

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет будівництва і архітектури
Освітня програма	54436 Фізичне виховання і психологія спорту
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Куліков Петро Мусійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knuba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54436
Назва ОП	Фізичне виховання і психологія спорту
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання і спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: професійної освіти, мовної підготовки і комунікації, політичних наук.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, вул. Освіти 3.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з фізичного виховання і психології спорту
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	434103
ПІБ гаранта ОП	Іваннікова Ганна Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivannikova.hv@knuba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-884-22-88
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі ОПП) «Фізичне виховання і психологія спорту» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» була розроблена проектною групою з числа фахівців кафедри фізичного виховання і спорту КНУБА за спеціальністю 017, крім того участь приймали представники профільних ЗВО м. Києва, студентського самоврядування, адміністрації та стейкхолдери. Вона була обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради університету Протокол № 46 від 20.12.2021 р. У 2022 р. ОПП була переглянута, до неї були внесені зміни. Зокрема: переглянутий каталог вибіркових дисциплін (за змістом і обсягом), збільшено обсяг та зміст профільних дисциплін здобувачів (Протокол № 4 від 23.12.2022 р.). Оновлена ОПП вступає в дію з 2023-2024 навчального року.

Посилання:

https://knuba365-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/delembovskyi_mm_knuba_edu_ua/Documents/Центр якості/ОСВІТНІ ПРОГРАМИ/CATALOG/2023-2024/geodetic/54436.pdf?csf=1&web=1&e=euKMz6

ОПП була розроблена з метою підготовки фахівців зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», які здатні розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в процесі психологічного супроводу під час підготовки професіоналів у сфері фізичного виховання і спорту.

ОПП виконана на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти та введення його в дію наказом Міністерства освіти і науки України №516 від 11.05.2021, Національного класифікатора України (за Класифікатором професій України ДК 003:2010).

ОПП розроблено робочою групою у такому складі: доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури Шамич О.М., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури Калениченко Р.А.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури Озерова О.А.; кандидат психологічних наук, доцент кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури Іваннікова Г.В.

До вдосконалення ОПП долучалися стейкхолдери: доцент кафедри ТМФВ факультету фізичного виховання, спорту та здоров'я Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, доцент Малечко Т. А.; завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, доцент Вознюк А.В.; начальник відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». начальник відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Коломоєць Г.А., представники студентського самоврядування на спеціальності 017 Фізична культура і спорт – Кузнецов О.М., Горожанкін В.А., Щедрін Д. О.

ОПП використовується для: складання навчальних планів та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів здобувачів ступеня магістр; формування програм навчальних дисциплін; визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики; акредитації освітньої програми; внутрішнього і зовнішнього контролю якості підготовки фахівців; семестрових видів контролю здобувачів ступеня магістр за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

ОПП підготовки фахівців другого рівня освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОПП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач освітнього ступеня магістр.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає 7 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою спеціальних концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань. Здобувач опановує вміння інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, отримує здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: ступінь вищої освіти магістр фізичного виховання і психології спорту, галузь знань "01 – Освіта/педагогіка" зі спеціальності 017 "Фізична культура і спорт".

Атестація здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією, склад якої затверджується ректором університету. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Атестація має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Обсяг освітньої складової ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із Законом України «Про вищу освіту».

Нормативний строк підготовки магістра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» становить 1 рік чотири місяці.

Актуальність і доцільність розробки і реалізації ОПП аргументується викликами сьогодення (пандемія, війна), адже сучасне суспільство потребує компетентних і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців фізичної культури і спорту, що обумовлено необхідністю підтримання/покращення стану фізичного та психофізичного здоров'я населення України засобами фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової, адаптивно-відновлювальної роботи в усіх

ланках виробничо-соціальної сфери. Науково-методичне забезпечення даної спеціальності за ОПП, спрямоване на підготовку фахівців, спроможних застосовувати сучасні засоби і методи фізичної культури і спорту, впроваджувати нові види рухової активності, шукати інноваційні підходи в практичній діяльності. Зараз Україна як ніколи потребує сильних духом і тілом захисників, населення – працездатне і витривале, здатне на творче і повноцінне життя. Отже, питання підготовки фахівців в галузі фізичного виховання, фізичної культури і спорту є не тільки важливим для нашої країни, але й має перейти на новий загальнонаціональний рівень, характеризуватися підвищенням якості і відповідальності.

Метою освітньо-професійної програми є забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у вітчизняний та світовий науково-освітній простір фахівців ступеню магістр за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», які здатні здійснювати психологічний супровід спортсменів, у тому числі спортсменів-інвалідів та їх оточення, спортсменів, які брали участь у бойових діях, тренерів та інших працівників сфери фізичного виховання і спорту. Ця підготовка спрямована на надання спортсменам психологічної підтримки, допомоги у подоланні стресу та травм, а також покращення їхньої психологічної стійкості та ефективності у спортивних та життєвих ситуаціях.

Кафедра Фізичного виховання і спорту (посилання) <https://www.knuba.edu.ua/faculties/gisut/kafedra-fizichnogo-vihovannya-i-sportu-2/>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	36	33	3	0	0
2 курс	2022 - 2023	31	21	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35798 Фізичне виховання і спорт
другий (магістерський) рівень	54436 Фізичне виховання і психологія спорту
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1445	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>017_Maг_OПП_ -Фізичне-виховання-і-психологія-спорту.pdf</i>	1c1PZOIy/B8gmP1cRTY7ULXcUCkzir1DDfFsM4SCow=
Освітня програма	<i>54436.pdf</i>	HNQcPf5at/VH3loAXCQ6rGZZ82i5bXz84iLkt/vhQ9o=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnyj-plan-22-23.pdf</i>	9AnIln/4MmGgLHZMbiRKVrvnzyNEDWFzoKHKwP2KLPo=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnyj-plan-2023-2024.pdf</i>	zeCz5/SVQQs+Sy+9/eCgPRXqWRennzuWCw39gpHH1SI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk-3.pdf</i>	ceotTtLNfr3NnyI/Hxdle8N2VbyQWGbDp82dmAjr9r4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk-2.pdf</i>	/Srz7SrUVHHiC3IVTWYCFJ7uAqFi1KKswCuxLWjiVro=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk-4.pdf</i>	AERuJwkRmgc7DIz1MzWb62IWZSPtP7Pu43ayStQUNgk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП «Фізичне виховання і психологія спорту» другого (магістерського) рівня полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в процесі психологічного супроводу під час підготовки професіоналів у сфері фізичного виховання і спорту.

Унікальність ОП полягає в тому, що вона єдина в Україні, яка полягає в інтергації фізичних активності та психологічних аспектів, що поєднує комплексний та системний підхід до методів, засобів психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту.

Особливість ОП є здатність застосовувати сучасні технології для психологічного супроводу спортсменів, роботи з їхнім оточенням, у тому числі спортсменів-інвалідів, а також для спортсменів, що повернулися для адаптації у суспільний світ після участі у бойових діях та роботи на окупованих територіях для покращення і відновлення психоемоційного здоров'я.

Програма базується на поглибленому вивченні різних психолого-педагогічних методів, технік, оцінки методів проведення аналізу, а саме визначення психоемоційного стану спортсмена, тренерського складу, його близького оточення для подальшої роботи і надання відповідних рекомендацій, впровадження відповідних компетенцій в робочому процесі у сфері фізичного виховання і спорту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Місії Університету в частині забезпечення сучасної якісної та доступної освіти, що визначені Концепцією стратегічного розвитку Київського національного університету будівництва і архітектури на 2019-2023 <https://knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Концепція-стратегічного-розвитку-КНУБА-на-2019-2023-роки.pdf> шляхом передавання студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій; підготовки висококваліфікованих кадрів, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці; розвитку творчого наукового потенціалу студентської молоді, у тому числі шляхом самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення особистості як життєвої необхідності та подальшої реалізації; формування особистості.

Основою стратегічного розвитку КНУБА є формування відкритого університету інноваційного типу з високим рейтингом, який, зберігаючи свою ідентичність, здатний генерувати сучасні знання, задовольняти попит суспільства на підготовку висококваліфікованих фахівців, а також інші потреби в галузі освіти, науки, у тому числі й фізичної культури і спорту.

Проведення на високому науковому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами ступеня магістра, вивчення попиту на фахівців обраної спеціальності на ринку праці відповідають вимогам п.п. 1.10, 2.3, , 5.1. Статуту КНУБА <https://knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в-редакції-від-16.11.2021.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОП враховуються висловлені побажання та

пропозиції здобувачів вищої освіти під час періодичного опитування щодо якості навчання та його покращення (Онлайн-опитування студентів <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-orhan-proved-anketuvannia.pdf>)

Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр та вченої ради факультету і стають мотивуючими підставами для оновлення ОПП. Обговорення новин та важливих тем здійснюється в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/knubaofficial/>; https://t.me/KNUCA_official; https://www.instagram.com/knuca_official/; <https://www.tiktok.com/@knuca.official/>).

Здобувачі вищої освіти входять до складу органів студентського самоврядування, є членами вченої ради факультету, що дозволяє їм здійснювати безпосередній вплив на зміст ОПП, брати участь в обговоренні та її погодженні. Думка здобувачів ОПП (у майбутньому випускників) враховується при формуванні переліку фахових вибіркових дисциплін.

Робоча група з розробки ОПП проводить консультації та періодично залучає до своєї роботи ініціативну групу студентів.

Науково-викладацький склад факультету ГІСУТ приймає участь у вдосконаленні ОПП. Кожного року викладачі обов'язкових та вибіркових дисциплін актуалізують та вдосконалюють зміст курсів, літературу згідно сучасних вимог та нових розробок, що підтверджується протоколами засідань кафедр.

- роботодавці

З метою внесення змін до ОПП на основі рекомендацій та вимог реальних та потенційних роботодавців проводилися зустрічі з фахівцями ФКіС – Подільського районного в м. Києві Центру з фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Всеукраїнського центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», ДЮФК «Титан», федерація рафтингу України, дитячо-юнацького ГО Клуб спортивного танцю «Вікторія – А» та ін. Фахівці з ФКіС зазначили необхідність актуалізації та популяризації фізичної культури, фізичного виховання та спорту в Україні взагалі і зокрема підготовки кадрового забезпечення у галузі ФКіС, виховання молодих, професійно обізнаних та патріотично вихованих спеціалістів, здатних вирішувати складні задачі, використовувати досвід фахівців, впроваджувати інноваційні засоби і методи, зважати на сучасні реалії, інтегруватися в міжнародний простір тощо.

Обговорення ОПП відбулося під час Круглого столу за темою «Актуальні питання підготовки високопрофесійних фахівців за спеціальністю 017 - ФКіС», організованого і проведеного кафедрою фізичного виховання і спорту КНУБА спільно з представниками МОН України, Міністерства молоді і спорту України та студентами-здобувачами за ОПП.

В ході дискусії розглядалося питання оптимізації підготовки фахівців та виявлення найбільш проблемних і актуальних питань в сфері фізичної культури і спорту, які потребують досліджень і інновацій.

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/vytyag-z-zasidannya-kafedry-fvis-pro-rezultaty-kruglogo-stolu.pdf>

- академічна спільнота

Рекомендації і побажання академічної спільноти також були враховані для оновлення ОПП та з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 ФКіС. Під час розробки ОПП були проаналізовані освітні документи інших профільних закладів освіти, зокрема Київський університет ім. Бориса Грінченка, НУФВСУ, НПУ ім. М.П. Драгоманова, ХДАФК тощо.

З метою вирішення сучасних проблем підготовки фахівців у галузі ФКіС у листопаді 2022 р. за підтримки представників МОН України, Міністерства молоді і спорту України та за участю стейкхолдерів була проведена Міжнародна НПК «Прикладне значення фізичної і військової підготовки у майбутній професії»

<https://www.knuba.edu.ua/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-knuba-provela-mizhnarodnu-naukovo-praktichnu-konferenciyu-prikladne-znachennya-fizichnoi-i-vijskovoї-pidgotovki-u-majbutnij-profesii>

За результатами Міжнародної НПК в ОПП були внесені зміни: скоректовані назви деяких фахових дисциплін, які доцільніше відображають суть і зміст відповідно спортивного тренування, підготовки кадрів, фізичного виховання у ЗВО, актуальних проблем ФВіС тощо (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/vytyag-pro-rezultaty-mnprk.pdf>).

Учасники конференції мали можливість опублікувати тези своїх доповідей (<https://drive.google.com/file/d/1Ri9577BFS3-bkzyUYa4b2CbMXsbwyo2/view>)

Отримані відгуки-рецензії на ОПП від академічної спільноти <https://www.knuba.edu.ua/faculties/gisut/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-2/zdobuvachi-vishhoyi-osviti-ii-go-rivnya-magistr-2/160369-2/>

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери приймають участь в реалізації ОПП та її оновленні через спільну плідну працю університету, здобувачів вищої освіти і роботодавців.

До обговорення ОПП залучені працівники Університету «Україна», ФРУ, НУБІП, НТУ КІП. Директор ВЦФЗН "Спорт для всіх" запросив студентів кафедри фізичного виховання і спорту, що навчаються на спеціальності 017 Фізична культура і спорт, приймати участь в організації і проведенні фізкультурно-спортивних заходів упродовж виробничо-педагогічної практики за професійним спрямуванням.

<https://www.knuba.edu.ua/faculties/gisut/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-2/zdobuvachi-vishhoyi-osviti-ii-go-rivnya-magistr-2/rabotodavci/>

Для вивчення і врахування думки інших стейкхолдерів на факультеті та кафедрі проводяться День відкритих дверей, анонімні анкетування та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку суспільства державної політики в сфері поліпшення фізичного та психічного стану населення, як один із прикладів державних програм за підтримкою офісу Президента "Пліч о пліч" обґрунтована потребами суспільства і Держави на підготовку висококваліфікованих фахівців галузі з метою поліпшення та покращення стресостійкості, взагалі фізичного та ментально-психічного здоров'я населення, що пов'язане із впливом активних бойових дій, знаходження в постійному стресі або інших подібних негативних впливах. Підготовка фахівців за напрямом ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» спрямована на підтримку відновлення, більшої соціалізації спортсменів, що повертаються до активного способу життя, так і підтримку населення для покращення фізичного та психічного здоров'я і загального стану суспільства.

Це дозволяє констатувати, що цілі ОПП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображається, передусім, в компетентностях випускників. Відповідність ОПП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультування, науково-практичних конференцій, тематичних дискусій і круглих столів з провідними науковцями та фахівцями з фізичного виховання і спорту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток ФКіС базується на аналізі стану існуючої системи ФКіС в Україні, що свідчить про ідеологічні, науково-методичні, організаційні, нормативно-правові та фінансові умови функціонування системи та має відповідати суспільним запитам і потребам держави та європейським стандартам.

