз оформлення та їх класифікація для забезпечення якості зрілого читання англомовних текстів за фахом // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник - К.: КНУБА, 2019. - № 70. Петрова Т.І., Паніна О.В. Інтенсифікація розуміння англомовних технічних текстів // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник - К.: КНУБА, 2018. - № 68. Навчально-методичні посібники, конспекти лекцій: 1. Паніна О.В. Business English for the Future Professionals: навч. посібник з ділової англійської мови / О.В. Паніна. – К.: КНУБА, 2021. - 128 с. 2. Паніна О.В. Англійська мова. Науково-технічний переклад: конспект лекцій. / О.В. Паніна. - К.: КНУБА, 2018.	
188400	Смілка Владислав Анатолійович	Доцент, Сумісництво	Архітектурний	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070904 Кадастр, Диплом доктора наук ДД 011816, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 052193, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003539, виданий 25.11.2019	6	Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	Навчальні посібники: 1. Курсове архітектурне проектування. Теоретичні основи: навчальний посібник: / за заг. ред. Л.М. Ковальського. – К.:КНУБА, 2018 – 113 С. (співавтор). Статті: 1. Kovalska G. L., Smilka V. A. Construction management in Ukraine. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). 2019, Vol. 9, № 1. P. 1593-1600. DOI: 10.35940/ijitee.A4563.119119 (Scopus) 3. Ковальська Г.Л., Смілка В.А. Врегулювання питань охорони культурної спадщини в науково-проектній документації. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник –

К.:КНУБА, 2022. Вип. 62. –С.104-112

5. Лященко А. А., Гаврилюк Є. Ю., Смілка В. А. Аналіз методів унікальної ідентифікації об'єктів в наборах геопросторових даних. Містобудування та територіальне планування. Київ, 2020. № 75. С. 217-232. DOI: 10.32347/2076-815x.2020.75.217-232

4. Смілка В. А. Схеми збирання даних для містобудівного моніторингу земель населених пунктів. Управління розвитком складних систем. Київ, 2020. № 41. С. 44-49.

3. Смілка В. А. Онтологічна модель містобудівного моніторингу земель населених пунктів. Технічні науки та технології. Чернігів, 2019. № 4 (18). С. 223-228. DOI: 10.25140/2411-5363-2019-4(18)-223-228.

7. Ковальська Г.Л., Смілка В. А. Удосконалення процедури видачі вихідних даних для проектування. Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник. Випуск 65. – К.:КНУБА, 2017. –С. 241-247.

Тези конференцій:

1. Smilka V. Conducting monitoring of Urban development through geoinformation technology. The international research and practical conference «THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES: PROBLEMS AND SOLUTIONS» Česka republika. Brno – April 27–28, 2018.

2. Смілка В. А. Фундаментальна основа ведення містобудівного моніторингу земель об'єднаних територіальних громад. Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали ІІ Всеукраїнської

науково-практичної конференції (Херсон, 5-6 бер. 2019 р.). Херсон: ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», 2019. С. 127-132.

3. Смілка В. А. Міський аудит як інструмент сталого розвитку населених пунктів. Ресурсозберігаючі технології в проектуванні, землевпорядкуванні та будівництві: матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кременчук, 26-27 бер. 2019 р.). Кременчук: Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського, 2019. С. 193-198.

4. Смілка В. А. Модель прогнозування розвитку населених пунктів. Просторовий розвиток територій: традиції та інновації: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 10-11 жовт., 2019 р.). Київ: КНУБА, 2019. С. 171-173.

Методичні рекомендації: Смілка В.А., Ковальська Г.Л. Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність. Методичні рекомендації до виконання індивідуальної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування», 2023 р. Електронний варіант.

Гусаков В.М., Смілка В.А. Методичні рекомендації з виконання курсової роботи з дисципліни «Законодавство та архітектурно-проектна справа», КНУБА, 2012 рік.

