

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет будівництва і архітектури</b>
Освітня програма	<b>36617 Містобудування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>191 Архітектура та містобудування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>127</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет будівництва і архітектури</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070909</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Куліков Петро Мусійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.knuba.edu.ua">http://www.knuba.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36617</b>
Назва ОП	<b>Містобудування</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>191 Архітектура та містобудування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Архітектурний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра містобудування; Кафедра ландшафтної та туристично-рекреаційної архітектури; Кафедра теорії архітектури; Кафедра філософії; Кафедра мовної підготовки і комунікації; Кафедра професійної освіти; Кафедра менеджменту в будівництві; Кафедра дизайну архітектурного середовища; Кафедра міського будівництва; Кафедра технологій захисту навколишнього середовища; Кафедра геотехніки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Повітрофлотський пр. 31, м. Київ-37, 03037</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр архітектури та містобудування</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>100611</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шебек Надія Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Зав.кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:shebek.nm@knuba.edu.ua">shebek.nm@knuba.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-398-61-13</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Навчання за освітньо-науковою програмою (ОНП) «Містобудування» підготовки магістра в галузі знань 19 «Будівництво та архітектура» спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» здійснюється на архітектурному факультеті в Київському національному університеті будівництва і архітектури з 2016 року. Спеціальність 191 «Архітектура та містобудування» визнано акредитованою за рівнем магістр на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565.

Представлена ОНП 2022 року розроблена робочою групою архітектурного факультету Київського національного університету будівництва і архітектури (КНУБА):

- Кащенко Олександр Володимирович – д. т. н., професор, декан архітектурного факультету КНУБА.

- Шебек Надія Миколаївна – гарант освітньої програми, д. арх., професор, завідувач кафедри містобудування КНУБА.

- Панченко Тамара Федотівна – д. арх., професор, завідувач кафедри ландшафтної та туристично-рекреаційної архітектури КНУБА.

- Яценко Віктор Олександрович – к. арх., доцент кафедри ландшафтної та туристично-рекреаційної архітектури КНУБА.

- Бачинська Людмила Георгіївна – заст. декана, к. арх., доцент, професор кафедри основ архітектури і архітектурного проектування КНУБА.

- Хараторська Юлія Олександрівна – заст. декана, к. арх., доцент, доцент кафедри теорії архітектури КНУБА.

- Брідня Лариса Юріївна – заст. декана, к. арх., доцент, доцент кафедри архітектурного проектування цивільних будівель і споруд КНУБА.

В процесі розробки ОНП враховувалася думка інших представників академічної і професійної спільноти.

В 2022 р. був затверджений стандарт вищої освіти за спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» для 2-го магістерського рівня вищої освіти. Представлена ОНП відповідає основним положенням стандарту. ОНП на наступний 2022-2023 навчальний рік відкореговано з урахуванням чинних вимог законодавства та пропозицій стейкхолдерів.

Метою цієї ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців для творчої проектної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури, містобудування та ландшафтної архітектури, здатних вирішувати задачі планування і забудови територій населених місць, їх реконструкції, проектування ландшафтно-рекреаційних об'єктів на різних територіальних рівнях, відповідно до актуальних і науково обґрунтованих підходів з використанням сучасних технологій і матеріалів.

Щороку на представлену освітньо-наукову програму за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» вступають здобувачі очної денної форми навчання, в тому числі іноземці.

Загальний доступ до освітньо-наукової програми за посиланням:

[https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/191\\_Mah\\_ONP\\_MB\\_2022.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/191_Mah_ONP_MB_2022.pdf)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	26	26	1
2 курс	2021 - 2022	27	24	2

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5783 Архітектура 24845 Архітектура та містобудування 26594 Дизайн 26801 Дизайн середовища 14655 Архітектура будівель та споруд
другий (магістерський) рівень	36616 Архітектура будівель і споруд

	<b>5282 Архітектура будівель і споруд</b> <b>5927 Дизайн архітектурного середовища</b> <b>8589 Містобудування</b> <b>36617 Містобудування</b> <b>40063 Архітектура будівель і споруд</b> <b>36618 Дизайн архітектурного середовища</b> <b>15940 Архітектура будівель та споруд</b> <b>26595 Дизайн</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>38879 Архітектура та містобудування</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1272	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>191_Mag_OHP_MB_2022.pdf</i>	GA/7rmf62ip32dk6aYCiYzSeFy+QuIHc5bDKyoSV+4s=
Освітня програма	<i>191_Mag_OHP_MB_2023.pdf</i>	xpGoDszechKLuj/pQNdsQ6C2PLvz/7Mp7E6MCpR/A6HY =
Навчальний план за ОП	<i>191_Mag_Навч.план_MB_2022.pdf</i>	KcEUAKTVVBRr2S6kOyd3hQRUz7P2UKZuheHWB9yvig s=
Навчальний план за ОП	<i>191_Mag_Навч.план_MB_2023.pdf</i>	D9/xqkXe7Ve+8HntFi7ecXxIoGprsLjX8siIxcPSYiQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОНП Містобудування_Габрель М.М..pdf</i>	PwMISrQaSf6oRNOSTJoFW3YSY1CIHUomjowu+6Z112U =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Держ.агенство_Зона відчуження_відгук на ОНП Містобудування.pdf</i>	ykSKZyTGpdSNOBS/4EhKVV4GzieGijOSPWoaQlZrJ3w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>+ Відгук UTG_студенти ОНП Містобудування.pdf</i>	6rhjRliiGoC/jkV72oGMNzjW1fD9lbUt/LjH9XG2w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Фецак Віталій.pdf</i>	axI3XiY6oyEJREBBLZIF2xLZHDFL3xQGivJcUUZP1xY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОНП Містобудування_Древаль І.В..pdf</i>	OTG4PfvTTPYZTelozyhTFTv1Zc7RB6iFtV3FuMwM1o=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців для творчої проектної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури, містобудування та ландшафтної архітектури, здатних вирішувати задачі планування і забудови територій населених місць, їх реконструкції, проектування ландшафтно-рекреаційних об'єктів на різних територіальних рівнях, відповідно до актуальних і науково обґрунтованих підходів з використанням сучасних технологій і матеріалів. Унікальність освітньо-наукової програми полягає у її змісті та залученні висококваліфікованих фахівців – викладачів-практиків і науковців чотирьох випускових архітектурних кафедр, дві з

яких випускають здобувачів за даною ОНП. Викладачі надають здобувачам широке коло знань, завдяки чому у здобувачів формуються професійні навички, спрямовані на розв'язання актуальних проблем містобудування та на майбутній розвиток професії. Результати навчання відображаються у тематиці атестаційних робіт магістрів. Фахові компетентності формують архітектора-практика і науковця.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Проведення на високому рівні освітньої і наукової діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями, забезпечення органічного поєднання в процесі навчання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів відповідає вимогам п. 1.9 Статуту КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в-редакції-від-16.11.2021.pdf> Основною метою стратегічного розвитку Київського національного університету будівництва і архітектури на найближчі роки є формування відкритого університету інноваційного типу з високим рейтингом, який, зберігаючи свою ідентичність, здатний генерувати сучасні знання, задовольняти попит суспільства на підготовку висококваліфікованих фахівців, а також інші потреби в галузі будівництва, архітектури, науки, освіти, економіки. Таким чином, цілі ОНП «Містобудування» повністю відповідають Концепції стратегічного розвитку КНУБА на 2019-2023 роки <https://knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Концепція-стратегічного-розвитку-КНУБА-на-2019-2023-роки.pdf> оскільки передбачено кінцевий результат – підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних фахівців для проектної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури, містобудування та ландшафтної архітектури.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Щорічний перегляд ОНП відбувається з урахуванням побажань та зауважень здобувачів, які вони висловлюють під час навчання <https://www.knuba.edu.ua/vidguki-studentiv-kafedri-mistobuduvannya-osnovna-storinka/>, під час анкетування, яке здійснює відділ моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА, за участі представників студентської спільноти в засіданнях випускових кафедр, вчених рад факультету, університету, а також навчально-методичної комісії спеціальності. Присутність представників здобувачів зазначена в протоколах засідань науково-методичної комісії щодо переглядів ОНП [https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan\\_onp\\_mistobuduvannya/](https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan_onp_mistobuduvannya/). Робоча група з удосконалення ОНП співпрацює зі студентським самоврядуванням університету <https://www.knuba.edu.ua/rada-studentskogo-samovryaduvannya-arxitektornogo-fakultetu/>. Пропозиції здобувачів вищої освіти регулярно заслуховуються під час науково-практичних заходів, які проводяться в університеті для врахування інтересів та пропозицій при уточненні цілей, компетентностей та програмних результатів ОП. ОНП розміщена на сайті університету у вільному доступі з наявною інформацією контактної особи – гаранта [https://www.knuba.edu.ua/onp\\_mistobuduvannya\\_magistri/](https://www.knuba.edu.ua/onp_mistobuduvannya_magistri/). Підтвердженням співпраці слугує наявність рецензій, відгуків випускників і здобувачів, представлені на сайті КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/recenzi%1%97-ta-vidguki-stejkxolderiv/>

### **- роботодавці**

До розробки ОНП, а також до щорічного її перегляду в робочу групу залучені експерти, які одночасно є роботодавцями (ДІП Український державний науково-дослідний інститут проектування міст "ДІПРОМІСТО" імені Ю.М.Білоконя – професор Палеха Ю.М., ТОВ «УКРБУДПРОЕКТДИЗАЙН» – доцент Сингаєвська М.А. та інші – протоколи засідань за посиланням: [https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan\\_onp\\_mistobuduvannya/](https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan_onp_mistobuduvannya/). Експерти, що залучаються до рецензування ОНП, мають досвід професійної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури та містобудування (рецензії за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/recenzi%1%97-ta-vidguki-stejkxolderiv/>). Залучення роботодавців відбувається також під час проведення КНУБА форумів роботодавців, конкурсів проектів студентів <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Листопад---грудень-2022-конкурс-на-садибне-житло.pdf>, укладанням договорів про співпрацю <https://www.knuba.edu.ua/spivpracya-z-partnerami/>.

Представники роботодавців є викладачами на даній ОНП і безпосередньо беруть участь в навчальному процесі та удосконаленні ОНП під час засідань кафедр і факультету. Інформація про викладачів представлена на сторінках випускових кафедр містобудування <https://www.knuba.edu.ua/vikladackij-sklad-kafedri-mistobuduvannya/> і ландшафтної та туристично-рекреаційної архітектури [https://www.knuba.edu.ua/litra\\_team/](https://www.knuba.edu.ua/litra_team/).

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані наступним чином:

- активна взаємодія та обмін досвідом з представниками інших закладів вищої освіти відбувається під час щорічних всеукраїнських оглядів дипломних робіт студентів-архітекторів <https://www.knuba.edu.ua/uchast-kafedri-mistobuduvannya-u-vistavkax-i-konkursax/>, Всеукраїнських науково-практичних конференцій <https://library.knuba.edu.ua/node/51>, під час відкритих лекцій <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/18-листопада-2022-року-кафедрою.pdf>, завдяки проектам академічної мобільності <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/27-січня---1-лютого-2020-Амстердам.pdf>, <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/24---28-лютого-2020-Амстердам.pdf>, а також під час спільних засідань деканів архітектурних факультетів України, що відбуваються на платформі zoom;  
- в межах університету – для врахування зауважень та пропозицій академічної спільноти створено робочу групу, яка бере участь у засіданнях науково-методичної комісії щодо переглядів ОНП <https://www.knuba.edu.ua/protokoli->

## **- інші стейкхолдери**

Архітектурний факультет КНУБА тісно співпрацює з Національною спілкою архітекторів України, Академією архітектури України, Академією будівництва України, Українським національним комітетом міжнародної ради з питань пам'яток і визначних місць (ІКОМОС), Громадською організацією «Спілка урбаністів України», Академією мистецтв України, Національною спілкою художників України, Державною науковою архітектурно-будівельною бібліотекою імені В.Г. Заболотного, Національним музеєм народної архітектури і побуту в м. Києві, Державним агентством України з управління зоною відчуження, Державним дендрологічним парком «Александрія» НАН України, Дунайським біосферним заповідником НАН України, які долучаються до формулювання цілей та програмних результатів ОНП, а також надають свої рецензії на ОНП <https://www.knuba.edu.ua/recenzi%1%97-ta-vidguki-robotodavciv-ta-predstavnikiv-profesijno%1%97-spilnoti/>

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Програмні результати, які отримують здобувачі ОНП, надають їм можливість розуміти і застосовувати у практичній діяльності теоретичні і практичні засади проектування (РН04); організовувати співпрацю з замовниками та громадськістю (РН08); застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології (РН09); обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами (РН10); здійснювати проектування та реконструкцію містобудівних, ландшафтних і туристично-рекреаційних об'єктів із дотриманням чинних нормативно-правових документів та із застосуванням принципів і методів художньої творчості (РН16).

Удосконалення ОНП відбувається шляхом аналізу та врахування запитів роботодавців під час проведення форумів роботодавців, виробничих практик, обговорень на засіданнях і конференціях <https://library.knuba.edu.ua/node/51>, <https://www.knuba.edu.ua/recenzi%1%97-ta-vidguki-robotodavciv-ta-predstavnikiv-profesijno%1%97-spilnoti/>.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст враховано у більшості програмних результатів. Значна увага приділяється питанням регіонального характеру, що висвітлено в програмних результатах обов'язкових компонент. Такі програмні результати, як Знати і застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу що регламентують містобудівну та архітектурну діяльність в Україні (РН12); аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід щодо проектування об'єктів архітектури та містобудування (РН15). Галузевий та регіональний контекст відображено у тематиці концептуального проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів, темах дипломних робіт (науковій частині і проектному впровадженні) <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ПРИКЛАДИ-КРАЩИХ-МАГІСТЕРСЬКИХ-РОБІТ-2022-року.pdf>.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Цілі та програмні результати ОНП враховують можливість навчання студентів за програмою подвійного диплому <https://www.knuba.edu.ua/spilna-osvitnya-programa-podvijnij-diplom/> в університеті Люблінська політехніка, Польща <https://pollub.pl>. ОНП має досвід такої співпраці [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Відгук-по-програмі-подвійного-диплому\\_Швед-Антон-та-Дерпа-Роман.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Відгук-по-програмі-подвійного-диплому_Швед-Антон-та-Дерпа-Роман.pdf). ОНП передбачає можливість навчання студентів за програмою Erasmus. Участь викладачів КНУБА у програмі Erasmus+ (Нідерланди) в 2020-2022 р. <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/27-січня---1-лютого-2020-Амстердам.pdf>, <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/24---28-лютого-2020-Амстердам.pdf>, науково-педагогічне стажування викладачів [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Якісний\\_склад\\_МБ\\_2022-new.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Якісний_склад_МБ_2022-new.pdf) дозволило ознайомитися з іноземними навчальними програмами та методиками освітньої та науково-дослідної діяльності. Викладачі, які проходять стажування, або співпрацюють з закладами освіти діляться отриманим досвідом. Це сприяє модернізації процесу навчання.

Під час дії воєнного стану в Національному університеті «Львівська політехніка» відбувалися круглі столи за участі викладачів КНУБА, а також спільні засідання деканів архітектурних вузів України на платформі ZOOM, де обговорювалися перспективи і виклики архітектурної освіти. Під час удосконалення даної ОНП були проаналізовані ОП відповідного рівня і спеціальності, які вже пройшли акредитацію в Україні.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

В ОНП враховані всі програмні результати, передбачені стандартом вищої освіти України для другого освітнього рівня за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування». Зазначені результати навчання забезпечені освітніми компонентами ОНП.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» та вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають освітнім компонентам ОНП. Основний фокус ОНП передбачає оволодіння визначеними компетентностями спеціальності «Архітектура та містобудування» з поглибленим вивченням містобудівної складової професійної і практичної підготовки шляхом формування здатності до творчої, наукової, проектної, організаційно-управлінської діяльності в установах та організаціях що працюють у сфері архітектури, містобудування, ландшафтної архітектури, реконструкції архітектурних та містобудівних об'єктів, дизайну архітектурного середовища, органах державного управління та місцевого самоврядування, а також закладах освіти. Програма враховує сучасні світові тенденції розвитку «Архітектури та містобудування» та охоплює дисципліни, які передбачають поєднання теоретичних знань з практичними вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності. Переважна більшість обов'язкових компонент зорієнтовані на предметну область спеціальності 191 «Архітектури та містобудування», зокрема ОК01, ОК02, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15. Ці дисципліни забезпечують всі фахові компетентності, а також програмні результати, передбачені ОНП.

30 кредитів ЄКТС відведено на вибіркові дисципліни професійної підготовки, які підсилюють фахові компетентності. В рамках вибіркових дисциплін увага спрямовується на опанування різних аспектів містобудування, ландшафтної та туристично-рекреаційної архітектури.

Інтергальна компетентність, визначена в ОНП, як здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>. Здобувачам пропонується ряд вибіркових дисциплін, що дозволяє самостійно обирати дисципліни професійного спрямування в обсязі 30 кредитів, з метою забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також студенти мають можливість вивчати вибіркові дисципліни, пропонувані випусковими кафедрами, що підсилює фахові компетенції даної ОНП та обумовлює глибoku і різнобічну підготовку здобувача:

[https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Вибіркові-компоненти-ОП-МБ-магістр\\_2022-23Н.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Вибіркові-компоненти-ОП-МБ-магістр_2022-23Н.pdf).

Виробнича і переддипломна практики також забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, адже реалізуються індивідуально здобувачем. Результатом індивідуальної освітньої траєкторії є обрання і опрацювання теми дипломної роботи магістра, яка є індивідуальною і унікальною.

В усіх ОП за спеціальністю 191 на дисципліни за вибором здобувача вищої освіти відведено не менше 25% від обсягу підготовки.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш, як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Це право регулюється «Положенням про порядок вибору дисциплін» ([https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Вибіркові-компоненти-ОП-МБ-магістр\\_2022-23Н.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Вибіркові-компоненти-ОП-МБ-магістр_2022-23Н.pdf)). На даній ОНП для вибіркових дисциплін передбачено 30 кредитів ЄКТС.

З метою глибокого опанування освітньої програми, кафедрами архітектурного факультету були розроблені дисципліни вільного (самостійного) вибору, які забезпечують посилення професійних (фахових) компетентностей ОНП. Інформація про ці вибіркові компоненти представлена на сторінці ОНП на сайті КНУБА

[https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Вибіркові-компоненти-ОП-МБ-магістр\\_2022-23Н.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Вибіркові-компоненти-ОП-МБ-магістр_2022-23Н.pdf). На кафедральних сторінках сайту КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/vibirkovi-komponenti-osvitno-naukovo%1%97-programi-mistobuduvannya/>, <https://www.knuba.edu.ua/pidvishhennya-kvalifikaci%D1%97-8/> розміщено силабуси дисциплін, які були розроблені викладачами відповідних кафедр. Також на сайті КНУБА у вільному доступі представлений перелік дисциплін вільного вибору, який щорічно оновлюється <https://www.knuba.edu.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/katalog-vibirkovix-osvitnix-komponent/>. Посилання на цей перелік для здобувачів рівня магістр архітектури є на сторінках випускових кафедр (приклад - <https://www.knuba.edu.ua/vibirkovi-komponenti-osvitno-naukovo%1%97-programi-mistobuduvannya/>). Силабуси дисциплін вільного вибору представлені також на освітньому сайті КНУБА <https://org2.knuba.edu.ua/>.

