

Київський національний університет  
будівництва і архітектури  
Кафедра Фізичного виховання і спорту  
«Затверджую»

Шифр Спеціальності <b>017</b>	Назва спеціальності, освітньої програми <b>Фізична культура і спорт</b>	Сторінка 1 з 4
-------------------------------------	---	----------------

Завідувач кафедри  
Шамич О.М.

«31» травня 2023 р.

Розробник силабуса  
Наумець Є.О.



## СИЛАБУС ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА

(назва освітньої компоненти (дисципліни))

1) Шифр за освітньою програмою: <u>ОК.3</u>
2) Навчальний рік: <u>2023-2024</u>
3) Освітній рівень: <u>магістр</u>
4) Форма навчання: <u>денна, заочна, дуальна, дистанційна, змішана</u>
5) Галузь знань: <u>01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА</u>
6) Спеціальність, назва освітньої програми: <u>017 Фізична культура і спорт</u>
8) Статус освітньої компоненти: (обов'язкова чи вибіркова) <u>обов'язкова</u>
9) Семестр: <u>IX-X</u>
11) Контактні дані викладача: (зазначається посада, вчений ступінь, ПІБ викладача, корпоративна адреса електронної пошти, телефон, посилання на сторінку викладача на сайті КНУБА) ст.викладач: Є.О. Наумець <a href="mailto:naumets.ieo@knuba.edu.ua">naumets.ieo@knuba.edu.ua</a> м/т (068)373-52-27
12) Мова викладання: <u>українська</u>
13) Пререквізити: фахові дисципліни освітнього рівня «бакалавр», а також магістерські дисципліни, такі як: «Психологічний супровід у ФВіС», «Спортивна підготовка в екстремальних умовах ЗС», «Ергогенні засоби в спорті» та ін.
14) Мета курсу: оволодіння студентами теоретичних знань про сутність професійної майстерності тренера (уявлення про професійну майстерність, структуру, критерії і функції тренерської діяльності, уміння і здібності тренера), про професійне самовдосконалення тренера, вимоги до особистості тренера.

**15) Результати навчання:**

№	Програмний результат навчання	Метод перевірки навчального ефекту	Форма проведення занять	Посилання компетентності
1.	ПРН01. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Опитування, доповіді, контрольні роботи, презентації, тестування, залік, екзамен	Лекції, практичні заняття, консультації	К. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
2.	ПРН02. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.			ЗК01. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
3.	ПРН04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.			ЗК05. Здатність планувати та управляти часом.
4.	ПРН05. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.			ЗК06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
4.	ПРН08. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.			<p>СК01. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.</p> <p>СК02. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.</p> <p>СК03. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.</p> <p>СК04. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.</p> <p>СК05. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.</p> <p>СК06. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>СК08. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.</p> <p>СК09. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p>

<b>16) Структура курсу (для денної/заочної):</b>					
Лекції, год.	Практичні заняття, год.	Лабораторні заняття, год.	Курсовий проект/ курсова робота РГР/Контрольна робота	Самостійні робота здобувача, год.	Форма підсумко- вого контролю
40	40		Контрольна робота	100	Залік, Екзамен
20	20			140	
<b>Сума годин:</b>				180	
<b>Загальна кількість кредитів ECTS</b>				6	
<b>Кількість годин (кредитів ECTS) аудиторного навантаження:</b>				80	
				40	

