

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

БАКАЛАВР

Кафедра фізичного виховання і спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету ГІСУТ

/О.В.Нестеренко/

2023 року

НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

"ОСНОВИ ЛФК"

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
017	Фізична культура і спорт

Розробник(и):

Баканичева Т.В., ст.викладач кафедри фізичного
виховання і спорту

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту, протокол № 11 від «31» травня 2023 року

Завідувач кафедри
(підпис)



/Олександр ШАМИЧ/

Схвалено гарантом освітньої програми «Фізичне виховання і спорт»

Гарант ОП
(підпис)



/Ольга ОЗЕРОВА/

Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» протокол № 4 від «29» травня 2023 року

(прізвище та ініціали)

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2023-2024 рр.

шифр	Бакалавр ОПП	Форма навчання:						денна				Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин [^]					Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних										
				Разом	у тому числі									
			Л	Пр	Пз	КП	КР	РГ	р					
017	Фізична культура і спорт	3	90	50	20	30	40		1			3	8	

шифр	Бакалавр ОПП	Форма навчання:						заочна				Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин [^]					Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних										
				Разом	у тому числі									
			Л	Пр	Пз	КП	КР	РГ	р					
017	Фізична культура і спорт	3	90	20	10	10	70				1	3	10	

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: основною метою викладання данної дисципліни є формування сучасного мислення, оволодіння теоретичними знаннями та методами лікувальної фізкультури, формування у здобувачів вищої освіти комплексного уявлення щодо побудови занять з ЛФК при різних патологічних станах.

Завдання дисципліни:

- навчити студентів умінню підібрати найбільш ефективні і адекватні фізичні вправи у відповідності до призначень лікаря;
- визначати дозування фізичних навантажень і складати відповідні комплекси лікувальної гімнастики;
- самостійно проводити індивідуальні і групові заняття лікувальної гімнастики;
- оцінювати вплив занять з лікувальної гімнастики на організм пацієнтів і визначати їх ефективність.

Міждисциплінарні зв'язки: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія людини», «Біохімія і біохімічні основи ФВІС», «Гігієна фізичного виховання і спорту», «Фізіологія спорту», «Медико-педагогічний контроль у ФВІС», «Спортивна медицина з основами долікарської допомоги при невідкладних станах».

Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Зміст компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК01	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
СК04	Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
СК05	Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК07	Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
СК14	Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Програмні результати
ПРН10	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
ПРН11	Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
ПРН13	Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
ПРН14	Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
ПРН21	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

**Програма навчальної дисципліни
(ДЕННА ФОРМА)**

Модуль 1. Змістовий модуль 1. Загальні питання лікувальної фізичної культури.

Лекція 1. Загальні основи фізичної реабілітації. ЛФК, як основний засіб фізичної реабілітації. Форми ЛФК. Засоби ЛФК.

Лекція 2. Клініко-фізіологічне обґрунтування та механізми лікувальної дії фізичних вправ. Методичні принципи. Загальні вимоги до методики проведення занять з ЛФК.

Лекція 3. Режими рухової активності. Ефективність застосування ЛФК. Медичний контроль під час проведення ЛФК. Оцінка адекватного навантаження. Показання та протипоказання до застосування ЛФК.

Лекція 4. Лікувальна гімнастика як основна форма проведення ЛФК.

Практичні заняття (семінари):

Заняття 1. Основні завдання ЛФК. Чим відрізняється ЛФК від інших методів лікування? Клініко-фізіологічне обґрунтування та механізми лікувальної дії фізичних вправ: механізм тонізуючого впливу, механізм трофічної дії, механізм формування компенсацій, механізм нормалізації функцій. Загальні вимоги до методики проведення занять з ЛФК.

Заняття 2. Форми проведення ЛФК (ЛГ, РГГ, індивідуальні заняття, піші

прогулянки, теренкур, ігровий урок, елементи спортивних вправ, біг, самомасаж) .

Заняття 3. Засоби ЛФК (класифікація фізичних вправ, режими рухової активності, вихідні положення, фактори загартування, масаж і прийоми самомасажу).