Після зарахування на навчання за даною ОНП здобувач записується на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом ОНП. Для якісного підбору дисциплін викладачі, які читають відповідні курси, проводять консультації для здобувачів, інформуючи студентів про мету вивчення дисципліни, завдання, терміни та форму контролю. Відповідні підрозділи КНУБА опрацьовують заяви та формують групи для вивчення вибірових дисциплін. Зазвичай здобувачі першочергово обирають дисципліни, що підсилюють фахові компетентності, передбачені ОНП. Здобувачам надана можливість вільного вибору дисциплін будь-якої іншої освітньої програми в КНУБА або інших ЗВО, адже всі вибіркові дисципліни КНУБА уніфіковані в 3 кредити ЄКТС.

Система надання вільного вибору удосконалюється щорічно, тому в ОНП і навчальному плані на 2023 р. закладено відповідні зміни (вибіркові компоненти починаються з другого семестру навчання, уніфіковано систему заліків і індивідуальних робіт з вибірових дисциплін).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальним планом передбачено проходження виробничої (проектної) практики – 6 кредитів і переддипломної практики – 3 кредити (в ОНП-2023 – 4 кредити). «Положення про організацію практик студентів КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Положення-про-організацію-практик-студентів-КНУБА-2022.pdf>. Виробнича (проектна) практика проходить на виробництві. Переддипломна практика – в проектних і наукових установах та в бібліотеках. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програм практик забезпечують випускові кафедри. До керівництва практикою залучаються досвідчені викладачі. За результатами проходження практики здобувач оформлює звіт (приклад звіту з виробничої практики: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Звіт-з-виробничої-практики.pdf>; приклад звіту з переддипломної практики: [https://www.dropbox.com/s/or93lvcejb8rhs/Переддипломна\\_практика\\_Туровець\\_О.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/or93lvcejb8rhs/Переддипломна_практика_Туровець_О.pdf?dl=0)).

Практична підготовка здійснюється також під час концептуального архітектурного проектування, лекційних курсів за спеціальністю і підсилюється вибіровими компонентами за фахом, а також зустрічами з роботодавцями на конференціях, творчих змаганнях тощо <https://library.knuba.edu.ua/node/51>, <https://www.knuba.edu.ua/naukovo-praktichni-konferenci%D1%97-kafedri-mistobuduvannya/>, <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/16-грудня-2021-року-Хакатон.pdf>, <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Інформація-про-експедицію-у-Зону-відчуження.pdf>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Кожен з освітніх компонентів, як і їхня сукупність та взаємодія, мають на меті формувати соціальні навички у здобувача. Значну роль у формуванні культурно-комунікативних навичок, розумінні соціальних, політичних, культурологічних і психологічних проблем відіграють методи навчання з дисциплін «Психологія і педагогіка вищої школи», «Менеджмент і організація будівництва», «Критика сучасних архітектурних теорій», «Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня», а також проходження практик. Освітні компоненти сприяють формуванню soft skills, що визначено загальними компетентностями: здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово, здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок (гнучкість/здатність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність тощо), а саме:

- адаптивність: конференції, тренінги, семінари;
- критичне мислення: дебати, конкурси, захист дипломної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При формулюванні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають кваліфікацію випускника, орієнтуємося, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій та Стандарт вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» другого магістерського рівня [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Стандарт\\_191-Arkht.ta\\_.mistbud.mah\\_.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Стандарт_191-Arkht.ta_.mistbud.mah_.pdf)

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною**



## роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> нормативний термін підготовки магістра за освітньо-науковою програмою – 1 рік 9 місяців (120 кредитів ECTS), рекомендовано тижневе аудиторне навантаження студента-магістра денної форми навчання не більше 20 годин. Положенням рекомендується переносити вивчення деяких розділів і питань навчальної програми дисципліни з обов'язкових аудиторних занять на самостійну роботу студентів із супроводом методичної допомоги та контролю за самостійним вивченням навчального матеріалу. У відповідності до п. 7 розділу 3.2.2 Положення, розподіл навчальних годин з дисциплін за видами занять проводиться рішенням вченої ради факультета на основі пропозицій методичних комісій спеціальностей та з урахуванням рекомендацій навчально-методичної ради Університету. В КНУБА використовується програмна платформа MOODLE <https://org2.knuba.edu.ua/>, а також платформа Microsoft TEAMS для скорочення часу самостійної підготовки студентів та дистанційного навчання за необхідності.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів може здійснюватися за дуальною формою, що регулюється «Положенням про дуальну форму здобуття освіти» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-дуальну-форму-здобуття-освіти.pdf>. Відповідно до положення складається договір про підготовку здобувача, призначаються куратор і наставник дуального навчання та узгоджується індивідуальний навчальний план здобувача. Такі випадки поки не впроваджені за даною ОП. Але питання врегульовано і, за потреби, буде впроваджено.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page\\_id=6729](https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=6729)

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У відповідності до пп. 2.1 та 2.5 «Правил прийому до КНУБА» (затверджені 30.05.2022 р.) [https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page\\_id=6729](https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=6729) для здобуття ступеню магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) відповідної галузі знань; також до КНУБА може вступити особа для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових фахових вступних випробувань. Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Програма вступних випробувань кожен рік оновлюється з урахуванням умов, рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, затверджуються головою приймальної комісії щорічно <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2022/07/Арх-маг-22.pdf>. У 2022 р. додатково розроблено «Положення про організацію та проведення творчих конкурсів у дистанційному форматі» <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2022/06/Полож.-про-дист.-пров.-ТК.pdf>. Програма фахових випробувань для вступу на освітній ступінь магістра передбачає випробування з архітектурного проектування.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> п.9 розділ 3.4 передбачено вступ на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр осіб, які здобули ступінь бакалавра в інших акредитованих вищих навчальних закладах, на конкурсній основі за результатами фахових вступних випробувань. Ця норма прописана і в «Правилах прийому до КНУБА» (затверджені 30.05.2022 р.) <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2022/08/ПП-2022-на-сайт.pdf>, де вказано, що для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. У відповідності до вимог розділу 10.2 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» студенту, поновленому в університеті або переведеному з іншого закладу освіти, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви і обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються також «Положенням про академічну мобільність» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-академічну-мобільність.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

З 2016 р. здобувачі ОП навчаються за програмою подвійного диплому в КНУБА та Технічному університеті в Люблені, Польща <https://www.knuba.edu.ua/spilna-osvitnya-programa-podvijnij-diplom/>. Про результати навчання за програмою подвійного диплому в минулому навчальному році можна дізнатися за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/mizhnarodna-programa-podvijnogo-diplomu/>.

З відгуками здобувачів цього навчального року можна ознайомитися за посиланням: [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Відгук-по-програмі-подвійного-диплому\\_Швед-Антон-та-Дерпа-Роман.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Відгук-по-програмі-подвійного-диплому_Швед-Антон-та-Дерпа-Роман.pdf).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-визнання-результатів-навчання-отриманих-у-неформальній-освіті.pdf>, а також «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>  
Відповідно до п. 12.1.4 Положення визначено «Чесне визнання кваліфікацій вищої освіти, періодів навчання та попереднього навчання, включаючи визнання неформального та інформального навчання, є важливими складовими забезпечення прогресу студентів у навчанні, водночас сприяючи їх мобільності».

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких випадків за даною ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Програмні результати навчання і викладання на ОП досягаються за допомогою відповідних методів та засобів навчання, а саме: лекції – провідна форма організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, проведення лекційних занять включає викладання теоретичного матеріалу; практичні заняття (практична робота, ділові ігри, вирішення задач та ін.). Має переваги організація групової форми роботи на практичних заняттях. Теми лекцій і матеріали практичних завдань розміщені в робочих програмах, на платформі MOODLE <https://org2.knuba.edu.ua/>, в силабусах (на кафедральних сторінках сайту) та в класах TEAMS.

ОП передбачає застосування як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних підходів до процесу навчання. Чинниками вибору методів навчання є мета заняття, його форма і зміст. Їх відповідність програмним результатам за кожним освітнім компонентом обумовлено в робочих програмах дисциплін.

Організація самостійної роботи студента передбачає самостійне опрацювання матеріалу лекцій, опрацювання розділів програми, підготовку до практичних занять відповідно до методичних вказівок. На ОП використовуються індивідуальні, групові, аудиторні та позааудиторні (дистанційні) форми навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

З метою повної реалізації принципів студентоцентрованого навчання в КНУБА: проявляється повага і увага до різних груп студентів та їхніх життєвих потреб, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання; використовуються різні форми викладання (там, де це доречно). Для викладачів на ОП здобувач освіти є центральною фігурою освітнього процесу, що виступає повноправним суб'єктом відносин та розділяє відповідальність за навчання.

Викладання курсів для магістрів відбувається з використанням інформаційних платформ (MOODLE, TEAMS), консультації проводяться за допомогою корпоративної пошти, що дозволяє студентам ознайомлюватись зі складним матеріалом дистанційно в зручній для них час, а також є можливістю повторного проходження теоретичного матеріалу, вивчення додаткових питань за необхідності або за вибором студента. За опитуваннями відділу моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА [https://knuba365-my.sharepoint.com/personal/diachenko\\_os\\_knuba\\_edu\\_ua/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=/personal/diachenko\\_os\\_knuba\\_edu\\_ua/Documents/Анкетування\\_КНУБА/Результати\\_анкетування/Студент&ga=1](https://knuba365-my.sharepoint.com/personal/diachenko_os_knuba_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=/personal/diachenko_os_knuba_edu_ua/Documents/Анкетування_КНУБА/Результати_анкетування/Студент&ga=1) такий підхід позитивно сприймається здобувачами, що підтверджують і наявні відгуки здобувачів <https://www.knuba.edu.ua/vidguki-studentiv-kafedri-mistobuduvannya/>. Процедура анкетування регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-orhan-proved-anketuvannia.pdf>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципу академічної свободи регламентується «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>. Студентам надається можливість вибору тем курсових та атестаційної роботи, області наукових інтересів та освітніх компонентів освітньої програми, можливості приймати участь у роботі наукових гуртків, конкурсі наукових робіт, студентських наукових конференціях. Викладачам гарантується можливість вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної роботи та наукової діяльності): свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, свобода вибору й використання форм, методів, способів і засобів навчання, оцінювання рівня засвоєння студентами змісту ОП. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості з урахуванням обмежень, встановлених чинним законодавством України.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Дана інформація надається здобувачам викладачами, які забезпечують освітній процес за даними освітніми компонентами, безпосередньо на початку викладання.

Для кожної освітньої компоненти ОП розроблено робочі програми (силабуси), які знаходяться у відкритому доступі на сайті КНУБА [https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-osvitno-naukovo%20%D1%97-programi\\_mb/](https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-osvitno-naukovo%20%D1%97-programi_mb/), <https://www.knuba.edu.ua/silabusi-magistri/>, <https://www.knuba.edu.ua/pidvishhennya-kvalifikaci%D1%97-8/>, а також веб-ресурси Moodle з (<http://org2.knuba.edu.ua>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання.

На сайті КНУБА <http://mkr.knuba.edu.ua/> розміщуються: навчальні плани, графіки навчального процесу, розклади занять, сесій.

Студенти і викладачі мають доступ до Office 365 - корпоративна пошта КНУБА та TEAMS, що дозволяє легко обмінюватись інформацією, планувати наради та оптимізувати співпрацю всіх викладачів, персоналу навчального закладу і здобувачів в одній системі.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП наукові дослідження інтегруються в освітній процес шляхом залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових семінарах, міжнародних, всеукраїнських наукових конференціях. Особливою вимогою до підготовки атестаційної роботи магістра є публікація наукових тез та статей у фахових наукових збірках за темою дипломного дослідження <https://library.knuba.edu.ua/node/51>, <https://www.knuba.edu.ua/naukovo-praktichni-konferenci%D1%97-kafedri-mistobuduvannya/>, [https://drive.google.com/file/d/1wT13H3JgKMF6tug3\\_S9Dwj1vrvwFedCJ/view](https://drive.google.com/file/d/1wT13H3JgKMF6tug3_S9Dwj1vrvwFedCJ/view).

Студенти ОП беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт і займають призові місця <https://www.knuba.edu.ua/naukova-diyalnist-studentiv-kafedri-mistobuduvannya/>.

Основи наукового пізнання і технологію проведення наукового дослідження здобувачі дізнаються з курсу «Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції». Окремі аспекти наукових досліджень студенти вивчають під час засвоєння дисциплін «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» та «Критика сучасних архітектурних теорій» [https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-osvitno-naukovo%20%D1%97-programi\\_mb/](https://www.knuba.edu.ua/obovyazkovi-komponenti-osvitno-naukovo%20%D1%97-programi_mb/). Ці знання підсилюють ряд вибіркового компоненту.

Атестаційна робота магістра передбачає наукове дослідження, форма і зміст якого регламентуються паспортом атестаційної випускної роботи [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП\\_ОК15\\_ПАСПОРТ-атестаційної-роботи-магістра-МБ.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП_ОК15_ПАСПОРТ-атестаційної-роботи-магістра-МБ.pdf). Наукове обґрунтування, аналіз та вивчення теми дипломної роботи здобувачі проводять під час переддипломної практики в наукових установах і бібліотеках, про що складають відповідний звіт (приклад звіту про проходження переддипломної практики за посиланням: [https://www.dropbox.com/s/or93lvcejb8rhs/Переддипломна\\_практика\\_Туровець\\_О.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/or93lvcejb8rhs/Переддипломна_практика_Туровець_О.pdf?dl=0)).

Випускники даної ОП щорічно вступають до аспірантури і продовжують наукову роботу на кафедрах. На кожній випускній кафедрі ведеться підготовка аспірантів і відбуваються захисти дисертацій <https://www.knuba.edu.ua/aspirantura-na-kafedri-mistobuduvannya/>, [https://www.knuba.edu.ua/litra\\_postgraduate/](https://www.knuba.edu.ua/litra_postgraduate/).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Наукові результати досліджень викладачів фіксують щорічні звіти кафедр про виконання наукової роботи (приклад звітів кафедри містобудування про наукову роботу за 2020-2022 роки за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/zvit-pro-vikonannya-naukovo%D1%97-roboti-kafedri-mistobuduvannya-za-2020-r/>), звіти кафедр про п'ятирічну роботу за відповідними темами науково-дослідної роботи (приклад звіту кафедри містобудування про науково-дослідну роботу за 2018-2022 роки за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/zvit-kafedri-mistobuduvannya-pro-naukovo-doslidnu-robotu-za-za-2018-2022-roki/>), монографії, фахові статті, доповіді та тези доповідей на науково-практичних конференціях і семінарах (приклад списку наукових публікацій викладачів кафедри містобудування за 2000-2023 роки за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Наукові-праці-викладачів-кафедри-містобудування-КНУБА-за-2000-2023-роки.pdf>), що формує передумови для оновлення змісту освітніх компонентів. Відображення новітніх наукових досліджень викладачів (статей, монографій та підручників) в рамках освітньої програми представлено у репозиторії бібліотеки КНУБА <https://repository.knuba.edu.ua/>. Результатом наукових досягнень викладачів, що ведуть обов'язкові компоненти даної ОП є і захисти дисертацій. За останні три роки це захисти докторських дисертацій Смілки В.А., Яценко В.О. ([https://www.knuba.edu.ua/litra\\_news3/](https://www.knuba.edu.ua/litra_news3/)), Булах І.В., кандидатського дослідження Гомон О.О. Свої наукові

досягнення викладачі втілюють в оновлення освітніх компонентів ОК01, ОК06, ОК15, ОК07, ОК09 відповідно. Зміст освітніх компонентів щорічно оновлюється з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. При підготовці освітніх компонентів кожного навчального року викладачі оновлюють та коректують їх зміст на основі наукових досягнень і сучасних практик, що відображають в робочих програмах. На архітектурному факультеті щорічно відбуваються науково-практичні конференції, науково-методичні семінари, присвячені сучасним тенденціям розвитку архітектури та містобудування, де обговорюється можливість запровадження методів сучасної проектної практики та наукових досліджень у навчальний процес (<https://library.knuba.edu.ua/node/51>, <https://www.knuba.edu.ua/naukovo-praktichni-konferenci%1%97-kafedri-mistobuduvannya/>, [https://drive.google.com/file/d/1wTI3H3JgKMF6tug3\\_S9Dwj1vrwFedCJ/view](https://drive.google.com/file/d/1wTI3H3JgKMF6tug3_S9Dwj1vrwFedCJ/view)). Випускові кафедри мають затверджені тематики науково-дослідних робіт, в межах яких працюють науковці кафедр (приклад затвердження теми науково-дослідної роботи кафедри містобудування КНУБА на період 2023-2027 рр. за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/tema-naukovo-doslidno%1%97-roboti-kafedri-mistobuduvannya-na-2023-2027-roki/>). З тимчасовим переведенням лекційних курсів в он-лайн формат в умовах карантину, а наразі військового стану, всі лекційні освітні компоненти були оновлені в частині презентацій і особливостей викладання через платформу TEAMS.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Діє «Стратегія інтернаціоналізації КНУБА на 2019-2024 рр.» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Стратегія-інтернаціоналізації-КНУБА.pdf>). Викладачі проходять закордонні стажування в університетах [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Якісний\\_склад\\_МБ\\_2022-new.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Якісний_склад_МБ_2022-new.pdf). Гарант ОНП Шебек Н.М. проходила стажування в Amsterdam University of Applied Sciences, м. Амстердам, Нідерланди, 2020 р. <https://www.knuba.edu.ua/shebek-nadiya-mikolaivna/>.

У КНУБА проводяться міжнародні науково-практичні конференції ([https://drive.google.com/file/d/1wTI3H3JgKMF6tug3\\_S9Dwj1vrwFedCJ/view](https://drive.google.com/file/d/1wTI3H3JgKMF6tug3_S9Dwj1vrwFedCJ/view)). Викладачі і здобувачі беруть участь у зарубіжних конференціях (<https://isg-konf.com/actual-problems-of-modern-science/>, <https://proconference.org/index.php/usc/article/view/usc13-01-014>), публікують результати досліджень у міжнародних виданнях (<https://journals.llu.lv/laa/issue/view/24/20>).

З 2016 року на факультеті діє програма подвійного диплому <https://www.knuba.edu.ua/spilna-osvitnya-programa-podvijnij-diplom/> з Люблінською політехнікою в Польщі (<https://pollub.pl>).

Приклад впровадження на ОП за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/mizhnarodna-programa-podvijnogo-diplomu/>

На ОНП «Містобудування» вчаться іноземні студенти, що видно з контингенту здобувачів.

Випускові кафедри співпрацюють з провідними міжнародними університетами, є учасниками проекту міжнародної академічної мобільності Erasmus+ (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/27-січня---1-лютого-2020-Амстердам.pdf>)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. В межах навчальних дисциплін ОП використовують такі види контролю: вхідний, поточний та підсумковий. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс.

