

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

БАКАЛАВР

Кафедра фізичного виховання і спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету ГІСУТ

Олена НЕСТЕРЕНКО/

« 24 » серпня 2023 року

**НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**"ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ"**

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
017	Фізична культура і спорт

Розробник(и):

Андріянова В.А., ст.викладач

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту, протокол № 11 від "31" травня 2023 року

Завідувач кафедри

Олександр ШАМИЧ  
(підпис) /Олександр ШАМИЧ/

Схвалено гарантом освітньої програми «Фізичне виховання і спорт»

Гарант ОП

Ольга ОЗЕРОВА  
(підпис) /Ольга ОЗЕРОВА/

Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

Протокол № 4 від "29" серпня 2023 року

**ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2023-2024 рр.**

шифр	Бакалавр ОПП	Форма навчання:										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин <sup>^</sup>					Кількість індивідуальних робіт						
			аудиторних											
			Всього	Разом	у тому числі			КП	КР	РГ	Контр			
Л	Пр	Пз												
017	Інноваційні засоби фізичного виховання	3	90	40	16	14	60				1	3	6	

  

шифр	Бакалавр ОПП	Форма навчання:										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин <sup>^</sup>					Кількість індивідуальних робіт						
			аудиторних											
			Всього	Разом	у тому числі			КП	КР	РГ	Контр			
Л	Пр	Пз												
017	Інноваційні засоби фізичного виховання	3	90	20	10	10	70				1	3	8	

## Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Інноваційні засоби фізичного виховання» є оволодіння теоретичними знаннями, щодо особливостей застосування інноваційних засобів у фізичній культурі; особливостями їх застосування у фізичній підготовці різних груп населення; здобуття практичних умінь та навичок щодо застосування сучасних інноваційних технологій у фізичній культурі і спорті з метою підвищення ефективності процесу фізичного вдосконалення у дошкільних та навчальних закладах.

### **Завдання** дисципліни:

- визначити інноваційні підходи щодо вдосконалення фізкультурно-оздоровчих програм;
- надання студентам базових знань про нові підходи до формування теоретичних знань з фізичної культури;
- надання студентам базових знань про інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи;
- пошук шляхів підвищення ефективності оздоровчо-фізкультурних заходів.

**Передумови для вивчення дисципліни.** Денна - «Теорія та методика фізичного виховання», «Спортивні ігри з методикою навчання», «Управління в сфері фізичної культури», «Педагогіка», «Психологія». **Заочна** - «Теорія та методика фізичного виховання», «Спортивні ігри з методикою навчання», «Управління в сфері фізичної культури», «Педагогіка», «Психологія».

### **Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти**

Код	Зміст компетентності
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
ЗК01	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК04	Здатність працювати в команді.
ЗК08	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК09	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК11	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	
СК03	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.
СК04	Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
СК05	Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.
СК10	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
СК12	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
СК14	Здатність до безперервного професійного розвитку.

**Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти**

<b>Код</b>	<b>Програмні результати</b>
ПРН05	Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ПРН07	Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.
ПРН13	Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

*Методи перевірки навчального ефекту:* поточні відповіді на питання (письмово/усно), тестування, доповіді, індивідуальна робота (презентації), контрольна робота, залік, екзамен.

*Форми проведення занять:* лекції, практичні заняття, консультації.