Заняття 4. Масаж

Заняття 5. Медичний контроль під час проведення ЛФК. Оцінка адекватного навантаження. Фактори для вибору адекватного навантаження при проведенні ЛФК.

Заняття 6. Показання та протипоказання до застосування лікувальної фізичної культури.

Заняття 7. Ефективність застосування ЛФК. Алгоритм проведення ЛГ. Три розділи ЛГ. Помилки при виконанні вправ.

Модуль 1. Змістовий модуль 2. Лекція 5. ЛФК при захворюваннях серцево-судинної системи. Клініко-фізіологічне обґрунтування.

Лекція 6. ЛФК при захворюваннях серцево-судинної системи.

Лекція 7. ЛФК при захворюваннях органів дихання. Клініко-фізіологічне обґрунтування.

Лекція 8. ЛФК при захворюваннях і порушеннях опорно-рухового апарату.

Клініко-фізіологічне обґрунтування. Загальні принципи застосування.

Лекція 9. ЛФК при захворюваннях обміну речовин. Клініко-фізіологічне обґрунтування.

Лекція 10. ЛФК при захворюваннях і травмах ЦНС.

Практичні заняття (семінари):

Заняття 8. ЛФК при захворюваннях серцево-судинної системи (інфаркт міокарда, стенокардія, гіпертонічна хвороба, гіпотонія). Клініко-фізіологічне обґрунтування.

Заняття 9. ЛФК при вегето-судинній дистонії

Заняття 10. ЛФК при захворюваннях органів дихання (бронхіальна астма, хронічна пневмонія, хронічний бронхіт, туберкульоз легень .

Клініко-фізіологічне обґрунтування.

Заняття 11. ЛФК при захворюваннях і порушеннях опорно-рухового апарату (порушення постави, сколіоз, плоскостопість, артрити, артрози, переломи трубчатих кісток, ушкодження суглобів).

Заняття 12. ЛФК при захворюваннях і порушеннях опорно-рухового апарату (порушення постави, сколіоз, плоскостопість, артрити, артрози, переломи трубчатих кісток, ушкодження суглобів).

Заняття 13. ЛФК при захворюваннях обміну речовин (ожиріння, цукровий діабет, подагра).

Заняття 14. ЛФК при захворюваннях і травмах нервової системи (ДЦП, інсульти).

Заняття 15. ЛФК в педіатрії (рахіт, вроджена м'язова кривошия, вроджений вивих стегна, гіпотрофія).

Програма навчальної дисципліни

(ЗАОЧНА ФОРМА)

Модуль 1. Змістовий модуль 1. Основи ЛФК. ЛФК при різних нозологіях.

Лекція 1. ЛФК, як основний засіб фізичної реабілітації. Форми ЛФК. Засоби ЛФК. Клініко-фізіологічне обґрунтування та механізми лікувальної дії фізичних вправ. Методичні принципи. Загальні вимоги до методики проведення занять з ЛФК.

Лекція 2. Режими рухової активності. Ефективність застосування ЛФК. Медичний контроль під час проведення ЛФК. Оцінка адекватного навантаження. Показання та протипоказання до застосування ЛФК.

Лекція 3. Лікувальна гімнастика як основна форма проведення ЛФК. ЛФК при захворюваннях серцево-судинної системи, дихальної системи. Клініко-фізіологічне обґрунтування.

Лекція 4. ЛФК при захворюваннях і порушеннях опорно-рухового апарату.

Лекція 5. ЛФК при захворюваннях і травмах нервової системи. ЛФК при захворюваннях обміну речовин (ожиріння, цукровий діабет, подагра).

Практичні заняття (семінари):

Заняття 1. Основні завдання ЛФК. Чим відрізняється ЛФК від інших методів лікування? Клініко-фізіологічне обґрунтування та механізми лікувальної дії фізичних вправ: механізм тонізуючого впливу, механізм трофічної дії, механізм формування компенсацій, механізм нормалізації функцій. Загальні вимоги до методики проведення занять з ЛФК. Форми проведення ЛФК (ЛГ, РГГ, індивідуальні заняття, піші прогулянки, теренкур, ігровий урок, елементи спортивних вправ, біг, самомасаж) . Засоби ЛФК (класифікація фізичних вправ, режими рухової активності, вихідні положення, фактори загартування, масаж і прийоми самомасажу).