У відповідності до «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf> поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка якості засвоєння матеріалу та рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі вивчення курсу, фіксація досягнень програмних результатів навчання. Інформація, одержана під час поточного контролю, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи. Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист індивідуальних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводять відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Залік – це вид підсумкового контролю, під час якого засвоєння здобувачем навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних заняттях) протягом навчального року.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою

накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Система формування рейтингових балів зазначається в робочій програмі та у силабусі дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та силабусі освітніх компонент. У відповідності до «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf> регламентується вид підсумкового контролю, який забезпечує оцінку результатів навчання студентів на проміжних або заключному етапах їх навчання. До нього належить семестровий контроль (семестровий екзамен або залік) і підсумкова атестація студентів.

Результати складання екзаменів, диференційованих заліків, захистів курсових робіт та практик оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), шкалою ECTS і 100-бальною системою. Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам освіти безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на сторінці курсу на освітньому сайті КНУБА робочі програми навчальних дисциплін за освітньою програмою. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті КНУБА на сторінці <http://mkr.knuba.edu.ua/> Напередодні рубіжного, модульного контролю здобувачам видається завдання для підготовки та доводяться критерії оцінювання. Перед підсумковим контролем здобувачам видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість і час консультацій. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю доводяться критерії оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» атестація здобувачів другого (магістерського) рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування. Кваліфікаційною роботою за освітньо-науковою програмою є дослідницька робота з графічною частиною (архітектурним проектом). У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

За ОП у відповідності до п. 11.1 «Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-атестаційну-випускную-роботу-здобувачів-вищої-освіти-КНУБА-1.pdf> передбачена підсумкова атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи перед атестаційною екзаменаційною комісією. Розділ 8 Положення визначає порядок перевірки роботи на плагіат. Паспорт атестаційної випускної роботи на здобуття освітнього ступеня «магістр» спеціальності 191 передбачає вимоги до змісту та обсягу роботи, що відповідають стандарту [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП\\_ОК15\\_ПАСПОРТ-атестаційної-роботи-магістра-МБ.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП_ОК15_ПАСПОРТ-атестаційної-роботи-магістра-МБ.pdf)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>, «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-апеляцію-результатів-підсумкового-контролю-знань-здобувачів-освіти-КНУБА.pdf>, «Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>, «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf> Ознайомитись з цими документами можна на сайті КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів регулюється: «Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> та «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в Київському

національному університету будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>, де встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>, Етичним кодексом <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Етичний-кодекс.pdf>

Відповідно до п.20 розділу 5.2.1 «Положення про організацію навчального процесу КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> результати проведення контрольних заходів регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультета. За даною ОНП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменатора, не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>, та «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-апеляцію-результатів-підсумкового-контролю-знань-здобувачів-освіти-КНУБА.pdf>, здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Такі ситуації виникали за умов військового стану. Додаткові відомості зберігаються у методистів в деканаті архітектурного факультету.

У відповідності до пп. 16 - 20 розділу 5.2.1 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки для отримання диплому з відзнакою допускають не більше ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на це дає декан на підставі заяви студента за погодженням із завідувачем відповідної кафедри.

Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадках конфліктної ситуації у відповідності до п. 15 розділу 5.2.1. «Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладач відповідної дисципліни кафедри, представник деканату, представник ради студентського самоврядування. У разі отримання незадовільної оцінки, складання екзамену (заліку) з дисципліни допускають не більше двох разів. Втретє складання екзамену (заліку) студента приймає комісія, яка створюється розпорядженням декана. Оцінка комісії є остаточною.

Під час навчання студентів за ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменатора, не виникало.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Етичний кодекс Київського національного університету будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Етичний-кодекс.pdf>, «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf> та «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>. Положення розроблено з метою з метою дотримання високого професійного рівня в освітній, науковій діяльності Університету, запобігання порушенню академічної доброчесності, формування сприятливого академічного середовища для забезпечення ефективної організації освітнього процесу і покликане сприяти формуванню академічної доброчесності та поваги до інтелектуальних надбань як невід'ємної умови забезпечення якості освітнього та наукового процесу Університету.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf> та «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf>, для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсіві, магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в КНУБА, здійснюється: інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками

оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату; організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр; публічний захист магістерських робіт; призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність та хід дипломного проектування; організація рецензування письмових робіт; експертна перевірка на наявність плагіату робіт в електронній системі (Unicheck), в результаті перевірки складається звіт, у якому виділено відсоток плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату. Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету та здобувачів сформовано репозиторій (<http://repositary.knuba.edu.ua>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У відповідності до розділу 4 «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf> для творів здобувачів вищої освіти університету за прийнятний рівень плагіату слід вважати 30% співпадіння (крім дисертацій та наукових статей) з об'єму твору.

У відповідності до «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf> матеріали магістерських робіт обговорюються на засіданнях кафедри та міжкафедральних семінарах для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності напряму наукових досліджень кафедри. В курсі дисципліни ОК12 «Методика наукових досліджень», згідно затвердженої робочої програми до відома студентів доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>. Особлива увага питанню академічної доброчесності приділяється під час підготовки атестаційної роботи в курсі ОК15 Атестаційна робота другого (магістерського) рівня, відповідно до паспорту атестаційної роботи [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП\\_ОК15\\_ПАСПОРТ-атестаційної-роботи-магістра-МБ.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/РП_ОК15_ПАСПОРТ-атестаційної-роботи-магістра-МБ.pdf).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У відповідності до розділу 6 «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf> науковий керівник (консультант), який виявив академічний плагіат (копіювання) у творах магістрів попереджає про це автора, а у разі його не згоди – інформує службовою запискою завідувача своєї кафедри. Факт академічного плагіату (копіювання) у роботах магістрів констатується експертною комісією факультету або університету. В разі перевищення встановленого навчально-методичним відділом на підставі рішення Методичної ради КНУБА допустимого відсотка плагіату, робота направляється на розгляд експертної комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допуску роботи до захисту.

Випадків за цієї ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої-наукової програми під час конкурсного добору визначено у «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Київського національного університету будівництва і архітектури» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-обрання-та-прийняття-на-роботу-науково-педагогічних-працівників-КНУБА-1.pdf>

Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законами України та умовам оголошеного конкурсу. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні і семінарські заняття. Дані про професійний рівень усіх претендентів за наведеними вище ознаками визначають у відповідному рішенні кафедри (Вченої ради факультету). Особа, що подала документи, які не відповідають вимогам оголошеного конкурсу або порушила строки подання документів не допускається до участі в конкурсі, про що отримує письмову мотивовану відмову.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Випускові кафедри співпрацюють з проектними та науково-дослідними організаціями: ДП "Український державний науково-дослідний інститут проектування міст "ДІПРОМІСТО", імені Ю.М.Білоконя (зам. директора, проф. Палеха Ю.М.), Департамент містобудування Київської міської державної адміністрації (КМДА) (д. арх., проф. Смілка В.А.) тощо. Співробітники цих організацій є сумісниками в КНУБА. Діяльність таких сумісників відображена на сторінках

кафедр (<https://www.knuba.edu.ua/vidomosti-pro-vikladachiv-kafedri-mistobuduvannya/>,  
<https://www.knuba.edu.ua/vikladachi-kafedri-2/>, [https://www.knuba.edu.ua/litra\\_team/](https://www.knuba.edu.ua/litra_team/)).

Директор ДП "Український державний науково-дослідний інститут проектування міст "ДІПРОМІСТО", імені Ю.М.Білоконя Шпилевський І.І. є членом атестаційної екзаменаційної комісії № 1, де захищають магістерські роботи студенти кафедри містобудування.

Представники роботодавців також залучені до робочої групи із забезпечення якості ОНП, що відображено у відповідних протоколах засідань методичної комісії спеціальності [https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan\\_onp\\_mistobuduvannya/](https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan_onp_mistobuduvannya/), а також в рецензіях на ОНП <https://www.knuba.edu.ua/recenzii-ta-vidguki-robotodavciv-ta-predstavnikov-profesijnoi-spilnoti/>.

Під час виробничої практики студенти безпосередньо взаємодіють зі співробітниками організацій, де проходить практика, переймаючи їх досвід (приклад звіту з виробничої практики за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Звіт-з-виробничої-практики.pdf>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для підготовки здобувачів вищої освіти архітектурний факультет КНУБА залучає професіоналів-практиків з науково-дослідних, проектних інститутів та інших організацій. Зокрема освітні компоненти на ОП ведуть:

- начальник відділу у департаменті містобудування Київської міської державної адміністрації (КМДА) д.т.н., проф. Смілка В.А. (Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність);

- заступник директора з наукової роботи ДП ДІПРОМІСТО, доктор географічних наук, професор Палеха Ю.М. (Сучасні проблеми архітектури та містобудування).

- Інформацію про практичну діяльність викладачів з «Концептуального архітектурного проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів», а також викладачів вибіркового компонента можна переглянути на сайті КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/vidomosti-pro-vikladachiv-kafedri-mistobuduvannya/>,

[https://www.knuba.edu.ua/litra\\_team/](https://www.knuba.edu.ua/litra_team/)

На гостьові лекції запрошуюються представники роботодавців, професіонали-практики, експерти

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Листопад---грудень-2022-конкурс-на-садибне-житло.pdf>

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/18-листопада-2022-року-кафедрою.pdf>,

<https://www.knuba.edu.ua/spivpracya-z-partnerami/>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті працює відділ сприяння індивідуальному розвитку <https://www.knuba.edu.ua/viddil-spriannya-individualnogo-rozvitku/>. «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науковопедагогічних працівників КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-підвищення-кваліфікації-КНУБА.pdf> визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації співробітників.

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-реалізації-права-на-академічну-мобільність-учасниками-освітнього-процесу-КНУБА.pdf> регламентує процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань, відповідно до якого викладачі здійснюють: довгострокове або короткострокове підвищення кваліфікації.

Частина викладачів проходить стажування на базі КНУБА, де працюють різні курси з комплексної підготовки і подають звіт про стажування раз на 5 років.

КНУБА сприяє професійному розвитку викладачів ОНП, зокрема:

- на базі КНУБА безкоштовно для викладачів проходять міжнародні проекти підвищення кваліфікації. Наприклад, Горизонт 2020, Train-to-NZEB за підтримкою програми Євросоюзу (сертифікат стажування доц. Зінов'євої О.С. за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/zinovyeva-olena-sergiivna-2/>)

- відпрацьований алгоритм фінансової підтримки (часткової компенсації) професійного стажування викладачів закордоном.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

1. «Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників Київського національного університету будівництва і архітектури на 2022/2023 н.р.» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Положення-про-планування-та-оцінювання-НПП-2022.pdf> регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів, яка враховується при обранні на посаду на наступний термін.

2. В «Положенні про порядок організації та проведення відкритих занять в університеті»

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-організації-та-проведення-відкритих-занять-в-КНУБА.pdf> зазначено, що постійне удосконалення методики викладання дисциплін повинно супроводжуватися педагогічним контролем і проведенням відкритих занять.

3. «Положення про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів»»

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-orhan-proved-anketuvannia.pdf> встановлює правила організації та проведення анкетування щодо оцінювання здобувачами стану професійної діяльності викладачів КНУБА.

Моральними заохоченнями НПП є одержання державних нагород, грамот і подяк МОН України

<https://www.knuba.edu.ua/kovalska-gelena-leonidivna/>, ректора КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/shebek-nadiya-mikolaivna/>,

щорічно визначається 100 "Кращих викладачів року" [https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Рейтинг-викладачів-2021\\_2022.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Рейтинг-викладачів-2021_2022.pdf)



В КНУБА існує політика підтримки набуття викладачами-науковцями вчених звань.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансова звітність КНУБА: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/кошторис-за-програмою-за-КПКВК-2201160.pdf>,

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/План-використання-бюджетних-коштів-на-2022-рік.pdf>.

Загальна площа університету – 129600,04 м<sup>2</sup>, з них: площа навчальних приміщень в 12 корпусах – 32605,1 м<sup>2</sup>, спортивні зали – 3295,3 м<sup>2</sup>, бібліотека – 2389,9 м<sup>2</sup>, у т. ч. читальні зали – 871,0 м<sup>2</sup>, 8 гуртожитків на 3412 місць – 42188,0 м<sup>2</sup>, 8 їдалень та буфетів – 2474,8 м<sup>2</sup>, актові зали і медичний пункт. Безпеченість приміщеннями здобувачів і викладачів – 100%.

База повнотекстових електронних документів є на сторінці бібліотеки <http://library.knuba.edu.ua/>

Є кімнати для професорсько-викладацького складу, достатня кількість аудиторій. Кафедри мають учбові кабінети та лабораторії, оснащення яких забезпечує виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом.

Забезпечення освітнього процесу в КНУБА приміщеннями за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/МТЗ-1.pdf>.

Статистичні показники щодо матеріальної частини КНУБА за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/statistichni-rokazniki-knuba/>

Інформація про матеріально-технічне забезпечення ОНП (лабораторії, бібліотеку КНУБА, спеціалізовані кабінети тощо) за посиланнями: <https://www.knuba.edu.ua/osvitne-seredovishhe/>,

<https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/kafedri-arh/kafedra-kita/materialno-texnichne-zabezpechennya-ita-informacijnix-texnologij-v-arxitekturi/>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/osvitne-seredovishhe/> включає: гуртожитки (<https://www.knuba.edu.ua/dormitories/>), їдальні (<https://www.knuba.edu.ua/eat/>), спортивний комплекс (<https://www.knuba.edu.ua/sport/>), центр культури та дозвілля (<https://ckd.kiev.ua/>), бібліотеки (<https://library.knuba.edu.ua/>), профспілку (<https://www.knuba.edu.ua/about/#>), креативні простори та сучасні аудиторії (<https://www.knuba.edu.ua/stvoryuyemo-novi-prostori-dlya-rozvitku/>).

Для виявлення потреб і забезпечення інтересів здобувачів КНУБА існує: Молодіжна наукова РАДА (<https://www.knuba.edu.ua/youth-scientificcouncil/molodizhna-naukova-rada/>), Рада студентського самоврядування (<https://rss.knuba.edu.ua/>), Освітнянський омбудсмен (<https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/>), Психологічна підтримка (<https://www.knuba.edu.ua/psychologist/>).

Студенти мають можливість брати участь у наукових конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, в освітніх, спортивних, мистецьких, громадських заходах Університету. Їм доступне безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях і публікація своїх робіт. Вони залучені до обговорення та вирішення питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення.

КНУБА має офіційний веб-сайт (<https://www.knuba.edu.ua/>), сайт організаційно-методичного забезпечення навчального процесу (<https://org2.knuba.edu.ua/>), навчальну платформу Teams.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

За приміщеннями здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. В КНУБА обладнане бомбосховище і працює система радіоповіщення.

Відповідно до розділу 6.3 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА»

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf> здобувачі мають право на отримання соціальної допомоги; академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення навчання; формування індивідуального навчального плану; моральне і/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства. Створено психологічну службу (<https://www.knuba.edu.ua/psychologist/>) спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я та відповідно до «Положення про Уповноваженого з прав здобувачів вищої освіти в університеті» є посада Освітнянського омбудсмена КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-upovnovazh-prav-zdobuvach-osvitian-ombudsmena.pdf>.

Серед здобувачів і серед співробітників КНУБА проводяться різноманітні заходи щодо здорового способу життя. На базі кафедри фізичного виховання та спорту проходять спортивні зустрічі і змагання. У групах КНУБА в соціальних мережах розміщується інформація про заходи з популяризації здорового способу життя та безпеки життєдіяльності.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної**

## **підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП з усього кола питань залучається керівництво університету. З метою реалізації цих механізмів та вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті існує Рада студентського самоврядування. Для підтримки та розвитку наукової діяльності здобувачів працює Наукова спілка студентів <https://ssun.knuba.edu.ua/> та Молодіжна наукова рада КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/youth-scientific-council/molodizhna-naukova-rada>, що керується «Положенням про молодіжну наукову раду КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-Про-Молодіжну-Наукову-Раду-КНУБА.pdf>. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності забезпечується створенням умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету, реалізується за допомогою таких ресурсів: корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА <http://org2.knuba.edu.ua> (працює в режимі 24/7), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету; електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<https://repositary.knuba.edu.ua/>); бібліотека (<http://library.knuba.edu.ua/>), яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами університету. Консультативна підтримка здобувачам освіти, надання допомоги та інформування здійснюється через деканат, завідувачів кафедр, кураторів, керівників атестаційних робіт за якими закріплені здобувачі. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються студенти старших курсів (куратори), роботодавці під час організації лекцій та круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Також здобувачі залучаються до участі в ярмарках вакансій, що влаштовуються адміністрацією та роботодавцями, зацікавленими в майбутніх висококваліфікованих кадрах. Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету ([www.knuba.edu.ua](http://www.knuba.edu.ua)), сторінки архітектурного факультету (<https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/>) і кафедр (<https://www.knuba.edu.ua/faculties/arh/kafedri-arh/>), де розміщується актуальна інформація: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті ([www.mkr.knuba.edu.ua](http://www.mkr.knuba.edu.ua)), який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни. Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів. Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на зустрічах з керівництвом університету.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

КНУБА створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Для безперервного освітнього процесу в КНУБА запроваджена і наразі активно діє платформа Microsoft Teams, яка (за необхідності) повністю забезпечує дистанційне навчання для здобувачів всіх рівнів освіти. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально. У Правилах прийому до КНУБА (<https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2022/08/ПП-2022-на-сайт.pdf>) висвітлено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті працюють п'ять ліфтів, що дозволяє студентам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях, влаштовано пандуси, туалетні кабінки для людей з особливими потребами (<https://www.knuba.edu.ua/osvitne-seredovishhe/>).

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій КНУБА зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Вони регулюються «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/lBetjqs>) та документами щодо запобігання булінгу (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/План-заходів-спрямованих-на-запобігання-та-протидію-булінгу-цькування-на-2022-2023-навчальний-рік.pdf>). Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Студентський омбудсмен «Положенням про Уповноваженого з прав здобувачів вищої освіти – Освітнянського омбудсмена КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-upovnovazh-prav-zdobuvach-osvitian-ombudsmena.pdf>, який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо

виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019). З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах КНУБА шляхом визначення засад загальної відомчої політики у діяльності КНУБА, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було створено Антикорупційну програму КНУБА, затверджена Вченою радою 24.11.2017 р., протокол № 8. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційних веб-сайтах вищих навчальних закладів відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» (№ 1700-VII), а також з метою забезпечення відкритості та прозорості, доступна за посиланням:

<https://www.knuba.edu.ua/antikorupcijnji-zaxodi/>. Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки здобувачів освіти конфліктних ситуацій не було.

