



«Затверджую»

Завідувач кафедри

 / Костянтин ПОЧКА /  
«29» червня 2023 р.

Розробник силабусу

 / Микола РУДЕНКО /



## СИЛАБУС

### Основи гендерної та інклюзивної педагогіки

назва освітньої компоненти

1) Шифр за освітньою програмою: ОК 19				
2) Навчальний рік: 2023-2024				
3) Освітній рівень: Бакалавр				
4) Форма навчання: денна				
5) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка				
6) Спеціальність: 015 Професійна освіта				
7) Назва освітньої програми: Професійна освіта (Комп'ютерні технології)				
8) Статус освітньої компоненти: обов'язкова				
9) Семестр: 6				
10) Контактні дані викладача: доцент кафедри професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, Руденко Микола Васильович, e-mail: rudenko.mv@knuba.edu.ua, тел. (044) 241-55-28, <a href="https://www.knuba.edu.ua/faculties/fait/kafedri-fait/kafedra-po/vikladackij-sklad-kafedri-profesijnoyi-osviti/rudenko-mikola-vasilovich/">https://www.knuba.edu.ua/faculties/fait/kafedri-fait/kafedra-po/vikladackij-sklad-kafedri-profesijnoyi-osviti/rudenko-mikola-vasilovich/</a>				
11) Мова навчання: українська				
12) Пререквізити (дисципліни-попередники, які необхідно вивчити, щоб слухати цей курс): педагогіка, психологія, педагогічна психологія, комунікативні аспекти педагогічної діяльності.				
13) Мета курсу: ознайомити здобувачів освітнього рівня «бакалавр» із основами гендерної і інклюзивної педагогіки заради розуміння гендерних та інклюзивних стереотипів та сприяти формуванню педагогічних знань, умінь, навичок, необхідних для майбутніх інженерів-педагогів у їхній майбутній професійній діяльності викладача з метою подолання гендерної асиметрії у навчальних закладах будь-якого рівня акредитації.				
14) Результати навчання:				
№ з/п	Програмний результат навчання	Метод перевірки навчального ефекту	Форма проведення занять	Посилання на програмні компетентності
1	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	Обговорення під час занять	Лекційні та практичні заняття	ІК К 01 К 09 К 13 К 22

2	<b>ПР 12.</b> Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	Обговорення під час занять	Лекційні та практичні заняття	ІК К 07 К 12 К 14 К 22
3	<b>ПР 20.</b> Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	Обговорення під час занять	Лекційні та практичні заняття	ІК К 01 К 09 К 12 К 22 К 24
4	<b>ПР 21.</b> Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Обговорення під час занять	Лекційні та практичні заняття	ІК К 07 К 09 К 24
5	<b>ПР 24.</b> Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	Обговорення під час занять	Лекційні та практичні заняття	ІК К 01 К 07 К 09 К 21 К 24
6	<b>ПР 25.</b> Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	Обговорення під час занять	Лекційні та практичні заняття	ІК К 01 К 07 К 09 К 13 К 24

### 15) Структура курсу:

Лекції, год.	Практичні заняття, год.	Лабораторні заняття, год.	Курсовий проект/ курсова робота/ РГР/ Контрольна робота	Самостійна робота здобувача, год.	Форма підсумкового контролю
30	40	-	Індивідуальна робота (реферат)	80	Екзамен

**Сума годин:**

150

**Загальна кількість кредитів ECTS:**

5,0

**Кількість годин (кредитів ECTS) аудиторного навантаження:**

70 (2,33)

16) Зміст курсу: (окремо для кожної форми занять – Л/Пр/Лаб/ КП/СРС)

**Лекції:**

#### Змістовий модуль 1.

#### Основи гендерної педагогіки

Тема 1. Предмет та задачі курсу гендерної педагогіки. Гендерна освіта та гендерне виховання як соціально-психологічна та педагогічна проблема.

Тема 2. Гендерні підходи в історії педагогіки. Гендерні аспекти в педагогічних проблемах минулого. Історія жіночої освіти.

Тема 3. Ключові поняття та визначення гендерної теорії.

Тема 4. Гендерна ідентичність та її формування. Характеристика статево-рольового розвитку в дитинстві.

Тема 5. Гендерні ролі та соціалізація. Наслідки порушення гендерно-рольової ідентичності та поведінки.

Тема 6. Гендерні стереотипи та гендерна диференціація в системі освіти.

Тема 7. Гендерний підхід в системі освіти.

Тема 8. Методологія та проблеми гендерних досліджень в педагогіці. Основні напрями гендерних досліджень.

**Практичні заняття:**

Заняття 1. Передумови вивчення гендерної проблематики. Гендерна проблематика і держава. Погляди філософів і педагогів на систему виховання з урахуванням гендерних розбіжностей.

Заняття 2. Діяльність Комітету ООН із питань дискримінації щодо жінок. Міжнародна організація праці (МОП) і права жінок.

Заняття 3. Опрацювати текст Конституції України та виписати статті, що стосуються гарантій права на гідність та особисту недоторканність жінки, встановлені у нашій державі.