Компетенції ОПП СК1, СК2 та СК4 забезпечують відповідність фахівця зазначеним процесам.

Для наукової взаємодії, у першу чергу, обирались управління відповідного регіонального розташування у сфері ФКіС – Управління в сфері ФКіС та їх програми розвитку, зокрема:

- Програма розвитку ФКіС Чернігівської області на 2021-2025 роки (затвержено 26 січня 2021 року № 22-2/VIII)

- Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту на період до 2024 р., затверджену постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 р.;

- Комплексна міська цільова програма «Молодь та спорт столиці» на 2022-2024 роки, затверженою Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 16.12.2021 №4034/4075.

Оскільки формування таких програм ґрунтується на загальній стратегії розвитку регіону, програмах розвитку фізичної культури і спорту, які спрямовані на формування сталих традицій та мотивації до фізичного виховання і масового спорту як важливого чинника фізичного та соціального благополуччя, поліпшення стану здоров'я, ведення здорового способу життя і продовження його тривалості, то компетенції СК5 та СК8 є обов'язковими для сучасного фахівця в галузі фізичного виховання і спорту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (Київський університет імені Бориса Грінченка, Харківська державна академія фізичної культури).

Акцент на професійну, практичну та наукову підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» в Україні серед вітчизняних та іноземних аналогів.

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в сфері фізичного виховання і психології спорту, зокрема: California state university, Long-Beach; University of North Carolina at Greensboro; University of Florida; Latvian Academy of Sport Education; Akademia Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для другого магістерського рівня у галузі знань 017 «Фізична культура і спорт» був затверджений 11.05.2021р.

Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, в нашій ОПП яка полягає у здатності розв'язувати задачі інноваційного та /або дослідницького характеру психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здобувачі опрацьовуючи освітні компоненти ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту», вивчають основні поняття, категорії, концепції, принципи, які визначають специфіку функціонування суб'єктів спортивної індустрії. Вивчаючи дисципліни «Психологічний супровід у фізичному вихованні і спорті», «Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті», «Професійна майстерність тренера», «Теорія і методика викладання фізичного виховання у ЗВО» здобувачі оволодівають технологіями та загальнонауковими методами дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт затверджений 11.05.2021р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області, яка заявлена для цієї спеціальності, через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОПП та включає такі обов'язкові компоненти: «Психологічний супровід у фізичному вихованні і спорті», «Спортивна підготовка в екстремальних умовах зовнішнього середовища», «Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті», «Професійна майстерність тренера», «Теорія і методика викладання фізичного виховання у ЗВО» «Методологія та методи науково-педагогічної діяльності», «Професійна іноземна мова» та вибіркові компоненти. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, призводять до програмних РН. Кожен програмний РН реалістично охоплений змістом програми, що підтверджується відповідною матрицею

https://knuba365-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/delembovskyi_mm_knuba_edu_ua/Documents/Центр якості/ОСВІТНІ ПРОГРАМИ/CATALOG/2023-2024/geodetic/54436.pdf?csf=1&web=1&e=L5cqUc

Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення:

- фізичне виховання і психологія спорту сприяє здоров'ю та психологічному благополуччю особистості, розвитку стратегії для підвищення спортивних досягнень та психологічної підготовки спортсменів;
 - фізичне виховання і психологія спорту як сфера професійної діяльності з: психологічного супроводу та психологічної підготовки спортсменів, у тому числі спортсменів-інвалідів, близьке оточення спортсменів, спортсменів – учасникам бойових дій, тренерів та інших працівників сфери фізичного виховання і спорту.
- Програмні РН корелюють із ЗК та забезпечуються вивченням нормативних дисциплін циклу загальної підготовки. Дисципліни вільного вибору студента посилюють ПРН. Метою ОПП є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в процесі психологічного супроводу під час підготовки професіоналів у сфері фізичного виховання і спорту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувачів формується через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, частка яких складає 25 % (23,5) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП (90), відповідно до Положення про організацію навчального процесу в КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf

Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>

створення індивідуального навчального плану здобувача; участь в програмах академічної мобільності «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА»

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-реалізації-права-на-академічну-мобільність-учасниками-освітнього-процесу-КНУБА.pdf>

можливість проведення досліджень та отримання консультацій на підприємствах і лабораторіях роботодавців; гнучку організацію навчання через різні форми: очна, заочна та методи дистанційного навчання (на платформі Moodle <http://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=6>)

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачами опікуються навчально-методичний відділ та випускова кафедра.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У КНУБА створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вбору компонентів ОПП, яка регламентується «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf та «Положення про порядок реалізації студентами КНУБА права на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою наукового керівника та завідувача кафедри. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами КНУБА, здобувач обирає самостійно. Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується деканом факультету.

Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОПП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін.

Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед, потрапляють здобувачі, які навчаються за навчального планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група. Здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалася необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр), підготовки проекту розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних за складання розкладів занять. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП і складає 12 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами виробничо-педагогічної практики за професійним спрямуванням (9 кредитів ЄКТС) та переддипломної практики (3 кредитів ЄКТС), а також засвоєння практичних навичок, у тому числі унікальних для даної ОПП (під час виконання наукової складової ОПП (наукові дослідження) на відповідних базах практик (юнацьких спортивних школах, школах олімпійського резерву) із залученням ведучих фахівців галузі, які мають досвід роботи зі спортсменами різної кваліфікації, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей та розширює конкурентоспроможність на ринку праці. <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/naskrizna-praktyka-magistry-22-23.pdf>

Зміст магістерської практики визначається відповідною програмою. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми забезпечує випускова кафедра. Контроль за її проведенням здійснює випускова кафедра. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.

Під час практики здобувач набуває компетентності, які будуть корисні в їхній подальшій професійній діяльності. Зокрема: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК1, СК3, СК6, СК8, СК9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- Критичність мислення;
- креативність;
- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- вміння прогнозувати;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді;
- потреба в досягненні.

В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист магістерської роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОПП соціальні навички формуються в межах наступних компонентів: ЗК2, ЗК3, ЗК6, СК1, СК8. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РН4, РН8.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» застосовуються такі заходи:

- опитування-анкетування здобувачів, що проводить Відділ моніторингу якості підготовки фахівців <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-monitoringu-yakosti-pidgotovki-faxivciv/rezultati-anketuvannya/>
Загальний обсяг навчального часу складає: 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких аудиторних становить 656 годин (24,3 %), самостійної роботи становить 1369 годин (51 %), включаючи практику 360 год (13 %)

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/navchalnyj-plan-2023-2024.pdf>

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання за ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» становить 16 годин відповідно до навчального плану.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка, екзаменаційні та тестові завдання для поточного контролю знань тощо.

В КНУБА використовується програмна платформа MOODLE для он-лайн навчання та підготовки для скорочення часу самостійної підготовки до курсів навчальних дисциплін.

<https://org2.knuba.edu.ua/course/index.php>

<https://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=18>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В рамках ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, відповідно до закону «Про вищу освіту», не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до магістратури у 2023 році відображені на сторінці КНУБА: https://vstup.knuba.edu.ua/?page_id=5152

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до магістратури КНУБА, для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня бакалавра та вступних іспитів.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступного іспиту зі спеціальності та єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови.

Згідно з Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році вступники склали лише фахові вступні випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КНУБА <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2023/07/ПП-01.07.23.pdf>

та Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, затвердженого Вченою радою КНУБА протокол від 26.06.2023 №9 (введено в дію наказом ректора від 07.07.2023 №169)

https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf

Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету

<http://www.knuba.edu.ua>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В рамках даної освітньої програми такі випадки відсутні

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА». https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf

Відповідно до п. 12.1.4 Положення «визначено доцільні процедури зарахування, визнання кваліфікацій та завершення освіти, особливо, коли студенти є мобільними як у межах, так і між системами вищої освіти. Політики доступу, процеси та критерії зарахування втілюються послідовно та прозоро. Забезпечується ознайомлення з Університетом і програмою.

Університет запроваджує процеси та інструменти для збору і моніторингу інформації щодо прогресу студентів і вживає відповідні заходи на основі цієї інформації. Чесне визнання кваліфікацій вищої освіти, періодів навчання та попереднього навчання, включаючи визнання неформального та інформального навчання, є важливими складовими забезпечення прогресу здобувачів у навчанні, водночас сприяючи їх мобільності.

Також враховуються результати неформальної освіти здобувачами відповідно до <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-визнання-результатів-навчання-отриманих-у-неформальній-освіті.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

З даної спеціальності випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами КНУБА щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію навчального процесу в КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf

Відповідно до цього документу освітній процес за ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Оптимально обрані методи навчання за ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання спонукають здобувачів до створення в уяві певних концепцій, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями.

З метою поліпшення організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу створено сайт Інтернет-підтримки на платформі Moodle3 (<http://org2.knuba.edu.ua>). Веб-сторінка навчальної дисципліни містить електронні версії документів, що складають основне її інформаційно-методичне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» проводиться на ґрунті студентоцентрованого підходу.

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусі та представлені на електронних ресурсах університету <https://www.knuba.edu.ua/faculties/gisut/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-2/zdobuvachi-vishhoyi-osviti-ii-go-rivnya-magistr-2/sylabusy-ok/>

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Фахівці факультету разом з кураторами організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу.

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf

на початку кожного семестру фахівці деканату роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОПП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципу академічної свободи регламентується Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf

Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>

Викладачам гарантується можливість вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної роботи та наукової діяльності): свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, свобода вибору й використання форм, методів, способів і засобів навчання, оцінювання рівня засвоєння студентами змісту ОПІ. Здобувачам вищої освіти забезпечується індивідуальна траєкторія навчання, гарантуванням свободи поширення інформації, пошуку при проведенні досліджень, участі в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості з урахуванням обмежень, встановлених чинним законодавством України, використання можливостей інформаційних систем, зокрема Moodle (<http://org2.knuba.edu.ua>), хмарної платформи Office-365 (<https://www.office.com>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін. На сайті розміщена інформація про ОПІ, щоб учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи могли ознайомитися зі змінами та надати свої пропозиції

https://knuba365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/delembovskyi_mm_knuba_edu_ua/ER_N4NeNq_VBlSgft4DENZgBYm7CYeqEY9IeSdCSM_YMw

Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін є елементом навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни, доступ до якого здобувачами здійснюється через освітній сайт КНУБА, на сторінках кафедр <https://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=18>

Окрім цього робочі навчальні програми з навчальних дисциплін кафедри можуть бути надані здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОПІ «Фізичне виховання і психологія спорту» вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників можуть публікуватися у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій.

<https://library.knuba.edu.ua>

Студенти магістратури в рамках проходження переддипломної практики набувають досвіду у проведенні науково-дослідницької роботи в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі отриманих в університеті знань, вмінь і навичок здатності організовувати і проводити науково-дослідну роботу, приймати самостійні рішення, виховувати потреби систематичного оновлення власних знань і творчо їх застосовувати у практичній діяльності, тобто при написанні кваліфікаційних (атестаційних) магістерських робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У КНУБА оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього навчального року за ініціативою завідувача випускової кафедри з урахуванням наукових інтересів та побажань здобувачів та стейкхолдерів.

Відповідно до Положення про освітню діяльність, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедр, на яких забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором КНУБА.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Доцент, к.психол.н., Каленіченко Р.А. виконав оновлення змісту освітньої компоненти ОК.07 (Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті) з врахуванням вимог пошуку різних підходів щодо визначення психо-емоційного стану спортсменів та тих хто їх тренує; пошуку методів які дозволяють аналізувати взаємодію психологічного і фізичного стану спортсмена, виявлення можливих зв'язків між стресом, тривогою і фізичними проблемами.

Доцент, к.психол.н., Іваннікова Г.В. виконала оновлення змісту освітніх компонент ОК.08 (Психологічний супровід у ФВіС) з врахуванням аспектів загальної напруженості емоційного стану спортсменів.

В КНУБА, на базі випускової кафедри, щорічно проводяться спеціалізовані науково-практичні конференції, в яких обов'язково приймають участь викладачі в якості організаторів, а також в інших міжнародних спеціалізованих форумах та конференціях в якості учасників.

Науково-практичними результатами досліджень викладачів є звіти за відповідними темами науково-дослідної

роботи, фахові статті, тези доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах тощо, які удосконалюють навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін. Також під час оновлення змісту освітніх компонентів враховуються результати моніторингу задоволеності здобувачів вищої освіти, що проводить Відділ моніторингу якості підготовки фахівців <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-monitoringu-yakosti-pidgotovki-faxivciv/>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КНУБА регламентується Стратегією інтернаціоналізації КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Стратегія-інтернаціоналізації-КНУБА.pdf>, яка відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями інших країн, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені. На базі КНУБА щорічно проводяться міжнародні спеціалізовані науково-практичні конференції, куди запрошуються провідні вчені, що дає змогу всім бажаючим долучитися до сучасних досягнень світової науки.

Викладачі та здобувачі вищої освіти беруть участь у різноманітних міжнародних проектах, грантових програмах, міжнародних конференціях та симпозиумах, підвищують кваліфікацію у рамках міжнародної мобільності. <https://www.knuba.edu.ua/akademichna-mobilnist/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_procjesu-v-knuba.pdf

форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни.

Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: контрольні роботи, звіти, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи (включаючи ректорські контрольні роботи, які є видом відстроченого контролю); тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Організація контролю описана детально в Положенні про організацію навчального процесу в КНУБА: https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_procjesu-v-knuba.pdf

Випускна атестаційна робота здобувача ступеня магістр обов'язково проходить перевірку на плагіат.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положеннях: Положення про організацію навчального процесу

https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_procjesu-v-knuba.pdf

та Положення про критерії оцінювання знань здобувачів <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, X, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. В КНУБА надано вільний доступ до усіх елементів НМКД через корпоративний акаунт в домені knuba.edu.ua.

В освітньому процесі використовуються також вхідний, відстрочений та ректорський контроль та самоконтроль.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах КНУБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру) <https://www.knuba.edu.ua/faculties/gisut/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-2/zdobuvachi-vishhoi-osviti-ii-go-rivnya-magistr-2/155066-2/>

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОПП знаходяться у вільному доступі на веб-ресурсі <https://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=18>

На сайті університету (<http://mkr.knuba.edu.ua>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників ОПП "Фізичне виховання і психологія спорту" здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: ступінь вищої освіти магістр фізичного виховання і психології спорту, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 017 "Фізична культура і спорт".

Захист кваліфікаційної магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні Атестаційної екзаменаційної комісії з держаної атестації здобувачів вищої освіти.