Стажування
Начальник відділу в Департаменті містобудування та архітектури Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної

						адміністрації) з 2013 року
118009	Биваліна Марія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра будівництва та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 043078, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 026134, виданий 20.01.2011	3	Інженерне обладнання територій і транспорт
						<p>Навчальний посібник: Биваліна М.В. Інженерний благоустрій міських територій. Містобудівні методи оцінки якості міського середовища: Навчальний посібник. К.: КНУБА, 2014. - 216 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Сингаївська О.І., Биваліна М.В., Васильєва Г.Ю., Усова О.С., Чередніченко П.П. Проектування міських територій В зб. "Сучасні проблеми архітектури та містобудування", вип.54. – Київ, КНУБА, 2019. – с.322-332 (фахове)</p> <p>2. Биваліна М.В. Теоретико-методологічні основи благоустрою та озеленення міської території. В зб. "Містобудування та територіальне планування", вип.. 82. – Київ, КНУБА, 2022. – с.33-58. (фахове)</p> <p>3. Сингаївська О.І., Биваліна М.В. Основні напрями вирішення проблем у сфері благоустрою та озеленення міста. В зб. "Містобудування та територіальне планування", вип.. 82. – Київ, КНУБА, 2022. –с.313-336. (фахове)</p> <p>Методичні рекомендації: Биваліна М.В. «Інженерний благоустрій міських територій».</p> <p>Методичні вказівки до виконання практичних занять та курсового проекту К.: КНУБА, 2022. - 111 с.</p> <p>Тези конференцій:</p> <p>1. Биваліна М.В., Прусов Д.Е. Проблеми і методи модернізації районів масової житлової забудови 60-70-х років у великих містах //Spatial developmentof territories:traditions and innovations I міжнародна науково-практична конференція 10 жовтня 2019 р. КНУБА, Київ ДКС Центр с.142-144</p> <p>2. Maria Byvalina. Questions of urban territory efficiency use in reconstruction // IX</p>

						<p>International Scientific Conference from the series "Phenomena of borderland": Scientific review in the discipline of architecture and urban studies - principles, practice, expectations. – Szczecin (Poland), 27 November 2020. – P. 15.</p> <p>3. Maria Byvalina. Problems and methods of reconstruction of areas of mass housing construction of the 60-70s in large cities. BUILD MASTER CLASS 2021, international scientific-practical conference of young scientists. Kyiv National University of Construction and Architecture. – 01-03 December 2021 Kyiv, Ukraine -P.104-105</p> <p>Член робочої групи авторського колективу з розробки нормативної документації Державні будівельні норми ДБН Б.2.2-12:2019 «Планування та забудова території» Досвід практичної роботи НДП містобудування, Державному науково-дослідному інституті теорії історії архітектури та містобудування ДНДІТІАМ м.Київ (близько десяти років).</p>
148567	Горбач Максим Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адмініструванн</p>	3	<p>Менеджмент і організація будівництва</p> <p>Наукові публікації: 1. Model of strategic analysis of formation and administration of investment activity of stockholder construction company. Scientific Journal of Astana IT University. P.51-62. Kazakhstan – 2021. 2. Аналіз існуючих варіантів організаційної-технологічної підготовки комплексного зосередженого будівництва. Scientific Journal of Astana IT University. Volume 3, September 2020, Astana. P.51-62 https://sj.astanait.edu.kz/wp-content/uploads/2020/12/Journal-AITU_3vol-51-62.pdf 3. Вдосконалення системи функціональних економіко-</p>

я, Диплом кандидата наук ДК 034420, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009727, виданий 01.02.2022

технологічних та екологічних оцінок біосферосумісного розвитку. Управління розвитком складних систем. – 2019. – Вип. 40. – С. 193 – 201. (Збірник входить до наукометричних баз: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Index Copernicus (Польща)).