Крім того, відділ виховної роботи та заступники деканів з виховної роботи намагаються попередити дискримінацію за національними, релігійними, сексистськими проявами. Так, до прикладу, викладачі йдуть назустріч проханням здобувачів, пов'язаних з різними релігійними віруваннями, толерантно ставляться до бажання святкувати власні конфесійні свята, розробляти проекти відповідного спрямування.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У відповідності до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-rozrobka-osvit-prohram.pdf> в університеті розробляються та затверджуються ОП, які відповідають визначеним для них цілям, включаючи заплановані результати навчання. В ОП визначено компетентності та програмні результати, отримані внаслідок навчання за програмою, які відповідають певному рівню НРК вищої освіти, а отже й рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Згідно п. 4.2 цього Положення моніторинг ОП здійснюють для встановлення досяжності визначених цілей та результатів навчання. Моніторинг щорічно здійснює кафедра, що реалізує ОП, гарант ОП. Також до участі в моніторингу можуть бути залучені експерти, професіонали-практики, здобувачі ВО та інші стейкхолдери.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-rozrobka-osvit-prohram.pdf> університет проводить моніторинг і періодичний перегляд програм для гарантії досягнення цілей і відповідності потребам студентів та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програм. Перегляди включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що програма відповідає сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження студентів, їх досягнень і завершення ОП; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволення студентів стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки студентів, а також їх відповідність меті програми. Аналіз затвердженої на рік ОНП відбувається декілька разів упродовж року на засіданнях науково-методичної ради спеціальності ([https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan\\_onp\\_mistobuduvannya/](https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan_onp_mistobuduvannya/)), на засіданнях деканату та вченої ради архітектурного факультету з залученням стейкхолдерів, ради студентського самоврядування. Також на платформі <https://org2.knuba.edu.ua/> створена група гарантів (<https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3454>), де фіксуються проекти нових положень і затверджені документи стосовно оновлення ОП, а також відбувається обмін проектами ОП між підрозділами, що узгоджують їх. Всі необхідні документи і положення КНУБА, що стосуються процесу формування, удосконалення і переглядів ОП, також є на сторінці відділу акредитації КНУБА ([pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditacii/accreditation/](http://pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditacii/accreditation/)). Перезатвердження оновлених ОП відбувається раз на рік за підсумками навчального року. Оновленням змісту ОП займаються гарант і провідні фахівці, які входять до Методичної ради спеціальності. При коригуванні ОП в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені викладацьким складом, здобувачами, а також зміни нормативної бази МОН.

Зміни в ОНП 2022 року були пов'язані, в першу чергу, із затвердженням стандарту освіти на магістерському рівні для спеціальності 191 Архітектура та містобудування, відповідним уточненням змісту дисциплін для приведення у відповідність до стандарту компетентностей і програмних результатів в ОНП.

В ОНП 2023 року внесено зміни, пов'язані з перенесенням вибіркового дисциплін з першого семестру для оптимізації вільного вибору здобувачів; формуванням нових обов'язкових компонент, які покращать фахову підготовку здобувачів; з приведенням до відповідності стандарту кредитів і термінів виробничої і переддипломної практик. Як результат в ОНП 2023 року була розроблена нова удосконалена структурно-логічна схема.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом бесід з ними, залучення до проведення засідань методичної комісії спеціальності ([https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan\\_onp\\_mistobuduvannya/](https://www.knuba.edu.ua/protokoli-zasidan_onp_mistobuduvannya/)), залучення представників студентського

самоврядування до проведення засідань вченої ради факультету, а також круглих столів КНУБА щодо модернізації ОП, які проводить відділ ліцензування. Періодично організовуються студентські опитування, шляхом заповнення Анкети опитування за ОП [https://knuba365-my.sharepoint.com/personal/diachenko\\_os\\_knuba\\_edu\\_ua/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=/personal/diachenko\\_os\\_knuba\\_edu\\_ua/Documents/Анкетування\\_КНУБА/Результати\\_анкетування/Студент&ga=1](https://knuba365-my.sharepoint.com/personal/diachenko_os_knuba_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=/personal/diachenko_os_knuba_edu_ua/Documents/Анкетування_КНУБА/Результати_анкетування/Студент&ga=1) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності та широкоформатності викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс. До думки здобувачів завжди уважно прислухаються на засіданнях випускових кафедр, де висловлюються викладачі, які безпосередньо беруть участь у навчальному процесі. Всі нагальні питання одразу вирішуються на засіданнях кафедр.

На кафедрах архітектурного факультету акумулюються відгуки здобувачів про навчання за даною ОНП (приклади - <https://www.knuba.edu.ua/vidguki-studentiv-kafedri-mistobuduvannya-osnovna-storinka/>)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно зі статутом громадської організації «Рада студентського самоврядування КНУБА» ([https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Статут\\_Рада-студентського-самоврядування-КНУБА.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Статут_Рада-студентського-самоврядування-КНУБА.pdf)) і положенням про студентське самоврядування <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-студенське-самоврядування.pdf> студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Голова ради студентського самоврядування є постійним членом Вченої ради університету та присутній на засіданнях Методичних рад, де оприлюднює точку зору здобувачів щодо актуальності вивчення курсів дисциплін, представлених в ОП, повноти їх розкриття, цілісності та доречності викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс. Представники РСС архітектурного факультету запрошуються на засідання деканату, де гарантії представляють ОНП. Представники СРС архітектурного факультету спілкуються з гарантами ОП за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування і завжди можуть виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій; сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

«Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» визначається, що внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику КНУБА щодо забезпечення якості освіти через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. ОНП використовують зовнішню експертизу та орієнтири. ОП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті. Обговорення програми ОП з представниками архітектурних компаній і будівельних організацій проходить на форумах, науково-практичних конференціях, а також через представників і голів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці архітектурних і будівельних організацій.

На кафедрах архітектурного факультету працюють за сумісництвом фахівці проектних і наукових організацій, які активно приймають участь в організації навчального процесу. Також до процесу забезпечення якості освіти постійно залучаються зовнішні стейкхолдери. Це підтверджується відгуками і рецензіями роботодавців (<https://www.knuba.edu.ua/recenzii-ta-vidguki-robotodavciv-ta-predstavnikiv-profesijnoi-spilnoti/>), а також рецензіями на ОНП (<https://www.knuba.edu.ua/recenzii-na-onp-vid-predstavnikiv-akademichnoi-spilnoti/>).

Роботодавців включено до складу робочих груп із забезпечення якості освіти за спеціальністю «Архітектура та містобудування». Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації та стажуванні науково-педагогічного персоналу, яке обов'язково здійснюється в КНУБА.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування. Результати спілкування з випускниками та їх відгуки (<https://www.knuba.edu.ua/vidguki-vipusnikiv-kafedri/>) враховуються при щорічному перегляді ОНП.

Інформація про найбільш відомих випускників публікується на сторінці Facebook «Асоціація випускників КНУБА». Ефективним інструментом комунікації з випускниками є організація зустрічей випускників з адміністрацією університету, форуми роботодавців університету та день кар'єри (<https://www.knuba.edu.ua/forum-robotodavciv-budivelnosti%2097-galuzi-ta-den-karyeri/>). Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу в КНУБА був створений центр з питань якості освіти <https://www.knuba.edu.ua/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/>.

У грудні 2018 р. університет пройшов незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем

якості «ПРИРОСТ» офіційним представником DQS Group в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015. В процесі незалежного зовнішнього аудитування було окремо підкреслено необхідність підготовки персоналу всіх підрозділів КНУБА в знанні вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2015 та розумінні відповідальності за неякісне виконання послуг в царині освіти. Система внутрішнього забезпечення якості у КНУБА є багаторівневою системою, тобто моніторинг здійснюється на рівні випускової кафедри, факультету та на університетському рівні. Завдяки цьому підходу та студентоцентрованості на ОП вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання. Упродовж існування ОП були виявлені недоліки що до структури і змісту навчального плану. Ці недоліки виправлені у 2022 р. У зв'язку із затвердженням стандарту освіти було відкориговано формулювання деяких компетентностей і програмних результатів навчання. Для оптимізації вільного вибору студентів в останній редакції ОНП прибрані вибіркові компоненти з першого семестру.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зауваження та пропозиції на дану ОНП відсутні, оскільки акредитація є первинною. Але, враховані зауваження, що були сформовані експертами під час акредитації інших програм в КНУБА, а саме:

- у 2018 р. пройшла акредитацію ОПП підготовки магістрів за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» ВСП «Інститут інноваційної освіти КНУБА». Зауваження, представлені під час експертизи, були враховані при удосконаленні ОНП, що наразі розглядається, зокрема:

1. Науково-педагогічним працівникам кафедри архітектурно-проектної справи активізувати підготовку публікацій в наукометричних базах для дисциплін навчального плану із врахуванням галузевої спрямованості 19 «Архітектура та будівництво», освітнього ступеня «магістр».

Питанню публікації в наукометричних даних приділяється велика увага. Щорічні звіти про публікації викладачів присутні на сайті КНУБА. Їх аналіз показує, що кількість таких публікацій швидко зростає.

2. Активізувати використання у навчальному процесі Інтернет-ресурсів, оновити, постійно моніторити та підтримувати офіційну web-сторінку.

За останні роки сайту КНУБА приділяється значна увага. Сторінки архітектурного факультету і кафедр оновилися і підтримуються у робочому стані.

- У 2021 р. пройшла акредитацію ОНП «Архітектура та містобудування» 3-го рівня освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» КНУБА. Зауваження, представлені під час експертизи, були враховані при удосконаленні ОНП, що наразі розглядається, зокрема:

1. Створити єдину освітню платформу для системи дистанційного навчання з можливістю проведення контрольних заходів у режимі онлайн

Удосконалено роботу освітньої платформи TEAMS, а також освітнього сайту <https://org2.knuba.edu.ua/>

2. Доопрацювати системи оцінювання навчальних досягнень, представлені у навчальних програмах та у силабусах дисциплін. Зокрема, конкретизувати методи контролю та розподіл балів за кожний окремий вид робіт та за модуль загалом.

Розподіл балів і методи контролю конкретизовано і формалізовано в робочих програмах і силабусах.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Статуту Університету заклад гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОНП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях кафедр, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, у засіданнях круглих столів і секцій круглих столів з модернізації ОНП. Завідувачі кафедр, у т.ч. гарант ОНП приймають участь у засіданнях вченої ради архітектурного факультету і вченої ради університету, де приймаються рішення, спрямовані на внутрішнє забезпечення якості ОНП. В КНУБА проводиться оцінювання науково-педагогічних працівників відповідно «Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА», «Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА» (посилання наведені вище); регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Змістовне залучення учасників академічної спільноти відбувається на підставі Настанови про систему менеджменту якості (НСМЯ), затвердженої розпорядженням ректора університету (<http://old.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/05/НСМЯ-КНУБА-3.pdf>) шляхом призначення відповідальних за впровадження СМЯ КНУБА на кожній кафедрі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються робочими групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює навчально-методичний відділ університету. Робочі програми і силабуси навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються науково-методичною комісією спеціальності.

2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: гарант, робочі групи з удосконалення ОНП, навчально-методичний відділ, вчена рада університету.

3. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, вчені ради

факультетів, навчально-методичний відділ.

4. Відповідальні за складання розкладу, навчального навантаження викладачів, розкладу сесій: навчальний відділ.
5. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний відділ, керівники кафедр і факультетів, Відділ моніторингу підготовки якості фахівців, проректор з навчальної та методичної роботи.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Ряд офіційних документів КНУБА, представлений на сайті, регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу <https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>. Деякі з цих положень:

1. «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>);
2. «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-обрання-та-прийняття-на-роботу-науково-педагогічних-працівників-КНУБА-1.pdf>);
3. Статут КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в-редакції-від-16.11.2021.pdf>);
4. «Положення про критерії оцінювання знань студентів у КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>);
5. «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>);
6. «Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного Університету будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-моніторингу-якості-підготовки-фахівців-КНУБА.pdf>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки архітектурного факультету із вкладкою для здобувачів 2-го освітньо-наукового рівня ОНП «Містобудування» спеціальності 191: [https://www.knuba.edu.ua/onp\\_mistobuduvannya\\_magistri/](https://www.knuba.edu.ua/onp_mistobuduvannya_magistri/) на сторінці зазначена електронна адреса, куди потрібно надсилати пропозиції і зауваження щодо вдосконалення навчального процесу і освітньо-наукової програми.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса каталогу освітніх програм з веб-сторінки відділу ліцензування та акредитації КНУБА доступна за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/katalog-osvitnix-program/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильною стороною ОНП є потужний склад науково-педагогічного колективу, значний відсоток в якому складають доктори і кандидати наук, професори і доценти зі значним досвідом викладання. В КНУБА діє аспірантура і докторантура за спеціальністю 191, відповідно, щорічно відбуваються захисти наукових робіт. Молоді вчені залишаються працювати на випускових кафедрах, завдяки чому поповнюється і посилюється викладацький склад, що дає змогу розвивати наукову складову у підготовці магістрів за ОНП.

Дві випускові кафедри, які готують здобувачів за даною ОНП, надають магістрам доволі різнопланову та всебічну фахову підготовку. Фахові компетентності значно посилює низка вибіркового компоненту, що пропонують кафедри. Провідні викладачі проводять заняття з обов'язкової дисципліни Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів. До викладання обов'язкових і вибіркового компоненту ОНП залучаються також зовнішні сумісники, що мають практичний досвід у певних сферах містобудівної діяльності і краще за інших можуть донести до здобувачів практичну складову відповідних навчальних дисциплін.

Необхідно відмітити, що архітектурний факультет в КНУБА – єдиний в Україні, який готує здобувачів за всіма напрямками архітектурної науки, що включають аспекти теорії і історії архітектури, архітектуру будівель і споруд, містобудування, ландшафтну архітектуру, дизайн архітектурного середовища, інформаційні технології в архітектурі і має відповідний штат викладачів. Відповідно, досить широким є перелік вибіркового компоненту дисциплін, серед яких здобувачі ОНП можуть знайти ті, що найбільш відповідатимуть їх життєвим цілям.

До сильних сторін ОНП також можна віднести програму подвійного диплому з архітектурним факультетом Люблінської політехніки в Польщі, за якою щорічно здобувають освіту ті здобувачі, що виявили таке бажання.

Сильною стороною ОНП також є відповідність вимогам стандарту, який впроваджений вперше у 2022-23 н.р. Визначений в ОНП комплекс обов'язкових компонент забезпечує високий рівень підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців інтегрованих у європейський та світовий архітектурний простір.

Разом з тим, деякі сторони ОНП потребують підсилення, зокрема:

- корегування потребує перелік як обов'язкових, так і вибіркового освітніх компонент;
- може бути удосконалена процедура обрання здобувачами вибіркового дисциплін для поглиблення професійних (фахових) компетентностей у межах спеціальності а також, за бажанням здобувачів, у споріднених спеціальностях та галузях знань;
- у відповідності до відгуків здобувачів, які завершили навчання за ОНП, доцільним є забезпечення можливостей більш детального вивчення художніх аспектів містобудівної діяльності;
- вимогою часу є розширення кола фахівців, здатних кваліфіковано репрезентувати Україну як країну з цікавою історією, привабливою природою і самобутньою культурою, отже є сенс більше уваги приділити вивченню здобувачами містобудівних засад проектування туристично-рекреаційних систем.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Актуальним на сьогодні є питання євроінтеграції у підготовці здобувачів за ОНП. Для цього планується подальше налагодження взаємозв'язків з іноземними представниками, стажування викладачів-науковців і здобувачів за кордоном у провідних навчальних закладах, підвищення рівня володіння іноземними мовами серед викладачів і здобувачів, збільшення кількості публікацій у наукометричних виданнях. Керівництво КНУБА всіляко підтримує таку ініціативу, працює відділ міжнародних зв'язків, у післявоєнний час планується розвивати систему матеріального заохочення викладачів до зарубіжних публікацій та стажування закордоном.

У наступні роки планується внести зміни у перелік обов'язкових і вибіркового освітніх компонент ОНП, продовжити удосконалення процедури обрання здобувачами вибіркового дисциплін, покращувати умови для поглиблення професійних (фахових) компетентностей в межах спеціальності або, за бажанням здобувачів, у споріднених спеціальностях та галузях знань. Відповідні зміни закладено в структурно-логічну схему проекту ОНП на 2023-24 н.р.

До вибіркового дисциплін ОНП планується додати навчальні курси з містобудівної семіотики, методології проектування сучасних парків, містобудівних засад проектування туристично-рекреаційних систем тощо.

Упродовж найближчих років КНУБА планує оновити комп'ютерне та мультимедійне обладнання, а також покращити матеріально-технічне забезпечення кафедр і аудиторій, де проходить навчальний процес за ОНП. Такі заходи розширяють можливості надання здобувачам максимально сучасної освіти.

Планується залучення здобувачів і викладачів до заходів з відбудови населених пунктів, що постраждали в наслідок російської агресії. Зокрема, до вивчення ділянок проектування з виїздом на місцевість, поглиблення напрямку реконструкції поселень та ландшафтно-рекреаційних об'єктів, розробка альтернативних варіантів детальних планів території тощо.

Буде продовжено щорічне оновлення ОНП, навчальних планів та робочих програм освітніх компонент відповідно до сучасних запитів та рекомендацій роботодавців, викладачів і здобувачів.

