

## ВІДГУК

наукового керівника на дисертацію

**Васильченко Дарії Костянтинівни на тему: «Принципи архітектурно-планувальної організації закладів позашкільної освіти в структурі об'єднаних територіальних громад»,**

**представлену на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 19 – Архітектура та будівництво за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування.**

Актуальність дослідження Д.К.Васильченко обумовлена тим, що вже певний час в Україні впроваджується реформа децентралізації, що має певний вплив як на організацію позашкільної діяльності, так і на створення відповідної навчально-матеріальної бази, а саме закладів позашкільної освіти, що відповідатимуть вимогам сучасності. Важливим є влаштування позашкільних освітніх осередків достатньої місткості та якості, що задовольнятимуть потреби дитячого та юнацького населення, матимуть змогу змінюватися відповідно до змін у демографічній ситуації та відповідно до процесів об'єднання або розділення територіальних громад, будуть відповідати вимогам нового освітнього простору та стануть частиною і послідовною ланкою сучасної освітньої системи.

Д. К. Васильченко повністю виконала індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи.

При виконанні наукової роботи регулярно доповідалась в обумовлені терміни. Результати дослідження обговорювались на міжнародних та всеукраїнських конференціях. За період навчання дослідниця Васильченко Д. К. підготувала 6 статей, 1 з яких у співавторстві. П'ять статей надруковано у наукових фахових виданнях України, одна – у іншій країні. Було опубліковано дев'ять тез доповідей у збірниках наукових конференцій.

Дисертаційна робота Васильченко Д. К. базується на чинних законодавчих та нормативно-правових актах у галузях архітектурно-містобудівної діяльності та освіти, на Конституції України; на Законах України: «Про дошкільну освіту» (№ 2628-III), «Про культуру» (№ 2778-VI) «Про місцеве самоврядування в Україні» (№ 280/97-ВР), «Про освіту» (№ 2145-VIII), «Про охорону дитинства» (№ 2402-III), «Про позашкільну освіту» (№ 1841-III); Декларації прав дитини (від 20 листопада 1959 року); Конвенції про права дитини (20 листопада 1989 року); Державній національній програмі «Освіта». (Україна XXI ст.); Постановах КМУ № 532 «Про затвердження Положення про опорний заклад освіти», № 433 «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і положення про позашкільний навчальний заклад». Дослідження виконувалося у руслі загального напрямку наукових робіт кафедри теорії архітектури КНУБА «Теоретичні основи архітектури громадських будівель та комплексів» за номером 0117U005420 від 16.02.2018 р..

Наукова новизна одержаних результатів полягає в наступному. Вперше: сформульовано принципи, відповідні прийоми та засоби архітектурно-планувальної організації закладів позашкільної освіти в структурі об'єднаних територіальних громад; на їх основі розроблені планувальні рішення навчальних



зон та чарунок; запропоновано класифікацію закладів позашкільної освіти за ступенем доступності (відкритий, напівзакритий, закритий типи); запропоновано авторське трактування поняття «універсальна навчальна зона». Розроблено планувальні рішення універсальної навчальної зони. Удосконалено: класифікацію функціональних груп закладів позашкільної освіти (окреслено два підходи до розподілу функціональних груп приміщень ЗПО на концентровані та розосереджені); систематизацію типів зонування громадських навчальних зон; систематизацію критеріїв оцінювання ефективності функціонально-планувального рішення ЗПО; схеми сценаріїв функціонування ЗПО відповідно до узагальнених напрямів діяльності (розроблено узагальнені схеми траєкторій руху відвідувачів та персоналу для трьох умовних груп ЗПО); метод обчислення корисної площі в гнучких навчальних просторах ЗПО; метод оптимізації використання за часовим параметром спортивної зони ЗПО II рівня містобудівної організації; підхід до питання доступності функціональних зон будівлі та території закладу позашкільної освіти за часовим параметром. Отримали подальший розвиток: підходи до класифікації функціональних зон; варіанти створення (добудови / реконструкції із розширенням) навчальних блоків із набору комбінаторних елементів; систематизація існуючого досвіду проектування та наукових досліджень у галузі; підходи до проектування універсальних та спеціалізованих освітніх модулів ЗПО; рекомендації щодо нормування площ навчальних зон відповідно до кількості користувачів, типу використовуваного обладнання, можливості реалізації інклюзивного навчання, форми роботи.

Результати дослідження можуть бути використані при проектуванні нових та під час реконструкції існуючих будівель закладів позашкільної освіти, під час відбудови освітніх осередків, під час інтеграції дитячих освітніх зон у структуру існуючих будівель; у педагогічній діяльності – для підготовки лекційних та практичних занять із студентами архітектурної спеціальності; для нових наукових досліджень; під час розроблення чи оновлення нормативних документів.

Виконана робота за обсягом досліджень, їх науковою і практичною складовою, відповідає вимогам, що поставлені до кваліфікаційної роботи на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування». Кваліфікаційна робота є закінченим науковим дослідженням.

Науковий керівник  
доктор архітектури, доцент,  
професор кафедри теорії архітектури  
Київського національного університету  
будівництва і архітектури



І.Л. Кравченко

Підпис доктора архітектури, доцента,  
професора кафедри теорії архітектури  
Кравченко І.Л., засвідчую,  
вчений секретар Вченої ради КНУБА



М.О. Клименко