Кваліфікаційна робота має передбачати виконання дослідження або інноваційного проекту, спрямованого на розв'язання актуальної задачі фізичної культури або спорту.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти. Обов'язковою є незалежне експертне оцінювання (рецензування) магістерської роботи відповідними фахівцями. <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-атестаційну-випускно-роботу-здобувачів-вищої-освіти-КНУБА-1.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, яке оприлюднено на сайті КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf

Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін знаходяться у вільному доступі на веб-ресурсі Moodle з розподілом по випусковим кафедрам

<https://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=18>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, та їх оскарження.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів «Положення про заходи академічної доброчесності КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>

та «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в КНУБА». <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-порядок-створення-та-організацію-роботи-атестаційної-екзаменаційної-комісії.pdf>

Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні Атестаційної екзаменаційної комісії з держаної атестації здобувачів вищої освіти. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту магістерської роботи.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Письмові екзаменаційні роботи здобувачів зберігаються на кафедрі протягом терміну можливого подання апеляції. Апеляція щодо результатів підсумкового контролю знань здобувачів є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу, яка проводиться для визначення об'єктивності виставленої оцінки. Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-апеляцію-результатів-підсумкового-контролю-знань-здобувачів-освіти-КНУБА.pdf>

Апеляції щодо результатів підсумкового контролю знань здобувачами не подавались.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf>

- Положення про організацію навчального процесу в КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf, літератури та організаційно-методичної документації, електронні видання, що видаються редакційно-видавничим відділом КНУБА. <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-оформлення-рукописів-навчальних-видань-та-документації.pdf>

- Положення про публікацію електронних навчально-методичних видань <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-публікацію-електронних-навчально-методичних-видань-у-КНУБА.pdf>

- «Положення про систему забезпечення КНУБА якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)», розділ 12. https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf

- Етичний кодекс КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Етичний-кодекс.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів, використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету, здобувачів ступеня магістр сформовано репозиторій <https://repository.knuba.edu.ua/home>

На ОПП для протидії академічному плагіату використовується онлайн-Anti-Plagiarism

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Учасники освітнього процесу, що виконують відповідні освітні або наукові роботи, можуть ознайомитися із Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf> через Web-сайт університету та на сторінках наукових фахових видань (збірники наукових праць та журнали), співзасновником яких є університет Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf> Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у науково-методичному відділі КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/navchalno-metodichnij-viddil/>

проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура подання, розгляду питання про порушення академічної доброчесності розглядається в п.8 Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>
Відповідно до п.6 Положення про заходи щодо запобігання плагіату в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf>

науковий керівник (консультант), який виявив академічний плагіат (компіляцію), попереджає про це автора, а у разі його не згоди – повинен інформувати службовою запискою завідувача кафедри.

Особа, яка виявила академічний плагіат (компіляцію) у творах, що є науковими роботами (стаття, тези, препринт, магістерська робота) повідомляє про це службовою запискою проректорів з наукової або з навчально-методичної роботи, в залежності від виду твору.

Виявлення плагіату під час захисту магістерської роботи є підставою для припинення процедури захисту.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму під час конкурсного добору визначено у Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-обрання-та-прийняття-на-роботу-науково-педагогічних-працівників-КНУБА-1.pdf>

Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законами України та умовам оголошеного конкурсу, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з п.2.2 Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-атестаційну-випускно-роботу-здобувачів-вищої-освіти-КНУБА-1.pdf> голови атестаційних комісій призначаються з числа провідних науково-педагогічних працівників університету, фахівців виробництва або наукових установ.

Роботодавцями для випускників ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» є ЗВО, наукові установи, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері фізичної культури і спорту, де використовуються методи, методики та технології: загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих планів навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти, зокрема.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУБА залучає до проведення лекційних, семінарських занять провідних фахівців спортивної індустрії.

Стейкхолдери-роботодавці неодноразово брали участь в обговоренні ОПП під час різних заходів робочої групи з розроблення ОП (круглий стіл, конференція, тощо) (<https://www.knuba.edu.ua/kruglij-stil-aktualni-pitannya-pidgotovki-visokoprofesijnix-faxivciv-za-specialnistyu-017-fizichna-kultura-i-sport/>), запрошували НПП кафедри до проведення міжнародної науково-практичної конференції на базі Асоціації футболу м. Києва

(<https://www.knuba.edu.ua/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-knuba-provela-mizhnarodnu-naukovo-praktichnu-konferenciyu-prikladne-znachennya-fizichnoi-i-vijskovoї-pidgotovki-u-majbutnij-profesii/>). Університетом укладено

договори про співробітництво з Всеукраїнським Центром фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/spivpraczya-knuba-sport-dlya-vsih-1.pdf>), на базах яких здобувачі вищої освіти за ОП проходять практики, удосконалюють набуті фахові компетентності.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в КНУБА діє Положення про планування та щорічне оцінювання роботи працівників <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Положення-про-планування-та-оцінювання-НПП-2022.pdf> та ПЛАН-ГРАФІК Підвищення кваліфікації https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/nakaz-2022-06-28-hrafik-profrozvytok-NPP-22_27-N-177.pdf Викладачі проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. З цією метою в університеті укладені відповідні угоди. Викладачі які залучені до викладання на магістерському рівні щодо забезпечення основних освітніх компонент та обраних вибіркового дисциплін, регулярно підвищують свою кваліфікацію та розробляють нові методики з урахуванням особисто спортивної праці і підвищення наукового рівня у вигляді захисту кандидатських дисертаційних досліджень. Стратегія інтернаціоналізації КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Стратегія-інтернаціоналізації-КНУБА.pdf> визначає інтернаціональний вимір політики КНУБА щодо викладачів. Професійному розвитку викладачів сприяє співпраця з іншими ЗВО <https://www.knuba.edu.ua/faculties/gisut/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-2/zdobuvachi-vishhoyi-osviti-ii-gorivnya-magistr-2/rabotodavci/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Положення-про-планування-та-оцінювання-НПП-2022.pdf> регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів. Рейтинг кожного викладача враховується при обранні на посаду на наступний термін. В Положенні про порядок організації та проведення відкритих занять в університеті <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-організації-та-проведення-відкритих-занять-в-КНУБА.pdf> вказується, що постійне удосконалення методики викладання дисциплін повинно супроводжуватися педагогічним контролем і проведенням відкритих занять. Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі, високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень та підготовці науково-педагогічних кадрів <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-організації-та-проведення-відкритих-занять-в-КНУБА.pdf> розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, відзначення особистого внеску окремих вчених університету у забезпеченні високого рівня наукової діяльності, у тому числі за участю здобувачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа власних навчальних приміщень Університету становить понад 32,6 тис. кв.м. За випусковою кафедрою закріплено близько 5 спеціалізованих аудиторій для проведення практичних та лабораторних робіт, 3 аудиторії для лекційних занять. У КНУБА є власна науково-технічна бібліотека понад 2,3 тис. кв.м. із приміщеннями для книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури та читальні зали понад 800 кв.м. База повнотекстових електронних документів бібліотеки налічує 4218 методичних вказівок та близько 3000 книг. Отримати ці документи можна за допомогою електронної пошти, надіславши листа з запитом на електронну адресу бібліотеки: <https://library.knuba.edu.ua/> Академічний репозитарій налічує 2784 повнотекстових документів. Доступ до навчально-методичних матеріалів викладачів Університету, які забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання, знаходиться на сайті: <https://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=18> Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації (паспорти лабораторій на сайтах кафедр). У КНУБА відкрито музей історії Університету, де проводяться екскурсії, влаштовуються воркшопи, тематичні вистави, зустрічі тощо. <https://ckd.kiev.ua/muzej-knuba/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, спортивною та іншими базами,

брати участь у виставках, конкурсах, публікувати свої роботи у заходах з освітньої діяльності КНУБА. Для цього в КНУБА діють МНР КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/youth-scientific-council/molodizhna-naukova-rada/>
Наукова спілка студентів т.д. <https://www.knuba.edu.ua/naukova-spilka-studentiv-knuba-rozpochala-svoyu-robotu-v-povomu-navchalnomu-roci/>

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в КНУБА функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі. В КНУБА функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека <https://library.knuba.edu.ua/>, репозитарій наукових праць <https://repository.knuba.edu.ua/home>, електронний каталог, періодичні наукові видання КНУБА.

В КНУБА створено якісне освітньо-виховне середовище: для висвітлення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує: <https://www.knuba.edu.ua/?s=інформаційний+центр>
та газета «А+Б» <https://www.knuba.edu.ua/gazeta-a-b/>; навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями) <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/>
клуб університету із творчими колективами <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/>
та відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

Здобувачі в КНУБА мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача, а також на поновлення навчання.

В Університеті створена група у соціальних мережах Вайбер, Телеграм де регулярно інформується про проведення заходів розвитку здорового способу життя.

https://t.me/KNUCA_official.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП з усього кола питань залучається керівництво університету. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує молодіжна наукова рада КНУБА, що керується Положенням МНР КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-Про-Молодіжну-Наукову-Раду-КНУБА.pdf>

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності з метою інформаційного обміну в КНУБА реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА <http://org2.knuba.edu.ua> (працює в режимі 24/7), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<https://repository.knuba.edu.ua/home>

- бібліотека <https://library.knuba.edu.ua/>, яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через завідувачів кафедр, за якими закріплені здобувачі та начальника відділу аспірантури університету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Також здобувачі залучаються до участі в ярмарках вакансій, що регулярно (два рази на рік) влаштовуються адміністрацією та роботодавцями, зацікавленими в майбутніх висококваліфікованих кадрах. Діє стартап-центр КНУБА, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, коучтренінги, пітчінги ініціатив тощо.

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету (www.knuba.edu.ua), де розміщується актуальна інформація про життя університету: заходи, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті (www.knuba.edu.ua), який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни. Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів <https://www.knuba.edu.ua/profspilka-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv/>

Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУБА створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

КНУБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Київського національного університету будівництва і архітектури <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2023/07/%D0%9F%D0%9F-01.07.23.pdf> зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

В університеті працюють п'ять ліфтів, що дозволяє студентам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях.

На сьогодні приклади навчання осіб з інвалідністю в КНУБА за ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В КНУБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Освітняський омбудсмен https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Положення_омбудсмен.pdf

представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

Організаційно-методичний відділ з виховної роботи опікується питаннями формування світоглядної позиції та ціннісних орієнтацій здобувачів <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/>

В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією.

Відповідності до п. 12.1.5 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-knuba.pdf,

адміністрація університету при прийнятті на роботу повинна переконатись у компетентності майбутніх викладачів. Для цього застосовуються чесні і прозорі процеси щодо прийняття на роботу та розвитку персоналу, процедури яких прописані в «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-обрання-н-пед.працівників.pdf>

Разом з цим в п. 1 розділу 6.1 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» чітко визначаються вимоги до викладачів, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, дотримання статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах КНУБА було створено Антикорупційну програму КНУБА, затверджена Вченою радою 24.11.2017 р., протокол № 8

<https://www.knuba.edu.ua/antikorupcijna-programa-ki%20%97vskogo-nacionalnogo-universitetu-budivnictva-i-arxitekturi-2/>

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (Розділ 12. Забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти(ESG))

https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_proczesu-v-

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В КНУБА перегляд ОП відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу.

ОПП була обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради університету Протокол № 46 від 20.12.2021 р. У 2022 р. ОПП була переглянута, до неї були внесені зміни. Зокрема: переглянутий каталог вибіркових дисциплін (за змістом і обсягом), збільшено обсяг та зміст профільних дисциплін здобувачів (Протокол № 4 від 23.12.2022 р.). Оновлена ОПП вступає в дію з 2023-2024 навчального року.

До обговорення змісту та перегляду ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Результатом співпраці стало оновлення змісту дисциплін які викладаються за вибором.

В Положенні про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-моніторингу-якості-підготовки-фахівців-КНУБА.pdf> вказано, що контроль якості навчального процесу та підготовки фахівців в Університеті спрямований на підвищення якості самоконтролю на всіх рівнях.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП є: проектна група, випускова кафедра.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На факультеті та відповідальних кафедрах впроваджено ефективну практику обговорення змісту ОПП із залученням здобувачів та їх наукових керівників. Такий підхід забезпечує постійне удосконалення ОПП.

Здобувачі вищої освіти КНУБА залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Молодіжна наукова рада КНУБА) <https://www.knuba.edu.ua/?s=молодіжна+наукова+рада>, Конференція трудового колективу), вчених рад факультетів, Вченої ради університету).

Шляхом обговорення на засіданнях молодіжної наукової ради КНУБА здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та надати пропозиції.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування зобов'язані:

- забезпечувати дотримання прав та інтересів студентів;
- сприяти виконанню студентами своїх обов'язків;
- звітувати перед студентами університету про свою діяльність;
- сприяти розвитку та вдосконаленню студентського самоврядування в університеті;
- співпрацювати з адміністрацією університету, студмістечка, гуртожитків в освітній, науковій, виховній роботі, забезпеченні безпеки життєдіяльності, поліпшенні умов навчання, мешкання в гуртожитках та відпочинку студентів, реалізації їхнього творчого потенціалу;
- регулярно інформувати студентів з усіх питань життя університету та студентства, що їх стосуються;
- аналізувати й узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення;

Студентське самоврядування КНУБА аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про організацію навчального процесу https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procjesu-v-knuba.pdf, визначається, що внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику якості освіти через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. ОПП використовують зовнішню експертизу та орієнтири. З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм, укладено низку угод про співпрацю. Роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів на базі КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/kruglij-stil-aktualni-pitannya-pidgotovki-visokoprofesijnix-faxivciv-za-specialnistyu-017-fizichna-kultura-i-sport/>, <https://www.knuba.edu.ua/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-knuba-provela-mizhnarodnu-naukovo-praktichnu-konferenciyu-prikladne-znachennya-fizichno%1%97-i-vijskovo%1%97-pidgotovki-u-majbutnij-profesi%1%97/>

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОПП

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/vytyag-z-zasidannya-kafedry-fvis-pro-rezultaty-kruglogo>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації забезпечено шляхом відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Інформація про найбільш відомих випускників публікується в розділі «наша гордість»,
https://www.knuba.edu.ua/category/our_reach/

Зворотній зв'язок забезпечено шляхом спілкування на офіційному сайті КНУБА

<https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-monitoringu-yakosti-pidgotovki-faxivciv/anketuvannya-knuba/>

де випускники та роботодавці залишають відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками є організація щорічних зустрічей випускників між собою, з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОП: Викладач ЗВО; консультант з фізичного виховання і здорового способу життя; тренер-викладач з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи); тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.); тренер-психолог з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.); фітнес-тренер.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Університет формує політику щодо забезпечення якості, яка є публічною і становить частину його стратегічного менеджменту. Внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють цю політику через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів з метою створення системи забезпечення якості, що формує цикл безперервного вдосконалення і підтримує розвиток культури якості, в якій усі внутрішні стейкхолдери беруть на себе відповідальність за якість і залучені до забезпечення якості на всіх рівнях закладу.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП здійснюються:

-на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр

-на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;

-на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОПП «Фізичне виховання і психологія спорту» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота КНУБА залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>, а також Положення про планування та щорічне оцінювання роботи НПП КНУБА

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Положення-про-планування-та-оцінювання-НПП-2022.pdf>;

- регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів КНУБА;

- організація підвищення кваліфікації НПП;

- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників КНУБА та здобувачів вищої освіти.