Також буде оновлюватися і доповнюватися інформація на сайті КНУБА – загальна і та, що безпосередньо стосується навчання здобувачів за даною ОНП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Куліков Петро Мусійович**

Дата: 31.03.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.04_Псих_нед_ВШ_МБ.pdf</i>	ivvXJBLCr5i5HopCAcPj8ACGHyOaYH32PKQbOCLmIgo=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Мультимедійний проектор Epson Model : H839V EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.
Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.01_Законодавство_та_арх_справа_МБ.pdf</i>	Ev6gVq93sBszkHfsoZ7OnMnTdpSga95XWLZy09gKqyg=	Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Мультимедійний проектор Epson Model : H839V EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.
Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтнорекреаційних об'єктів	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.06_Концепт.арх.про_МБ.pdf</i>	06/4Um5lqd4/IqhRwGplCqbD8TuE1QxlfjR+iIuoXPk=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом. Під час самостійної роботи і консультацій з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць. Обладнання та прилади аудиторії 113А: 20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton 2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5,

				<p>клавіатура, мишка № 101440395□101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б: 10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5 4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензій.</p>
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	PP_OK.03_Науков а іноземна мова_МБ.pdf	oR8ooYzvHy1n/ABXmvQbXeSPXvFa58jfUAbbdNtgo0A=	<p>Практичні заняття проводяться в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</p>
Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	підсумкова атестація	PP_OK.15_Ат.робот а другого магістерського рівня_МБ.pdf	jMjBBzby4lfKXDBOrdo8eYgPVaLlPvgne9H3hPsS6ro=	<p>Робоча програма освітньої компоненти передбачає самостійну роботу здобувачів. Під час самостійної роботи і консультації з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА Обладнання та прилади аудиторії 113А: 20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton 2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5, клавіатура, мишка № 101440395□101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б: 10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5 4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні</p>

				<p>продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безоплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензії.</p> <p>Захисти відбуваються в аудиторіях 106, 115Б</p> <p>Архітектурного корпусу КНУБА</p> <p>Обладнання та прилади аудиторії 106:</p> <p>Стенд для розміщення графічної частини магістерської роботи</p> <p>Мультимедійний проектор PT-TW 330 E № 104450162. Введення в експлуатацію 2014 р.</p> <p>Екран переносний.</p> <p>Меблі для та навчального процесу – 34 робочих місць.</p> <p>Обладнання та прилади аудиторії 115Б:</p> <p>Стенд для розміщення графічної частини магістерської роботи</p> <p>Мультимедійний проектор Epson EB-X400 № 101440239. Введення в експлуатацію 01.04.2019 р.</p> <p>Екран переносний.</p> <p>Меблі для та навчального процесу – 30 робочих місць.</p>
Охорона праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	PP_OK.10_Охорона праці та ЦЗ_МБ.pdf	PbYUCgyNyRx++hO BD3QVYqW5eTt1kbK Wq2ULnTGDKTk=	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом.</p> <p>Обладнання та прилади аудиторії 101:</p> <p>Відеостіна LG 2х2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р.</p> <p>Мультимедійний проектор Epson Model : H839V EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р.</p> <p>Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць.</p> <p>Обладнання аудиторій для практичних занять:</p> <p>Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</p>
Переддипломна практика	практика	PP_OK.14_Переддипломна практика_МБ.pdf	CWbVPsDS6XYZ7tPY ujKSA1o5onCNQYE1 GW2mlpaopJM=	<p>Робоча програма практики передбачає роботу з літературою та проектною документацією різних типів. Здобувачі виконують її в бібліотеках, науково-дослідних і проектних організаціях – базах практики. Перше і останнє заняття проходять в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА.</p> <p>Під час самостійної роботи і консультацій з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА.</p> <p>Обладнання та прилади аудиторії 113А:</p> <p>20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton</p>

				<p>2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5, клавіатура, мишка № 101440395□101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б:</p> <p>10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5 4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безоплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензій.</p>
Виробнича практика (проектна)	практика	<p>ПП_ОК.13_Виробнича практика(проектна)_МБ.pdf</p>	<p>+/Inn005g7DCWEzoSzjvqbyiUP4I9AY8J7TqZxSGIag=</p>	<p>Робоча програма практики передбачає роботу з проектною документацією різних типів. Здобувачі виконують її в проектних організаціях – базах практики. Перше і останнє заняття проходять в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА. Під час самостійної роботи і консультації з викладачами студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами: аудиторії 113А, 113Б Архітектурного корпусу КНУБА. Обладнання та прилади аудиторії 113А:</p> <p>20 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Acer Veriton 2660/5400/1000/610=9569; монітор LED LCD Acer 21.5, клавіатура, мишка № 101440395□101440414. Введення в експлуатацію 01.08.2019 р.). Обладнання та прилади аудиторії 113Б:</p> <p>10 комп'ютеризованих робочих місць (системний блок Brain i5 4460-4-500-Svqa_Int730; Монітор 17, клавіатура, мишка № 104480236; 104480239; 104480240; 104480242; 104480266-104480271; 221001771/1-10. Введення в експлуатацію 31.10.2016 р.) та 6 робочих місць для студентів з власними ноутбуками. Аудиторії забезпечені підключенням до мережі Internet та мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення на всі програмні продукти від: Autodesk, Archicad, Allplan, Lira-Land, необхідні для</p>

				<p>проведення навчального процесу. Наприклад, Allbau Software GmbH (Берлін/Німеччина) в 2021 р. безоплатно надала для комп'ютерних класів КНУБА 25 шт. ліцензій Allplan строком на 12-18 місяців з подальшим щорічним продовженням терміну дії ліцензій.</p>
<p>Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ПП_ОК.12_Методика_наукових_досліджень_МБ.pdf</p>	<p>p+HnzJNF9sXpUFJL4Jdul7ccErZDGVyqDSYeKNFR3kI=</p>	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Мультимедійний проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</p>
<p>Сучасні конструкції будівель і споруд</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ПП_ОК.11_СКБіС_МБ.pdf</p>	<p>Ak1nHAGNTj44wCI7QcIh5G+LF+xpZXJnMnUTWMY6BPM=</p>	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Мультимедійний проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</p>
<p>Архітектурна екологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ПП_ОК.09_Архітектурна_екологія_МБ.pdf</p>	<p>cyW8bm93xUGs8B/zuff88bdfZoydL26JeflVhJ2Sjc=</p>	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом. Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р. Мультимедійний проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р. Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць. Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</p>
<p>Інженерне обладнання територій</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ПП_ОК.08_IOTT_МБ.pdf</p>	<p>b8NLRtX5qV4eQlYO8HoirxajlrXJl8uTyW</p>	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу</p>

і транспорт			DG4DzzfYI=	<p>КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом.</p> <p>Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р.</p> <p>Мультимедійний проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р.</p> <p>Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць.</p> <p>Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</p>
Критика сучасних архітектурних теорій	навчальна дисципліна	PP_OK.07_Критика сучасних архітектурних теорій_МБ.pdf	CVfGMNxibontuX+bMkHqKfRBZ3kftKm+KV4UkcCNBAE=	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом.</p> <p>Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р.</p> <p>Мультимедійний проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р.</p> <p>Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць.</p> <p>Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</p>
Менеджмент і організація будівництва	навчальна дисципліна	PP_OK.05_Менеджмент_МБ.pdf	Mi2glWo/oevTO558ykdGDrC8V85k7KTQodSe4YauVQ=	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом.</p> <p>Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р.</p> <p>Мультимедійний проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB № X4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р.</p> <p>Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць.</p> <p>Обладнання аудиторій для практичних занять: Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.</p>
Сучасні проблеми архітектури та містобудування	навчальна дисципліна	PP_OK.02_Суч.Про_МБ.pdf	IY8uMtUW5komYgS Uilvq3iTRJHQYsh/+QaDXwRT/VHE=	<p>Лекції проводяться в аудиторії 101 Архітектурного корпусу КНУБА, практичні заняття в аудиторіях для практичних занять Архітектурного корпусу і корпусу № 4 КНУБА за розкладом.</p> <p>Обладнання та прилади аудиторії 101: Відеостіна LG 2x2. Інв. № 101470240. Введення в експлуатацію 21.12.2020 р.</p> <p>Мультимедійний проектор Epson Model : H839B EB-X400EEB</p>

№ Х4GN8900413. Введення в експлуатацію 2018 р.  
Меблі для та навчального процесу – 214 робочих місць.  
Обладнання аудиторій для практичних занять:  
Меблі для та навчального процесу – 25-60 робочих місць.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
188400	Смілка Владислав Анатолійович	Доцент, Сумісництво	Архітектурний	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070904 Кадастр, Диплом доктора наук ДД 011816, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 052193, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003539, виданий 25.11.2019	6	Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	Навчальні посібники: 1. Курсове архітектурне проектування. Теоретичні основи: навчальний посібник: / за заг. ред. Л.М. Ковальського. – К.: КНУБА, 2018 – 113 С. (співавтор). Статті: 1. Kovalska G. L., Smilka V. A. Construction management in Ukraine. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). 2019, Vol. 9, № 1. P. 1593-1600. DOI: 10.35940/ijitee.A4563.119119 (Scopus) 2. Ковальська Г.Л., Смілка В.А. Врегулювання питань охорони культурної спадщини в науково-проектній документації. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.: КНУБА, 2022. Вип. 62. – С.104-112 3. Лященко А. А., Гаврилюк Є. Ю., Смілка В. А. Аналіз методів унікальної ідентифікації об'єктів в наборах геопросторових даних. Містобудування та територіальне планування. Київ, 2020. № 75. С. 217-232. DOI: 10.32347/2076-815x.2020.75.217-232 4. Смілка В. А. Схеми збирання даних для містобудівного моніторингу земель населених пунктів.

Управління розвитком складних систем. Київ, 2020. № 41. С. 44-49.

5. Смілка В. А. Онтологічна модель містобудівного моніторингу земель населених пунктів. Технічні науки та технології. Чернігів, 2019. № 4 (18). С. 223-228. DOI: 10.25140/2411-5363-2019-4(18)-223-228.

6. Ковальська Г.Л., Смілка В. А. Удосконалення процедури видачі вихідних даних для проектування. Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник. Випуск 65. – К.: КНУБА, 2017. –С. 241-247.

Тези конференцій:

1. Smilka V. Conducting monitoring of Urban development through geoinformation technology. The international research and practical conference «THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES: PROBLEMS AND SOLUTIONS» Česka republika. Brno – April 27–28, 2018.

2. Смілка В. А. Фундаментальна основа ведення містобудівного моніторингу земель об'єднаних територіальних громад. Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Херсон, 5-6 бер. 2019 р.). Херсон: ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», 2019. С. 127-132.

3. Смілка В. А. Міський аудит як інструмент сталого розвитку населених пунктів. Ресурсозберігаючі технології в проектуванні, землепорядкуванні та будівництві: матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-



						<p>конференції (м. Кременчук, 26-27 бер. 2019 р.). Кременчук: Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського, 2019. С. 193-198.</p> <p>4. Смілка В. А. Модель прогнозування розвитку населених пунктів. Просторовий розвиток територій: традиції та інновації: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 10-11 жовт., 2019 р.). Київ: КНУБА, 2019. С. 171-173.</p> <p>Методичні рекомендації: Гусаков В.М., Смілка В.А. Методичні рекомендації з виконання курсової роботи з дисципліни «Законодавство та архітектурно-проектна справа», КНУБА, 2012 рік.</p> <p>Стажування Начальник відділу в Департаменті містобудування та архітектури Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) з 2013 року.</p>	
286738	Красильник Юрій Семенович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.030301 історія України, Диплом кандидата наук ДК 017697, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012719, виданий 15.06.2006</p>	31	Психологія і педагогіка вищої школи	<p>Навчально-методичні праці:</p> <p>1. Красильник Ю. С. Педагогіка: навч. посіб. / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с.</p> <p>2. Красильник Ю. С. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Krasylnyk Yu.S. Peculiarities of technique of teaching technical disciplines in the institution of higher education of the building profile / Chernyshev D.O., Maksymiuk Yu.V., Krasylnyk Yu.S., Korchova H.L., Rudenko M.V.// Strength of materials and theory of structure. – 2022. – P. 35–62. – URL: <a href="http://opir.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-108/03-">http://opir.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-108/03-</a></p>

108\_chernyshev\_d.o.\_maksymiuk\_yu.v.\_krasylnyk\_yu.s.\_korchova\_h.l.\_rudenko\_m.v.pdf

2. Красильник Ю. С. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації майбутніх педагогів професійної освіти // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2022. – Випуск 1.° – С. 55–60. – URL: [http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022\\_1\\_7.pdf](http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022_1_7.pdf)

3. Красильник Ю. С. Теоретико-методичні основи проєктування дистанційного навчання в умовах ЗВО // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. – 2021. – № 94. – С. 86-92. – DOI <https://doi.org/10.32999/9/ksu2413-1865/2021-94-12>. – URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/issue/view/68/289>

4. Красильник Ю. С. Концептуальні основи персонодидактики вищої школи // Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2020. – № 1 (41). – С. 181-190. – URL: <http://znp-vo.nuou.org.ua/issue/view/12366>

5. Красильник Ю. С. Психолого-педагогічні засади виховання майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю // Інноваційна педагогіка: науковий журнал. – 2019. – Вип. 11 (том 2). – С. 71-74. – URL: [http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/11/part\\_2/11-2\\_2019.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/11/part_2/11-2_2019.pdf)

6. Красильник Ю. С. Патріотичне виховання студентів в освітньому середовищі магістратури університету // Проблеми освіти:

						<p>збірник наукових праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – Вип. 88 (частина 1). – С. 309-320. – URL: <a href="https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/8/88-1-2018-pdf">https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/8/88-1-2018-pdf</a></p> <p>Стажування: Підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, 06 квітня–06 листопада 2020 року. Тема «Умови персоналізації навчання студентів у закладах вищої освіти».</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 35830447/2312-20 від 06 листопада 2020 року, 7 кредитів (210 год.).</p>
173197	Биваліна Марія Василівна	Доцент, Сумісництво	Урбаністики та просторового планування	<p>Диплом кандидата наук ДК 043078, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026134, виданий 20.01.2011</p>	17	<p>Інженерне обладнання територій і транспорт</p> <p>Навчальний посібник: Биваліна М.В. Інженерний благоустрій міських територій. Містобудівні методи оцінки якості міського середовища: Навчальний посібник. К.: КНУБА, 2014. - 216 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Сингаївська О.І., Биваліна М.В., Васильєва Г.Ю., Усова О.С., Чередніченко П.П. Проектування міських територій В зб. "Сучасні проблеми архітектури та містобудування", вип.54. – Київ, КНУБА, 2019. – с.322-332 (фахове)</p> <p>2. Биваліна М.В. Теоретико-методологічні основи благоустрою та озеленення міської території. В зб. "Містобудування та територіальне планування", вип.. 82. – Київ, КНУБА, 2022. – с.33-58. (фахове)</p> <p>3. Сингаївська О.І., Биваліна М.В. Основні напрями вирішення проблем у сфері благоустрою та озеленення міста. В зб. "Містобудування та територіальне планування", вип.. 82.</p>

– Київ, КНУБА, 2022.  
– с.313-336. (фахове)  
Методичні  
рекомендації:  
Биваліна М.В.  
«Інженерний  
благоустрій міських  
територій».  
Методичні вказівки до  
виконання  
практичних занять та  
та курсового проекту  
К.: КНУБА, 2022. - 111  
с.  
Тези конференцій:  
1. Биваліна М.В.,  
Прусов Д.Е. Проблеми  
і методи модернізації  
районів масової  
житлової забудови 60-  
70-х років у великих  
містах // Spatial  
development of  
territories: traditions  
and innovations I  
міжнародна науково-  
практична  
конференція 10  
жовтня 2019 р.  
КНУБА, Київ ДКС  
Центр с.142-144  
2. Maria Byvalina.  
Questions of urban  
territory efficiency use  
in reconstruction // IX  
International Scientific  
Conference from the  
series "Phenomena of  
borderland": Scientific  
review in the discipline  
of architecture and  
urban studies -  
principles, practice,  
expectations. – Szczecin  
(Poland), 27 November  
2020. – P. 15.  
3. Maria Byvalina.  
Problems and methods  
of reconstruction of  
areas of mass housing  
construction of the 60-  
70s in large cities.  
BUILD MASTER  
CLASS 2021,  
international scientific-  
practical conference of  
young scientists. Kyiv  
National University of  
Construction and  
Architecture. – 01-03  
December 2021 Kyiv,  
Ukraine -P.104-105  
Член робочої групи  
авторського колективу  
з розробки  
нормативної  
документації  
Державні будівельні  
норми ДБН Б.2.2-  
12:2019 «Планування  
та забудова території»  
Досвід практичної  
роботи НДПІ  
містобудування,  
Державному науково-  
дослідному інституті  
теорії історії  
архітектури та  
містобудування  
ДНДІТІАМ м.Київ  
(близько десяти

166794	Гомон Ольга Олександрів на	Асистент, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2011, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд, Диплом кандидата наук ДК 060877, виданий 29.06.2021	6	Архітектурна екологія	років). Статті, тези конференцій: 1. Kashchenko T., Akhaïmova A., Homon O., Cieplucha W. Synthesis of landscape and architecture as a means of expressing national identity. Landscape architecture and art: scientific of the Latvia University of Life Sciences and Technologies. Jelgava: Latvia University of Agriculture. Volume 19, Number 19, 2021. P. 31- 42, E-ISSN 2255-8640. (SCOPUS) 2. Homon O. Effect of modern teaching methods and new educational technologies on the creation of educational materials and the formation of teaching and educational complex "Kindergarden – Primary school". 2020. STRUCTURE AND ENVIRONMENT. Architecture civil engineering, environmental engineering, energy and geomatic. Journal by the Kielce University of Technology, Faculty of Environmental Engineering, Geomatics and Power Engineering and Faculty of Civil Engineering and Architecture. Kielce, 2020. Vol.12.No 2 P. 59-65. PL ISSN 2081- 1500. (Index Copernicus Value). 3. Гомон. О.О., Ковальська Г.Л. Методика проектування освітніх комплексів на основі уніфікованих блок- модулів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук. – техн.збірник. Київ, 2022. Вип. 63. С. 218 –226. 4. Гомон О.О. Урбоекосистема. Освоєння підземного простору на урбанізованих територіях. V Науково-практична конференція «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку», м. Київ, КНУБА, 25 квітня 2023 р. (матеріали в редакції). 5. Гомон О.О. Основні напрямки розвитку екологічної архітектури. I
--------	----------------------------------	---	---------------	--	---	--------------------------	---

							Міжнародна науково-практична конференція «Modern problems of science, education and society» 26-28.03.2023 року Київ, Україна (матеріали в редакції). Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Архітектурна екологія» для здобувачів 2-го (магістерського) рівня освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», 2022 р. Стажування: Стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, грудень 2022 рік. 6 кредитів
44035	Бондарева Людмила Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 049201, виданий 23.10.2018	4	Сучасні конструкції будівель і споруд	Попереднє прізвище Бондаревої Людмили Олегівни – Скочко. Статті в українських фахових виданнях: 1. Igor Boyko, Liudmyla Skochko, Volodymyr Skochko. Особливості роботи підірних стін з буронабивних паль у текучих супісках. Міжвідомчий науково-технічний збірник "Основи та фундаменти" ISSN: 0475-1132 №39, 2019. - с. 9-18. (фахове видання) <a href="https://doi.org/10.32347/0475-1132.39.2019.9-18">https://doi.org/10.32347/0475-1132.39.2019.9-18</a> 2. Скочко Л.О. Вплив положення ярусів підірних стін в плані на величину горизонтальних переміщень та значення згинальних моментів / Скочко Л.О. // Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2017. – Вип. 48, С.527-536 (фахове видання). 3. Скочко Л.О. Напружено-деформований стан заглиблених споруд з врахуванням їх жорсткості, технології зведення та характеру навантаження / І.Бойко, Л.Скочко, В.Жук, В.Носенко, В.Підлуцький // Будівельні матеріали, вироби та санітарна техніка. Науково-технічний збірник - К. ТОВ "Видавництво "БАРМИ" 2018. - Вип. 59, С.60-72 (фахове

видання).