<b>17) Зміст курсу (Д/З форми): (окремо для кожної форми занять – Л/Пр/Лаб/ КР/СРС)</b>					
<b>ДЕННА ФОРМА</b>					
<b>Модуль 1.Змістовий модуль 1. Принципи побудови тренерської роботи.</b>					
<b>Лекція 1. Вступ. Створення тренерської філософії.</b>					
Справжня цінність тренерської філософії; Важливість розуміння того, хто ви є і яким тренером хочете стати.					
<b>Лекція 2. Визначення задач тренера.</b>					
Три основні завдання тренера; Нові погляди на перемогу як ціль у спорті; Ваші особисті завдання в тренерській діяльності;					
<b>Лекція 3. Вибір стиля тренера.</b>					
Три стилі тренерської роботи та вплив різних стилів на спортсменів; Що таке лідерство у діяльності тренера; Як створити команду культуру; Етичний кодекс тренера.					
<b>Лекція 4. Тренування характеру спортсменів.</b>					
Чому виховання характеру спортсмена є важливим обов'язком тренера; Що означає характер та гідна спортивна поведінка; Як організувати тренерську роботу, щоб у спортсменів формувався характер;					
<b>Лекція 5. Тренування різних спортсменів.</b>					
Про відмінності у рівні зрілості молодих людей; Як справлятися з культурними відмінностями, що збігаються у роботі тренера; Як справлятися з відмінностями фізичними та інтелектуальних можливостей різних спортсменів; Про гендерні відмінності спортсменів, а також деякі особливості статті.					
<b>Практичне заняття 1. Створення тренерської філософії.</b>					
<b>Практичне заняття 2. Визначення задач тренера.</b>					
<b>Практичне заняття 3.Вибір стиля тренера.</b>					
<b>Практичне заняття 4. Тренування характеру спортсменів.</b>					
<b>Практичне заняття 5. Тренування різних спортсменів.</b>					
<b>Змістовий модуль 2. Принципи поведінки. Принципи навчання.</b>					
<b>Лекція 6. Комунікація зі спортсменами.</b>					
Вісім основних проблем комунікації, з якими стикаються тренери; Як покращити навички комунікації; Як спортсмени та тренери використовують соціальні мережі для спілкування.					
<b>Лекція 7. Мотивація спортсменів.</b>					
Як допомогти спортсменам отримати задоволення; Як допомогти спортсменам відчути свою значимість; Як зменшити страх поразки; Як підвищити мотивацію спортсменів шляхом постановки мети; Як зменшити небажані хвилювання;					
<b>Лекція 8. Управління поведінкою спортсменів.</b>					
Що таке позитивна дисципліна; Чому позитивна дисципліна ефективна; Шість основних компонентів превентивної дисципліни; Інструкції щодо застосування коригуючої дисципліни.					
<b>Лекція 9. Ігровий метод.</b>					
Що таке технічні та тактичні навички; Недоліки традиційного методу; Принципи ігрового методу; Як навчати спортсменів з використанням ігрового методу; Як змусити ігровий метод працювати на вас.					
<b>Лекція 10. Навчання технічним навичкам.</b>					
Як спортсмени засвоюють технічні навички; Три етапи формування технічних навичок та роль тренера на кожному етапі; Чотири етапи ефективного навчання технічним навичкам; Принцип організації гарного тренування.					
<b>Практичне заняття 6. Комунікація зі спортсменами.</b>					
<b>Практичне заняття 7. Мотивація спортсменів.</b>					
<b>Практичне заняття 8. Управління поведінкою спортсменів.</b>					
<b>Практичне заняття 9. Ігровий метод.</b>					
<b>Практичне заняття 10. Навчання технічним навичкам.</b>					
<b>Модуль 2. Змістовий модуль 3. Принципи навчання. Основні принципи фізичної підготовки.</b>					

**Лекція 11. Навчання тактичним навичкам.**

Що таке тактика та тактичні навички; Що включає аналіз ситуації під час гри; Які знання необхідні спортсменам для прийняття правильних тактичних рішень; Фактори впливу на ухвалення тактичних рішень; Як навчати тактичним навичкам.

**Лекція 12. Планування навчання.**

Як скласти навчальний план на сезон; Як скласти навчальний план на тренування.

**Лекція 13. Основи фізичної підготовки.**

Механізм роботи тіла; Основні правила силових та м'язових тренувань; Участь у розробленні та проведенні програм фізичної підготовки; Принципи фізичної підготовки.

**Лекція 14. Фізична підготовка енергетичної системи.**

Основи фізіології енергетичних систем організму; Як визначити енергетичні потреби вашого виду спорту; Як проводити оцінку та моніторинг енергетичної підготовки; Як розробляти програму енергетичної підготовки.