Заняття 2. Медичний контроль під час проведення ЛФК. Оцінка адекватного навантаження. Фактори для вибору адекватного навантаження при проведенні ЛФК. Показання та протипоказання до застосування лікувальної фізичної культури. Ефективність застосування ЛФК. Алгоритм проведення ЛГ. Три розділи ЛГ. Помилки при виконанні вправ.

Заняття 3. ЛФК при захворюваннях серцево-судинної системи (інфаркт міокарда, стенокардія, гіпертонічна хвороба, гіпотонія). Клініко-фізіологічне обґрунтування.

Заняття 4. ЛФК при захворюваннях органів дихання (бронхіальна астма, хронічна пневмонія, хронічний бронхіт, туберкульоз легень). Клініко-фізіологічне обґрунтування.

Заняття 5. ЛФК при захворюваннях і порушеннях опорно-рухового апарату (порушення постави, сколіоз, плоскостопість, артрити, артрози, переломи трубчатих кісток, ушкодження суглобів).

Індивідуальне завдання

Індивідуальне завдання підлягає захисту студентом на заняттях, які призначаються додатково. Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах.

По-перше, студенти можуть зробити його у вигляді **реферату**.

Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми.

По-друге, індивідуальне завдання може бути виконане у формі **презентації** у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у списку рекомендованої літератури, а в електронному вигляді вона розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри.

Також як виконання індивідуального завдання за рішенням викладача може бути зарахована участь студента у міжнародній або всеукраїнській науково-практичній конференції з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від студента доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
відмінно	10	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	9	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
добре	8	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	7	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)
задовільно	6	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в

		межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)
--	--	---

Критерії оцінювання презентації (відповідність роботи за обсягом, формою, якістю змісту і демонстрації матеріалу).

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендують відповідну наукову та фахову монографічну і періодичну літературу, електронні ресурси, у тому числі й освітній сайт Університету.

Методи контролю та оцінювання знань

1. Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється на практичних (переважно семінарських) заняттях. Основні форми участі студентів у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю:

- виступ на практичних заняттях (відповіді на питання, доповідь);
- доповнення, опонування до виступу, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях;
- аналіз першоджерел;
- письмові завдання (тести, розрахункові роботи, індивідуальна

робота, презентації) та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог. Для різних видів практики готуються документи згідно спрямування практики, що передбачені положенням.

Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується студентами у тій чи іншій формі, наведеній вище.

Обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни.

При оцінюванні рівня знань студентів аналізу підлягають:

1. Характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
2. Якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
3. Ступінь сформованості вміння поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;
4. Рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
5. Досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;
6. Самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що

розглядаються, уміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Тестове опитування (усне або письмове) може проводитись за одним або кількома змістовими модулями. В останньому випадку бали, які нараховуються студенту за відповіді на тестові питання, поділяються між змістовими модулями.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи. Позитивна оцінка поточної успішності студентів за відсутності пропущених та невідпрацьованих практичних занять та позитивні оцінки за індивідуальну роботу є підставою для допуску до підсумкової форми контролю. Бали за аудиторну роботу відпрацьовуються у разі пропусків.

2. Модульний контроль. Модульний контроль з дисципліни представлений у вигляді контрольної роботи (КР).

Вимоги до проведення контрольної роботи: письмове завдання. Завдання для контрольної роботи визначає викладач орієнтуючись на обсяг навчального матеріалу передбачений робочою програмою з дисципліни, яка містить лекційний матеріал, теми семінарських занять, а також теми, рекомендовані для самостійного вивчення.

Контрольна робота може бути за наступними видами: відповіді на питання в усній/письмовій формі або виконання студентом індивідуальної роботи, якщо студент з поважних причин, чому надає підтвердження, не зміг виконати контрольну роботу в письмовій формі. В такому випадку викладач і студент обговорюють альтернативні варіанти перевірки якості знань і приходять до єдиного рішення.