4. Скочко Л.О. Вплив параметрів підірних стін та насипних ґрунтів на стійкість схилів при новому будівництві житлових комплексів / Л.Скочко, В. Носенко, В. Підлуцький, О. Гаврилюк // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2020. – Вип. 40, С.66-75 (фахове видання)  
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.40.2020.65-75>

5. Скочко Л.О. Вплив послідовності зведення будинків на формування напружено-деформованого стану системи «основа-фундамент-надземні конструкції» / А. Шабалтун, Л.Скочко // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2020. – Вип. 41, С.32-44 (фахове видання).  
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.41.2020.32-44>

6. Ідентифікація параметрів ґрунтів на основі результатів натурних випробувань паль / І. Бойко, Л.Скочко, М. Хоронжевський // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2021. – Вип. 42, С.9-18 (фахове видання).  
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.42.2021.9-18>

7. Скочко Л.О. Оцінка стійкості схилу з використанням різних розрахункових методів / Л.Скочко, В. Носенко, А. Маламан // Основи та фундаменти. Наук.-техн. Збірник. – К.: КНУБА 2021. – Вип. 43, С.40-51 (фахове видання).  
<https://doi.org/10.32347/0475-1132.43.2021.40-51>

Навчально-методичні роботи:

1. Методичні вказівки з дисципліни: «Основи і фундаменти» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Визначення осідання стрічкового

						<p>фундаменту за допомогою методу скінченних елементів. Л.О. Скочко, В.С. Носенко, В.Л. Підлущький, О.О. Кашоїда. Київ: КНУБА, 2021.</p> <p>2. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни: «Інноваційні технології інженерного проектування» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Числові методи в геотехніці. моделювання сумісної роботи елементів системи “основа-фундамент-надземні конструкції” Л.О. Скочко, В.С. Носенко, О.О. Кашоїда, Київ: КНУБА, 2021.</p> <p>Стажування: КНУБА, захист кандидатської дисертації «Взаємодія багатоярусних утримуючих конструкцій з ґрунтовим масивом» 27.06.2018 р.</p>	
167259	Палеха Юрій Миколайович	Професор, Сумісництво	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 007766, виданий 18.11.2009, Атестат професора 12ПР 010837, виданий 29.09.2015</p>	16	Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<p>Наукометричні і фахові статті:</p> <p>1. Палеха Ю.М. Нова редакція Генеральної схеми планування території України – стратегія інтеграції України у європейський простір // Український географічний журнал. – 2020. – №1 – С.7-15. Scopus DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2020.01.007">https://doi.org/10.15407/ugz2020.01.007</a> URL: <a href="https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/670">https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/670</a></p> <p>2. Олещенко А.В., Палеха Ю.М., Мартин А.Г. На шляху до уніфікованого просторового планування: узгодження систем класифікації у землеустрої та містобудуванні // Землепорядний вісник. – 2021. – №8 – С.7-11.</p> <p>3. Eugenia Maruniak, Leonid Rudenko, Sergiy Lisovskyi, Yuriy Palekha. From destruction to a new dimension of sustainability in post-war Ukraine // Territorial. The ESPON</p>



magazine– 2022. Issue 6, June 2022 – p. 40-41.  
<https://territorial.espon.eu/magazine/reader/223132>

Доповіді:

1. Палеха Ю.М., Олещенко А.В. Системна взаємодія кадастрів: проблемні питання методологічного, інституційного та інформаційного забезпечення // Міжнародна науково-практична конференція. □ К., 2019.
2. Палеха Ю.М. Виклики та можливості планування соціально-економічного розвитку регіонів (на прикладі м. Києва та інших європейських міст) // Міжнародний семінар-практикум. □ К., 2019.
3. Палеха Ю.М. Питання зміни нормативно-методичної бази просторового планування на сучасному етапі // ІУ Всеукраїнської конференції «Геодезія, землеустрій, геоінформатика в Південному регіоні: сучасний стан та перспективи розвитку» – Одеса, 2019.
4. Палеха Ю.М. Функціональні типи територій та нові підходи до просторового планування // Міжнародна конференція «Інноваційні технології у плануванні територій» – Одеса, 2020.
5. Палеха Ю.М. Реформування нормативно-правової бази містобудування // Містобудування: проблеми і перспективи розвитку – Київ: КНУБА, 2021.
6. Палеха Ю.М. Питання зміни нормативно-методичної бази просторового планування на сучасному етапі // Інноваційні технології у плануванні територій – Одеса : ОДАБА, 2021.

7. Палеха Ю.М. Застосування ГІС-технологій у вирішенні природоохоронних питань при розробці містобудівної документації // Міжнародний вебінар «Новітні технології одержання геопросторових даних для потреб природокористування» – К.: Національний університет біоресурсів та природокористування спільно з громадською організацією «Асоціація фахівців землеустрою України» за участі Програми ЄС та Світового банку «Підтримка прозорого управління земельними ресурсами в Україні», 2022.

8. Палеха Ю.М. Від містобудування до просторового планування – особливості зміни понятійного апарату // 4 науково-практична конференція «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку» – Київ: КНУБА, 2021.

9. Маруняк Є., Палеха Ю., Криштоп Т. Планування розвитку територій в умовах війни та відбудови регіонів та громад: візія для України // Український географічний журнал. – 2022. – №4 – С.13-22.  
[//doi.org/10.15407/ugz.2022.04.013](https://doi.org/10.15407/ugz.2022.04.013).

10. Palekha Yuriy Modern spatial planning instruments for integration of local, regional and national aims and interests for sustainable development and euro integration of Ukraine // Vebinar. Local government in Ukraine: formation, reforms, geopolitical implications and post-war recovery, 6 June 2022.

11. Palekha Yuriy Updated General Master Plan as a roadmap for post war development of Ukraine // Worc-shop: Territorial dimension of development policy in

						times of crisis and reconstruction. Ukraine experience, 7 July 2022. Методичний посібник: Палеха Ю.М. Регіональне планування. Методичний посібник - К.: ЛОГОС, 2020. – 224 с.	
148567	Горбач Максим Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 034420, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 009727, виданий 01.02.2022</p>	3	Менеджмент і організація будівництва	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model of strategic analysis of formation and administration of investment activity of stockholder construction company. Scientific Journal of Astana IT University. P.51-62. Kazakhstan – 2021.</li> <li>2. Аналіз існуючих варіантів організаційно-технологічної підготовки комплексного зосередженого будівництва. Scientific Journal of Astana IT University. Volume 3, September 2020, Astana. P.51-62 <a href="https://sj.astanait.edu.kz/wp-content/uploads/2020/12/Journal-AITU_3vol-51-62.pdf">https://sj.astanait.edu.kz/wp-content/uploads/2020/12/Journal-AITU_3vol-51-62.pdf</a></li> <li>3. Вдосконалення системи функціональних економіко-технологічних та екологічних оцінок біосферосумісного розвитку. Управління розвитком складних систем. – 2019. – Вип. 40. – С. 193 – 201. (Збірник входить до наукометричних баз: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Index Copernicus (Польща)).</li> <li>4. Концептуально-аналітичні особливості атрибуції проектів біосферосумісного будівництва на платформі декаплінгу в системі девелоперського управління. Збірник наукових праць «Сучасні проблеми архітектури та містобудування». - Випуск - 55. Київ - 2019 р. С.276-288.</li> <li>5. Вартісно-інжинірингові компоненти попередження економічних деструкцій в діяльності учасників проектів будівельного девелопменту.</li> </ol>

						<p>Управління розвитком складних систем. – 2021. – Вип. 45. – С. 121-130. (Збірник входить до наукометричних баз: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Index Copernicus (Польща)).</p> <p>Конференції:</p> <p>1. Організаційно-технологічне моделювання циклу масштабних будівельних проєктів. Програма та тези доповідей IV Міжнародної науково-технічної конференції «Ефективні технології в будівництві» Київ – 2019, С. 86-87.</p> <p>2. Модернізовані методологічні засади та методико-прикладні підходи в реалізації проєктів інноваційного реінжинірингу на будівельних підприємствах. Програма та тези доповідей Міжнародної науково-технічної конференції «Економіко-управлінські та інформаційно-аналітичні новації в будівництві» Київ – 2019, С. 182-183.</p> <p>3. Модернізація діагностування стану економіко-управлінської рівноваги будівельного підприємства в контексті його життєвого циклу. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Просторовий розвиток території: традиції та інновації». Київ – 2019, С. 133-136</p> <p>4. Conceptual model for assessing the competitiveness on fuzzy logic: social and resource factors. 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies. Astana IT University. Kazakhstan – 2021.</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування в Astana IT University. Kazakhstan. 2021 рік.</p>	
118755	Булах Ірина Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і	9	Критика сучасних архітектурних теорій	Навчально-методичні роботи: 1. Критика сучасних архітектурних теорій. конспект лекцій / уклад.: В.О. Тімохін

архітектури,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
120103 Дизайн  
архітектурного  
середовища,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 011641,  
виданий  
29.06.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 036248,  
виданий  
01.07.2016,  
Атестат  
доцента АД  
003534,  
виданий  
20.09.2019

I.V. Булах. К.: КНУБА,  
2018.- 88 с.  
2. Criticism of modern  
architectural theories:  
lecture notes / V.O.  
Timokhin, I.V. Bulakh.  
Kyiv: KNUCA, 2021. –  
92с.  
Наукові публікації в  
виданнях, що  
включені до науко-  
метричних баз Scopus  
та Web of Science:  
1. Bulakh I.V. Artistic  
and Aesthetic  
Formation and  
Evolution of  
Architectural and  
Urban Planning Space.  
Science and Innovation.  
2019. Vol. 15(5(5)). pp.  
57-66. DOI:  
10.15407/scine15.05.05  
7 [http://scinn-  
eng.org.ua/archive/15%  
285%29/15%285%2904](http://scinn-eng.org.ua/archive/15%285%29/15%285%2904)  
(Web of Science,  
Scopus)  
2. Bulakh I. Prospects  
for the Sustainable  
Development of  
Modern Architecture in  
the Coastal Cities of  
Algeria. IOP Conf.  
Series: Earth and  
Environmental Science,  
987 (2022), 012011  
[https://doi.org/10.1088/  
/1755-  
1315/987/1/012011](https://doi.org/10.1088/1755-1315/987/1/012011)  
(Scopus)  
3. Irina Bulakh, Tetyana  
Kashchenko, Maryna  
Harbar, Valentyna  
Praslova, Yuliia Riabets,  
Viktor Divak. The  
Integrity of the Artistic  
Image of the City Based  
on Symbolization (the  
Case of Modern  
Architecture of Dnipro,  
Ukraine). Civil  
Engineering and  
Architecture. San Jose,  
2022. Vol. 10(3). Pp.  
874-887.  
[https://doi.org/10.1318  
9/cea.2022.100310](https://doi.org/10.13189/cea.2022.100310)  
(Scopus)  
Навчально-методичні  
роботи:  
1. Критика сучасних  
архітектурних теорій.  
конспект лекцій /  
уклад.: В.О. Тімохін  
I.V. Булах. К.: КНУБА,  
2018.- 88 с.  
2. Criticism of modern  
architectural theories:  
lecture notes / V.O.  
Timokhin, I.V. Bulakh.  
Kyiv: KNUCA, 2021. –  
92с.  
Участь у міжнародних  
наукових та освітніх  
проектах:  
1. Certificate of  
participation in the  
international project  
“Training of specialists  
in the construction of

						<p>buildings close to zero energy consumption: information engineering and construction knowledge centers” with the support of the European Union program for the development of scientific research and technology “Horizon 2020” and “Train-to-NZEB”. 2018.</p> <p>2. Certificate of participation in an international postgraduate internship “International projects: application, writing, management and reporting” from Central European Academy Studies and Certification (CEASC) and University of Social Sciences (№ 2021/04/522). 2021.</p> <p>3. Completed the course “Polska dla początkujących i średnio zaawansowanych” (certificate from the Polish educational platform Navoica on the completion of the course “Polish for elementary and intermediate levels through distance improvement of social and linguistic competences”). 2021.</p> <p>4. Наукове стажування в Technical University of Darmstadt, Дармштадт, Німеччина, 01.05.2022-23.12.2022 з можливістю продовження ще на 6 місяців. Стажування: в Uczelni Nauk Społecznych (Університет Суспільних Наук, Лодзь, Польща) (Сертифікат № 2021/04/522). 2021 р. Тема: «Міжнародні проекти: аплікування, управління та захист» (International projects: application, writing, management and reporting). Звіт, наказ КНУБА №482/1 від 27.05.2021 р. «Про виконання плану-графіку стажування та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів КНУБА за 2017-2022 н.р.</p>	
331626	Ковальська Гелена	Завідувач кафедри,	Архітектурний	Диплом доктора наук	14	Методика наукових	Підручники, навчальні посібники,

	Леонідівна	Основне місце роботи		<p>ДД 005801, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 015825, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 026644, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001828, виданий 04.06.2020</p>	досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	<p>монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Архітектурна типологія громадських будинків і споруд. Підручник/ [Л.М.Ковальський, А.Ю.Дмитренко, В.М.Лях та ін.]; за заг. ред. докт. арх., проф. Л.М.Ковальського, канд. техн. наук, доцента А.Ю. Дмитренка. - К.:ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2017. - 481 с. Власний внесок 90 с.</li> <li>Tatyana Kashchenko, Gelena Kovalska. Features of the formation of modern higher educational institutions: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019.-75 p. Статті: <ol style="list-style-type: none"> <li>G. Kovalska, I. Merylova, I. Bulakh. Urban Improvement of Comprehensive Schools And Out of School Educational Establishments in Ukraine. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE): Blue Eyes Intelligence Engineering &amp; Sciences Publication, Volume-8 Issue-12, October 2019, P. 1765-1770 (SCOPUS)</li> <li>G. Kovalska, V. Smilka Construction management in Ukraine. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE): Blue Eyes Intelligence Engineering &amp; Sciences Publication, Volume-9 Issue-1, November 2019, P. 1593-1600 (SCOPUS)</li> <li>Kashchenko, O., Kovalska, G., Gnatiuk, L. Revitalization of the urban environment and contemporary trends of its humanization via the means of art. Wiadomosci Konserwatorskie. Journal of Heritage Conservation, 61/2020. P.31-35 (SCOPUS)</li> <li>Ковальська Г.Л., Смілка В.А. Врегулювання питань охорони культурної спадщини в науково-проектній документації. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: науковий збірник – К.: КНУБА, 2022. Вип. 62. – С.104-112</li> <li>Ковальська Г.Л.,</li> </ol> </li> </ol>
--	------------	----------------------	--	---	--	---

						<p>Бібер С.Г. Аспекти запровадження нових форм навчання студентів-архітекторів у закладах вищої освіти України. Colloquium-journal. Warszawa, 2019. № 3 (27), Р. 10-12.</p> <p>Методичні рекомендації: Ковальська Г. Л. Розробка, оформлення та захист атестаційної випускної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» спеціалізації «Архітектура будівель та споруд». – К.:ІНО КНУБА, 2018. – 20</p> <p>Стажування в університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща 08.11.2019-10.12.2019 (дистанційно), 11.12.2019-13.12.2019 (очно). Тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти та організація освітнього процесу і іноваційні методики вищих учбових заклад Польської Народної Республіки». Звіт, наказ КНУБА № 553/30 від 30.12.2019 року.</p>	
188480	Тімохін Віктор Олександрович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 003708, виданий 30.06.2004, Аттестат професора 02ПР 003345, виданий 21.04.2005</p>	41	Критика сучасних архітектурних теорій	<p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія науки, техніки та архітектури: Постмодерний проект – колективна монографія// В. Кізіма, В. Соченко т.ін. - К.: КНУБА, 2002.</li> <li>2. Архітектура міського розвитку. 7 книг з теорії містобудування. - К.: КНУБА, 2008. - 630 с.</li> <li>3. Інноваційні технології в архітектурі та дизайні: Колективна монографія/ Під загальною редакцією В.П. Сопова, В.П. Мироненка - Харків, ХНУБА, 2017. - С. 57-64.</li> <li>4. Інноваційність естетичних перетворень в сучасній архітектурі та містобудуванні. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні: Колективна</li> </ol>



монографія / Під загальною ред. В. П. Сопова, В. П. Мироненка. – Харків: ХНУБА, 2019. – С. 8-12.

5. Ресурси та резерви розвитку сучасної архітектурної освіти. Архітектура, освіта і наука в Україні і світі: досвід і перспективи розвитку: [монографія] / ред. кол.: О. Л. Михайлишин (голова), П. А. Ричков, Н. В. Лушнікова та ін. – Рівне: ФОРМАТ-А, 2019. – С.70-77.

Наукові публікації в українських виданнях:

1. Архітектурна критика, її місце і роль в освітянському просторі. - Проблеми розвитку міського середовища: наук.-техн. Збірник. К.: ЦП «Компринт», 2018. Вип. 1 (20). С. 157 – 163

2. Утопії та практик в містобудуванні та регіональному плануванні. - Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика [зб. наук. пр.]. – К.: КНУБА та ін. Київ-Тернопіль: «Бескиди», 2018. – Вип. IV в 2-х ч. – Ч. 1. – С. 17 – 23.

3. Проблеми і шляхи розвитку архітектурно-містобудівного середовища в Україні. Вісник Національного університету «Львівська Політехніка». Серія «Архітектура» / Відп. ред. Б.С.Черкес. Т. 1, Вип. 2. – 2019. – С.80-91.

4. Тенденції та перспективи архітектонічних перетворень міського середовища й урбанізованого оточення. Досвід та перспективи розвитку міст України. Ландшафтне планування – Вип. 34 / Відповідальний редактор Ю.М. Палеха. – К.: ДП УДНДІПМ «ДІПРОМІСТО» імені Ю.М. Блоконя, 2020. - С. 24-34.

Наукові публікації в міжнародних виданнях, та виданнях, що

						<p>включені до наукометричних баз:  1. Tretiak Yu, Shebek N., Timokhin V., Kolmakov Ie., Olkhovets Ol. Sustainable development and harmonization of the architectural environment of cities. – The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, Edited by Semerikov, S.; Chukharev, S.; Sakhno, S.; Striuk, A.; Osadchyi, V.; Solovieva, V.; Vakaliuk, T.; Nechypurenko, P.; Bondarenko, O.; Danylchuk, H.; E3S Web of Conferences, Volume 166, id.09001 (Журнал індексується у світових базах даних: Scopus та ін.)  Навчально-методичні роботи:  1. Критика сучасних архітектурних теорій. конспект лекцій / уклад.: В.О. Тімохін I.V. Булах. К.: КНУБА, 2018. - 88 с.  Criticism of modern architectural theories: lecture notes / V.O. Timokhin, I.V. Bulakh. Kyiv: KNUCA, 2021. – 92с.</p>
184857	Устінова Ірина Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 005802, виданий 29.09.2016, Атестат доцента 12ДЦ 016675, виданий 19.04.2007</p>	26	<p>Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів</p> <p>Навчальні посібники та підручники:  1. Сучасні тренди економічного розвитку. Підручник. Колектив авторів / за ред. д.е.н., проф. Л.Г. Мельника. - Суми: Університетська книга, 2021. – 432 с. ISBN 978-966-680-995-0 (співавтор).  2. Проривні технології в економіці і бізнесі (досвід ЄС та практика України у світлі III, IV і V промислових революцій): Навчальний посібник / за ред. Л.Г. Мельника та Б.Л. Ковальова. – Суми: СумДУ, 2020. – 180 с. <a href="https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/79621">https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/79621</a> (співавтор).  Методичні вказівки та рекомендації  1. Концептуальне моделювання Екополісу. Методичні рекомендації // I.I. Устінова, Г.В.Айлікова. – К.: КНУБА, 2020. – 24 с.</p>

2. Оцінка та регулювання теплового режиму мікроклімату житлових територій засобами містобудування та ландшафтної архітектури. Методичні рекомендації // І.І. Устінова, І.П.Козятник. – К.: КНУБА, 2020. – 24 с. Монографія:

1. Формування збалансованого (сталого) архітектурного середовища (Kształtowanie zrównoważonego środowiska architektonicznego) // Абизов В., Камьонка Л., Сафронова О., Устінова І. Монографія / за ред. Вадима Абизова, Луціана Камьонки. Monografia, Architektura 17. Politechnika Swietokrzyska: Kielce, Poland, 2022. - 201 с. ISBN: 978-83-66678-21-7. (Співавтор).

2. Сучасні промислові революції та удосконалення механізмів сестейнового соціально-економічного розвитку (Досвід ЄС та практика України). Колективна монографія / за ред. д.е.н., проф. Л.Г.Мельника, к.е.н., доц. О.М.Маценка. Суми: Університетська книга, 2021. 416 с. ISBN 978-966-680-996-7. (Співавтор).