**Лекція 15. М'язова підготовка.**

Що таке м'язова підготовка; Як працюють м'язи і як впливають на тренування; Як визначити вимоги до м'язової підготовки для вашого виду спорту та оцінити м'язову підготовку спортсменів; Як розробити програму м'язової підготовки.

*Практичне заняття 11. Навчання тактичним навичкам.*

*Практичне заняття 12. Планування навчання.*

*Практичне заняття 13. Основи фізичної підготовки*

*Практичне заняття 14. Фізична підготовка енергетичної системи.*

*Практичне заняття 15. М'язова підготовка.*

**Змістовий модуль 4. Основні принципи фізичної підготовки. Принципи управління.****Лекція 16. Харчування спортсменів.**

Який раціон має бути у спортсмена; Як вуглеводи, жири та білки живлять організм; Роль харчових добавок у харчування спортсмена; Як забезпечити питний баланс в організмі спортсменів та запобігти тепловому удару та пов'язані з ними наслідки; Скільки має їсти спортсмен для збереження, зниження та набору ваги; Коли і що має їсти спортсмен перед змаганнями, під час змагання та після його завершення; Як впоратися з порушенням харчової поведінки;

**Лекція 17. Боротьба з наркотиками.**

Основна інформація про наркотичні засоби, щоб ви могли надати кваліфіковану допомогу спортсменам; Як можна виробити та підтримати політику спорт без наркотиків у команді; Як виявити ознаки наркотичної залежності у спортсменів; Як допомогти спортсменам отримати професійну допомогу у разі потреби.

**Лекція 18. Управління командою.**

Управління політикою; Управління інформацією; Управління персоналом; Управління навчанням; Управління проведення змагань та заходів; Управління логістикою; Управління фінансами;

**Лекція 19. Управління взаєминами.**

Як керувати взаємовідносинами; Удосконалюючи чотири важливі навички міжособистісного спілкування; Як ефективно організувати роботу з колегами-тренерами, керівництвом, медичним персоналом, судьями, батьками спортсменів та засобів масової інформації;

**Лекція 20. Управління ризиками.**

Що означає управління ризиками у застосуванні до тренера; 10 правових обов'язків тренера.

*Практичне заняття 16. Харчування спортсменів.*

*Практичне заняття 17. Боротьба з наркотиками.*

*Практичне заняття 18. Управління командою.*

*Практичне заняття 19. Управління взаєминами.*

*Практичне заняття 20. Управління ризиками.*

**ЗАОЧНА ФОРМА****Модуль 1. Змістовий модуль 1. Принципи побудови тренерської роботи.****Лекція 1. Вступ. Створення тренерської філософії.**

Справжня цінність тренерської філософії; Важливість розуміння того, хто ви є і яким тренером хочете стати.

**Лекція 2. Визначення задач тренера. Вибір стилю тренера.**

Три основні завдання тренера; Ваші особисті завдання в тренерській діяльності; Три стилі тренерської роботи та вплив різних стилів на спортсменів; Що таке лідерство у діяльності тренера; Як створити команду культуру; Етичний кодекс тренера.

**Лекція 3. Тренування характеру спортсменів. Тренування різних спортсменів.**

Чому виховання характеру спортсмена є важливим обов'язком тренера; Що означає характер та гідна спортивна поведінка; Як організувати тренерську роботу, щоб у спортсменів формувався характер; Про відмінності у рівні зрілості молодих людей; Як справлятися з культурними відмінностями, що збігаються у роботі тренера; Як справлятися з відмінностями фізичними та інтелектуальними можливостей різних спортсменів; Про гендерні відмінності спортсменів, а також деякі особливості статті.

*Практичне заняття 1. Створення тренерської філософії.*

*Практичне заняття 2 Визначення задач тренера. Вибір стиля тренера.*

*Практичне заняття 3. Тренування характеру спортсменів. Тренування різних спортсменів.*

**Змістовий модуль 2. Принципи поведінки. Принципи навчання.**

**Лекція 4. Комунікація зі спортсменами. Мотивація спортсменів. Управління поведінкою спортсменів.**

Вісім основних проблем комунікації, з якими стикаються тренери; Як покращити навички комунікації; Як спортсмени та тренери використовують соціальні мережі для спілкування.