3. Підсумковий контроль. Підсумковий контроль здійснюється під час проведення залікової сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Під час підсумкового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Методика оцінювання успішності вивчення дисципліни представлена у таблицях:

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю залік
(денна і заочна форми навчання)

Поточне оцінювання				Інд. робота	Модульний контроль (КР)	Сума балів
Модуль 1						
Зм.м.1	Зм.м.2					
30	30			10	30	100

Шкала оцінювання для залікових/екзаменаційних вимог за національною системою та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	

60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Роз'яснення щодо оцінювання якості та повноти засвоєння теоретичного та/або практичного матеріалу представлено у наступній таблиці.

Шкала оцінювання якості знань, умінь, навичок, що засвоєні студентом при проходженні курсу

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня)	82-89
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	74-81
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	60-73
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-59

Орієнтовна тематика/зміст модульної контрольної роботи:

Тематика модульної контрольної роботи формується згідно тем лекцій та практичних занять відповідно до семестру (модулів 1-2).

Питання для семестрового контролю (залік): за темами лекцій і практичних занять:

1. Загальні основи фізичної реабілітації. ЛФК, як основний засіб фізичної реабілітації.
2. Основні завдання ЛФК. Чим відрізняється ЛФК від інших методів лікування?
3. Клініко-фізіологічне обґрунтування ЛФК.
4. Механізми лікувальної дії фізичних вправ: механізм тонізуючого впливу, механізм трофічної дії, механізм формування компенсацій, механізм нормалізації функцій.
5. Загальні вимоги до методики проведення занять з ЛФК.
6. Форми проведення ЛФК.
7. Засоби ЛФК.
8. ЛФК: класифікація фізичних вправ.
9. Режими рухової активності.
10. Лікувальна гімнастика, як основна форма ЛФК.

11. Алгоритм проведення лікувальної гімнастики. Три розділи лікувальної гімнастики. Помилки при виконанні вправ.
12. Медичний контроль під час проведення ЛФК.
13. Оцінка адекватного навантаження. Фактори для вибору адекватного навантаження при проведенні ЛФК.
14. Показання та протипоказання до застосування лікувальної фізичної культури.
15. Ефективність застосування ЛФК.
16. ЛФК при захворюваннях серцево-судинної системи. Клініко-фізіологічне обґрунтування.
17. ЛФК при гіпертонічній хворобі. Показання, протипоказання.
18. ЛФК при інфаркті міокарда. Етапи реабілітації, комплекси лікувальної фізкультури.
19. ЛФК при захворюваннях органів дихання. Клініко-фізіологічне обґрунтування.
20. ЛФК при бронхіальній астмі. Показання, протипоказання. Які комплекси лікувальної фізкультури слід призначати при бронхіальній астмі?
21. ЛФК при пневмонії. Клініко-фізіологічне обґрунтування. Показання, протипоказання.
22. ЛФК при туберкульозі. Клініко-фізіологічне обґрунтування. Показання, протипоказання.
23. ЛФК при хронічних неспецифічних захворюваннях легень.
24. ЛФК при захворюваннях і порушеннях опорно-рухового апарату. Клініко-фізіологічне обґрунтування. Загальні принципи застосування.
25. ЛФК при переломі трубчатих кісток. Показання, протипоказання.
26. ЛФК при порушенні постави. Клініко-фізіологічне обґрунтування. Комплекс ЛФК при порушенні постави.
27. ЛФК для профілактики порушення постави.
28. ЛФК при сколіозі. Клініко-фізіологічне обґрунтування.
29. ЛФК при плоскостопості. Загальні принципи застосування
30. ЛФК при артритях, артрозах. Клініко-фізіологічне обґрунтування.
31. ЛФК при ушкодженні суглобів. Клініко-фізіологічне обґрунтування. Показання, протипоказання.
32. ЛФК при захворюваннях обміну речовин Клініко-фізіологічне обґрунтування.
33. ЛФК при ожирінні.
34. ЛФК при цукровому діабеті.
35. ЛФК при подагрі.
36. ЛФК при захворюваннях і травмах ЦНС. Клініко-фізіологічне обґрунтування.
37. ЛФК при дитячому церебральному паралічу. Показання, протипоказання.
38. ЛФК при вегетативній дисфункції по гіпотонічному типу.
39. ЛФК при вегетативній дисфункції по гіпертонічному типу.
39. ЛФК при інсульті. Клініко-фізіологічне обґрунтування Показання. Протипоказання. Медичний контроль під час проведення ЛФК при інсульті.
40. ЛФК при неврастенії, істерії. Клініко-фізіологічне обґрунтування Показання. Протипоказання.
41. ЛФК при захворюваннях периферичної нервової системи (радікуліт, невралгія).