3. Урбо-еко-фізичні основи хвильової урбаністики // Інноваційні технології в архітектурі і дизайні: Колективна монографія / Під загальною редакцією В.П. Сопова, В.П. Мироненка. Харків: ХНУБА, 2019. – С. 125 – 131. (Співавтор).

Статті наукометричні:

1. Устінова І.І., Плешкановська А.М. Урбіцид та повоєнне відновлення житлової забудови міст України: досвід та перспективи // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» | № 23 (12, 2022) pp. 463 – 471. (World of Paper, Index Copernicus,

Google Scholar, OUCI  
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.12.2022.82>

2. Dyomin M., Panchenko T., Ustinova I. Transformation of the Ukrainian cities within post-Chornobyl and Post-totalitarian 'transitional' period // Transfer of Innovative Technologies, Vol.4, № 2, 2021. p. 3 – 15. Index Copernicus, Google Scholar DOI: <https://doi.org/10.32347/tit2021.42.0101>

3. Устїнова І.І., Дьомїн М.М., Айлікова Г.В Реїнтеграція зони відчуження Чорнобильської АЕС на базї комплексу проектнo-планувальних робїт // Укр. геогр. журн. 2020. №4 (112). С. 11-18. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2020.04.011> SCOPUS

4. Ustinova I.I., Trakhtengertz Gr. Public Health and Air Pollution in the Context of Sustainable Urban Development/ Archiv Euromedica 2020, vol. 10, num. 1. P.6-11 <http://dx.doi.org/10.35630/2199-885X/2020/10/1> Web of Science

5. Ustinova I.I., Trakhtengertz Gr. Health Risks Associated with Waste Accumulation in the context of Environmental Laws of Development/ Archiv Euromedica 2019, vol. 9, num. 1. P. 15-17 <https://doi.org/10.35630/2199-885X/2019/9/1/15> Web of Science

6. Ustinova I. Urban-Planning Aspects of Stability Theory Ecologic-Urban Planning Systems / Iryna Ustinova // Transfer of Innovative Technologie. International Scientific Journal. – 2018. Vol. 1 (1). -P.5-16. Index Copernicus <https://doi.org/10.31493/tit1811.0101>

7. Ustinova I. Fractality of Concentric Structures in Space of Ecologic-Urban Planning Systems / Iryna Ustinova // Underwater technologies. Industrial and civil engineering. -

2017. No 6, 33-42.  
(Index Copernicus,  
Ulrichs web, Research  
Bible, Get CITE, JOUR  
Info, The Global Impact  
Factor, Scientific  
Indexing Services,  
Google academy).  
<https://doi.org/10.26884/1707.1902>  
Стаття у фаховому  
виданні:  
1. Устінова І.І.,  
Айлікова Г.В.  
Ландшафтне  
планування як  
екологічна основа  
територіального  
планування //  
Містобудування та  
територіальне  
планування: Наук. -  
техн. збірник. – К.:  
КНУБА, 2019. – Вип.  
70. – С. 574-588.  
Депонована робота:  
Реконструкція  
застарілого житлового  
фонду: термінологія,  
класифікація, методи.  
/ А.М.  
Плешкановська, С.П.  
Бірюк, Д.С. Кузнецова,  
І.І. Устінова, В.В.  
Ходос // Звіт про НДР  
/ Інститут  
Урбаністики. – К.,  
2020. –111 с. – Інв. №  
ПКР-78-09/10/19-16-  
НДР/Метод.  
Статті в інших  
наукових виданнях:  
1. Устінова І.І. Сучасна  
Україна крізь призму  
фундаментальні  
законів розвитку //  
Урбаністичний форум  
2021. II МНПК  
«Просторове  
планування:  
містопланування,  
архітектура, політичні  
та соціокультурні  
засади», 9 – 10 грудня  
2021, Київ. – С. 7-15.  
2. Устінова І.І.,  
Мацьоха А.С.  
Ландшафтно-  
планувальна  
організація буферних  
зон як засіб  
збереження об'єктів  
культурної спадщини  
// Урбаністичний  
форум 2021. II МНПК  
«Просторове  
планування:  
містопланування,  
архітектура, політичні  
та соціокультурні  
засади», 9 – 10 грудня  
2021, Київ. -С. 28 – 36.  
3. Устінова І.І., Дьомін  
М.М. Реінтеграція  
зони відчуження  
Чорнобильської АЕС  
засобами  
територіального  
планування //  
Урбаністичний форум  
2020. I МНПК

«Просторове планування: містопланування, архітектура, політичні та соціокультурні засади», 19 листопада 2020, Київ.

4. Ustinova I. Density dependent mechanisms of self-regulated development of regions in the context of economic digitalization // International scientific conference «Economy Digitalization: Processes, Strategies, Technologies». January 24th 2020, the Jan Kochanowski University in Kielce (Republic of Poland). – P. 101-104.

5. Ustinova I. Modern transformation. new approach to vectors of development of economy and society // Modern transformations in economics and management. III International scientific conference, March 29th, 2019. Klaipeda, Lithuania, P. 63-66

6. Устінова І.І. Щільнісно залежні механізми саморегульованого розвитку регіонів // V МНПК «Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика», 22 листопада 2019 року, м. Київ. Збірник наукових праць, частина перша, - С. 259 – 263.

7. Устінова І.І. Визначення потенціалу сталого розвитку регіонів методом інтегральних оціночних матриць // International scientific conference «Innovation Potential: State, Cluster, Enterprise», December 27th, 2019, Lisbon, Portugal. – P.95-98

8. Ustinova I. Integration and globalization: a new view on investment attractiveness of regions // International scientific conference «The formation of a modern competitive environment: integration and globalization», May 25th, 2018 Greenwich, UK, Part II, p. 77 – 80.

9. Устінова І.І. Теоретичні засади

практики управління сталим розвитком територій // IV МНПК «Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика», 24 листопада 2018 року, м. Київ. Збірник наукових праць, частина перша, с. 65 – 71

10. Ustinova I. Innovation of ecological and demographic potential of urban areas development // Innovative potential of socio-economic systems: the challenges of the global world. III International scientific conference, December 28th, 2018. Lisbon, Portugal, P. 110-113

Відповідальний виконавець наукової частини проекту «Програма комплексної реконструкції кварталів (мікрорайонів) застарілого житлового фонду в місті Києві» – архітектурно-планувальна типологія кварталів (мікрорайонів) застарілого житлового фонду; порівняльний аналіз можливих методів їх комплексної реконструкції (аналіз світового досвіду) дослідно-аналітичної частини (Інститут Урбаністики, м. Київ, 2020).

Наукове стажування, участь у міжнародних наукових семінарах

1. Містобудівне стажування в «Інституті урбаністики» за темою «Програма комплексної реконструкції кварталів (мікрорайонів) застарілого житлового фонду в місті Києві» із 27 січня по 28 лютого 2020 року, м. Київ, Україна (звіт затверджено на засіданні кафедри містобудування 05.03.2020 протокол №8);

2. Educational Seminar "Creation and development of innovations in universities" // Israeli-Ukrainian Alliance and The Hebrew University's Technology

						Transfer Company (Yissum), January 19-21, 2022 (CERTIFICATE of completion: Granted on 21/01/2022); 4. The methodology of plagiarism prevention // Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held 08 October 2020 (CERTIFICATE: Warsaw, «08» October 2020). 5. Українсько-німецький семінар "Інтеграція екологічних вимог в систему територіального планування громад в Україні" // Інститут географії НАН України, УДНДІПМ ДІПРОМІСТО» ім. Ю.М.Білоконя, Федеральне відомство з охорони навколишнього середовища Німеччини / 10 грудня 2020 р. Запрошення від "7" грудня_2020 р. № 01-03/214.	
100611	Шебек Надія Миколаївна	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 003113, виданий 14.02.2014, Атестат професора 12ПР 010411, виданий 28.04.2015	24	Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів	Публікації: 1. Shebek N., Timokhin V., Tretiak Y., Kolmakov I., Olkhovets O.. Sustainable development and tolerance in the socializing and resocializing of the architectural environment of cities. Second International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 19-21, 2021. // Edited by S. Semerikov, S. Chukharev, S. Sakhno, A. Striuk, A. Iatsyshyn, S. Klimov, V. Osadchyi, T. Vakaliuk, P. Nechypurenko, O. Bondarenko and H. Danylchuk (Eds.). E3S Web Conf. Volume 280, 2021, article number 04009. <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128004009">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128004009</a> Scopus <a href="https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/56/e3sconf_icsf2021_04009/e3sconf_icsf2021_04009.html">https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/56/e3sconf_icsf2021_04009/e3sconf_icsf2021_04009.html</a> 2. Shebek N., Timokhin V., Tretiak Y., Kolmakov I., Olkhovets O. Sustainable



development and harmonization of the architectural environment of cities / The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, Edited by Semerikov, S.; Chukharev, S.; Sakhno, S.; Striuk, A.; Osadchyi, V.; Solovieva, V.; Vakaliuk, T.; Nechypurenko, P.; Bondarenko, O.; Danylchuk, H.; E3S Web of Conferences, Volume 166, id.09001 Scopus [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_09001/e3sconf\\_icsf2020\\_09001.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_09001/e3sconf_icsf2020_09001.html)

3. Тімохін В.О., Шебек Н.М., Третяк Ю.В. Включеність етнічного районування в сталий розвиток регіонів України // Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. збірник. – Вип. 62. – К.: КНУБА, 2022. – С. 113–123. DOI: 10.32347/2077-3455.2022.62.113-123 <http://archinform.knuba.edu.ua/article/view/255288/252478>

4. Третяк Ю.В., Тімохін В.О., Шебек Н.М., Третяк М.Е. Проблеми ревіталізації сільських поселень України в контексті сталого розвитку Містобудування і територіальне планування: наук.-тех. збірник. – К.: КНУБА. – 2022. – Вип. 79. – С. 420-433. DOI: 10.32347/2076-815x.2022.79.420-433 <http://mtp.knuba.edu.ua/article/view/256535/253594>

5. Шебек Н. М. Теорія гармонізації архітектурного середовища: передумови формування і орієнтири розвитку // Вісник Національного університету «Львівська Політехніка». Серія «Архітектура» / Відп. ред. Б.С. Черкес. Т. 1, Вип. 2s. – 2019. – С.102-108. <http://ena.lp.edu.ua:80>

80/handle/ntb/49919  
Навчально-методичні  
праці:  
1. Шебек Н.М.  
Методичні вказівки до  
виконання  
індивідуального  
завдання на тему:  
«Художня програма  
формування  
урбанізованого  
середовища за темою  
випускної  
кваліфікаційної  
роботи» з навчальної  
дисципліни «Естетика  
містобудування» для  
студентів 6 курсу, які  
навчаються за  
спеціальністю 191  
«Архітектура та  
містобудування»,  
спеціалізацій  
«Містобудування.  
Архітектурно-  
містобудівне  
проекткування»,  
«Містобудування.  
Архітектурно-  
ландшафтне  
проекткування». – К.:  
КНУБА, 2019. – 24 с.  
2. Шебек Н.М.  
Методичні вказівки до  
проведення  
переддипломної  
практики та  
індивідуального  
завдання із збору і  
аналізу вихідних  
матеріалів до  
магістерської роботи  
для студентів 6 курсу,  
які навчаються за  
спеціальністю 191  
«Архітектура та  
містобудування»,  
спеціалізацій  
«Містобудування.  
Архітектурно-  
містобудівне  
проекткування»,  
«Містобудування.  
Архітектурно-  
ландшафтне  
проекткування». – К.:  
КНУБА, 2019. – 16 с.  
Стажування:  
- участь у 9-й  
Міжнародній науковій  
конференції зі сталого  
розвитку в енергетиці  
та навколишньому  
середовищі та  
проходження  
міжнародної науково-  
педагогічної практики  
16.05-30.07.2022  
(УКРАЇНА – ЛАТВІЯ –  
ПОЛЬЩА –  
ТУРЕЧЧИНА), 180  
год. СЕРТИФІКАТ  
№ID22907203 Наказ  
КНУБА № 33 від  
10.02.2023 року.  
- в Амстердамському  
університеті  
прикладних наук  
Амстердам,  
Нідерланди (AUAS,  
Amsterdam University

						of Applied Sciences). Тема стажування: «Розробка міждисциплінарних навчальних програм». Наказ КНУБА № 914/1 від 10.02.2020 року	
48288	Чуприна Юрій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом бакалавра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 009556, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 014818, виданий 04.06.2013, Аттестат доцента АД 001551, виданий 18.12.2018, Аттестат професора АП 004208, виданий 09.08.2022	5	Менеджмент і організація будівництва	Монографії 1. Чуприна Ю.А. Інноваційні механізми реалізації державних інвестиційних цільових програм (на ґрунті державно-приватного партнерства): Монографія. - К.: ІПК ДСЗУ, 2018. – 287 с. Монографії (у співавторстві): співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 2. Чуприна Ю.А., Куліков П.М., Рижаківа Г.М. та ін. Управління підприємством: Засади та окремі функції в сучасних умовах: Кол. монографія / за ред. В.Г. Федоренка. - К.: КНУБА, 2019. – С. 60 – 71. 3. Чуприна Ю.А. Куліков П.М., Рижаківа Г.М. та ін. Інвестиційно-інноваційний розвиток підприємницької діяльності в Україні. кол.монографія / за ред. В.Г. Федоренка. - К.: КНУБА, 2018. – С. 258 – 294. Статті в наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Chupryna Yuri Reengineering of the Construction Companies Based on BIM- technology/ Tetyana Honcharenko, Iryna Ivakhnenko, Miroslava Zinchenko, Tetiana Tsyfra // International Journal of Emerging Trends in Engineering Research Volume 8. No. 8, August 2020 pp. 4166-4172. SCOPUS Available Online at <a href="http://www.warse.org/IJETER/static/pdf/file/ijeter22882020.pdf">http://www.warse.org/IJETER/static/pdf/file/ijeter22882020.pdf</a> (SCOPUS) <a href="https://doi.org/10.30534/ijeter/2020/22882020">https://doi.org/10.30534/ijeter/2020/22882020</a> 2. Chupryna Yu. The Organization of Biosphere Compatibility

Construction:  
Justification of the Predictors of Building Development and the Implementation Prospects. [Текст] / Tatyana Ishchenko, Vadym Pokolenko// International Journal of Engineering & Technology, Vol 7, No 3.2 (2018): Special Issue 2. (SCOPUS).

3. Chupryna I. Establishment of the rational economic and analytical basis for projects in different sectors for their integration into the targeted diversified program for sustainable energy development/ Tormosov, R., , Ryzhakova, G., Prykhodko, D., Faizullin, A./ SIST 2021 - 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies this link is disabled, 2021. (SCOPUS).

4. Iu. Chupryna, V. Pokolenko, M. Horbach, O. Bolebrukh, D. Hrabchak. – Model of strategic analysis of formation and administration of investment activity of stockholder construction company. Scientific Journal of Astana IT University, Volume 3, September 2020, pp 51-62 DOI: 10.37943/AITU.2020.19.30.005

Статті в українських фахових виданнях:

1. Чуприна Ю.А. Залучення прикладних переваг bim-технологій до методики і практики формування життєвого циклу проєктів в складі державних цільових програм, які втілюються будівельним кластером //Економіка та держава. - 2019. - № 2.- С.54-57. [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: SIS, Google Scholar].

2. Чуприна Ю.А. Проблеми розвитку будівельних кластерів як механізмів реалізації державних інвестиційних цільових програм [Текст] //Управління розвитком складних систем: зб.наук. пр. –

К.: КНУБА, 2018. - №36. - с.120-125 [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Google Scholar (Європа – Америка), IC (Польща)].

3. Chupryna Yu. Development of a methodology for creating adaptive energy efficiency clusters of the architecture and construction industry/ Yu.Chupryna, P. Kulikov, M. Mykytas, S.Terenchuk, Technology audit and production reserves, vol. 6(5(44)), pages 11-16. // Technology audit and production reserves.- 2018. - Вип-№6/5(44). – С. 11-16. [Фахове видання].

4. Чуприна Ю. А. Раціоналізація механізмів інтеграції будівельних холдингів до складу регіонального кластеру. Економіка та держава. 2018. № 10. С. 54–57. [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: SIS, Google Scholar].

5. Чуприна Ю. А. Моделювання процесів адаптованого функціонування операційно-продуктової системи будівельного кластеру. [Текст] //Ефективна економіка. //2018.- № 10. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6611> [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus (IC), Google Scholar].

6. Чуприна Ю.А. Імітаційні моделі вибору стратегій взаємодії бізнесу і влади при реалізації програм державно-приватного партнерства. [Текст] / Ю.А.Чуприна // Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин: зб. наук. праць.: КНУБА . - 2018– Вип. 38.- С. 14-21. [Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: Google Scholar].