Як допомогти спортсменам отримати задоволення; Як допомогти спортсменам відчути свою значимість; Як зменшити страх поразки; Як підвищити мотивацію спортсменів шляхом постановки мети; Як зменшити небажані хвилювання; Що таке позитивна дисципліна; Чому позитивна дисципліна ефективна; Шість основних компонентів превентивної дисципліни; Інструкції щодо застосування коригуючої дисципліни.

**Лекція 5. Ігровий метод. Навчання технічним навичкам.**

Що таке технічні та тактичні навички; Недоліки традиційного методу; Принципи ігрового методу; Як навчати спортсменів з використанням ігрового методу; Як змусити ігровий метод працювати на вас. Як спортсмени засвоюють технічні навички; Три етапи формування технічних навичок та роль тренера на кожному етапі; Чотири етапи ефективного навчання технічним навичкам; Принцип організації гарного тренування.

*Практичне заняття 4. Комунікація зі спортсменами. Мотивація спортсменів. Управління поведінкою спортсменів.*

*Практичне заняття 5. Ігровий метод. Навчання технічним навичкам.*

**Модуль 2. Змістовий модуль 3. Принципи навчання. Основні принципи фізичної підготовки.**

**Лекція 6. Навчання тактичним навичкам. Планування навчання.**

Що таке тактика та тактичні навички; Що включає аналіз ситуації під час гри; Які знання необхідні спортсменам для прийняття правильних тактичних рішень; Фактори впливу на ухвалення тактичних рішень; Як навчати тактичним навичкам. Як скласти навчальний план на сезон; Як скласти навчальний план на тренування.

**Лекція 7. Основи фізичної підготовки. Фізична підготовка енергетичної системи.**

Механізм роботи тіла; Основні правила силових та м'язових тренувань; Участь у розробленні та проведенні програм фізичної підготовки; Принципи фізичної підготовки. Основи фізіології енергетичних систем організму; Як визначити енергетичні потреби вашого виду спорту; Як проводити оцінку та моніторинг енергетичної підготовки; Як розробляти програму енергетичної підготовки.

**Лекція 8. М'язова підготовка.**

Що таке м'язова підготовка; Як працюють м'язи і як впливають на тренування; Як визначити вимоги до м'язової підготовки для вашого виду спорту та оцінити м'язову підготовку спортсменів; Як розробити програму м'язової підготовки.

*Практичне заняття 6. Навчання тактичним навичкам. Планування навчання.*

*Практичне заняття 7. Основи фізичної підготовки. Фізична підготовка енергетичної системи.*

*Практичне заняття 8. М'язова підготовка.*

**Змістовий модуль 4. Основні принципи фізичної підготовки. Принципи управління.**

**Лекція 9. Харчування спортсменів. Боротьба з наркотиками.**

Який раціон має бути у спортсмена; Як вуглеводи, жири та білки живлять організм; Роль харчових добавок у харчування спортсмена; Як забезпечити питний баланс в організмі спортсменів та запобігти тепловому удару та пов'язані з ними наслідки; Скільки має їсти спортсмен для збереження, зниження та набору ваги; Коли і що має їсти спортсмен перед змаганнями, під час змагання та після його завершення; Як впоратися з порушенням харчової поведінки; Основна інформація про наркотичні засоби, щоб ви могли надати кваліфіковану допомогу спортсменам; Як можна виробити та підтримати політику спорт без наркотиків у команді; Як виявити ознаки наркотичної залежності у спортсменів; Як допомогти спортсменам отримати професійну допомогу у разі потреби.

**Лекція 10. Управління командою. Управління взаєминами. Управління ризиками.**

Управління політикою; Управління інформацією; Управління персоналом; Управління навчанням; Управління проведення змагань та заходів; Управління логістикою; Управління фінансами; Як керувати взаємовідносинами; Удосконалюючи чотири важливі навички міжособистісного спілкування; Як ефективно організувати роботу з колегами-тренерами, керівництвом, медичним персоналом, суддями, батьками спортсменів та засобів масової інформації; Що означає управління ризиками у застосуванні до тренера; 10 правових обов'язків тренера.