4. Концептуально-аналітичні особливості атрибуції проектів біосферосумісного будівництва на платформі декаплінгу в системі девелоперського управління. Збірник наукових праць «Сучасні проблеми архітектури та містобудування». - Випуск - 55. Київ - 2019 р. С.276-288.

5. Вартісно-інжинірингові компоненти попередження економічних деструкцій в діяльності учасників проектів будівельного девелопменту. Управління розвитком складних систем. – 2021. – Вип. 45. – С. 121-130. (Збірник входить до наукометричних баз: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Index Copernicus (Польща)).

Конференції:

1. Організаційно-технологічне моделювання циклу масштабних будівельних проектів. Програма та тези доповідей IV Міжнародної науково-технічної конференції «Ефективні технології в будівництві» Київ – 2019, С. 86-87.

2. Модернізовані методологічні засади та методико-прикладні підходи в реалізації проектів інноваційного реінжинірингу на будівельних підприємствах. Програма та тези доповідей Міжнародної науково-технічної конференції «Економіко-управлінські та інформаційно-аналітичні новації в будівництві» Київ – 2019, С. 182-183.

3. Модернізація діагностування стану економіко-

						<p>управлінської рівноваги будівельного підприємства в контексті його життєвого циклу. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Просторовий розвиток території: традиції та інновації». Київ – 2019, С. 133-136</p> <p>4. Conceptual model for assessing the competitiveness on fuzzy logic: social and resource factors. 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies. Astana IT University. Kazakhstan – 2021.</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування в Astana IT University. Kazakhstan. 2021 рік.</p>	
159951	Щурова Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища, Диплом кандидата наук ДК 032656, виданий 19.01.2006, Атестація 027530, виданий 20.01.2011</p>	16	<p>Концептуальне проектування архітектурного середовища</p>	<p>Навчально-методичні роботи: Концептуальне проектування: переддипломний проект: завдання та методичні вказівки до виконання курсової роботи / Уклад. В.А. Щурова. – Київ: КНУБА, 2020. – 24 с. Статті в українських фахових виданнях: 1. Щурова В.А. Тенденції адаптації садово-паркових ансамблів в умовах розвитку міст / Досвід та перспективи розвитку міст України. Ландшафтне планування. Зб. наук. праць. – Вип. 32-33. – К.: ДП УДНДПМ «ДІПРОМІСТО», 2018. – С 164 – 173. ISSN 2077-5881(Фахове видання). 2. Щурова В. А. Моделювання ландшафтних ситуацій шляхом використання міждисциплінарних методів / Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.: КНУБА, 2019. – № 53. – С. 82 – 89. (Фахове видання). 3. Щурова В.А. Теоретичні та практичні підходи у формуванні міських агроландшафтних структур / Сучасні проблеми архітектури та містобудування:</p>

науковий збірник –
К.: КНУБА, 2021. – №
59. – С. 161 – 171. DOI:
<https://doi.org/10.32347/2077-3455.2021.59.161-171>
(Фахове видання).

4. Щурова В.А.,
Шевченко А.С.
Європейський досвід
створення
ландшафтних зон для
тимчасового
відпочинку /
Архітектурний вісник
– К.: КНУБА, 2021. –
№ 22-23. – С. 64 – 70
DOI:
<https://doi.org/10.32347/2519-8661.2021.22-23.64-70> (Фахове
видання).

Конференції:

1. Щурова В.А.
Особливості дизайну
предметно-
просторового
середовища
тематичних парків /
Збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
сучасного дизайну»,
м. Київ, 20 квітня 2018
–Київ: КНУТД, 2018 –
у 2 томах. Том 2. – 336
С. 231– 233.

2. Щурова В.А. Засоби
збереження та
реабілітації
ландшафтно-
історичного
середовища від
проекту «стародавній
Київ» до концепції
«Київ самобутній» /
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Архітектура
історичного Києва.
Феномен
урбанізованих
ландшафтів» –
К.:КНУБА, 2018. – С.
141.