Відповідно до Статуту КНУБА заклад гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОПП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в-редакції-від-16.11.2021.pdf>. Змістове

залучення учасників академічної спільноти відбувається на підставі Настанови про систему менеджменту якості

<https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-pidtrimki-ta-funkcionuvannya-sistemi-menedzhmentu-yakosti/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Настанова про систему менеджменту якості <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-pidtrimki-ta-funkcionuvannya-sistemi-menedzhmentu-yakosti/>, регламентує функції та обов'язки персоналу в сфері системи менеджменту якості. У відповідності до додатку 3 даної Наставови розподіл відповідальності між підрозділами в КНУБА залежить від функціоналу підрозділу, штатного розкладу та функціональних вимог. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів, за якістю наповнення навчальних дисциплін, методичним забезпеченням, кваліфікаційним рівнем викладачів здійснює НМВ університету. <https://www.knuba.edu.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/navchalno-metodichnij-viddil/>
Питання щодо складання розкладу, навчального навантаження викладачів, розклад сесій є сферою відповідальності навчального відділу <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/navchalnij-viddil/pro-navchalnij-viddil/>
В КНУБА розроблено систему внутрішнього аудиту. Внутрішній аудит здійснюється згідно Розпоряджень про затвердження програми і графіків по процесах та на факультетах.
Частина функцій по організації забезпечення якості освіти пов'язаних з процесами і процедурами належить органам управління (Наглядова, Вчена ради, ректорат тощо). В процесах беруть участь також органи студентського самоврядування та Молодіжна наукова рада КНУБА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro_organizacziyu_osvitnogo_procjesu-v-knuba.pdf,

1. «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА»

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-обрання-н-пед.працівників.pdf>

2. Статут КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в-редакції-від-16.11.2021.pdf>

3. «Положення про критерії оцінювання знань студентів у КНУБА» <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-здобувачів-освіти-в-КНУБА.pdf>

4.

5. «Про порядок реалізації студентами Київського національного Університету будівництва і архітектури права на вільний вибір навчальних дисциплін»

6. <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>

«Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного Університету будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-моніторингу-якості-підготовки-фахівців-КНУБА.pdf>

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується (www.knuba.edu.ua).

Адреса веб-сторінки <https://www.knuba.edu.ua/contact/>

Для листування: knuba@knuba.edu.ua.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.knuba.edu.ua/faculties/gisut/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-2/zdobuvachi-vishhoyi-osviti-ii-gorivnya-magistr-2/160369-2/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://knuba365-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/delembovskyi_mm_knuba_edu_ua/Documents/Центр_якості/ОСВІТНІ_ПРОГРАМИ/CATALOG/2023-2024/geodetic/54436.pdf?csf=1&web=1&e=9GyGXa

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- освітня програма відповідає попиту на ринку праці;
- задоволення потреб України у підготовці фахівців даного профілю;

- висококваліфіковані викладачі;
- фіксовані бюджетні місця на всіх спеціальностях;
- офіційний сайт КНУБА (головний, факультет, кафедра) – як потужний інструмент підвищення рейтингу та конкурентоспроможності спеціальності 017 на ринку освітніх послуг;
- укладені угоди про співпрацю з іншими закладами освіти;
- організація та проведення наукових, фізкультурно-спортивних та інших заходів (конференцій, круглих столів, змагань, презентацій, семінарів та ін.);
- соціальна активність та партнерство;
- висока працездатність персоналу та продуктивність праці;
- можливість дистанційного та змішаного навчання;
- можливість здобути другий (магістерський) освітній рівень за спеціальністю 017 на кафедрі ФВіС КНУБА;
- відповідний рівень матеріально-технічної бази університету.

Слабкі сторони

- перенавантаження викладачів звітною роботою за усіма напрямками;
- недостатність очного навчання, пов'язаного з воєнними діями в Україні;
- на даний момент відсутність угод про співпрацю з закордонними закладами вищої освіти даного профілю;
- низька заробітна плата науково-педагогічних працівників та навчально-допоміжного персоналу

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи виклики сучасності, ОПП має удосконалюватись в напрямках:

- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
 - удосконалення навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів;
 - створення/оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОПП, що відповідає новій сучасній реальності; розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
 - розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних безпекових викликів;
 - розробка дистанційних курсів для нових дисциплін;
 - підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОПП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту;
- Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими організаціями та компаніями в сфері фізичної культури і спорту;
- оновлення матеріального забезпечення та створення додаткових лабораторій із устаткуванням для проведення експериментальних досліджень з підтвердження достовірності наукових результатів отриманих у ході виконання дисертаційних досліджень.
 - залучення здобувачів до посилення публікаційної активності у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема, Scopus і Web of Science.
- Для здійснення цих завдань КНУБА протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами: Великої Британії, Німеччини, Польщі, Словаччини, Швеції, Франції та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Куліков Петро Мусійович

Дата: 11.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.01. Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>nnp-inozemna-mova.pdf</i>	7fZUnc3p5EINkoENXsZMu8CRANZ7ze5ce2Jk3LKKvY=	Лінгафонний кабінет (вул. Освіти, 4) - 78 кв.м. Мультимедійний проектор (1 шт.).
ОК.02. Методологія та методи науково-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>nnp-mnnpd.pdf</i>	W2i1qPTz7nTMI4wLYPRXhwIrI4uMW9P P5kzg/ejdyfw=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.).
ОК.03. Професійна майстерність тренера	навчальна дисципліна	<i>rp-pmt.pdf</i>	RcyRNfDU pionkWI G9Cu8kexf1QmUV4z9NGHM+wDUPo=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.).
ОК.04. Спортивна підготовка в екстремальних умовах зовнішнього середовища	навчальна дисципліна	<i>nnp-sp-v-euzs.pdf</i>	LsKL96+nPt11XKQvu K6k4Crz6U2VfeeASf Kqs7oLW4Y=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.).
ОК.05. Теорія і методика викладання ФВ у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>rp-tmfv-vnz.pdf</i>	WUSTj9PiS9R78Wm 8mlnausW851MrWP /+xPQUYsh73U=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.).
ОК.06. Основи психогігієни у ФВіС	навчальна дисципліна	<i>rp-osnovy-psyhogigiyeny-u-fvs-017-fvs-2023-2024-n.r.pdf</i>	Y435SAyTmh6kTd+ OiUgHgqqbkBEioMs AMMFRPM+aCf4=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.).
ОК.07. Основи психодіагностики у ФВіС	навчальна дисципліна	<i>rp-osnovy-psyhodiagnostyky-u-fvs-017-fvs-2023-2024-n.r.pdf</i>	o/NHoYZIMmB9Z1I y581voLym4B1KM3V AE8OyWI2Ma+w=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.).
ОК.08. Психологічний супровід у ФВіС	навчальна дисципліна	<i>rp-psyh.-suprovid.pdf</i>	e6pQOUGscO5CnxP D9yIT2E3AMv5lS4U RicuZezEQgg=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.).
ОК.09. Виробничо-педагогічна практика за професійним спрямуванням	практика	<i>np-vyrobn-pedag-prakt.pdf</i>	zi9oiHi4TItbNE1fMX 3kS6eihUO5HXBcS4 oUqLtHXTA=	Спортивний комплекс м. Київ, вул. Освіти 3
ОК.10. Переддипломна практика	практика	<i>np-pereddypl.-prakt.pdf</i>	RwiltU5W9efYD9V9 xSqxdHc6sQio1RrGS xvIyiqDC2w=	Спортивний комплекс м. Київ, вул. Освіти 3
ОК.11. Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>nnp-atestaczijnyj-ekzamen.pdf</i>	xb+8nIe5PFyYXuYw UQpIJIU9d+ThpZp WZLR+9P37qbc=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять.
ОК.12 Кваліфікаційна	підсумкова	<i>metodychni-</i>	TutPLcao33uRnEGsv	Лекційні аудиторії КНУБА за

(атестаційна) робота	атестація	<i>vkazivky-shhodo-pidgotovky-ta-napysannya-magisterskyh-robot.pdf</i>	LDZCAOY7X+GOfPk eP1KDF5L7c8=	розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.).
----------------------	-----------	--	---------------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
143851	Назаренко Іван Іванович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Автоматизації і інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський Ордену Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1968, спеціальність: механічне устаткування підприємств будівельних матеріалів виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ТН 008564, виданий 30.12.1988, Атестат професора ПР 004234, виданий 01.02.1990	45	ОК.02. Методологія та методи науково-педагогічної діяльності	Пункт.1 1. Ivan Nazarenko, Viktor Gaidaichuk, Oleg Dedov, Oleksandr Diachenko. Investigation of vibration machine movement with a multimode oscillation spectrum. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2017. Vol 6, No 1 (90). P. 28–36., Scopus, https://doi.org/10.15587/1729-4061.2017.118731 2. Nazarenko, I., Gavryukov, O., Klyon, A., Ruchynsky, N. Determination of the optimal parameters of a tubular belt conveyor depending on such an economical. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2018, 3(1-93), стр. 34–42 Scopus, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85050237783&origin=resultslist 3. Ivan Nazarenko, Viktor Gaidaichuk, Oleg Dedov, Oleksandr Diachenko. Determination of stresses and strains in the shaping structure under spatial load. EasternEuropean Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol 6, No 7 (96). P. 13–18., Scopus, https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.147195 4. Nazarenko, I., Ruchynskiy, M., Delembovskyi, M. The basic parameters of vibration settings for

sealing horizontal surfaces International Journal of Engineering and Technology (UAE), 2018, 7(3), стр. 255–259 Scopus, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85082347333&origin=resultslist>

5. Nesterenko, M., Nazarenko, I., Molchanov, P. Cassette installation with active working body in the separating partition International Journal of Engineering and Technology (UAE), 2018, Scopus, 7(3), pp. 265–268 <https://www.scopus.com/record/display.ui?eid=2-s2.0-85082369864&origin=resultslist>

6. I. Bernyk, O. Luhovskyi, I. Nazarenko Effect of rheological properties of materials on their treatment with ultrasonic cavitation. Materials and technology 4 (52). – 2018. – 465–468. Scopus, Web of Science <http://doi.org/10.17222/mit.2017.021>

7. Ivan Nazarenko, Anatoly Svidersky, Alexandr Kostenyuk, Oleg Dedov, Nikolai Kyzminec, Volodymyr Slipetskyi. Determination of the workflow of energy-saving vibration unit with polyphase spectrum of vibrations. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol 1, No 7 (103). P. 43–49. Scopus, <https://doi.org/10.15587/1729-4061.0.184632>

8. Ivan Nazarenko, Oleg Dedov, Iryna Bernyk, Ivan Rogovskii, Andrii Bondarenk, Andrii Zapryvoda, Volodymyr Slipetskyi, Liudmyla Titova. Determining the regions of stability in the motion regimes and parameters of vibratory machines for different technological purposes. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol 6, No 7 (108). P. 71–79. Scopus, <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.217747>

9. I. Nazarenko, M. Ruchynskyi, A. Sviderskyi, I. Kobylanska, D.

						<p>Harasim, A.Kalizhanova, A.Kozbakova Development of energy-efficient vibration machines for the buiding-and-construction industry // Przegląd Elektrotechniczny Vol 2019, No 4, p. 53-60, Scopus, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85065762282&origin=resultslist</p> <p>10.Babič, M., Cali, M., Nazarenko, I., Janjić, M., Belić, I Surface roughness evaluation in hardened materials by pattern recognition using network theory. International Journal on Interactive Design and Manufacturing, 2019, 13(1), стр. 211–219 Scopus, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85051541976&origin=resultslist</p> <p>11.Ye.O.Mishchuk,I.I.Nazarenko, D.O.Mishchuk Definition of rational operating modes of a vibratory jaw crusher Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2021, (4): 056 – 062 Scopus, https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-4/056.</p> <p>12.Nazarenko, I., Mishchuk Y.O. Mishchuk, D.,Ruchynskiy,M.,Rogovskii, I., Mikhailova, L., Titova, L., Berezovyi, M., Shatrov, R. Determiantion of energy characteristics of material destruction in the crushing chamber of the vibration crusher Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(7(112),41–49. Scopus, https://doi.org/10.15587/17294061.2021.239292</p>
434103	Іваннікова Ганна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення:	о	<p>OK.08. Психологічний супровід у ФВіС</p> <p>пункт 1. 1 Іваннікова Г.В. Комплексна програма розвитку особистісного потенціалу та сприяння психологічному благополуччю студентів з інвалідністю в інтегрованому</p>

2006,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 060229,
виданий
29.06.2021

освітньому середовищі // Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XXI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 листопада 2021 р.), у 2-х частинах. Ч. 1. — К.: Уні верситет «Україна», 2021. — С.50-53. Режим доступу: https://uu.edu.ua/upload/Nauka/Electronni_naukovi_vidannya/Inkluzivne_osvitn_seredovisce/zbirnik_ios_2021_chastina_1.pdf

2. Шамич О.М., Іваннікова Г.В. Аналіз методологічних та психолого-педагогічних аспектів фахової підготовки тренерів-викладачів фізичного виховання та спортивних педагогів. The 5th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (February 1-3, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. P. 377-390. Режим доступу: https://www.researchgate.net/profile/Tetana-Mitaeva/publication/371946793_Psihologicni_aspekti_pidpriemnickoi_dialnosti/links/649d46cc8de7ed28ba634f6c/Psihologicni-aspekti_pidpriemnickoi_dialnosti.pdf#page=377

3. Шамич О.М., Іваннікова Г.В. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти процесу підготовки тренерів-викладачів фізичного виховання та спортивних педагогів. The 5th International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” (February 6-8, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. P. 277-288. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/47556/1/SCIENTIFIC-PROGRESS-INNOVATIONS-ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-6-8.02.23.pdf#page=277>

4. Шамич О.М.,
Іваннікова Г.В.
Контент-аналіз
професійної роботи
тренерів-викладачів з
фізичного виховання
та спортивних
педагогів. The 2nd
International scientific
and practical
conference
“Innovations and
prospects in modern
science” (February 13-
15, 2023) SSPG Publish,
Stockholm, Sweden.
2023. P. 209-222
Режим доступу:
[https://sci-
conf.com.ua/ii-
mizhnarodna-naukovo-
praktichna-
konferentsiya-
innovations-and-
prospects-in-modern-
science-13-15-02-2023-
stokholm-shvetsiya-
arhiv/](https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovations-and-prospects-in-modern-science-13-15-02-2023-stokholm-shvetsiya-arhiv/)

5. Іваннікова Г.В.
Життєстійкість як
одна з характеристик
особистісного
потенціалу
студентської молоді
// Актуальні
проблеми освітнього
процесу в контексті
європейського вибору
України: матеріали V
Міжнародної
конференції, Київ:
КНУБА, 17 листопада
2022 року. – К.: ЦП
«КОМПРИНТ», 2023.
– С. 94-99. – Режим
доступу:
[https://www.knuba.edu
.ua/wp-
content/uploads/2023/
01/Proceedings-of-the-
V-International-
Conference-11-17-
2022.pdf](https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Proceedings-of-the-V-International-Conference-11-17-2022.pdf)

пункт 3.
Іваннікова Г.В.
Фізична культура і
спорт як основа
здоров'я і
благополуччя
особистості. – К.:
КНУБА, Талком, 2023.
– 130 с. Співавтори:
Шамич О.М., Сердюк
Л.З.