**Програма навчальної дисципліни  
(для денної форми навчання)**

**Змістовий модуль 1. Фітнес програми.**

**Лекція 1.** Вступна лекція. Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.

**Лекція 2.** Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості.

**Лекція 3.** Програми ментального фітнесу.

**Лекція 4.** Комплексні фітнес-програми.

**Практичне заняття 1.** *Тема для обговорення:* Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.

**Практичне заняття 2.** *Тема для обговорення:* Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості.

**Практичне заняття 3.** *Тема для обговорення:* Програми ментального фітнесу.

**Практичне заняття 4.** *Тема для обговорення:* Комплексні фітнес-програми.

**Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні основи застосування інших рухових активностей.**

**Лекція 1.** Рекреаційно-оздоровчі технології.

**Лекція 2.** Зимові види рекреації.

**Лекція 3.** Акварекреація.

**Лекція 4.** Спортивна анімація.

**Практичне заняття 1.** *Тема для обговорення:* Рекреаційно-оздоровчі технології.

**Практичне заняття 2.** *Тема для обговорення:* Зимові види рекреації, акварекреація.

**Практичне заняття 3.** *Тема для обговорення:* Спортивна анімація.

### **Програма навчальної дисципліни** (для заочної форми навчання)

**Змістовий модуль 1. Фітнес програми.**

**Лекція 1.** Вступна лекція. Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.

**Лекція 2.** Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості.

**Лекція 3.** Комплексні фітнес-програми та програми ментального фітнесу

**Практичне заняття 1.** *Тема для обговорення:* Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.

**Практичне заняття 2.** *Тема для обговорення:* Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості.

**Практичне заняття 3.** *Тема для обговорення:* Комплексні фітнес-програми та програми ментального фітнесу.

**Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні основи застосування інших рухових активностей.**

**Лекція 1.** Рекреаційно-оздоровчі технології.

**Лекція 2.** Спортивна анімація.

**Практичне заняття 1.** *Тема для обговорення:* Рекреаційно-оздоровчі технології.

**Практичне заняття 2.** *Тема для обговорення:* Спортивна анімація.

## Індивідуальне завдання

*Індивідуальне завдання* підлягає захисту студентом на заняттях, які призначаються додатково. Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах. Зокрема, студенти можуть зробити його у вигляді *реферату*.

Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми.

Водночас, індивідуальне завдання може бути виконане в інших формах, наприклад, у вигляді дидактичного проєкту, у формі *презентації* у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у списку рекомендованої літератури, а в електронному вигляді вона розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри.

Також як виконання індивідуального завдання за рішенням викладача може бути зарахована участь студента у міжнародній або всеукраїнській науково-практичній конференції з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від студента доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

### **Орієнтовний перелік тем для самостійної роботи студентів:**

1. Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.
2. Фітнес-програми аеробної спрямованості.
3. Фітнес-програми силової спрямованості.
4. Програми ментального фітнесу.
5. Комплексні фітнес-програми.
6. Рекреаційно-оздоровчі технології.
7. Спортивна анімація.
8. Зимові види рекреації.
9. Орієнтування на лижах, спідскінг, зимовий віндсерфінг, пулка, скіджоринг.
10. Акварекреація.
11. Сили природи як засіб фізичного виховання.
12. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.
13. Інноваційні технології у системі фізичному вихованні.
14. Структурні та функціональні компоненти інноваційних педагогічних технологій.

15. Основні якості сучасних інноваційних педагогічних технологій у фізичному вихованні.
16. Аспекти інноваційних педагогічних технологій.
17. Класифікація аспектів інноваційних педагогічних технологій, їх особливості, можливість застосування у фізичному вихованні і спорті.
18. Модернізація фізкультурної освіти.
19. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
20. Етапи інноваційної педагогічної діяльності.
21. Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми.
22. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні.
23. Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення.
24. Напрями використання мультимедійних технологій та мережі Інтернет у фізичному вихованні.
25. Методичні особливості використання інноваційних технологій у фізичному вихованні.

### Критерії оцінювання індивідуальної роботи

Оцінка за національною шкалою	Кількість Балів	Критерії
<b>відмінно</b>	10	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), <b>дотримання норм доброчесності</b> )
	9	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), <b>дотримання норм доброчесності</b> )
<b>добре</b>	8	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), <b>дотримання норм доброчесності</b> )
	7	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, <b>дотримання норм доброчесності</b> )
<b>задовільно</b>	6	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи,

		присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, <b>дотримання норм доброчесності</b> )
--	--	---

Критерії оцінювання презентації (відповідність роботи за обсягом, формою, якістю змісту і демонстрації матеріалу).

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендують відповідну наукову та фахову монографічну і періодичну літературу, електронні ресурси, у тому числі й освітній сайт Університету.

### Методи контролю та оцінювання знань

**1. Поточний контроль.** Поточний контроль здійснюється на практичних (переважно семінарських) заняттях. Основні форми участі студентів у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю:

- виступ на практичних заняттях (відповіді на питання, доповідь);
- доповнення до виступу, (відповіді), участь в обговоренні щодо виступу в якості опонента тощо;
- участь у дискусіях;
- аналіз першоджерел;
- письмові завдання (тести, кейси-задачі, індивідуальна робота (реферат), презентації) та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог.

Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття відпрацьовується студентами у тій чи іншій формі, наведеній вище.

Обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни.