3. Щурова В.А.
Прогностичні підходи
в ландшафтно-
містобудівних теоріях.
Ідеї, концепції,
уявлення/Регіональна
політика: історія,
політико-правові
засади, архітектура,
урбаністика [зб. наук.
пр.] – К.: КНУБА та ін.
Київ-Тернопіль:
«Бескиди», 2018. –
Вип. IV в 2-х ч.– Ч. 2.
– С. 57 – 61.

4. Щурова В.А.
Особливості дизайн-
реконструкції
пам'яток садово-
паркового мистецтва
/ V Міжнародна
науково - практична

						<p>конференція «Теорія та практика дизайну», м. Київ, 11 березня 2019р. №1 С. 44 – 45. ISBNT 338 http://iap.nau.edu.ua/images/12_04_19/zbirnyk_tez_TPD_2019.pdf 5. Щурова В.А. Закономірності трансформації міського ландшафтного середовища у взаємодії природних і штучних компонентів / Містобудування: проблеми і перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м.Київ, 10березня2019 р.).Київ: КНУБА, 2019.С.15. https://www.knuba.edu.ua/naukovo-praktichni-konferenci%d1%97-kafedri-mistobuduvannya/ 6. Щурова В.А. Особливості архітектурно-середовищної організації урбан-оазисів у мегаполісах / Зелене будівництво: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. – Миколаїв: Видавець Торубара В.В., 2019. С. 47,48 ISBN978-617-7472-50-5</p>
118755	Булах Ірина Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища, Диплом доктора наук ДД 011641, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 036248, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 003534, виданий 20.09.2019</p>	9	<p>Концептуальне проектування архітектурного середовища</p> <p>Монографії: 1. Bulakh I. V. Energy efficiency use of bioclimatic facades in medical buildings. Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: collective monograph / edited by authors. 3rd ed. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2019. pp. 597-616. ISBN: 978-9934-571-78-7. DOI: 10.30525/978-9934-571-78-7_62 http://www.baltijapublishing.lv/download/all-science-2/all-science_part_3.pdf 2. Булах І. В. Принципи територіальної організації послідовної містобудівної системи охорони здоров'я. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні: колективна монографія / під загальною редакцією</p>

В.П. Сопова, В.П. Мироненка. Харків: ХНУБА, 2019. С. 24-29.

3. Булах І. В. Принципи, методи та прийоми просторової організації містобудівної системи закладів охорони здоров'я. Modern engineering research: topical problems, challenges and modernity: collective monograph Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2020. P. 45-62. DOI: 10.30525/978-9934-588-47-1.3 <http://www.tsatu.edu.ua/ophv/wp-content/uploads/sites/13/modern-engineering-research-topical-problems.pdf#page=49> Наукові публікації в виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science:

1. Bulakh I. V. Common Features of Architectural Design of the Medical Purpose Building. Science & Technique. 2019. Vol. 18(4). pp. 311-318. DOI:10.21122/2227-1031-2019-18-4-311-318 <https://sat.bntu.by/jour/article/view/1990> (Web of Science)

2. Kovalska G., Merylova I., Bulakh I. Urban improvement of comprehensive schools and out of school educational establishments in Ukraine. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. Vol. 8(12). pp. 1765-1770. DOI: 10.35940/ijitee.L3229.1081219. <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i12/L32291081219.pdf> (Scopus)

3. Bulakh I., Kozakova L., Didichenko M. The innovative trends in architecture and urban planning of health care institutions. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. Vol. 9(1). pp. 317-323. DOI: 10.35940/ijitee.A4111.119119. <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A411119119.pdf>