пункт 4.
Електронні курси на
освітньому сайті
КНУБА
(org2.knuba.edu.ua):
Курс «Психологічний
супровід у ФВіС»
Курс «Соціально-
психологічний тренінг
у ФВіС»

Видані методичні
вказівки:
Іваннікова Г.В.
Соціально-
психологічний тренінг
у фізичному вихованні

і спорті // методичні вказівки для студентів спеціальності 017 "Фізична культура і спорт" освітнього рівня магістр., Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 31 с.

Іваннікова Г.В.
Психологічний супровід у фізичному вихованні і спорті // методичні вказівки для студентів спеціальності 017 "Фізична культура і спорт" освітнього рівня магістр., Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 40 с.

Шамич О.М.,
Іваннікова Г.В.
Методичні вказівки щодо підготовки та захисту кваліфікаційної (атестаційної) роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність 017 "Фізична культура і спорт", освітня програма "Фізичне виховання і психологія спорту", Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 39 с.

О.М. Шамич, Г.В. Іваннікова, С.Ф. Гасанова, О.А. Войтенко
Методичні вказівки щодо організації та проведення практик здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 "Фізична культура і спорт" галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: магістр з фізичного виховання і психології спорту, Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 60 с.

пункт 5.
Кандидат психологічних наук (19.00.01 – загальна психологія, історія психології), Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України (ДК № 060229 від 29.06.2021)
тема дисертації: «Особистісні ресурси психологічного благополуччя студентів з інвалідністю»
пункт 8.
Виконавець НДДКР: «Впровадження етнокультурного компоненту в навчальний процес з фізичного виховання у вищому

						навчальному закладі», номер держ.реєстрації - 0121U111732. пункт 19. Членство Асоціації футболу м. Києва (лектор АФК) Посвідчення № 103 (дійсне до 31 грудня 2025 р.) пункт 20. Завідувачка навчально-наукової лабораторії кафедри психології Університету «Україна» з 2014 р.по 2021р.	
4144	Калениченко Руслан Арсенович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації і інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна соціологія, Диплом кандидата наук ДК 024072, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011415, виданий 16.02.2006	29	ОК.07. Основи психодіагностики у ФВіС	пункт 1. 1. Kalenyuchenko R., Mozalov V., Petukhova I., Yevchenko I. The role of transformational leadership in the relationship between proactive personality and employee voice among male and female nurses. // International Journal of Organizational Leadership. – Volume 12, Second Special Issue 2023. – P. 18-28. DOI: 10.33844/IJOL.2023.60355. (Журнал входить до бази даних «Web of Science Core Collection») – Режим доступу: https://ijol.cikd.ca/article_60670.html . 2. Калениченко Р., Коханець А., Берташ М. Професійний відбір та професійний добір у профорієнтаційній роботі. // Вісник Національного університету оборони України. – № 5 (69). – 2022. – С. 47-57. – Режим доступу: http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/262677 . 3. Voitenko E., Myronets S., Osodlo V., Kushnirenko K., Kalenyuchenko R. Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity. // International Journal of Organizational Leadership. – 2021, Volume 10, Issue Issue 2-First Online. – Pages 183-196. (Журнал входить до бази даних «Web of Science Core Collection»). – Режим доступу: https://ijol.cikd.ca/arti

cle_60556_9416c08od
04b2767a53e4e53dd8a
79c4.pdf.

4. Калениченко Р.А.,
Коханець А.С., Берташ
М.І. Особливості
організації
професійнопсихологіч
ного відбору
спеціалістів до
діяльності в складних
та екстремальних
умовах. // Вісник
Національного
університету оборони
України. – № 3 (67). –
2022. –
С. 63-70. – DOI:
10.33099/2617-6858-
22-67-3-63-70. –
Режим доступу:
[http://visnyk.nuou.org.
ua/article/view/256375](http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/256375).

5. Калениченко Р.,
Клевець Л., Петухова
І. Психокорекція
психосоматичних
проявів у
здобувачів вищої
освіти засобами
музикотерапії. //
Вісник Національного
університету оборони
України. – № 1 (65). –
2022. – С. 31-36. –
DOI: 10.33099/2617-
6858-22-65-1-31-36.
– Режим доступу:
[http://visnyk.nuou.org.
ua/article/view/253221](http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/253221).

6. Калениченко Р.А.,
Коханець А.С.,
Сковира О.П.
Особливості
підтримки ділової
репутації в мережі
Інтернет. // Вісник
Національного
університету оборони
України. –
№ 2 (60). – 2021. – С.
41-49. DOI:
10.33099/2617-6858-
21-60-2-41-49.
(Фахове
видання). – Режим
доступу:
[http://visnyk.nuou.org.
ua/issue/view/13768](http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/13768).

7. Сковира О.П.,
Калениченко Р.А.,
Берташ М.І.
Соціально-
психологічний
супровід
професійного
становлення
майбутніх фахівців в
умовах пандемії. //
Вісник
Національного
університету оборони
України. – № 2 (60). –
2021. – С. 136-142.
(Фахове видання). –
Режим доступу:
[http://visnyk.nuou.org.
ua/issue/view/13768](http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/13768).

8. Калениченко Р.А.,

Льовкіна О.Г.,
Мустафасєв Г.Ю.
Врахування сучасних
тенденцій
педагогічної освіти в
соціально-
психологічному
супроводі
професійного
становлення
майбутніх фахівців //
Вісник НУОУ. Збірник
наук. праць. – К.:
НУОУ, 2019. – Вип. 1
(51). – С. 36-43.
(Фахове видання). –
Режим доступу:
[http://visnyk.nuou.org.
ua/article/view/194968](http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/194968).

9. Калениченко Р.,
Кремець Л. Етичні
кодекси поведінки в
контексті формування
ментальності
військовослужбовців
та протидії гендерній
дискримінації //
Збірник
наукових праць
“Військова освіта”
Національного
університету оборони
України імені
Івана Черняхівського.
– 2019. – № 1 (39). –
С. 150–161. (Фахове
видання). – Режим
доступу: [http://znp-
vo.nuou.org.ua/issue/vi
ew/10449](http://znp-vo.nuou.org.ua/issue/view/10449).

пункт 3.

1. Калениченко Р.А.,
Коханець А.С.,
Нежинська О.О.
Психологія бізнесу. –
Ірпінь:
Державний
податковий
університет, 2023. –
270 с. – ISBN 978-966-
337-674-5. –
Затверджено на
засіданні Вченої ради
КНУБА, протокол № 6
від 17 березня 2023 р.

2. Льовкіна О.Г.,
Романюк Л.В.,
Калениченко Р.А. та
ін. Особистісно-
професійне
становлення сучасної
молоді: соціально-
психологічні та
соціологічні аспекти.
Монографія. – Ірпінь:
Університет ДФС
України, 2022. – 318 с.
– ISBN 978-966-337-
657-8. (заг. 18,36 др.
арк., особ. вклад. 0,7
др. арк.).

3. Калениченко Р.А.,
Коханець А.С.
Конфліктологія і
психологія
управління:
навчальний посібник.
– Київ: Компринт,
2021. – 167 с. – ISBN
978-617-8007-43-0.

(заг.
11,5 др. арк., особ.
вклад. 11,09 др. арк.).
4. Петухова І.О.,
Калениченко Р.А.,
Львкіна О.Г. та ін.
Психологія
особистості:
навчальний посібник.
– Ірпінь: УДФСУ,
2021. – 338 с. – ISBN
978-966-337-606-6.
(заг.
19,51 др. арк., особ.
вклад. 2,8 др. арк.).
5. Загальна
психологія:
навчальний посібник
/ авторський
колектив; за заг. ред.
Р. А.
Калениченка, О. Г.
Львкіної, І. О.
Петухової. – Ірпінь :
Університет
державної
фіскальної служби
України, 2020. – 554 с.
– ISBN 978-966-337-
565-6. (заг. 31,8 др.
арк., особ. вклад. 7,7
др. арк.).
6. Психологія
управління:
навчальний посібник
/ Р. А. Калениченко,
О. Г. Львкіна, Г.
Ю. Мустафаєв та ін.;
за заг. ред. Р. А.
Калениченка, О. Г.
Львкіної. – Ірпінь :
Університет
державної фіскальної
служби України, 2019.
– 256 с. – ISBN 978-
966-337-
533-5. (заг. 14,9
др.арк., особ.вклад. 3,7
др.арк.).
пункт 4.
1. Калениченко Р.А.
Психологія спорту:
Методичні вказівки до
вивчення курсу для
студентів
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт». – Київ:
КНУБА, 2023. – 24 с.
2. Калениченко Р.А.
Вікова і гендерна
психологія:
Методичні вказівки до
вивчення
курсу для студентів
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт». – Київ:
КНУБА,
2023. – 24 с.
3. Калениченко Р.А.
Основи психогієни у
фізичному вихованні і
спорті: Методичні
вказівки до вивчення
курсу для студентів
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт». – Київ:
КНУБА, 2023. – 32 с.
4. Калениченко Р.А.

Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті:
Методичні вказівки до вивчення курсу для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Київ: КНУБА, 2023. – 32 с.
пункт 8.
1. Виконавець розділу наукової теми кафедри професійної освіти КНУБА «Наукові основи створення та вдосконалення машин будівельної індустрії, психологопедагогічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти». Реєстраційний номер роботи НДДКР: 0121U11644 від 17.06.2021 року.
пункт 12.
1. Коханець А., Калениченко Р. Механізми психологічного захисту особистості від маніпулятивного впливу. // Вектори соціальної, організаційної та економічної психології: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 лютого 2023 р.). – Київ : Державний торговельно-економічний університет, 2023. – С. 123-128. – Режим доступу: <https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/f467895ec4bf440341490c621a6ecsb8.pdf>.
2. Калениченко Р. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в сучасних умовах. // Тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, Право та Публічне управління – новітні тенденції розвитку» 30-31 березня 2023 року. – Україна-Ірак-Польща – С. 97-101. – Режим доступу: <https://www.knuba.edu.ua/zbirnyk-osvita-pravo/>.
3. Калениченко Р.А., Бородін А.О. Організація

самостійної роботи студентів у процесі професійної підготовки. // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції, Київ: КНУБА, 17 листопада 2022 року. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – С. 100-102. – Режим доступу: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Proceedings-of-the-V-International-Conference-11-17-2022.pdf>.

4. Калениченко Р.А., Коренюк Т.О. Проблеми професійної освіти на сьогоднішній день та приклади їх вирішення в інших країнах. // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції, Київ: КНУБА, 17 листопада 2022 року. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – С. 113-115. – Режим доступу: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Proceedings-of-the-V-International-Conference-11-17-2022.pdf>.

5. Калениченко Р.А., Рябчун О.В. Проблеми дуальної форми здобуття освіти. // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції, Київ: КНУБА, 17 листопада 2022 року. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – С. 125-127. – Режим доступу: <https://www.knuba.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/01/Proceedings-of-the-V-International-Conference-11-17-2022.pdf>.

6. Луценко О., Калениченко Р. Переваги та недоліки дуальної форми здобуття освіти. // Технологічна і

професійна освіта:
проблеми і
перспективи:
Матеріали III
Міжнародної
науково-практичної
конференції (Глухів,
21 жовтня 2022 р.). –
Глухів: Глухівський
НПУ ім. О. Довженка,
2022. – С. 389-394. –
Режим доступу:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1UQh9Ns2SenfAnqOD9Hth15_1em7-i9xh.

7. Калениченко Р.А.,
Салімов Е.Ф.
Соціологічний та
соціально-
психологічний виміри
адаптації особистості в
сучасних умовах. //
Актуальні проблеми
психологічної та
соціальної адаптації в
умовах кризового
суспільства:
Матеріали VII
Міжнародної
науково-практичної
конференції (21 квітня
2022 року). – Ірпінь:
Державний
податковий
університет, 2022. – С.
71-76. – Режим
доступу:
<https://drive.google.com/file/d/1ejmMF3o8yGi222oToeDsnF6EqxJm-34E/view>.

8. Kalenychenko
Ruslan. The role of the
psychological climate in
improving the efficiency
of
professional activities
of employees of the
organization // 7th
International Hybrid
Conference on
Management Studies
(Paris, France June 05,
2021). – Paris:
European
Knowledge
Development Institute
(EUROKD), 2021. – С.
17-18. Режим доступу:
[file:///C:/Users/AsusE33/Downloads/7th%20I
CMS-2021-
Proceedings-
Secured%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/AsusE33/Downloads/7th%20I%20CMS-2021-Proceedings-Secured%20(3).pdf).

9. Долгополов С.Ю.,
Калениченко Р.А.
Штучний інтелект як
комплексний
інструмент
моніторингу та
підтримки
психологічного
здоров'я особистості
під час навчального
процесу. – Харків,
Укр. інж.-пед. акад.,
2021. – С. 28-30. –
Режим доступу:
<https://drive.google.com/file/d/1SkGcX6scpX>

4vIqIjV8JT8-5Ajvws0AFa/edit.
10. Маршалл Д.І., Калениченко Р.А. Вплив дистанційної форми навчання на формування особистості. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2021 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – С. 422-426. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1bEDtADQ6XHsTXmbol9-c39-FdAwVobO/view>.

11. Ющенко А.О., Калениченко Р.А. Дослідження зростання впливу діджиталізації на розвиток кар'єри управлінця у будівельній сфері як сучасної тенденції в українському суспільстві. // Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки: Збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). – Ірпінь: УДФС України, 2020. – С. 1403-1406. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1QhAZL7UpEySDF66MoYI-U4N6-FNL5GYx/view>.

