

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

**МАГІСТР**  
(освітній ступінь)

Кафедра професійної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету геоінформаційних  
систем та управління територіями

Олена НЕСТЕРЕНКО /

«22» червня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті**

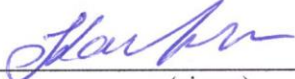
(назва освітньої компоненти)

| шифр | назва спеціальності                      |
|------|------------------------------------------|
| 017  | Фізична культура і спорт                 |
|      | назва спеціалізації (освітньої програми) |
|      | Фізичне виховання і психологія спорту    |

Розробник:

**Руслан КАЛЕНИЧЕНКО, к.психол.н., доцент**

(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри професійної освіти  
протокол № 16 від «21» червня 2023 року

Завідувач кафедри

(підпис)

(Костянтин ПОЧКА)

(ім'я та прізвище)

Схвалено гарантом освітньої програми «Фізичне виховання і психологія спорту»

Гарант освітньої програми

(підпис)

(Ганна ІВАННІКОВА)

(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності  
017 «Фізична культура і спорт»

Протокол № 5 від «22» червня 2023 року

**ВИТЯГ З РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

| Шифр | Магістр                                                             |                  | Форма навчання: |            |              |    |    |              | денна                             |    |     |     | Форма контролю | Семестр | Відмітка про погодження |
|------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------|--------------|----|----|--------------|-----------------------------------|----|-----|-----|----------------|---------|-------------------------|
|      | Назва спеціальності<br>(освітньої програми)                         | Кредитів на сем. | Обсяг годин     |            |              |    |    | Сам.<br>роб. | Кількість<br>індивідуальних робіт |    |     |     |                |         |                         |
|      |                                                                     |                  | Всього          | аудиторних |              |    |    |              |                                   |    |     |     |                |         |                         |
|      |                                                                     |                  |                 | Разом      | у тому числі |    |    |              |                                   |    |     |     |                |         |                         |
|      |                                                                     |                  |                 |            | Л            | Лр | Пз |              | КП                                | КР | РГР | Роб |                |         |                         |
| 017  | Фізична культура і спорт<br>(Фізичне виховання і психологія спорту) | 6                | 180             | 60         | 30           |    | 30 | 120          |                                   |    |     | 1   | екз            | 1       |                         |

| Шифр | Магістр                                                             |                  | Форма навчання: |            |              |    |    |              | заочна                            |    |     |     | Форма контролю | Семестр | Відмітка про погодження |
|------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------|--------------|----|----|--------------|-----------------------------------|----|-----|-----|----------------|---------|-------------------------|
|      | Назва спеціальності<br>(освітньої програми)                         | Кредитів на сем. | Обсяг годин     |            |              |    |    | Сам.<br>роб. | Кількість<br>індивідуальних робіт |    |     |     |                |         |                         |
|      |                                                                     |                  | Всього          | аудиторних |              |    |    |              |                                   |    |     |     |                |         |                         |
|      |                                                                     |                  |                 | Разом      | у тому числі |    |    |              |                                   |    |     |     |                |         |                         |
|      |                                                                     |                  |                 |            | Л            | Лр | Пз |              | КП                                | КР | РГР | Роб |                |         |                         |
| 017  | Фізична культура і спорт<br>(Фізичне виховання і психологія спорту) | 6                | 180             | 40         | 20           |    | 20 | 140          |                                   |    |     | 1   | екз            | 1       |                         |

## Мета та завдання освітньої компоненти

*Метою* вивчення навчальної дисципліни є засвоєння психологічних знань з історії розвитку та становлення наукової і практичної психодіагностики; опанування психодіагностичними методиками, призначених для розпізнавання та виміру індивідуально-психологічних особливостей особистості у майбутній професійній діяльності.

*Завданням* вивчення навчальної дисципліни є:

ознайомити студентів з теоретичними та практичними основами застосування психодіагностичного методу до вивчення особистості, сучасним станом методичного забезпечення психодіагностики напрямками психодіагностичних досліджень, можливостями і сфери застосування психодіагностики;

засвоїти здобувачами освіти тематику з курсу навчальної дисципліни, що дозволить їм грамотно і кваліфіковано діяти при вирішенні практичних завдань предмет і завдання сучасної психодіагностики, як наукової технології та професійно-етичні принципи в психодіагностиці;

навчити студентів вивчати причинно-наслідкові залежності між досліджуваними психологічними явищами; опрацьовувати результати власних досліджень, інтерпретувати їх з метою постановки психологічного діагнозу, в залежності від конкретного завдання; кваліфіковано надавати психологічну підтримку у фізичному виховання і спорті на основі психодіагностики.