(Scopus)
4. Bulakh I.V. Urban Planning Organization and Development of Children's Medical Institutions in Ukraine. Journal of Regional and City Planning. 2020. Vol. 31(1). pp. 82-96. DOI: 10.5614/jpwk.2020.31.1.6
<http://journals.itb.ac.id/index.php/jpwk/article/view/12929/4655>
(Scopus, Web of Science)
5. Bulakh I., Chala O., Divak V. Dynamics of Architectural and Urban Planning Hospital Systems Evolution. Civil Engineering and Architecture. 2020. Vol. 8(4). pp. 586-598. DOI: 10.13189/cea.2020.080423
<http://www.hrpub.org/download/20200730/CEA23-14816300.pdf>
(Scopus)
Навчально-методичні роботи:
1. Основи макетування: методичні вказівки до виконання курсового проектування / уклад.: І.В. Булах, Ю.С. Соколовська. Київ: КНУБА, 2018. 28 с.
Участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах:
1. Certificate of participation in the international project "Training of specialists in the construction of buildings close to zero energy consumption: information engineering and construction knowledge centers" with the support of the European Union program for the development of scientific research and technology "Horizon 2020" and "Train-to-NZEB". 2018.
2. Certificate of participation in an international postgraduate internship "International projects: application, writing, management and reporting" from Central European Academy Studies and Certification (CEASC) and University of Social Sciences (№ 2021/04/522). 2021.
3. Completed the course "Polska dla

						<p>początkujących i średnio zaawansowanych” (certificate from the Polish educational platform Navoica on the completion of the course “Polish for elementary and intermediate levels through distance improvement of social and linguistic competences”). 2021.</p> <p>4. Наукове стажування в Technical University of Darmstadt, Дармштадт, Німеччина, 01.05.2022-23.12.2022 з можливістю продовження ще на 6 місяців.</p> <p>Стажування: в Uczelni Nauk Społecznych (Університет Суспільних Наук, Лодзь, Польща) (Сертифікат № 2021/04/522). 2021 р. Тема: «Міжнародні проекти: аплікування, управління та захист» (International projects: application, writing, management and reporting). Звіт, наказ КНУБА №482/1 від 27.05.2021 р. «Про виконання плану-графіку стажування та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів КНУБА за 2017-2022 н.р.</p>	
188480	Тімохін Віктор Олександрович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 003708, виданий 30.06.2004, Атестат професора 02ПР 003345, виданий 21.04.2005</p>	41	Критика сучасних архітектурних теорій	<p>Навчальний посібник: 1. Основи дизайну архітектурного середовища // Н. Шебек, Т. Малик т. ін. Підручник. - К.: Основа, 2010. - 400 с. Монографії: 1. Філософія науки, техніки та архітектури: Постмодерний проект – колективна монографія// В. Кізима, В. Соченко т.ін. - К.: КНУБА, 2002. 2. Архітектура міського розвитку. 7 книг з теорії містобудування. - К.: КНУБА, 2008. - 630 с. 3. Інноваційні технології в архітектурі та дизайні: Колективна монографія/ Під загальною редакцією В.П. Сопова, В.П. Мироненка - Харків, ХНУБА, 2017. - С. 57-64.</p>

4. Інноваційність естетичних перетворень в сучасній архітектурі та містобудуванні. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні: Колективна монографія / Під загальною ред. В. П. Сопова, В. П. Мироненка. – Харків: ХНУБА, 2019. – С. 8-12.

5. Ресурси та резерви розвитку сучасної архітектурної освіти. Архітектура, освіта і наука в Україні і світі: досвід і перспективи розвитку: [монографія] / ред. кол.: О. Л. Михайлишин (голова), П. А. Ричков, Н. В. Лушнікова та ін. – Рівне: ФОРМАТ-А, 2019. – С.70-77.