При оцінюванні рівня знань студентів аналізу підлягають:

1. Характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
2. Якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
3. Ступінь сформованості умінь поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;
4. Рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
5. Досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;
6. Самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою,



допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, уміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Тестове опитування (усне або письмове) може проводитись за одним або кількома змістовими модулями. В останньому випадку бали, які нараховуються студенту за відповіді на тестові питання, поділяються між змістовими модулями.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи. Позитивна оцінка поточної успішності студентів за відсутності пропущених та невідпрацьованих практичних занять та позитивні оцінки за індивідуальну роботу є підставою для допуску до підсумкової форми контролю. Бали за аудиторну роботу відпрацьовуються у разі пропусків.

**2. Модульний контроль.** Модульний контроль з дисципліни представлений у вигляді контрольної роботи (КР).

Вимоги до проведення контрольної роботи: письмове завдання. Завдання для контрольної роботи визначає викладач орієнтуючись на обсяг навчального матеріалу передбачений робочою програмою з дисципліни, яка містить лекційний матеріал, теми семінарських занять, а також теми, рекомендовані для самостійного вивчення.

Альтернативою контрольної роботи можуть бути відповіді на питання в усній формі або виконання студентом індивідуальної роботи, якщо студент з поважних причин, чому надає підтвердження, не зміг виконати контрольну роботу в письмовій формі. В такому випадку викладач і студент обговорюють альтернативні варіанти перевірки якості знань і приходять до єдиного рішення.

**3. Підсумковий контроль.** Підсумковий контроль здійснюється під час проведення залікової сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Під час підсумкового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Методика оцінювання успішності вивчення дисципліни представлена у таблицях:

**Розподіл балів для дисципліни з формою контролю залік/екзамен**  
(денна і заочна форми навчання)

Поточне оцінювання		Інд. робота	Модульний контроль (КР)	Сума балів
1	2			
30	30	10	30	100
30	30	10	30	100

**Шкала оцінювання для залікових/екзаменаційних вимог за національною системою та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Роз'яснення щодо оцінювання якості та повноти засвоєння теоретичного та/або практичного матеріалу представлено у наступній таблиці.

**Шкала оцінювання якості знань, умінь, навичок, що засвоєні студентом при проходженні курсу**

Оцінка	Кількість балів
<b>ВІДМІННО.</b> Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
<b>ДУЖЕ ДОБРЕ.</b> Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня)	82-89
<b>ДОБРЕ.</b> Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	74-81
<b>ЗАДОВІЛЬНО.</b> Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	60-73
<b>НЕЗАДОВІЛЬНО.</b> Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-59

**Орієнтовна тематика/зміст модульної контрольної роботи:**

1. Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.
2. Фітнес-програми аеробної спрямованості.
3. Фітнес-програми силової спрямованості.
4. Програми ментального фітнесу.
5. Комплексні фітнес-програми.
6. Рекреаційно-оздоровчі технології.

7. Спортивна анімація.
8. Зимові види рекреації.
9. Орієнтування на лижах, спідскінг, зимовий віндсерфінг, пулка, скіджоринг.
10. Акварекреація.
11. Сили природи як засіб фізичного виховання.
12. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.
13. Інноваційні технології у системі фізичному вихованні.
14. Структурні та функціональні компоненти інноваційних педагогічних технологій.
15. Основні якості сучасних інноваційних педагогічних технологій у фізичному вихованні.
16. Аспекти інноваційних педагогічних технологій.
17. Класифікація аспектів інноваційних педагогічних технологій, їх особливості, можливість застосування у фізичному вихованні і спорті.
18. Модернізація фізкультурної освіти.
19. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
20. Етапи інноваційної педагогічної діяльності.
21. Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми.
22. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні.
23. Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення.
24. Напрями використання мультимедійних технологій та мережі Інтернет у фізичному вихованні.
25. Сучасні підходи до організації шкіл здоров'я в Україні та за кордоном.
26. Сутність технологічного підходу до навчання і виховання.
27. Поняття і зміст інноваційних технологій і технологічного підходу.
28. Структура і динаміка інноваційних процесів.
29. Класифікація інноваційних технологій навчання і виховання.
30. Структура, мета інноваційної програми.
31. Компоненти готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
32. Антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
33. Потенціал творчості в інноваційній професійній діяльності.
34. Теоретико-методичні основи фізичного виховання шкіл окремих країн-учасниць Європейського союзу.
35. Методичні особливості використання інноваційних технологій у фізичному вихованні.