Робоча програма містить витяг з робочого навчального плану, мету вивчення, компетентності, які має опанувати здобувач, програмні результати навчання, дані щодо викладачів, зміст курсу, тематику практичних занять, вимоги до виконання індивідуального завдання, шкалу оцінювання знань, вмінь та навичок здобувача, роз'яснення усіх аспектів організації освітнього процесу щодо засвоєння освітньої компоненти, список навчально-методичного забезпечення, джерел та літератури для підготовки до практичних занять та виконання індивідуальних завдань. Електронне навчально-методичне забезпечення дисципліни розміщено на Освітньому сайті КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>). Також програма містить основні положення щодо політики академічної доброчесності та політики відвідування аудиторних занять.

### Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

| Код                               | Зміст компетентності                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Інтегральна компетентність</b> |                                                                                                                                                                               |
| <b>ІК</b>                         | Здатність розв'язувати задачі інноваційного та /або дослідницького характеру психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту |

| <b>Загальні компетентності</b>            |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗК 4</b>                               | Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми                                                                                                            |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності</b> |                                                                                                                                                               |
| <b>СК 7</b>                               | Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем у сфері фізичної культури і спорту                                |
| <b>СК 8</b>                               | Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту |

**Програмні результати здобувачів освітньої програми,  
що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти**

| <b>Код</b>    | <b>Програмні результати</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРН 2</b>  | Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби                             |
| <b>ПРН 9</b>  | Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти |
| <b>ПРН 10</b> | Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість                                                                                                                     |

**Програма освітньої компоненти**

**Модуль 1. Основи психодіагностики**

**Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та психометричні основи психодіагностики**

***Лекція 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань***

**Тема 1.** Вступ до вивчення дисципліни.

**Тема 2.** Основні поняття психодіагностики.

**Тема 3.** Предмет психодіагностики.

**Тема 4.** Психодіагностика – практична галузь знань, покликана створювати засоби дослідження, які необхідні для вирішення питань соціальної практики.

**Тема 5.** Етичні норми психодіагностики.

Висновки.

***Практичне заняття 1.***

***Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації***

***Лекція 2. Методи психодіагностики (4 години)***

**Тема 1.** Операціональна класифікація методик.

**Тема 2.** Класифікація методів психодіагностики за ступенем впливу

діагноста на результати дослідження.

**Тема 3.** Категоризація методів за Б.Ананьєвим.

**Тема 4.** Психодіагностичні завдання та особливості сучасної психодіагностики.

Висновки.

### ***Практичне заняття 2.***

#### ***Темперамент і характер***

### ***Лекція 3. Психометричні основи психодіагностики***

**Тема 1.** Сильні і слабкі сторони тестів.

**Тема 2.** Використання тестів.

**Тема 3.** Психометричні властивості тестів: надійність, валідність, репрезентативність.

**Тема 4.** Стандартизація тестів, етапи конструювання тестів.

**Тема 5.** Вимоги до психометричної підготовки психолога.

Висновки.

### ***Практичне заняття 3.***

#### ***Психодіагностика індивідуальної свідомості***

### ***Лекція 4. Організація і проведення психодіагностичного обстеження (4 години)***

**Тема 1.** Порядок проведення обстеження

**Тема 2.** Фактори що впливають на результати психологічного тестування.

**Тема 3.** Змінна тестового психодіагностичного завдання.

**Тема 4.** Категорії тестової психодіагностики.

**Тема 5.** Змінна особистості досліджуваного.

**Тема 6.** Типи досліджуваних, змінна особистості психолога в обстеженні.

Висновки.

### ***Практичне заняття 4.***

#### ***Психодіагностика самосвідомості***

### ***Лекція 5. Психодіагностика у фізичному вихованні і спорті (4 години)***

**Тема 1** Психодіагностика і профорієнтаційна робота психолога у фізичному вихованні і спорті.

**Тема 2.** Професійно-психологічний відбір у фізичному вихованні і спорті.

**Тема 3.** Індивідуально-психологічні особливості і професійні здібності.

**Тема 4.** Професіографія, схема професіограми.

**Тема 5.** Критерії успішності професійної діяльності, професійне консультування у фізичному вихованні і спорті.

Висновки.

### ***Практичне заняття 5.***

Експрес-методика оцінки соціально-психологічного клімату в колективі

### ***Лекція 6. Психодіагностика і освіта.***

**Тема 1.** Завдання шкільної психодіагностики.

**Тема 2.** Завдання шкільної психодіагностики.

**Тема 3.** Особистісна діагностика; диференційне навчання у фізичному вихованні і спорті.

**Тема 4.** Класифікація психолого-педагогічних проблем; психодіагностика готовності до школи; показники готовності; діагностичний інструментарій визначення готовності до школи.

Висновки.