42. ЛФК при операціях на органах черевної порожнини. Загальні принципи застосування ЛФК після операцій на органах черевної порожнини. Протипоказання до лікувальної фізкультури у післяопераційному періоді.
43. ЛФК при захворюваннях шлунково-кишкового тракту. Клініко-фізіологічне обґрунтування Показання. Протипоказання.
44. ЛФК при язві шлунка, язві дванадцятипалої кишки.
45. ЛФК при гастриті.
46. ЛФК при захворюваннях кишківника.
47. Особливості застосування ЛФК в педіатрії.
48. ЛФК при рахіті.
49. ЛФК при вродженій м'язовій кривошії.
50. ЛФК при вродженому вивиху стегна.
51. ЛФК при гіпотрофії.
52. ЛФК при імунодефіцитних станах. ЛФК у часто хворюючих дітей.

Політика щодо академічної доброчесності

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) можуть перевірятись на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій Здобувачів у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування з боку здобувача він отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

Політика щодо відвідування

Здобувач, який пропустив аудиторне заняття з поважних причин, має продемонструвати викладачу та надати до деканату факультету документ, який засвідчує ці причини.

За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, наукова та науково-практична конференція (круглий стіл) тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувачу, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Здобувач, який не виконав вимог робочої програми по змістових

модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістових модулів в період між основною та додатковою сесіями.

Здобувач має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться Здобувачам до початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни

Підручники:

1. Соколовський В.С. та ін. Лікувальна фізична культура: Підручник / В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.Г. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т. 2005.
2. Елифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник.— М.: Медицина, 1999.

Навчальні посібники:

1. Мухін В.М. Фізична реабілітація, 2009.
2. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина. За ред. проф. В.В. Клапчука. –Київ, 1995
3. Каптелина, А.Ф. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации/ Под редакцией А.Ф. Каптелина и И.П. Лебедевой. — М.: Медицина: 1995.
4. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура/ Под редакцией С.Н. Попова. – М.:Издательский центр «Академия», 2004.
5. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації /О.Д.Дубогай, А.М. Ткачук, С.Д. Костікова та ін., - Луцьк: Надстир'я, 1998.
6. Асташенко, О. И. Упражнения для внутренних органов при различных заболеваниях/Под редакцией О.И. Асташенко, 2008.
7. Язловецький В.С. Основи лікувальної та оздоровчої фізичної культури. Навч. посібник. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. Володимира Винниченка.
5. Апанасенко Г.А. , Волков В.В., Науменко Р.Г. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно - сосудистой системы. - К.: Здоров'я. 1987.
6. Гузій О.В. Засоби фізичного виховання у фізичній реабілітації дітей з церебральним паралічем: Методичні рекомендації. – Львів, 2002.

Інформаційні ресурси

<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/1946/1/%D0%9B%D0%A4%D0%9A.pdf>

<https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/54.pdf>

https://vo.uu.edu.ua/pluginfile.php/660858/mod_resource/content/0/%D0%9B%D0%A4%D0%9A.%20%D0%97%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D

1
%8E%D0%BA.pdf

<http://ephsheir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/1799/%20%20%20.pdf?sequence=3>