#### **Питання для семестрового контролю (залік):**

1. Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.
2. Фітнес-програми аеробної спрямованості.
3. Фітнес – програми силової спрямованості.

4. Програми ментального фітнесу.
5. Комплексні фітнес-програми.
6. Рекреаційно- оздоровчі технології.
7. Спортивна анімація.
8. Зимові види рекреації.
9. Орієнтування на лижах, спідскінг, зимовий віндсерфінг, пулка, скіджоринг.
10. Акварекреація.
11. Сили природи як засіб фізичного виховання.
12. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.
13. Інноваційні технології у системі фізичному вихованні.
14. Структурні та функціональні компоненти інноваційних педагогічних технологій.
15. Основні якості сучасних інноваційних педагогічних технологій у фізичному вихованні.
16. Аспекти інноваційних педагогічних технологій.
17. Класифікація аспектів інноваційних педагогічних технологій, їх особливості, можливість застосування у фізичному вихованні і спорті.
18. Модернізація фізкультурної освіти.
19. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
20. Етапи інноваційної педагогічної діяльності.
21. Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми.
22. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні.
23. Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення.
24. Напрями використання мультимедійних технологій та мережі Інтернет у фізичному вихованні.
25. Сучасні підходи до організації шкіл здоров'я в Україні та за кордоном.
26. Сутність технологічного підходу до навчання і виховання.
27. Поняття і зміст інноваційних технологій і технологічного підходу.
28. Структура і динаміка інноваційних процесів.
29. Класифікація інноваційних технологій навчання і виховання.
30. Структура, мета інноваційної програми.
31. Компоненти готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
32. Антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
33. Потенціал творчості в інноваційній професійній діяльності.
34. Теоретико-методичні основи фізичного виховання шкіл окремих країн-учасниць Європейського союзу.
35. Методичні особливості використання інноваційних технологій у фізичному вихованні.

## **Політика щодо академічної доброчесності**

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) можуть перевірятись на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій Здобувачів у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування з боку здобувача він отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

### **Політика щодо відвідування**

Здобувач, який пропустив аудиторне заняття з поважних причин, має продемонструвати викладачу та надати до деканату факультету документ, який засвідчує ці причини.

За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, наукова та науково-практична конференція (круглий стіл) тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### **Умови допуску до підсумкового контролю**

Здобувачу, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Здобувач, який не виконав вимог робочої програми по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістових модулів в період між основною та додатковою сесіями.

Здобувач має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться Здобувачам до початку вивчення дисципліни.

### **Методичне забезпечення дисципліни**

#### ***Підручники***

1. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. – (3-тє вид., без змін). – К. : вид-во «Олімп. л-ра», 2018.

#### ***Навчальні посібники***

1. Москаленко Н.В., Кожедуб Т.Г. (2015). Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ : Інновація. 108 с.

2. Москаленко Н.В., Демідова О.М. (2016). Спортивні танці для дітей: інноваційні підходи : монографія. Дніпро: Інновація.

198 с.

3. «Інноваційні технології фізичного виховання студентів»: навчальний посібник / за заг. ред. Вихляєва Ю. М.; – КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2018 – 543 с.

4. Селуянов В. Н. Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий / В. Н. Селуянов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5.

#### ***Наукова література***

1. Москаленко Н.В. (2007). Ломако Інтегровані уроки в системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку: Дніпропетровськ : Інновація. 33 с.

2. Томенко О. А. Неспецифічна фізкультурна освіта учнівської молоді: Теорія і методологія [монографія]. О. А. Томенко. – Суми: Вид-во «МакДен», 2012. – 276 с.

3. Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі: Монографія / [В. Луговий, М. Левшин, О. Бондаренко та ін.]. За заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового. – К.: «Педагогічна думка», 2011.

#### ***Інформаційні ресурси:***

<http://library.knuba.edu.ua/> - Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури.

<https://org2.knuba.edu.ua/> – Освітній сайт Київського національного університету будівництва та архітектури.

<http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім.Вернадського, м. Київ, пр. Голосіївський, 3

[http://www.msms.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art\\_id=138349](http://www.msms.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art_id=138349)

Наука в олімпійском спортe [Електронний ресурс] / Режим доступу:

<https://sportnauka.org.ua>.

Репозитарій Національного університету фізичного виховання і спорту України [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://reposit.uni-sport.edu.ua>.