### ***Практичне заняття 6.***

***Психодіагностика міжособистісних відносин у фізичному вихованні і спорті***

**Змістовий модуль 2. Основи психодіагностичної практики у фізичному вихованні і спорті**

### ***Лекція 7. Психодіагностика здібностей (4 години)***

**Тема 1.** Здібності, як індивідуально-психологічні особливості, проблема здібностей у фізичному вихованні і спорті.

**Тема 2.** Ознаки здібностей, їх структура, різновиди та індивідуальні відмінності у здібностях.

**Тема 3.** Співвідношення інтелекту і креативності у фізичному вихованні і спорті.

**Тема 4.** Діагностика здібностей, тести інтелекту.

Висновки.

### ***Практичне заняття 7.***

***Опитувальник Спілбергера-Ханіна. Тест Кейрси***

### ***Лекція 8. Психодіагностика особистості***

**Тема 1.** Періоди дослідження особистості у фізичному вихованні і спорті.

**Тема 2.** Особистісні опитувальники, класифікація діагностичних опитувальників за спрямованістю.

**Тема 3.** Форми питань для особистісних опитувальників.

**Тема 4.** Особистісні опитувальники і теорії особистості.

Висновки.

### ***Практичне заняття 8.***

***Оцінка рівня нервово-психічної стійкості у фізичному вихованні і спорті***

### ***Лекція 9. Проективні методи в психодіагностиці***

**Тема 1.** Сучасні концептуальні тенденції в проективній психології.

**Тема 2.** Передісторія проективної психодіагностики, поняття проекції.

**Тема 3.** Класифікація проективних методик.

Висновки.

**Практичне заняття 9.**  
**Тест Кеттела.**

**Лекція 10. Психодіагностика мотивації**

**Тема 1.** Мотивація як об'єкт психодіагностики, мотив і мотивація.

**Тема 2.** Мотиви і потреби, види мотивів у фізичному вихованні і спорті.

**Тема 3.** Методи діагностики мотиваційної сфери особистості.

Висновки.

**Практичне заняття 10.**  
**Характерологічний опитувальник Шмішека**

**Практичне заняття 11.**  
**Опитувальник Русалова В.М. Метод “Незакінчене речення”**

**Практичне заняття 12.**  
**Методика оцінки суб'єктивного стану “САН”. Метод дослідження рівня суб'єктивного контролю у фізичному вихованні і спорті.**

**Практичне заняття 13.**  
**Застосування опитувальника Г.Айзенка у фізичному вихованні і спорті**

**Практичне заняття 14.**  
**Дослідження мотиваційної сфери особистості у фізичному вихованні і спорті**

**Практичне заняття 15.**  
**Опитувальник мотивації Мехрабіана.**  
**Методики діагностування соціально-психологічних явищ у фізичному вихованні і спорті.**

**Індивідуальне завдання**

| №  | Назва теми                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                  |
| 1  | Психодіагностика як наука та практична галузь знань.               |
| 2  | Методи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті.            |
| 3  | Психометричні основи психодіагностики.                             |
| 4  | Організація і проведення психодіагностичного обстеження.           |
| 5  | Психодіагностика в психологічній практиці.                         |
| 6  | Психодіагностика і освіта.                                         |
| 7  | Психодіагностика здібностей у фізичному вихованні і спорті.        |
| 8  | Психодіагностика особистості у фізичному вихованні і спорті.       |
| 9  | Проективні методи в психодіагностиці.                              |
| 10 | Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації. |
| 11 | Темперамент і характер у фізичному вихованні і спорті.             |

|    |                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Психодіагностика індивідуальної свідомості.                                   |
| 13 | Психодіагностика самосвідомості у фізичному вихованні і спорті.               |
| 14 | Психодіагностика міжособистісних відносин.                                    |
| 15 | Психодіагностика мотивації у фізичному вихованні і спорті.                    |
| 16 | Мотивація як об'єкт психодіагностики.                                         |
| 17 | Мотив і мотивація у фізичному вихованні і спорті.                             |
| 18 | Мотиви і потреби, види мотивів.                                               |
| 19 | Методи діагностики мотиваційної сфери особистості.                            |
| 20 | Оцінка рівня нервово-психічної стійкості у фізичному вихованні і спорті.      |
| 21 | Особливості оцінки соціально-психологічного клімату в колективі.              |
| 22 | Дослідження рівня суб'єктивного контролю у фізичному вихованні і спорті.      |
| 23 | Завдання та особливості сучасної психодіагностики.                            |
| 24 | Сильні і слабкі сторони тестів.                                               |
| 25 | Психометричні властивості тестів: надійність, валідність, репрезентативність. |
| 26 | Етапи конструювання тестів.                                                   |
| 27 | Вимоги до психометричної підготовки психолога у фізичному вихованні і спорті. |

### **Методи контролю та оцінювання знань**

Загальне оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного (модульного) та підсумкового контролю (залік, захист індивідуальної роботи тощо) відповідно до вимог зовнішньої та внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) можуть перевірятись на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій Здобувачів у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування з боку здобувача він отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

### **Політика щодо відвідування**

Здобувач, який пропустив аудиторне заняття з поважних причин, має продемонструвати викладачу та надати до деканату факультету документ, який засвідчує ці причини.