12. Долгополов С.Ю., Калениченко Р.А. Дослідження механізму Artificial Emotional Intelligence під час діагностики емоційного та поведінкового стану людини. // Сучасний стан та перспективи аграрної сфери в Україні: Збірник наукових праць. – Ніжин, ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», 2020. – С. 71-74. – Режим доступу: <http://nati.org.ua/docs/science/2020/Confere>

nse_26112020_p001.pdf.
13. Калениченко Р.А., Карпенко В.М., Богачук О.І. Економічна тематика в українському регіональному медіа просторі. // Молодіжний податковий конгрес: збірник тез (м. Ірпінь, 20 травня 2020 р.). – Ірпінь: УДФС України, 2020. – С. 1193-1196. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1hkk_MMYsXT5Up605t6kSNKDJ5nmv406/view.
14. Пелих А.О., Ю Калениченко Р.А. Методична компетентність викладачів: сутність, зміст та структура. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2020 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. – С. 168-177. – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5805/1/6069_IR.pdf.
15. Калениченко Р.А. Формування і покращення у студентів людського капіталу як складової структури інтелектуального капіталу за допомогою вивчення психологічних дисциплін. // Програма та тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції «Економіко-управлінські та інформаційно-аналітичні новації в будівництві» (27 березня 2020 року). – К.: КНУБА. – С. 195-197. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1PYMPZJ6zI3SS8UZ7oLmsYwBR7y4gWs4/view>.
16. Kozak S., Kalenychenko R. Possibilities of using information technologies in the psychological sphere. // Proceedings of

International scientific-practical conference of young scientists «BUILD-MASTER-CLASS-2020». – Kyiv, KNUCA, 2020. – P. 376, 377. – Режим доступу: https://www.bmc-conf.com/download/bmc-2020_articles.pdf.

17. Козак С.А., Калениченко Р.А. Проблема соціально-психологічної адаптації особистості на сучасному етапі розвитку інформаційних технологій. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю (24 квітня 2019 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. – С. 328-333. – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/4062/1/2885_IR.pdf.

18. Калениченко Р.А., Сковира О.П., Сковира А. О. Основні теоретичні підходи щодо впровадження компетентнісного підходу до змісту професійної діяльності викладачів. // «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України»: матеріали III Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (29 жовтня 2019 року). – К.: КНУБА, 2019. – С. 27-32. – Режим доступу: http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/ЗБІРНИК_круглий_стіл_КНУБА_2019.pdf.

пункт 14.

1. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Діагностика впливу інноваційної технології Virtual Reality на емоційний стан та поведінку студентів за

допомогою впровадження технології штучного емоційного інтелекту» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I місце) в першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» на базі КНУБА та в другому етапі (I місце), що проводився на базі Української інженернопедагогічної академії (м. Харків) – 2021 рік.

2. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Використання штучного емоційного інтелекту для діагностики розвитку пізнавальних процесів у процесі дистанційної навчальної діяльності студентів» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I місце) в першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія» на базі КНУБА та в другому етапі (III місце), що проводився на базі Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса) – 2021 рік.

3. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Діагностика впливу інноваційної технології Virtual Reality на емоційний стан та поведінку учасників малих соціальних груп за допомогою використання штучного емоційного інтелекту» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I місце) в першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Загальна та соціальна психологія»

на базі КНУБА. Робота відправлена на другий етап конкурсу, що проводиться на базі Херсонського державного університету.

4. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Діагностика впливу інноваційної технології Virtual Reality на емоційний стан та поведінку учнів та студентів за допомогою впровадження інформаційно-комунікаційної технології штучного емоційного інтелекту» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I місце) в першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» на базі КНУБА.

Робота відправлена на другий етап конкурсу, що проводиться на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

5. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Використання штучного емоційного інтелекту для діагностики впливу інноваційної технології Virtual Reality на емоційний та поведінковий стани учнів та студентів» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I місце) в першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія» на базі КНУБА та в другому етапі (I місце), що проводився на базі Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса) – 2020 рік.

6. Керівництво постійно діючим

						<p>студентським науковим гуртком «Прикладна психологія на кожний день» – Наказ КНУБА № 226 від 24.05.2021 р.</p> <p>7. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни: «Психологія» в КНУБА 2019-2020 навчальний рік. Переможці: 1 місце – Шеховцева С.С.(керівництво студентом); 2 місце – Обиденнова Є.В. (керівництво студентом); 3 місце – Ващук І. Є. (керівництво студентом).</p> <p>8. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни: «Психологія» в КНУБА 2018-2019 навчальний рік. Переможці: 1 місце – Шеховцева С.С.(керівництво студентом); 2 місце – Ващук І. Є. (керівництво студентом); 3 місце – Дивнич О.О. (керівництво студентом).</p> <p>пункт 19. 1. Член Громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа», Філія у м. Києві – https://clarity-project.info/edr/43073412.</p>	
15176	Рубцова Світлана Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (англійська мова), Диплом доктора філософії Н23 001177, виданий 28.08.2023	16	ОК.01. Професійна іноземна мова	Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пункт 1. 1. Рубцова С.В. Передумови відбору англійських фахових текстів для навчання читання майбутніх інженерів га-лузі будівництва та цивільної інженерії. Вісник КНЛУ, 2019, Вип. 31, с. 61-70. 2. Rubtsova, S.V. Linguistic competence as an important component of teaching active methods in reading. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, 2021, 1 (29). DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30032021/74523 .

Рубцова С.В.
Підсистема вправ і зав-дань для формування в майбутніх інже-нерів англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні. Іноземні мови, 2021, Вип. 3, с. 37-43. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510>. 2021.3 4.

Рубцова С.В.
Експериментальна перевірка методики формування англомовної лексичної компетентності в майбутніх інже-нерів у професійно орієнтованому читанні. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки (Збірник наукових праць). 2021, Вип. 10, с. 121-128. Кропивницький: «Поліум». DOI: [10.33251/2522-1477-2021-10-121-128](https://doi.org/10.33251/2522-1477-2021-10-121-128) 5.

Valentyna Chernysh, Svitlana Rubtsova, Nataliia Nykonenko, Natalia Matkovska, Kateryna Melnyk.
Rationale for a Conceptual Model of Teaching English for Specific Purposes. Journal of Language Teaching and Research, 2023, Vol. 14, № 4, pp. 893-902. DOI: <https://doi.org/10.17507/jltr.1404.05>.

пункт 3.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Рубцова С.В. English for Specific Purposes: English for Civil Engineering - Навчальний посібник. КНУБА. Київ: Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2021

Пункт 4.
1. Рубцова С.В. Методичні рекомендації до навчального посібника «English for Specific Purposes:

English for Civil Engineering». / Методичні рекомендації для викладачів. КНУБА. Київ: Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2021

2. Рубцова С.В. Наукова іноземна мова (англійська): методичні рекомендації для здобувачів вищої школи усіх спеціальностей КНУБА. Київ: КНУБА, 2023, 32 с.

Пункт 5.

5)захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Тема: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні».

Рішенням спеціалізованої вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка від 15.08.2023 здобула ступінь доктора філософії: галузь знань – 01 освіта/педагогіка, спеціальність – 011 освітні, педагогічні науки.

Диплом: Н23 № 001177 виданий ТНПУ ім. В Гнатюка 28.08.2023.

Пункт 11.

Центральна районна бібліотека ім. Ф.М. Достоєвського району м. Києва – Договір про співробітництво та наукове консультування від 22.09.2020. Діє до 30.08.2023.

пункт 12.

1. Рубцова С.В. Навчання англомовного лексичного матеріалу з використанням інтеграції різних сучасних технологій у закладах вищої освіти технічного спрямування. / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедійному просторі. / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної

конференції,
20.11.2019, с. 107-109.
Вінниця: Вінницький
державний
педагогічний
університет імені М.
Коцюбинського.

2. Рубцова С.В.
Критерії відбору
лексичного матеріалу
для майбутніх
інженерів галузі
будівництво та
цивільна інженерія. /
Ad orbem per linguas.
До світу через мови. /
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 20-22
березня 2019, с. 532-
534. Київ: КНЛУ.

3. Рубцова С.В.
Принципи відбору
фахових англомовних
текстів для читання
майбутніми
інженерами. / Полілог
культур: освітній і
культурологічний
аспек-ти. / Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
науковців, 9 квітня
2019, с. 51-52.
Чернігів:
Національний
університет “Черні-
гівський колегіум”
імені Т.Г. Шевченка.

4. Рубцова С.В.
Особливості відбору
засобів візуалізації
навчальної інформації
англомовних фахових
текстів для навчання
читання майбутніх
інженерів галузі
будівництва та
цивільної інженерії. /
Ad orbem per linguas.
До світу через мови. /
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 17-18
червня 2020, с. 464-
466. Київ: КНЛУ.

5. Рубцова С.В.
Дидактичні і
організаційні складові
при дистанційному
навчанні у закладах
вищої освіти. / Освіта
для XXI століття:
виклики, проблеми,
перспективи. /
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 12-13
листопада 2020, с.
163-165. Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка.

6. Рубцова С.В.
Особливості
організації
контекстного
навчання майбутніх

інже-нерів галузі будівництва та цивільної інженерії англomовного професійно орієнтованого читання. / «Ad orbem per linguas. До світу через мови». / Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції: «Наративи сучасної України у світовій геополітиці», 18-19 травня 2023, Київ: Видавничий центр КНЛУ, с. 482-484. <https://knlu.edu.ua/konferentsii-seminary.html> пункт 14.

14)керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; При кафедрі мовної підготовки і комунікації створено Студентський науковий клуб, в рамках якого постійно діють студентські наукові гуртки за мовними напрямками – Наказ ректора КНУБА від 01.11.2019 № 452а.

Гуртки секції іноземних мов (англійської, німецької та французької) діють з 2019 року.

10.04-14.04.2023: КНУБА, I тур Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземних мов.

Керівництво студентами III курсу ФІСЕ, які зайняли призові місця: Усачев Тимофій – 2 місце, Закревська Анастасія – 3 місце.

25.04.2023: КНУБА, науково-практична студентська конференція з іноземних мов.

Керівництво студенткою IV курсу ФУПП Оленою Сотніковою, яка виступила з доповіддю на тему «Tree Urban Discourses».

пункт 19.

19) діяльністю за спеціальністю у формі участі у професійних

							та/або громадських об'єднань; Академія будівництва України – Свідоцтво № 2971 від 18.12.2022
160661	Войтенко Оксана Анатоліївна	Ст.викладач, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	18	ОК.05. Теорія і методика викладання ФВ у ЗВО	пункт 1. Наумець Є. О., Войтенко О. А., Клименко Т. А. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФУТБОЛОМ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ. UDC 001.1 The 7th International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” (April 3-5, 2023) MDPС Publishing, Munich, Germany. 2023. 566 p. ISBN 978-3-954753-04-8 УДК 796.332.015 С. 319 – 330 https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/04/SCIENTIFIC-PROGRESS-INNOVATIONS-ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-3-5.04.23.pdf Наумець Є. О., Войтенко О. А., Клименко Т. А. АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ, ЯКІ ВИЗНАЧАЮТЬ ПОВЕДІНКУ СПОРТСМЕНІВ. UDC 001.1 The 6th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (March 2-4, 2023) VoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 663 p. ISBN 978-1-73981-125-9 УДК 796.071.4 С.393-405 https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/03/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-2-4.03.23.pdf Наумець Є. О., Войтенко О. А., Клименко Т. А. ОСОБЛИВОСТІ ШВИДКІСНО-СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ФУТБОЛІ. UDC 001.1 The 4th International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and

prospects” (January 9-11, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. 625 p. ISBN 978-3-954753-04-8 УДК 796.332.015 С.299-309
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/01/SCIENTIFIC-PROGRESS-INNOVATIONS-ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-9-11.01.23.pdf>

Наумець Є. О.,
Войтенко О. А.,
Клименко Т. А.
КОМПАРАТИВНИЙ
(ПОРІВНЯЛЬНИЙ)
АНАЛІЗ ПРОЦЕСУ
ВІДНОВЛЕННЯ
ФІЗИЧНОГО СТАНУ
СТУДЕНТІВ
ОСНОВНОЇ ГРУПИ
(СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ –
СПОРТИВНІ ІГРИ) ТА
СПЕЦІАЛЬНОЇ
МЕДИЧНОЇ ГРУПИ У
ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ
ТЕХНІЧНОГО
ПРОФЛІЮ UDC 001.1
The 3rd International
scientific and practical
conference “Science
and technology:
problems, prospects
and innovations”
(December 14-16, 2022)
CPN Publishing Group,
Osaka, Japan. 2022.
541 p. ISBN 978-4-
9783419-1-4 УДК
796.071.4 С.271-285
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-14-16.12.22.pdf>
Наумець Є. О.,
Войтенко О. А.,
Клименко Т. А. РОЛЬ
ТРЕНЕРСЬКОЇ
ФІЛОСОФІЇ У СПОРТИ
UDC 001.1 The 3rd
International scientific
and practical
conference “Progressive
research in the modern
world” (December 1-3,
2022) BoScience
Publisher, Boston, USA.
2022. 867 p. ISBN 978-
1-73981-125-9 УДК
796.071.4 С.354-361
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-1-3.12.22.pdf>
пункт 3.
Войтенко О.А., Дубина

						<p>Н.Р., Письменник О.В., Фуркало М.І., Наумець Є.О. Фізичне виховання різних груп населення України. Т.1 Фізичне виховання дітей раннього та дошкільного віку. Київ: ТОВ «СІК ГРУП України», 2020-474с.</p> <p>Войтенко О.А., Дубина Н.Р., Письменник О.В., Фуркало М.І., Наумець Є.О. Фізичне виховання різних груп населення України. Т.4 Рекреаційні заходи у фізичній культурі верст населення. Київ: ТОВ «СІК ГРУП України», 2020-328с.</p> <p>Войтенко О.А. та ін. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів вищих навч.закл. технічного профілю: навч.посібник. – К.: КНУБіА, 2019. – 272 с. пункт 19. Членство Асоціації футболу м. Києва (лектор АФК) (дійсне до 31 грудня 2025 р.)</p>
79941	Наумець Євген Олександрович	Ст.викладач, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт	16	<p>ОК.03. Професійна майстерність тренера</p> <p>пункт 1. Shamych O., Ozerova O., Klimentenko T., Kyselevska S., Naumets Ye. Advantages of Cossack flanking in the physical education program among the students of a special medical group // International scientific journal "Internauka". – 2022. – №15. № 15(134). – Київ: ТОВ «Центр учбової літератури», 2022. – С. 37-41. https://doi.org/10.25313/2520-2057-2022-15-8471</p> <p>Наумець Є. О., Войтенко О. А., Клименко Т. А. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФУТБОЛОМ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ. UDC 001.1 The 7th International scientific and practical conference "Scientific progress: innovations, achievements and prospects" (April 3-5, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. 566 p.</p>