Наукові публікації в українських виданнях:

1. Архітектурна критика, її місце і роль в освітянському просторі. - Проблеми розвитку міського середовища: наук.-техн. Збірник. К.: ЦП «Компринт», 2018. Вип. 1 (20). С. 157 – 163
2. Утопії та практикції в містобудуванні та регіональному плануванні. - Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика [зб. наук. пр.]. – К.: КНУБА та ін. Київ-Тернопіль: «Бескиди», 2018. – Вип. IV в 2-х ч. – Ч. 1. – С. 17 – 23.
3. Проблеми і шляхи розвитку архітектурно-містобудівного середовища в Україні. Вісник Національного університету «Львівська Політехніка». Серія «Архітектура» / Відп. ред. Б.С.Черкес. Т. 1, Вип. 2. – 2019. – С.80-91.
4. Тенденції та перспективи архітектонічних перетворень міського середовища й урбанізованого оточення. Досвід та перспективи розвитку міст України. Ландшафтне планування – Вип. 34 / Відповідальний редактор Ю.М. Палеха. – К.: ДП

						<p>УДНДПМ «ДІПРОМІСТО» імені Ю.М. Білокопя, 2020. - С. 24-34. Наукові публікації в міжнародних виданнях, та виданнях, що включені до науко- метричних баз: 1. Tretiak Yu, Shebek N., Timokhin V., Kolmakov Ie., Olkhovets Ol. Sustainable development and harmonization of the architectural environment of cities. – The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, Edited by Semerikov, S.; Chukharev, S.; Sakhno, S.; Striuk, A.; Osadchyi, V.; Solovieva, V.; Vakaliuk, T.; Nechypurenko, P.; Bondarenko, O.; Danylchuk, H.; E3S Web of Conferences, Volume 166, id.09001 (Журнал індексується у світових базах даних: Scopus та ін.) Навчально-методичні роботи: 1. Критика сучасних архітектурних теорій. конспект лекцій / уклад.: В.О. Тімохін І.В. Булах. К.: КНУБА, 2018. - 88 с. 2. Criticism of modern architectural theories: lecture notes / V.O. Timokhin, I.V. Bulakh. Kyiv: KNUCA, 2021. – 92с.</p>	
286738	Красильник Юрій Семенович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.030301 історія України, Диплом кандидата наук ДК 017697, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012719, виданий 15.06.2006	31	Психологія і педагогіка вищої школи	Навчально-методичні праці: 1. Красильник Ю. С. Педагогіка: навч. посіб. / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с. 2. Красильник Ю. С. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с. Наукові публікації: 1. Krasylnyk Yu.S. Peculiarities of technique of teaching technical disciplines in the institution of higher education of the building profile /

Chernyshev D.O.,
Maksymiuk Yu.V.,
Krasyl'nyk Yu.S.,
Korchova H.L.,
Rudenko M.V.//
Strength of materials
and theory of structure.
– 2022. – P. 35–62. –
URL:
http://opir.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-108/03-108_chernyshev_d.o._maksymiuk_yu.v._krasyl'nyk_yu.s._korchova_h.l._rudenko_m.v.pdf

2. Красильник Ю. С.
Розвиток умінь
візуалізації
навчальної інформації
майбутніх педагогів
професійної освіти //
Вісник
Кременчуцького
національного
університету імені
Михайла
Остроградського. –
Кременчук: КрНУ,
2022. – Випуск 1.^о– С.
55–60. – URL:
http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022_1_7.pdf

3. Красильник Ю. С.
Теоретико-методичні
основи проектування
дистанційного
навчання в умовах
ЗВО // Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки»
Херсонського
державного
університету. – 2021. –
№ 94. – С. 86-92. –
DOI
<https://doi.org/10.32999/9/ksu2413-1865/2021-94-12>. – URL:
<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/issue/view/68/289>

4. Красильник Ю. С.
Концептуальні основи
персонідидактики
вищої школи //
Збірник наукових
праць «Військова
освіта» Національного
університету оборони
України імені Івана
Черняхівського. –
2020. – № 1 (41). – С.
181-190. – URL:
<http://znp-vo.nuou.org.ua/issue/view/12366>

5. Красильник Ю. С.
Психолого-
педагогічні засади
патріотичного
виховання майбутніх
інженерів-педагогів
комп'ютерного
профілю //
Інноваційна
педагогіка: науковий
журнал. – 2019. – Вип.
11 (том 2). – С. 71-74. –
URL :
<http://www.innovpeda>