За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, наукова та науково-практична конференція (круглий стіл) тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### **Методи контролю**

Основні форми участі Здобувачів у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю: виступ на практичних заняттях; доповнення, опонування до

виступу, рецензія на виступ; участь у дискусіях; аналіз першоджерел; письмові завдання (тестові, індивідуальні роботи у формі рефератів); та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог. Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується Здобувачами у тій чи іншій формі, наведеній вище. Обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни.

При оцінюванні рівня знань Здобувача аналізу підлягають:

- характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;

- якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;

- ступінь сформованості вміння поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;

- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;

- самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, вміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

**Тестове опитування** може проводитись за одним або кількома змістовими модулями. В останньому випадку бали, які нараховуються Здобувачу за відповіді на тестові питання, поділяються між змістовими модулями.

**Індивідуальне завдання** підлягає захисту Здобувачом на заняттях, які призначаються додатково.

Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах. Зокрема, Здобувачи можуть зробити його у вигляді реферату. Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми. Водночас індивідуальне завдання може бути виконане в інших формах, наприклад, у вигляді дидактичного проєкту, у формі презентації у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у цій робочій програмі, а в електронному вигляді вона розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри.

Також як виконання індивідуального завдання за рішенням викладача може бути зарахована участь Здобувача у міжнародній або всеукраїнській науково-практичній конференції з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від Здобувача доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим

вимогам.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи. Позитивна оцінка поточної успішності Здобувачів за відсутності пропущених та невідпрацьованих практичних занять та позитивні оцінки за індивідуальну роботу є підставою для допуску до підсумкової форми контролю. Бали за аудиторну роботу відпрацьовуються у разі пропусків.

**Підсумковий контроль** здійснюється під час проведення залікової сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

#### Розподіл балів для дисципліни з формою контролю залік

| Поточне оцінювання |    |             |    |     | Залік | Сума балів |
|--------------------|----|-------------|----|-----|-------|------------|
| Змістові модулі    |    | Інд. робота |    |     |       |            |
| 1                  | 2  |             |    |     |       |            |
| 15                 | 25 | 30          | 30 | 100 |       |            |

#### Шкала оцінювання індивідуальної роботи

| Оцінка за національною шкалою | Кількість балів | Критерії                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>відмінно</b>               | 30              | відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), <b>дотримання норм доброчесності</b> )                                                                                                            |
|                               | 25              | відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), <b>дотримання норм доброчесності</b> )                                                   |
| <b>добре</b>                  | 22              | виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), <b>дотримання норм доброчесності</b> )                  |
|                               | 20              | виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, <b>дотримання норм доброчесності</b> )                                                                               |
| <b>задовільно</b>             | 18              | виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, <b>дотримання норм доброчесності</b> ) |

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | Зараховано                    |
| 82-89                                        | <b>B</b>    |                               |
| 74-81                                        | <b>C</b>    |                               |
| 64-73                                        | <b>D</b>    |                               |

|             |           |                                                             |
|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 60-63       | <b>E</b>  |                                                             |
| 35-59       | <b>FX</b> | Не зараховано з можливістю повторного складання             |
| <u>0-34</u> | <b>F</b>  | Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### **Умови допуску до підсумкового контролю**

Здобувачу, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Здобувач, який не виконав вимог робочої програми по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістових модулів в період між основною та додатковою сесіями.

Здобувач має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться Здобувачам до початку вивчення дисципліни.

### **Методичне забезпечення освітньої компоненти**

#### **Підручники:**

1. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. 615 с.

#### **Навчальні посібники:**

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.

2. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.

3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.

4. Загальна психологія: навчальний посібник / За заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. 554 с.

5. Психологія особистості: навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. 338 с.

6. Руденко М.В., Смірнов В.М.; Калениченко Р.А., Гаврилюк В.О. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: Навч. посібник / В.М. Смірнов; М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. – К.: КНУБА, 2014. 432 с.

**Методичні роботи:**

1. Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. Р.А. Калениченко. – Київ: КНУБА, 2022. – 28 с.

2. Виробничо-педагогічне навчання. Професійно-психологічний відбір спеціалістів: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. Р.А.Калениченко. – К.: КНУБА, 2019. 40 с.

3. Петровська І. Р. Психодіагностика: Методичні матеріали до навчального курсу. Львів: Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. 76 с.

**Інформаційні ресурси:**

1. <http://library.knuba.edu.ua>

2. <http://org.knuba.edu.ua>

3. <http://org2.knuba.edu.ua>

4. <http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3058>