ISBN 978-3-954753-04-8 УДК 796.332.015
С. 319 – 330
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/04/SCIENTIFIC-PROGRESS-INNOVATIONS-ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-3-5.04.23.pdf>
Наумець Є. О.,
Войтенко О. А.,
Клименко Т. А.
АНАЛІЗ
СОЦІАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНИХ
ФАКТОРІВ, ЯКІ
ВИЗНАЧАЮТЬ
ПОВЕДІНКУ
СПОРТСМЕНІВ. UDC
001.1 The 6th
International scientific
and practical
conference “Progressive
research in the modern
world” (March 2-4,
2023) VoScience
Publisher, Boston, USA.
2023. 663 p. ISBN 978-
1-73981-125-9 УДК
796.071.4 С.393-405
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/03/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-2-4.03.23.pdf>
Наумець Є. О.,
Войтенко О. А.,
Клименко Т. А.
ОСОБЛИВОСТІ
ШВИДКІСНО-
СИЛОВОЇ
ПІДГОТОВКИ У
ФУТБОЛІ. UDC 001.1
The 4th International
scientific and practical
conference “Scientific
progress: innovations,
achievements and
prospects” (January 9-
11, 2023) MDPC
Publishing, Munich,
Germany. 2023. 625 p.
ISBN 978-3-954753-
04-8 УДК 796.332.015
С.299-309
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/01/SCIENTIFIC-PROGRESS-INNOVATIONS-ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-9-11.01.23.pdf>

Наумець Є. О.,
Войтенко О. А.,
Клименко Т. А.
КОМПАРАТИВНИЙ
(ПОРІВНЯЛЬНИЙ)
АНАЛІЗ ПРОЦЕСУ
ВІДНОВЛЕННЯ
ФІЗИЧНОГО СТАНУ
СТУДЕНТІВ
ОСНОВНОЇ ГРУПИ
(СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ –

СПОРТИВНІ ІГРИ) ТА
СПЕЦІАЛЬНОЇ
МЕДИЧНОЇ ГРУПИ У
ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ
ТЕХНІЧНОГО
ПРОФІЛЮ UDC 001.1
The 3rd International
scientific and practical
conference “Science
and technology:
problems, prospects
and innovations”
(December 14-16, 2022)
CPN Publishing Group,
Osaka, Japan. 2022.
541 p. ISBN 978-4-
9783419-1-4 УДК
796.071.4
[https://sci-
conf.com.ua/wp-
content/uploads/2022/
12/SCIENCE-AND-
TECHNOLOGY-
PROBLEMS-
PROSPECTS-AND-
INNOVATIONS-14-
16.12.22.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-14-16.12.22.pdf)
пункт 3.
Наумець Є.О.,
Войтенко О.А., Дубина
Н.Р., Письменник
О.В., Фуркало М.І.,
Фізичне виховання
різних груп населення
України. Т.1 Фізичне
виховання дітей
раннього та
дошкільного віку.
Київ: ТОВ «СІК ГРУП
України», 2020-474с.

Наумець Є.О.,
Войтенко О.А., Дубина
Н.Р., Письменник
О.В., Фуркало М.І.,
Фізичне виховання
різних груп населення
України. Т.4
Рекреаційні заходи у
фізичній культурі
верст населення.Київ:
ТОВ «СІК ГРУП
України», 2020-328с.

Наумець Є.О. та ін.
Професійно-
прикладна фізична
підготовка студентів
вищих навч.закл.
технічного профілю:
навч.посібник. – К.:
КНУБіА, 2019. – 272 с
пункт 4.
Видані методичні
вказівки:
1. ПРОФЕСІЙНА
МАЙСТЕРНІСТЬ
ТРЕНЕРА
Методичні вказівки до
вивчення курсу для
студентів
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт», другого
освітнього рівня
(магістр) галузі знань
01 Освіта/Педагогіка.
Уклад.:
Р.А. Калениченко.,
Є.О. Наумець., К.:

						<p>КНУБА, Талком 2023.-23с.</p> <p>2. СПОРТИВНІ ІГРИ: ФУТБОЛ ТА ФУТЗАЛ Методичні вказівки до вивчення курсу для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Уклад.: Р.А. Калениченко., Є.О. Наумець., К.: КНУБА, Талком 2023.-24с.</p> <p>пункт 19. Членство Асоціації футболу м. Києва (лектор АФК) (дійсне до 31 грудня 2025 р.)</p> <p>пункт 20. Тренер з футболу (Збірна КНУБА, Збірна КМА, ПФК Арсенал Київщина, ФК Арсенал Київ, ДЮСШ-26, ФК Олімпік, ФК Локомотив Київ.)</p>	
10327	Човнюк Юрій Васильович	Доцент, Сумісництво	Геоінформаційних систем і управління територіями	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.04020402 Радіофізика і електроніка, Диплом спеціаліста, Державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1994, спеціальність: - Олімпійський та професійний спорт, Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: - Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук КД 045715, виданий 16.10.1991, Атестація доцента ДЦАР 004254, виданий 20.12.1996</p>	27	<p>ОК.04. Спортивна підготовка в екстремальних умовах зовнішнього середовища</p>	<p>пункт 3. 1. Човнюк Ю.В., Войтюк Д.Г., Гуменюк Ю.О., Сівак І.М. «Вплив КВЧ-випромінювання нетеплової інтенсивності на біологічні об'єкти». Монографія. – К.: ТОВ «ТРОПЕА», 2021. 688с.</p> <p>2. Човнюк Ю.В., Россипчук І.О., Антонюк О.А., Геря О.В., Ляшенко А.О. Дисципліна «Плавання» у навчально-виховному процесі студентів ВНЗ України. Книга 4. – К.: КНУБА, 2023. 500с.</p> <p>пункт 4. 1. Основи охорони праці. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для виконання самостійних робіт для студентів усіх спеціальностей й форм навчання. – К.: КНУБА, 2022. 28с. Укладачі: Клімова І.В., Кравчук В.Т., Федоренко С.В., Човнюк Ю.В., Ярас В.І.</p> <p>пункт 12. 1. Россипчук І.А., Човнюк Ю.В. Анализ физических упражнений, применяемых в вузах технического профиля: модели кибернетических систем//Зб. наук.</p>

публ. «Велес». IV Міжн. конф. «Зимові наукові читання». – К., 2019. – ЦНП (м. Київ, 31.01.19р.) www.cnr.org.ua.

2. Россипчук І.О., Човнюк Ю.В. Обґрунтування енергосилових та кінематичних критеріїв оптимального руху у спортивному плаванні//VIII International Scientific and Practical Conference “Actual Trends of Modern Scientific Research”, Munich, 2021. March 14-16, 2021. MDPC Publishing, Munich, Germany. P.P. 248-253.

3. Човнюк Ю.В., Довбик Т.О. Системний підхід у діяльності тренерів-викладачів фізичного виховання і спортивних педагогів// Proceedings of 2nd International Scientific and Practical Conference “Science and Technology: Problems, prospects and innovations” (November 17-19, 2022. Osaka, Japan). CPN Publishing Group. Osaka, Japan, 2022. 837р. P.P. 396-404.

4. Човнюк Ю.В., Довбик Т.О. Концепція кібернетичних систем в управлінській діяльності тренерів-викладачів фізичного виховання і спортивних педагогів// Proceedings of the 11th International Scientific and Practical conference (November 22-23, 2022) “Eurasian scientific discussions”. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain 2022. P.P. 199-206.

5. Шамич О., Човнюк Ю. Особливості психолого-педагогічної підготовки тренерів-викладачів фізичного виховання// Зб. наук. праць «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура. – К.: НАУ, 2022. 308с. С. 259-266.

6. Човнюк Ю.В., Задорожний А.О., Горбань М.М.

Особливості навчально-учбового процесу та виховання курсантів військових закладів вищої освіти у період воєнного стану// Proceedings of XII International Scientific and Practical conference, December 18-20, 2022. Barcelona, Spain 2022. Eurasian Scientific Discussions. Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain, 2022. 542p. P.P. 325-339.

7. Човнюк Ю.В., Задорожний А.О., Акіншин О.Г., Бабкін Ю.В., Горбань М.М. Рішення як функція управління у педагогічній діяльності викладачів вищих військових навчальних закладів України//Proceedings of IV International Scientific and Practical conference Boston, USA (December 28-30, 2022) "Progressive research in the modern world" BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 883p. P.P. 439-448.

8. Човнюк Ю.В., Чердніченко П.П., Москвітїна А.С., Золотар Л.В. Інноваційний метод дослідження динаміки зміни забрудненості та вологості повітря спортивних споруд: фітнес-зали та плавальні басейни. Збірник «Міське та територіальне планування». – К.: КНУБА, 2023. Вип. №83. С. 374-385.

9. Човнюк Ю.В., Гасанова С.Ф., Чердніченко П.П., Міщенко О.Д. Розробка оптимальної системи логістики складування спортивних товарів, туристичного та альпіністського спорядження. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2023. №7(75). С. 90-112.

пункт 19.

1. Постійна участь у роботі Підйомно-транспортної Академії наук України (ПТАНУ), починаючи з 2001р. по 2023р. Рішенням загальних зборів Академії 09.09.2001р.

						<p>Протокол №5 Човнюк Ю.В. обраний дійсним членом Академії. Свідectво академіка СВ №206.</p> <p>2. Постійна участь у роботі Міжнародної Кадрової Академії (МКА), починаючи з 2001р. по 2023р. Рішенням Вченої Ради Вищої школи економіки та ділового адміністрування (ВПЕДА) «АЖЮ-КОЛЕДЖ» від 18.12.2001р. Човнюку Ю.В. присвоєне вчене звання професора економіки та фінансів МКА. Аттестат професора УЗ №00522, Україна, м. Київ</p>	
4144	Калениченко Руслан Арсенович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації і інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна соціологія, Диплом кандидата наук ДК 024072, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 011415, виданий 16.02.2006</p>	29	ОК.06. Основи психогігієни у ФВіС	<p>пункт 1.</p> <p>1. Kalenychenko R., Mozalov V., Petukhova I., Yevchenko I. The role of transformational leadership in the relationship between proactive personality and employee voice among male and female nurses. // International Journal of Organizational Leadership. – Volume 12, Second Special Issue 2023. – P. 18-28. DOI: 10.33844/IJOL.2023.60355. (Журнал входить до бази даних «Web of Science Core Collection») – Режим доступу: https://ijol.cikd.ca/article_60670.html.</p> <p>2. Калениченко Р., Коханець А., Бергаш М. Професійний відбір та професійний добір у профорієнтаційній роботі. // Вісник Національного університету оборони України. – № 5 (69). – 2022. – С. 47-57. – Режим доступу: http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/262677.</p> <p>3. Voitenko E., Myronets S., Osodlo V., Kushnirenko K., Kalenychenko R. Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity. // International Journal of Organizational Leadership. – 2021, Volume 10, Issue Issue</p>

2-First Online. – Pages 183-196.

(Журнал входить до бази даних «Web of Science Core Collection»). – Режим доступу: https://ijol.cikd.ca/article_60556_9416c080d04b2767a53e4e53dd8a79c4.pdf.

4. Калениченко Р.А., Коханець А.С., Берташ М.І. Особливості організації професійнопсихологічного відбору спеціалістів до діяльності в складних та екстремальних умовах. // Вісник Національного університету оборони України. – № 3 (67). – 2022. –

С. 63-70. – DOI: 10.33099/2617-6858-22-67-3-63-70. – Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/256375>.

5. Калениченко Р., Клевець Л., Петухова І. Психокорекція психосоматичних проявів у здобувачів вищої освіти засобами музикотерапії. // Вісник Національного університету оборони України. – № 1 (65). – 2022. – С. 31-36. –

DOI: 10.33099/2617-6858-22-65-1-31-36. – Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/253221>.

6. Калениченко Р.А., Коханець А.С., Сковира О.П. Особливості підтримки ділової репутації в мережі Інтернет. // Вісник Національного університету оборони України. – № 2 (60). – 2021. – С. 41-49. DOI:

10.33099/2617-6858-21-60-2-41-49.

(Фахове видання). – Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/13768>.

7. Сковира О.П., Калениченко Р.А., Берташ М.І. Соціально-психологічний супровід професійного становлення майбутніх фахівців в умовах пандемії. // Вісник Національного

університету оборони України. – № 2 (60). – 2021. – С. 136-142. (Фахове видання). – Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/13768>.
8. Калениченко Р.А., Льовкіна О.Г., Мустафаєв Г.Ю. Врахування сучасних тенденцій педагогічної освіти в соціально-психологічному супроводі професійного становлення майбутніх фахівців // Вісник НУОУ. Збірник наук. праць. – К.: НУОУ, 2019. – Вип. 1 (51). – С. 36-43. (Фахове видання). – Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/194968>.

9. Калениченко Р., Кремець Л. Етичні кодекси поведінки в контексті формування ментальності військовослужбовців та протидії гендерній дискримінації // Збірник наукових праць “Військова освіта” Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2019. – № 1 (39). – С. 150–161. (Фахове видання). – Режим доступу: <http://znpvo.nuou.org.ua/issue/view/10449>.

пункт 3.
1. Калениченко Р.А., Коханець А.С., Нежинська О.О. Психологія бізнесу. – Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. – 270 с. – ISBN 978-966-337-674-5. – Затверджено на засіданні Вченої ради КНУБА, протокол № 6 від 17 березня 2023 р.
2. Льовкіна О.Г., Романюк Л.В., Калениченко Р.А. та ін. Особистісно-професійне становлення сучасної молоді: соціально-психологічні та соціологічні аспекти. Монографія. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2022. – 318 с. – ISBN 978-966-337-657-8. (заг. 18,36 др. арк., особ. вклад. 0,7 др. арк.).
3. Калениченко Р.А.,

Коханець А.С.
Конфліктологія і
психологія
управління:
навчальний посібник.
– Київ: Компринт,
2021. – 167 с. – ISBN
978-617-8007-43-0.
(заг.
11,5 др. арк., особ.
вклад. 11,09 др. арк.).

4. Петухова І.О.,
Калениченко Р.А.,
Льовкіна О.Г. та ін.
Психологія
особистості:
навчальний посібник.
– Ірпінь: УДФСУ,
2021. – 338 с. – ISBN
978-966-337-606-6.
(заг.
19,51 др. арк., особ.
вклад. 2,8 др. арк.).

5. Загальна
психологія:
навчальний посібник
/ авторський
колектив; за заг. ред.
Р. А.
Калениченка, О. Г.
Льовкіної, І. О.
Петухової. – Ірпінь :
Університет
державної
фіскальної служби
України, 2020. – 554 с.
– ISBN 978-966-337-
565-6. (заг. 31,8 др.
арк., особ. вклад. 7,7
др. арк.).