						<p>gogy.od.ua/archives/2019/11/part_2/11-2_2019.pdf</p> <p>6. Красильник Ю. С. Патріотичне виховання студентів в освітньому середовищі магістратури університету // Проблеми освіти: збірник наукових праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – Вип. 88 (частина 1). – С. 309-320. – URL: https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/8/88-1-2018-pdf</p> <p>Стажування: Підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, 06 квітня–06 листопада 2020 року. Тема «Умови персоналізації навчання студентів у закладах вищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 35830447/2312-20 від 06 листопада 2020 року, 7 кредитів (210 год.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО5. Знати, розуміти та оцінювати характеристики сучасних будівельних матеріалів, виробів і технологій, враховувати їх особливості при розробці інноваційних</i>	☒	Інженерне обладнання територій і транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в

<p>проектних рішень будівель і споруд, в проектах благоустрою міських і ландшафтних територій, при реконструкції та реставрації пам'яток архітектури і містобудування.</p>				<p>обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Проектна практика (виробнича)</p>	<p>викладення, - методи натурального обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Атестаційна робота другого (магістерського) рівня</p>	<p>- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
<p>РНО7. Здійснювати проектне моделювання, обирати цифрові технології та програмні засоби для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру, розробки і реалізації проектів у сфері архітектури та містобудування, оформлення відповідної наукової та технічної документації, виготовлення</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні проблеми архітектури та містобудування</p>	<p>- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>

макетів і наочних ілюстративних матеріалів.		Проектна практика (виробнича)	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
РНО9. Застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології при	<input checked="" type="checkbox"/>	Концептуальне проектування архітектурного середовища	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання</p>

<p>проведенні наукових архітектурно-містобудівних досліджень та прийнятті комплексних архітектурно-містобудівних рішень.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	<p>Архітектурна екологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	<p>Сучасні конструкції будівель і споруд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу,</p>

				визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
<i>РН17. Планувати і виконувати наукові дослідження в сфері архітектури та містобудування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень, ліцензування та патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод формулювання концепцій, - метод формулювання гіпотез, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Концептуальне проектування архітектурного середовища	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного

	<p>викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - методи натурального обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання</p>	<p>опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Критика сучасних архітектурних теорій	<p>- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<p>- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
Проектна практика (виробнича)	<p>пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі</p>

				навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Переддипломна практика	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурного обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РНю. Обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукова іноземна мова	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод наочності, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Проектна практика (виробнича)	- пояснювально-репродуктивний метод, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.

				Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
<i>РНО1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</i>	☒	Методика наукових досліджень, ліцензування та патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Концептуальне проектування архітектурного середовища	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.

	<ul style="list-style-type: none"> - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Проектна практика (виробнича)	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод наочності, - метод моделювання, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p>

		Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Психологія і педагогіка вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Менеджмент і організація будівництва	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Інженерне обладнання територій і транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Архітектурна екологія	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі.</p>

				Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
PH12. Знати і застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу щодо проведення досліджень та розробки архітектурно-містобудівних проектів.	☒	Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурного обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Проектна практика (виробнича)	<ul style="list-style-type: none"> пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.