*Практичне заняття 9. Харчування спортсменів. Боротьба з наркотиками.*

*Практичне заняття 10. Управління командою. Управління взаєминами. Управління ризиками.*

**Самостійна робота:**

№ з/п	Назва тем для самостійної роботи	К-ь годин
	1. Принципи побудови тренерської роботи.	На кожен тему для денної форми надається – 4
	2. Створення тренерської філософії.	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Визначення задач тренера.</li> <li>4. Вибір стиля тренера.</li> <li>5. Тренування характеру спортсменів..</li> <li>6. Тренування різних спортсменів.</li> <li>7. Принципи поведінки.</li> <li>8. Комунікація зі спортсменами..</li> <li>9. Мотивація спортсменів.</li> <li>10. Управління поведінкою спортсменів.</li> <li>11. Принципи навчання.</li> <li>12. Ігровий метод.</li> <li>13. Навчання технічним навичкам.</li> <li>14. Навчання тактичним навичкам.</li> <li>15. Планування навчання.</li> <li>16. Основні принципи фізичної підготовки.</li> <li>17. Основи фізичної підготовки.</li> <li>18. Фізична підготовка енергетичної системи.</li> <li>19. М'язова підготовка.</li> <li>20. Харчування спортсменів.</li> <li>21. Боротьба з наркотиками.</li> <li>22. Принципи управління.</li> <li>23. Управління командою.</li> <li>24. Управління взаєминами.</li> <li>25. Управління ризиками.</li> </ol>	<p>години, для заочної – 5-6 годин</p>
	<p><b>Усього годин: денна/заочна</b></p>	<p><b>100/140</b></p>
<p><b>Курсовий проект/курсова робота/РГР/Контрольна робота:</b> (тематика, зміст): <i>Зміст та вимоги до контрольної роботи формуються за тематикою лекцій та практичних занять протягом семестру.</i></p>		

**18) Основні джерела:****Підручники:**

1. Бех І.Д. Виховання особистості: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ, Либідь, 2008. - 848 с.
2. Вейнберг Р.С, Гоулд Д. Психологія спорту, пер. з англ. Київ, Олімпійська література, 2001. - 336 с.

**Навчальні посібники:**

3. Бочелюк В.Й. Психологія спорту / В.Й. Бочелюк, О.А. Черепехіна. К, Центр учбової літератури, 2007. - 224 с.
4. Волкова В.І. Психологія спорту. Навч. посіб. Київ, Олімпійська література, 2007. - 298 с.
5. Воронова В.І. Психологія спорту: навч. посібник для студентів вищ. навч. закл. Київ: Олімпійська літ.; 2007. - 298 с
6. Гогунів С.М. Психологія фізичного виховання і спорту. Київ, Академія, 2000. - 288 с.
7. Височіна Н.Л. Психологічне забезпечення у системі підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ: «Центр учбової літератури»; 2017. - 384 с.
8. Гринь О.Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів: навч. посіб. Київ, Олімпійська література; 2015. - 184 с.
9. Келлер В.С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів / Келлер В.С., Платонов В.М., Українська спортивна Асоціація, 1992. - 269 с.
10. Кириленко Т.С. Психологія спорту. Регуляція психічних станів : навч. посіб. / Т.С. Кириленко, К. : Ін-т. післядиплом. освіти Київ, ун-ту імені Т. Шевченка, 2002. -112 с.
11. Костокевич В.М. «Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях»: Навчально-методичний посібник / В.М. Костокевич. – Вінниця: Планер, 2016. – 159 с.
12. Коробейніков Г.В. Оцінювання психофізіологічних станів у спорті. Львів : ЛДУФК, 2013. - 312 с.
13. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Київ: Ніка-Центр; 2009. - 580 с.
14. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я: навчальний посібник / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, А.Ф. Косенко, Т.І. Кочергін, К., Фірма Інкос, 2002. - 272 с.
15. Лисенко Л.Л. Психологічні аспекти підготовки спортсменів : навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання. Чернігів, Редакційно-видавничий відділ Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка, 2011.- 64 с.
16. Ложкін Г.В. Психологія спорту: схеми, коментарії, практикум : учеб. пособ. Київ : Освіта України, 2011. - 484 с.
17. Ложкін Г. В. Психологічний клімат спортивної команди: навч.-метод. посіб. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського; 2006. -113 с
18. Наконечний І.Ю. Психологія фізичного виховання та спорту : навч.-метод. посіб. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : Рута, 2015. - 91с.
19. Олійник Н.А., Войтенко С.М. Психологічні особливості спортивної діяльності: Монографія. – Вінниця: ВНАУ, 2020. – 240 с.
20. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. Київ: Олімпійська література; 2015. -184 с.
21. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. К., Олімпійська література, 1995. 320с.
22. Толкунова І.В., Гринь О.Р., Смоляр І.І., Голець О.В. Психологія здоров'я людини: навч. посіб. Київ: ТАЛКОМ; 2019. -183 с.
23. Човнюк Ю.В., Шарапов Д.М. Розвиток рухової активності та фізичне вдосконалення студентської молоді. Навчальний посібник. – К.: КНУБА, ЦП «КОМПРИНТ», 2012. – Ч.1. – 475 с.; Ч. 2. – 474 с.
24. Штифурак В.С. Психологічна підготовка в процесі спортивної діяльності. Вінниця: ТОВ «Планер», 2008. – 170 с.
25. Филиппов М.М. Психофізіологія функціональних состояний : [учеб. пособие]. Киев : МАУП, 2006. 240 с.