6. Психологія
управління:
навчальний посібник
/ Р. А. Калениченко,
О. Г. Льовкіна, Г.
Ю. Мустафаєв та ін.;
за заг. ред. Р. А.
Калениченка, О. Г.
Льовкіної. – Ірпінь :
Університет
державної фіскальної
служби України, 2019.
– 256 с. – ISBN 978-
966-337-
533-5. (заг. 14,9
др.арк., особ.вклад. 3,7
др.арк.).

пункт 4.

1. Калениченко Р.А.
Психологія спорту:
Методичні вказівки до
вивчення курсу для
студентів
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт». – Київ:
КНУБА, 2023. – 24 с.

2. Калениченко Р.А.
Вікова і гендерна
психологія:
Методичні вказівки до
вивчення
курсу для студентів
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт». – Київ:
КНУБА,
2023. – 24 с.

3. Калениченко Р.А.
Основи психогігієни у
фізичному вихованні і

спорті: Методичні вказівки до вивчення курсу для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Київ: КНУБА, 2023. – 32 с.

4. Калениченко Р.А. Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті: Методичні вказівки до вивчення курсу для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Київ: КНУБА, 2023. – 32 с.

пункт 8.

1. Виконавець розділу наукової теми кафедри професійної освіти КНУБА «Наукові основи створення та вдосконалення машин будівельної індустрії, психологопедагогічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти». Реєстраційний номер роботи НДДКР: 0121U111644 від 17.06.2021 року.

пункт 12.

1. Коханець А., Калениченко Р. Механізми психологічного захисту особистості від маніпулятивного впливу. // Вектори соціальної, організаційної та економічної психології: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 лютого 2023 р.). – Київ : Державний торговельно-економічний університет, 2023. – С. 123-128. – Режим доступу: <https://knute.edu.ua/file/MzEuMQ==/f467895ec4bf440341490c621a6ecsb8.pdf>.

2. Калениченко Р. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в сучасних умовах. // Тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, Право та Публічне управління – новітні тенденції розвитку» 30-31 березня 2023 року. – Україна-Ірак-

Польща – С. 97-101. – Режим доступу: <https://www.knuba.edu.ua/zbirnyk-osvita-gravo/>.

3. Калениченко Р.А., Бородин А.О. Організація самостійної роботи студентів у процесі професійної підготовки. // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції, Київ: КНУБА, 17 листопада 2022 року. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – С. 100-102. – Режим доступу: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Proceedings-of-the-V-International-Conference-11-17-2022.pdf>.

4. Калениченко Р.А., Коренюк Т.О. Проблеми професійної освіти на сьогоднішній день та приклади їх вирішення в інших країнах. // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції, Київ: КНУБА, 17 листопада 2022 року. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – С. 113-115. – Режим доступу: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Proceedings-ofthe-V-International-Conference-11-17-2022.pdf>.

5. Калениченко Р.А., Рябчун О.В. Проблеми дуальної форми здобуття освіти. // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції, Київ: КНУБА, 17 листопада 2022 року. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – С. 125-127. – Режим доступу: <https://www.knuba.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/01/Proceedings-of-the-V-International->

Conference-11-17-2022.pdf.
6. Луценко О., Калениченко Р. Переваги та недоліки дуальної форми здобуття освіти. // Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Глухів, 21 жовтня 2022 р.). – Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. – С. 389-394. – Режим доступу: https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1UQh9Ns2SenfAnqOD9Hth15_1em7-i9xh.

7. Калениченко Р.А., Салімов Е.Ф. Соціологічний та соціально-психологічний виміри адаптації особистості в сучасних умовах. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2022 року). – Іршів: Державний податковий університет, 2022. – С. 71-76. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1ejmMF3o8yGi222oToeDsnF6EqxJm-34E/view>.

8. Kalenyuchenko Ruslan. The role of the psychological climate in improving the efficiency of professional activities of employees of the organization // 7th International Hybrid Conference on Management Studies (Paris, France June 05, 2021). – Paris: European Knowledge Development Institute (EUROKD), 2021. – С. 17-18. Режим доступу: [file:///C:/Users/AsusE33/Downloads/7th%20IEMS-2021-Proceedings-Secured%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/AsusE33/Downloads/7th%20IEMS-2021-Proceedings-Secured%20(3).pdf).

9. Долгополов С.Ю., Калениченко Р.А. Штучний інтелект як комплексний інструмент моніторингу та підтримки психологічного

здоров'я особистості під час навчального процесу. – Харків, Укр. інж.-пед. акад., 2021. – С. 28-30. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1SkGcX6scX4vIqIjV8JT8-5Ajvws0AFa/edit>.

10. Маршалл Д.І., Калениченко Р.А. Вплив дистанційної форми навчання на формування особистості. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2021 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – С. 422-426. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1bEDtADQ6XHsTXmb0l9-c39-FdAwVobO/view>.

11. Ющенко А.О., Калениченко Р.А. Дослідження зростання впливу діджиталізації на розвиток кар'єри управлінця у будівельній сфері як сучасної тенденції в українському суспільстві. // Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки: Збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). – Ірпінь: УДФС України, 2020. – С. 1403-1406. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1QhAZL7UpEySDF66MoYl-U4N6-FNL5GYx/view>.

12. Долгополов С.Ю., Калениченко Р.А. Дослідження механізму Artificial Emotional Intelligence під час діагностики емоційного та поведінкового стану людини. // Сучасний стан та перспективи аграрної сфери в Україні: Збірник наукових праць. –

Ніжин, ВП НУБІП України «Ніжинський агротехнічний інститут», 2020. – С. 71-74. – Режим доступу: http://nati.org.ua/docs/science/2020/Conference_26112020_p001.pdf.

13. Калениченко Р.А., Карпенко В.М., Богачук О.І. Економічна тематика в українському регіональному медіа просторі. // Молодіжний податковий конгрес: збірник тез (м. Ірпінь, 20 травня 2020 р.). – Ірпінь: УДФС України, 2020. – С. 1193-1196. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1hkk_MMYsXT5Up605t6kSNKDJ5nmv406/view.

14. Пелих А.О., Ю Калениченко Р.А. Методична компетентність викладачів: сутність, зміст та структура. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2020 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. – С. 168-177. – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5805/1/6069_IR.pdf.

15. Калениченко Р.А. Формування і покращення у студентів людського капіталу як складової структури інтелектуального капіталу за допомогою вивчення психологічних дисциплін. // Програма та тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції «Економіко-управлінські та інформаційно-аналітичні новації в будівництві» (27 березня 2020 року). – К.: КНУБА. – С. 195-197. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1PYMPZJ6zI3SS8UZ7oLmsYwBR7y4>

gWs4/view.
16. Kozak S., Kalenychenko R. Possibilities of using information technologies in the psychological sphere. // Proceedings of International scientific-practical conference of young scientists «BUILD-MASTER-CLASS-2020». – Kyiv, KNUCA, 2020. – P. 376, 377. – Режим доступу: https://www.bmc-conf.com/download/bmc-2020_articles.pdf.

17. Козак С.А., Калениченко Р.А. Проблема соціально-психологічної адаптації особистості на сучасному етапі розвитку інформаційних технологій. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю (24 квітня 2019 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. – С. 328-333. – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/4062/1/2885_IR.pdf.

18. Калениченко Р.А., Сковира О.П., Сковира А. О. Основні теоретичні підходи щодо впровадження компетентнісного підходу до змісту професійної діяльності викладачів. // «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України»: матеріали III Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (29 жовтня 2019 року). – К.: КНУБА, 2019. – С. 27-32. – Режим доступу: http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/ЗБІРНИК_круглий_стіл_КНУБА_2019.pdf.

пункт 14.

1. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Діагностика впливу інноваційної технології Virtual Reality на емоційний стан та поведінку студентів за допомогою впровадження технології штучного емоційного інтелекту» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I місце) в першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» на базі КНУБА та в другому етапі (I місце), що проводився на базі Української інженернопедагогічно і академії (м. Харків) – 2021 рік.

2. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Використання штучного емоційного інтелекту для діагностики розвитку пізнавальних процесів у процесі дистанційної навчальної діяльності студентів» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I місце) в першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія» на базі КНУБА та в другому етапі (III місце), що проводився на базі Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса) – 2021 рік.

3. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Діагностика впливу інноваційної технології Virtual Reality на емоційний стан та поведінку учасників малих соціальних груп за допомогою використання штучного емоційного інтелекту» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I

місце) в першому етапі
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Загальна та соціальна психологія» на базі КНУБА. Робота відправлена на другий етап конкурсу, що проводиться на базі Херсонського державного університету.

4. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Діагностика впливу інноваційної технології Virtual Reality на емоційний стан та поведінку учнів та студентів за допомогою впровадження інформаційно-комунікаційної технології штучного емоційного інтелекту» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I місце) в першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» на базі КНУБА. Робота відправлена на другий етап конкурсу, що проводиться на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

5. Студент Долгополов С.Ю. з роботою «Використання штучного емоційного інтелекту для діагностики впливу інноваційної технології Virtual Reality на емоційний та поведінковий стани учнів та студентів» під керівництвом к.психол.н., доцента Калениченка Р.А. здобув перемогу (I місце) в першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія» на базі КНУБА та в другому етапі (I місце), що проводився на базі Державного закладу

						<p>«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса) – 2020 рік.</p> <p>6. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Прикладна психологія на кожний день» – Наказ КНУБА № 226 від 24.05.2021 р.</p> <p>7. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни: «Психологія» в КНУБА 2019-2020 навчальний рік. Переможці: 1 місце – Шеховцева С.С.(керівництво студентом); 2 місце – Обиденнова Є.В. (керівництво студентом); 3 місце – Ващук І. Є. (керівництво студентом).</p> <p>8. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни: «Психологія» в КНУБА 2018-2019 навчальний рік. Переможці: 1 місце – Шеховцева С.С.(керівництво студентом); 2 місце – Ващук І. Є. (керівництво студентом); 3 місце – Дивнич О.О. (керівництво студентом).</p> <p>пункт 19. 1. Член Громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа», Філія у м. Києві – https://clarity-project.info/edr/43073412.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>ПРН 10. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.10. Переддипломна практика</p>	<p>загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	<p>звіти з практик, залік.</p>
		<p>ОК.12 Кваліфікаційна (атестаційна) робота</p>	<p>загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК.08. Психологічний супровід у ФВіС</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.</p>	<p>опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.</p>
		<p>ОК.06. Основи психогігієни у ФВіС</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.</p>	<p>опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.12 Кваліфікаційна (атестаційна) робота</p>	<p>загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи</p>

<p>інноваційного характеру психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.</p>		<p>оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	
	<p>ОК.01. Професійна іноземна мова</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.</p>	<p>опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік.</p>
	<p>ОК.02. Методологія та методи науково-педагогічної діяльності</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.</p>	<p>опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.</p>
	<p>ОК.05. Теорія і методика викладання ФВ у ЗВО</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.</p>	<p>опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.</p>
	<p>ОК.06. Основи психогігієни у ФВіС</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.</p>	<p>опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.</p>
	<p>ОК.08. Психологічний супровід у ФВіС</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних</p>	<p>опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.</p>

			джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	
		ОК.10. Переддипломна практика	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	звіти з практик, залік.
ПРН 6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію	☒	ОК.07. Основи психодіагностики у ФВіС	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.
		ОК.11. Атестаційний екзамен	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	екзамен.
		ОК.12 Кваліфікаційна (атестаційна) робота	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи	, захист кваліфікаційної роботи.

			<p>моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	
		<p>ОК.10. Переддипломна практика</p>	<p>загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	<p>звіти з практик, залік.</p>
<p><i>ПРН 8. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.03. Професійна майстерність тренера</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.</p>	<p>опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.</p>
		<p>ОК.02. Методологія та методи науково-педагогічної діяльності</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.</p>	<p>опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.09. Виробничо-педагогічна практика за професійним спрямуванням</p>	<p>загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	<p>звіти з практик, залік.</p>

		ОК.03. Професійна майстерність тренера	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.
		ОК.04. Спортивна підготовка в екстремальних умовах зовнішнього середовища	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік.
		ОК.07. Основи психодіагностики у ФВіС	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.
		ОК.08. Психологічний супровід у ФВіС	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.
		ОК.12 Кваліфікаційна (атестаційна) робота	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	захист кваліфікаційної роботи
	☒			

<p><i>ПРН 1.</i> <i>Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.</i></p>	ОК.01. Професійна іноземна мова	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, поточний контроль, підсумковий контроль, залік.
	ОК.03. Професійна майстерність тренера	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.
	ОК.04. Спортивна підготовка в екстремальних умовах зовнішнього середовища	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік.
	ОК.06. Основи психогігієни у ФВіС	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.
	ОК.09. Виробничо-педагогічна практика за професійним спрямуванням	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	звіти з практики, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік
	ОК.10. Переддипломна	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і	звіти з практики, поточний контроль, модульний

		практика	синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	контроль, підсумковий контроль, залік
		ОК.11. Атестаційний екзамен	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		ОК.05. Теорія і методика викладання ФВ у ЗВО	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік.
<i>ПРН 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</i>	☒	ОК.03. Професійна майстерність тренера	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.
		ОК.04. Спортивна підготовка в екстремальних умовах зовнішнього середовища	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік.

	джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	
ОК.05. Теорія і методика викладання ФВ у ЗВО	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.
ОК.06. Основи психогігієни у ФВіС	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.
ОК.08. Психологічний супровід у ФВіС	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК.09. Виробничо-педагогічна практика за професійним спрямуванням	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	звіт практики, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік.
ОК.11. Атестаційний екзамен	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності,	екзамен

			змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	
		ОК.12 Кваліфікаційна (атестаційна) робота	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.01. Професійна іноземна мова	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік.
<i>ПРН 7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.02. Методологія та методи науково-педагогічної діяльності	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.
		ОК.04. Спортивна підготовка в екстремальних умовах зовнішнього середовища	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік.

		ОК.07. Основи психодіагностики у ФВіС	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.
		ОК.10. Переддипломна практика	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	звіти з практик, залік.
		ОК.12 Кваліфікаційна (атестаційна) робота	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	захист кваліфікаційної роботи.
ПРН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	ОК.02. Методологія та методи науково-педагогічної діяльності	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, екзамен.
		ОК.09. Виробничо-педагогічна практика за професійним спрямуванням	загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної	звіти з практик, залік.

		оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	
	ОК.03. Професійна майстерність тренера	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних робіт у вигляді реферату або презентації, самостійного навчання за допомогою рекомендованих спеціальних літературних джерел, конспектів лекцій, інтернет-ресурсів, а також консультацій з викладачами.	опитування, тестування, індивідуальна робота (реферат, презентація), доповіді, контрольна робота, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, залік, екзамен.