		<p>Методика наукових досліджень, ліцензування та патентування наукової продукції</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Концептуальне проектування архітектурного середовища</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - методи натурального обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Атестаційна робота другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
<p><i>РНО4. Розуміти і застосовувати у практичній діяльності теоретичні і практичні засади проектування інноваційних об'єктів містобудування, житлових,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Концептуальне проектування архітектурного середовища</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту</p>

<p>громадських, промислових будівель і споруд, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, методи досягнення раціонального архітектурно-планувального, об'ємно-просторового, конструктивного рішення, забезпечення соціально-економічної ефективності, екологічності, енергоефективності.</p>		- самонавчання	індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	Критика сучасних архітектурних теорій	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	Переддипломна практика	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	Архітектурна екологія	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної

			роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.	
		Охорона праці в галузі та цивільний захист	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
РН13. Обґрунтовувати безпекові, санітарно-гігієнічні, екологічні, інженерно-технічні і техніко-економічні рішення і показники у комплексному	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в</p>

архітектурно-містобудівному проектуванні.			обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
	Архітектурна екологія	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	Інженерне обладнання територій і транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
	Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного

		власність	викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Охорона праці в галузі та цивільний захист	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
РН14. Удосконалювати архітектурно-містобудівні рішення за результатами оцінки варіантів конструктивних та інженерних систем і мереж.	<input type="checkbox"/>	Інженерне обладнання територій і транспорт	- ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Сучасні конструкції будівель і споруд	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем

				за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
<p><i>РН11. Приймати ефективні рішення у сфері архітектури та містобудування, розробляти і порівнювати альтернативи, враховувати обмеження, оцінювати можливі побічні наслідки та ризики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Концептуальне проектування архітектурного середовища	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - методи натурного обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Менеджмент і організація будівництва	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий</p>

	- самонавчання	контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Інженерне обладнання територій і транспорт	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Охорона праці в галузі та цивільний захист	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- пояснювально-ілюстративний метод, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту

<p><i>РНОз. Здійснювати передпроектний аналіз архітектурно-містобудівних об'єктів і територій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика наукових досліджень, ліцензування та патентування наукової продукції</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - методи натурного обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>атестаційної магістерської роботи.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Концептуальне проектування архітектурного середовища</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурного обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Архітектурна екологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Сучасні конструкції будівель і споруд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у</p>

	- самонавчання	формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Переддипломна практика	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений

				робочою програмою освітньої компоненти.
<i>PH18. Викладати спеціальні навчальні дисципліни з архітектури та містобудування у закладах вищої освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>PH08. Організувати роботу над комплексними архітектурно-містобудівними проектами, співпрацю з замовниками та громадськістю при розробці, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних проектів; зрозуміло доносити власні висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукова іноземна мова	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, самонавчання 	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Психологія і педагогіка вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, самонавчання 	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Менеджмент і організація будівництва	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального

		матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Проектна практика (виробнича)	<p>пояснювально-ілюстративний метод,</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі</p>

				публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
РН15. Здійснювати авторський нагляд за реалізацією проектів у сфері архітектури та містобудування.	☒	Концептуальне проектування архітектурного середовища	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - методи натурного обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Проектна практика (виробнича)	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-репродуктивний метод, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.

				<p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p><i>РНОб. Забезпечувати гармонізацію об'єктів архітектури і предметного середовища, зокрема із застосуванням принципів і методів теорії дизайну архітектурного середовища.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Архітектурна екологія	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної</p>

				роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
<p><i>РНО2. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування з метою розвитку нових знань та процедур</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Менеджмент і організація будівництва	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком</p>

		навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Проектна практика (виробнича)	<ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - методи натурного обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений

		робочою програмою освітньої компоненти.
Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод формулювання гіпотез, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
Методика наукових досліджень, ліцензування та патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - дослідницький метод, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Концептуальне проектування архітектурного середовища	<ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - методи натурального обстеження, - метод формулювання концепцій, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни,</p>

				передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти</p>
PH16. Аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід щодо проектування об'єктів архітектури та містобудування.	☒	Методика наукових досліджень, ліцензування та патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної</p>

		роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Інженерне обладнання територій і транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - дослідницький метод, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Атестаційна робота другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення</p>

			<ul style="list-style-type: none">- дослідницький метод,- експериментальний метод,- метод роботи з літературою,- індивідуальне навчання,- самонавчання	результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
--	--	--	--	--