7. Чуприна Ю.А. Дослідження структури розвитку

							<p>міжгалузевого територіального кластеру для реалізації державних інвестиційних цільових програм [Текст] / Ю.А.Чуприна // Актуальні проблеми економіки. – 2019. - №4(214). – С.43-51[Фахове видання; міжнародні наукометричні бази: EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform by ProQuest, ERIN PLUS]</p> <p>8. Чуприна Ю.А. Концептуальний підхід до формування політики розвитку будівництва з застосуванням BIM-технологій // East European Science Journal. - 2018. - №10 (38), Vol 4. - С.63-69. [міжнародні наукометричні бази: eLIBRARY.RU, Index Copernicus (IC), ResearchBib, International Scientific Indexing (ISI), Slideshare, Cosmos].</p> <p>9. Chupryna Yu. The identification of alternatives and changes in scenarios for the development of regional build clusters //Dmytro Ryzhakov, Oksana Malykhina, Vadym Pokolenko// International Journal of Engineering &amp; Technology, Vol 7, No 4.8 (2018): Special Issue 8.</p> <p>10. Чуприна Ю.А. Стратегія реконфігурації бізнес-процесів будівельних підприємств / Х.М. Чуприна, М.В. Бородавко, Д.О. Гавріков// Управління розвитком складних систем. – 2020. – № 41. – С. 169 – 174.(Збірник входить до наукометричних баз: Ulrichsweb (США), BASE (Німеччина), Index Copernicus (Польща)).</p> <p>Стажування: Астана IT-university сертифікат про наукове стажування «Управління підприємствами в умовах цифровізації економіки», 20.09.2021р. Наказ КНУБА №1030-1 від 03.11.2021</p>
94376	Покотило	Доцент,	Архітектурний	Диплом	24	Сучасні	Наукові публікації:

	Костянтин Михайлович	Основне місце роботи		кандидата наук ДК 012166, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 021623, виданий 22.12.2008		проблеми архітектури та містобудування	<p>1. Покотило К.М. Сучасні методологічні засади дослідження сфери естетичного. Естетична освіта педагога: колективна монографія/ [Андрущенко Т.І., Грицаєнко П.М., Дорога А.Є., та ін.] за ред. Андрущенко Т.І. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 27 – 41. ISBN 978-966-931-035-4.</p> <p>2. Panchenko O., Shchurova V., Pokotylo K., Klochko A., Kosmii M., Klochko O. The impact of the COVID-19 pandemic on the development of the city and major lessons for urban planning, design, and management. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні [Текст]: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: ХНУБА, 2021. С.605-606 с. <a href="http://www.itad.com.ua/gallery/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B82021.pdf">http://www.itad.com.ua/gallery/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B82021.pdf</a></p> <p>3. Покотило К.М. Методологічно-філософська компетенція у підготовці фахівців архітектурних та мистецьких спеціальностей. Сучасна архітектурна освіта: Матеріали Першої науково-практичної конференції, Київ, 27-28 листопада 2008 р. –: Вид-во КНУБА, 2008. – С.19 – 20.</p> <p>4. Покотило К.М. Формальні методи в теорії науки: досягнення та перспективи. Наукові та освітянські методології та практики. – К.:ЦГО НАНУ 2003. – С. 185 – 198.</p> <p>Навчальний посібник: Рижко В.А., Чорноморденко І.В., Рижко Л.В., Покотило К.М. Філософія науки, техніки, архітектури: навч. посібник / В.А.Рижко [та ін.]; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. – Київ: КНУБА, 2018. - 199 с.</p>
180947	Паніна Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце	Геоінформаційних систем і управління	Атестат доцента 02/ДЦ 012496,	13	Наукова іноземна мова	Наукові публікації: 1. Петрова Т.І., Паніна О.В. Розуміння

		роботи	територіями	виданий 20.04.2006		лексико-граматичних форм у процесі читання англомовних економічних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія інноваційних технологій, 2021. - №3 (29). 2. Петрова Т.І., Паніна О.В. Теоретичні основи аналізу омоформ для забезпечення зрілого читання англомовних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія інноваційних технологій, 2020. - №3 (23). 3. Петрова Т.І., Паніна О.В. Труднощі сприйняття омоформ у процесі осмислення англомовного фахового тексту // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. - К.: КНУБА, 2020. - № 75. 4. Петрова Т.І., Паніна О.В. Лінгвістичний аналіз омоформ та їх класифікація для забезпечення якості зрілого читання англомовних текстів за фахом // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник - К.: КНУБА, 2019. - № 70. 5. Петрова Т.І., Паніна О.В. Інтенсифікація розуміння англомовних технічних текстів // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник - К.: КНУБА, 2018. - № 68. Навчально-методичні посібники, конспекти лекцій: 1. Паніна О.В. Business English for the Future Professionals: навч. посібник з ділової англійської мови / О.В. Паніна. – К.: КНУБА, 2021. - 128 с. 2. Паніна О.В. Англійська мова. Науково-технічний переклад: конспект лекцій. / О.В. Паніна. - К.: КНУБА, 2018.	
53422	Василенко Людмила Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом кандидата наук АХ 001342, виданий 17.07.1991,	43	Сучасні проблеми архітектури та містобудування	Розділ у Міжнародній монографії: Vasylenko L., Morozuk A. Модернізація житлових територій



				Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 17.04.2001		військових містечок України. Передумови та концепції // Relevant Issues of Development and Modernization of Modern Science: The experience of Eastern Europe and Prospects of Ukraine. – Riga, 2018. Pp. 264-283. ISBN:978-9934-571-26- 8. URL: <a href="http://www.baltijapublishing.lv/download/all-science/14.pdf">http://www.baltijapublishing.lv/download/all-science/14.pdf</a> Стаття у виданні, що входить до наукометричних баз: Василенко Л.Г. Оболонка – композиційний елемент архітектурного об'єкту // Strength of Materials and Theory of Structures: Scientific- and-technical collected articles. – К.: KNUCA, 2019. – Issue 103. – Pp. 201-207. DOI: <a href="https://doi.org/10.32347/2410-2547.2019.103.201-207">https://doi.org/10.32347/2410-2547.2019.103.201-207</a> Web of Science URL: <a href="http://omtc.knuba.edu.ua/article/view/182772">http://omtc.knuba.edu.ua/article/view/182772</a> Тези доповідей: Василенко Л.Г. Проблеми архітектури та містобудування сучасної України // V Науково-практична конференція «Містобудування: проблеми і перспективи розвитку», м. Київ, КНУБА, 25 квітня 2023 р. (матеріали в редакції) Василенко Л.Г. Значення інтернаціональних контактів в архітектурі // Мистецтво України першої половини ХХ ст. у світовому контексті: зб. тез доповідей міжнародної наук. конф., Київ, 11 квітня 2018 р. – К., 2018. С. 12-14. URL: <a href="https://academia.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Conf_2018_T.pdf">https://academia.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Conf_2018_T.pdf</a>	
42566	Яценко Віктор Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 012347, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук АХ 001220, виданий 20.06.1990, Атестат	29	Концептуальне архітектурне проекування містобудівних і ландшафтно- рекреаційних об'єктів	Статті: 1. Яценко В.О., Короткова Т.М., Сингаївська О.І. Особливості формування сільського громадського середовища в процесі адміністративної реформи.

доцента ДЦ  
002313,  
виданий  
11.07.2001

Містобудування та територіальне планування. 2022. №79. С. 463-473.  
2. Яценко В.О., Короткова Т.М. Принципи використання наявних ресурсних, культурних, історичних та ландшафтних потенціалів малих міст України в формуванні стратегії перспективного розвитку. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2022. №63. С. 195-206.  
3. Дьомін М.М., Яценко В.О., Короткова Т.М. Деякі припущення щодо методики початкового етапу формування територіальних громад як групових систем локального рівня. Містобудування та територіальне планування. 2022. №79. С. 13-25  
4. Русан І.В., Яценко В.О., Коротков Є.М. Інтеграційні шляхи розвитку ландшафтної архітектури та інженерного забезпечення процесу. Містобудування та територіальне планування. 2022. №80. С.359-367.  
5. Yatsenko V. Urban-Planning Peculiarities of Formation and Management of the Touristic and Recreational Network of Local Settlement Systems in Ukraine. Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. Vienna, 2021. Vol.1-2. P. 8-19. <http://ppublishing.org/>  
6. Yatsenko V. Tourist-recreational potential of the affected of metropolises of Ukraine zone: Space and FORM. Szczecin, 2021. Vol. 45. P. 213-222. <http://www.pif.zut.edu.pl/>  
7 Панченко Т.Ф., Казимірський В.Б., Яценко В.О., Гошовська В.М. Світові тенденції реновації центрів історичних міст. Містобудування та територіальне планування. – Київ: КНУБА, 2020–Вип. 72. – С. 104-118  
8. Яценко В.О.,

Короткова Т.М.  
Просторові  
планування як  
інструмент  
управління. Natural  
and Technical Sciences,  
VIII (29), Будапешт,  
2020, ISSUE 238, p.  
23-26.

9. Яценко В.О.  
Соціальні та  
містобудівні  
особливості  
формування  
туристично-  
рекреаційної мережі  
як стратегія  
економічного  
розвитку локальних  
систем розселення в  
Україні. Natural and  
Technical Sciences, VIII  
(27), Будапешт, 2020,  
ISSUE 224, p. 13-16.

10. Yatsenko V.  
Agglomeration  
Processes of Balanced  
Development of  
Suburban Areas of  
Large Ukrainian Cities.  
Current Issues in  
Research, Conservation  
and Restoration of  
Historic Fortifications.  
Chelm, 2020. Vol. 13. P.  
157-172. ISSN 2544-  
6517.  
<http://science.lpnu.ua/>

11. Панченко Т.Ф.,  
Яценко В.О.  
Принципи та  
планувальні моделі  
формування нового  
типу локальних  
систем розселення в  
Україні. Сучасні  
проблеми архітектури  
та містобудування. –  
К., КНУБА, 2019. –  
Вип. 51

12. Яценко В.О.  
Виявлення факторів  
впливу на  
встановлення  
спільних меж  
територіальних  
громад як групових  
форм розселення.  
Сучасні проблеми  
архітектури та  
містобудування. – К.,  
КНУБА, 2019. – Вип.  
51.

13. Яценко В.О.  
Національна політика  
децентралізації як  
містобудівний процес  
зміни системи  
розселення України.  
Містобудування та  
територіальне  
планування», вип. 67.  
– К., КНУБА, 2018

14. Яценко В.О.  
Значення системи  
містобудівного  
планування в  
соціально-  
економічному  
розвитку  
територіальних

						<p>громад. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – К., КНУБА, 2018. – Вип. 50.</p> <p>15. Яценко В.О. Трансформація парадигми містобудівного планування в нових соціально-адміністративних умовах. Містобудування та територіальне планування, вип. 66. – К., КНУБА, 2018</p> <p>16. Яценко В.О. Стратегія збалансованого розвитку приміських територій великих міст України. Natural and Technical Sciences, VI (17), 2018. Issue 157, p. 17-21</p> <p>17. Яценко В.О. Новий підхід до методики планування міських агломерацій в Україні. Natural and Technical Sciences, VI (19), 2018. Issue 171, p. 7-12.</p> <p>Стажування: Finance, insurance, business, entrepreneurship and innovation Sofia, Bulgaria, 26 January 2021- 26 April 2021. №BG/VUZF/745-2021 Participated in internship on «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend»</p>	
325539	Гунченко Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інженерних систем та екології	<p>Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 043729, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022684, виданий 21.05.2009</p>	22	Охорона праці та цивільний захист	<p>Стажування:</p> <p>1. Стажування за кордоном «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та провідні тенденції» 15-20 квітня 2018 року Словаччина-Австрія-Угорщина (обсяг 108 годин). Сертифікат № 029/2-2018.</p> <p>2. Онлайн тренінг «Керування ризиками в системах управління безпекою праці» (Академія управління ризиками в системах менеджменту, м. Київ) 4-7 травня 2020 року. Сертифікат № 2-1579 від 07.05.2020 р.</p> <p>3. Онлайн тренінг «Об'єктивне розслідування нещасних випадків на виробництві» (Академія управління ризиками в системах</p>

менеджменту, м. Київ)  
28 травня 2020 року.  
Сертифікат № 2-1595.

4. Онлайн тренінг  
«Розробка та  
впровадження  
системи управління  
безпекою праці та  
здоров'я працівників  
на українських  
підприємствах на  
основі керування  
ризиками згідно  
вимог ISO  
45001:2018»  
(Академія управління  
ризиками в системах  
менеджменту, м. Київ)  
2-5 червня 2020 року.  
Сертифікат № 2-1605.

5. Онлайн тренінг  
«Розробка процедури  
керування ризиками в  
системах управління  
безпекою праці та  
здоров'я працівників»  
(Академія управління  
ризиками в системах  
менеджменту, м. Київ)  
9-12 червня 2020  
року. Сертифікат № 2-  
1643.

6. Онлайн тренінг  
«Аудит системи  
управління безпекою  
праці та здоров'я  
працівників»  
(Академія управління  
ризиками в системах  
менеджменту, м. Київ)  
25-27 серпня 2020  
року. Сертифікат №  
3-0260.

7. Онлайн тренінг  
«Управління  
безпекою здоров'я  
працівників на  
робочих місцях»  
(Академія управління  
ризиками в системах  
менеджменту, м. Київ)  
21-23 жовтня 2020  
року. Сертифікат № 3-  
0252.

8. Онлайн тренінг  
«Керування ризиками  
стресу в системах  
управління безпекою  
праці та здоров'я  
працівників  
(Стандарти BSI PAS  
1010. ILO та ін.)»  
(Академія управління  
ризиками в системах  
менеджменту, м. Київ)  
4-6 листопада 2020  
року. Сертифікат №  
3-0240.

9. Навчання (6  
модулів) за  
програмою підготовки  
Консультанта-  
спеціаліста з розробки  
та впровадження  
систем управління  
безпекою праці та  
здоров'я працівників  
на основі керування  
ризиками. (Академія  
управління ризиками  
в системах

						менеджменту, м. Київ) травень- листопад 2020 року. Сертифікат № 3-0244. 10. ДП ГНМЦ Держпраці, навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів за темами: законодавчі акти з охорони праці та гігієни праці; надання першої допомоги потерпілим; електробезпека, пожежна безпека. Посвідчення: № 128- 21-11 від 09.04.2021 р.
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</i>	☒	Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		Переддипломна практика	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої

		компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Виробнича практика (проектна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>

		освітньої компоненти.
Інженерне обладнання територій і транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Менеджмент і організація будівництва	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком</p>



		навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Архітектурна екологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Психологія і педагогіка вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p><i>РН11. Приймати ефективні рішення у сфері архітектури та містобудування, розробляти і порівнювати альтернативи, враховувати обмеження, оцінювати можливі побічні наслідки та ризики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Виробнича практика (проектна)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у</p>

		терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- методи натурного обстеження,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Охорона праці та цивільний захист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Інженерне обладнання територій і транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної

				роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p><i>РНО2. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування з метою розвитку нових знань та процедур.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком</p>

		навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Психологія і педагогіка вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Менеджмент і	- пояснювально-	Поточний контроль

організація будівництва	<p>ілюстративний метод,  - репродуктивний метод,  - метод проблемного викладення,  - метод наочності,  - метод роботи з літературою,  - самонавчання</p>	<p>здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	<p>- метод проблемного викладення,  - евристичний метод,  - дослідницький метод,  - методи натурного обстеження,  - метод формулювання концепцій,  - метод формулювання гіпотез,  - метод моделювання,  - метод роботи з літературою,  - індивідуальне навчання,  - самонавчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтнорекреаційних об'єктів	<p>- метод проблемного викладення,  - евристичний метод,  - дослідницький метод,  - методи натурного обстеження,  - метод формулювання концепцій,  - метод моделювання,  - метод роботи з літературою,  - індивідуальне навчання,  - самонавчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	<p>- пояснювально-ілюстративний метод,  - репродуктивний метод,  - метод проблемного викладення,  - метод наочності,  - метод роботи з літературою,  - самонавчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального</p>

				матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РНОз. Здійснювати передпроектний аналіз архітектурно-містобудівних об'єктів і територій.</i>	☒	Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурного обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		Переддипломна практика	- пояснювально-ілюстративний метод, - дослідницький метод, - методи натурного обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Виробнича практика (проектна)	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - дослідницький метод, - методи натурного обстеження, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної

		роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтнорекреаційних об'єктів	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- методи натурального обстеження,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.</p> <p>Семестровий підсумковий</p>



			літературою, - самонавчання	контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Архітектурна екологія	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РНО9. Застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології при проведенні наукових архітектурно-містобудівних досліджень та прийнятті комплексних архітектурно-містобудівних рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод, - дослідницький метод, - експериментальний метод, - метод моделювання, - метод роботи з літературою, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою

		<p>Сучасні конструкції будівель і споруд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>освітньої компоненти.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Архітектурна екологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p><i>РНО5. Знати, розуміти та оцінювати характеристики сучасних будівельних матеріалів, виробів і технологій, враховувати їх особливості при розробці інноваційних проектних рішень будівель і споруд, в проектах благоустрою міських і ландшафтних територій, при реконструкції та реставрації пам'яток архітектури і містобудування.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		<p>Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою</p>

				програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Сучасні конструкції будівель і споруд	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РН18. Викладати спеціальні навчальні дисципліни з архітектури та містобудування у закладах вищої освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	- пояснювально-ілюстративний метод, - індивідуальне навчання, - самонавчання	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		Психологія і педагогіка вищої школи	- пояснювально-ілюстративний метод, - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, - метод наочності, - метод роботи з літературою, - самонавчання	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РН16. Здійснювати проектування та реконструкцію містобудівних, ландшафтних і</i>	<input type="checkbox"/>	Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	- пояснювально-ілюстративний метод, - метод проблемного викладення, - евристичний метод,	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення

<p>туристично-рекреаційних об'єктів із дотриманням чинних нормативно-правових документів та із застосуванням принципів і методів художньої творчості.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод формулювання гіпотез,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- методи натурного обстеження,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	<p>Виробнича практика (проектна)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	<p>Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	Охорона праці та цивільний захист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	Інженерне обладнання територій і транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>

<p><i>PH15. Аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід щодо проектування об'єктів архітектури та містобудування.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Сучасні проблеми архітектури та містобудування</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного</p>

				заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РН14. Здійснювати авторський нагляд за реалізацією проектів у сфері архітектури та містобудування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (проектна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної

				роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<p><i>РН13.</i>  <i>Обґрунтовувати безпекові, санітарно-гігієнічні, екологічні, інженерно-технічні і техніко-економічні рішення і показники у комплексному архітектурно-містобудівному проектуванні.</i></p>	☒	Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Інженерне обладнання територій і транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Архітектурна екологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в



				обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Охорона праці та цивільний захист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РН12. Знати і застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу щодо проведення досліджень та розробки архітектурно-містобудівних проектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РНО4. Розуміти і застосовувати у</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання і захист атестаційної роботи	- пояснювально-ілюстративний метод,	Поточний контроль здійснюється під час

<p>практичній діяльності і теоретичні і практичні засади проектування інноваційних об'єктів містобудування, житлових, громадських, промислових будівель і споруд, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, методи досягнення раціонального архітектурно-планувального, об'ємно-просторового, конструктивного рішення, забезпечення соціально-економічної ефективності, екологічності, енергоефективності.</p>	<p>другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	<p>Виробнича практика (проектна)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	<p>Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Охорона праці та цивільний захист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Сучасні конструкції будівель і споруд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
Архітектурна екологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений</p>

		Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
РН17. Планувати і виконувати наукові дослідження в сфері архітектури та містобудування.	☒	Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Методика наукових досліджень, ліцензування і патентування наукової продукції	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод формулювання гіпотез,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Критика сучасних архітектурних теорій	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p><i>РНО8. Організувати роботу над комплексними архітектурно-містобудівними проектами, співпрацю з замовниками та громадськістю при розробці, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних проектів; зрозуміло доносити власні висновки та аргументацію до фахівців і</i></p>	☒	Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>

нефахівців.	Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- дослідницький метод, самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	Виробнича практика (проектна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	Наукова іноземна мова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	Психологія і педагогіка вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного</li> </ul>	<p>Поточний контроль під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- викладення,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
<p><i>РНО7. Здійснювати проектне моделювання, обирати цифрові технології та програмні засоби для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру, розробки і реалізації проектів у сфері архітектури та містобудування, оформлення відповідної наукової та технічної документації, виготовлення макетів і наочних ілюстративних матеріалів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- методи натурного обстеження,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обов'язки навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
		<p>Виробнича практика (проектна)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального</p>

				процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтнорекреаційних об'єктів	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- дослідницький метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод формулювання концепцій,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
<i>РН10. Обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	☒	Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума



				балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Виробнича практика (проектна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-репродуктивний метод,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
		Наукова іноземна мова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.
РНОб. Забезпечувати гармонізацію об'єктів архітектури і предметного середовища, зокрема із застосуванням принципів і методів теорії дизайну архітектурного середовища.	☒	Виконання і захист атестаційної роботи другого (магістерського) рівня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення консультацій та кафедральних переглядів у формі обговорення результатів виконання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі попереднього захисту атестаційної магістерської роботи на кафедрі. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної магістерської роботи.
		Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- експериментальний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> </ul>	Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного

		ландшафтно-рекреаційних об'єктів	<ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальне навчання,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>опитування або оцінювання окремих видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту індивідуальних робіт, визначених навчальним планом і робочою програмою освітньої компоненти, у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	Сучасні проблеми архітектури та містобудування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>
	Архітектурна екологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод,</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод наочності,</li> <li>- метод роботи з літературою,</li> <li>- самонавчання</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Метод оцінювання – сума балів, набраних здобувачем за кожний вид навчальної роботи, передбачений робочою програмою освітньої компоненти.</p>