**Конспекти лекцій:**

Акімова Л.Н., Психологія спорту: Курс лекцій. - Одеса: Студія «Негоціант», 2004. - 127 с.

**Методичні роботи:**

26. Канішевський С.М., Киселевська С.М. Теорія спорту: методичні вказівки. – Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 27 с.
27. Іваннікова Г.В. Психологічний супровід у фізичному вихованні і спорті: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня магістр. - Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 40 с.
28. Озерова О.А. Ергогенні засоби в спорті: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня магістр. - Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 29 с.

**Інформаційні ресурси:**

Психологія спорту. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [https://studopedia.com.ua/1\\_405853\\_tema-psihologichna-pidgotovka-v-sport.html](https://studopedia.com.ua/1_405853_tema-psihologichna-pidgotovka-v-sport.html)

<http://library.knuba.edu.ua/> - Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури.

<https://org2.knuba.edu.ua/> – Освітній сайт Київського національного університету будівництва та архітектури.

<http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім.Вернадського, м. Київ, пр. Голосіївський, 3

[http://www.msms.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art\\_id=138349](http://www.msms.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art_id=138349)

Наука в олімпійському спорті [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://sportnauka.org.ua>.

Репозитарій Національного університету фізичного виховання і спорту України [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://reposit.uni-sport.edu.ua>.

**19) Додаткові джерела:****Методичні роботи:**

*Основні* поняття та порядок проведення функціональних проб у процесі фізичного виховання студентів: Метод. вказівки/ Уклад.: Канішевський С.М., Озерова О.А., Андріянова В.А., Киселевська С.М. – К.: КНУБА, 2015. – 20 с.

**20) Система оцінювання навчальних досягнень (розподіл балів)**

Поточне оцінювання					Модульний контроль	Підсумковий контроль
ПРН 01	ПРН 02	ПРН 04	ПРН05	ПРН 08	30	100
10	15	15	15	15		

**21) Умови допуску до підсумкового контролю:**

- Відвідувати лекції (онлайн/офлайн);
- Відвідувати практичні (семінарські заняття);
- Активно працювати на заняттях, відповідати на питання, готувати даткові завдання, робити доповіді);
- Вивчати тематичний матеріал передбачений самостійною роботою;
- Наявність поточної та підсумкової контрольних робіт;
- Дотримання умов академічної доброчесності.

**22) Політика щодо академічної доброчесності:**

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною та отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується нормативним документом КНУБА [Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності](#). У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач має право змінити тему завдання.

**23) Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни:**

<https://org2.knuba.edu.ua/enrol/index.php?id=3501>