Заняття 4. Гендерний підхід у вивченні сім'ї. Еволюція сімейно-шлюбних відносин. Етнічні стереотипи поведінки батьків у різних культурних середовищах

Заняття 5. Сучасні теорії чоловічої та жіночої сексуальності. Особливості статевої соціалізації в суспільстві. Стадії психосексуального розвитку

Заняття 6. Мова як засіб впливу на формування гендерних стереотипів. Комуникативні моделі в телевізійних і рекламних програмах, художній літературі.

Заняття 7. Гендерні аспекти в професії педагога. Проблема роздільного навчання. Гендерні аспекти адаптації

Заняття 8. Гендерна диференціація освіти. Форми виявлення сексизму і репродукування гендерних стереотипів у змісті підручників (на основі аналізу підручників для початкової школи).

Заняття 9. Процеси фемінізації освіти: шляхи подолання. Спільне та роздільне навчання (аргументи «за» і «проти»).

Заняття 10. Роль сім'ї у формуванні чоловічого та жіночого типів поведінки. Гендерні стереотипи: справжній батько – це..., справжня мати – це...(4 год)

**Змістовий модуль 2.**

**Основи інклюзивної педагогіки**

Тема 9. Загальні засади інклюзивної педагогіки.

Тема 10. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання.

Тема 11. Особливості розвитку особистості.

Тема 12. Професійна діяльність учителя в умовах інклюзивного середовища.

Тема 13. Форми організації інклюзивного навчання.

Тема 14. Методи і засоби інклюзивного навчання.

Тема 15. Теорія інклюзивного виховання.

**Практичні заняття:**

Заняття 11. Особливості організації та управління навчанням учнів з особливими освітніми потребами.

Заняття 12. Нормативні документи змісту інклюзивної початкової освіти.

Заняття 13. Державний стандарт початкової загальної середньої освіти.

Заняття 14. Підготовка педагога до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища.

Заняття 15. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу.

Заняття 16. Критерії вибору методів та засобів навчання. (4 год.).

Заняття 17. Дидактичне діагностування учнів в інклюзивному класі (4 год.).

**Самостійна робота здобувача:**

- підготовка до практичних занять;
- опрацювання рекомендованої літератури та періодики за пропонуваним списком;
- виконання завдань до практичних занять;
- опрацювання програмних питань, що не розглядаються на навчальних заняттях і виносяться на самостійне опрацювання;
- підготовка індивідуального завдання (реферату);
- підготовка до екзамену.

**17) Основна література:**

1. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 613 с.
2. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.
3. Педагогіка: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с.

4. Руденко М.В., Ніколаєнко С.В., Мороз І.М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування: навчальний посібник / М. В. Руденко, С. В. Ніколаєнко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 132 с.
  5. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.
  6. Руденко М.В., Смірнов В.М.; Калениченко Р.А., Гаврилюк В.О. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: Навч. посібник / В.М. Смірнов; М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. – К.: КНУБА, 2014. – 432 с.
  7. Методика викладання у вищій школі: навч. Посіб. / М.В. Руденко, Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова. - Київ: КНУБА, 2022. - 296 с.
  8. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. - 264 с.
  9. Наталія Матвеева. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом: Практикум. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2020. НАІР, 188 с.
- Педагогіка: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – К.: КНУБА, 2020. – 164 с.

#### 18) Додаткові джерела:

1. Корчова Г.Л., Руденко М.В. Комплексний підхід до навчання учнів з особливими потребами // Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Луцьк, 19-20 травня 2022 р.). – Луцьк, Луцький НТУ, 2022. – С. 192-195. Режим доступу: [https://drive.google.com/file/d/1\\_hX6e7oIUcXs4qi13FdUnnDZcRQ8Pht7/view](https://drive.google.com/file/d/1_hX6e7oIUcXs4qi13FdUnnDZcRQ8Pht7/view) – Загол. з екрана.

#### Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.osvita.ua/legislation/law/2231/> – Загол. з екрана.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.osvita.ua/legislation/law/2235/> – Загол. з екрана.
3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 р. № 286-р. – URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022032-roki-286->
4. Наказ МОН України від 23.04.2018 р. “Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти” зі внесеними змінами [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18#Text>
5. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)]; за заг.ред. В. Г. Кременя. – Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. – 384 с. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf>
6. Сайт навчальної дисципліни. Спосіб доступу: <https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3472>
7. Верховна Рада України : офіційний веб-сайт/ : Бібліотечно-бібліографічні ресурси : Бібліографічний моніторинг. – Режим доступу до електронних документів : <http://portal.rada.gov.ua/rada/control/uk/index>.
8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Система каталогів і картотек. – Режим доступу до електронних документів : [http://www.nbuv.gov.ua/db/library\\_db.html](http://www.nbuv.gov.ua/db/library_db.html)
9. Репозитарій КНУБА : <http://repository.knuba.edu.ua/>

#### 19) Система оцінювання навчальних досягнень (розподіл балів):

##### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	Відмінно
82-89	<b>B</b>	Добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	
60-63	<b>E</b>	Задовільно
35-59	<b>FX</b>	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

### Складання екзамену

Поточне оцінювання (кількість балів)		Інд. робота	Екзамен	Сума
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2			
15	15	30	40	100

### Шкала оцінювання індивідуальної роботи

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
<b>відмінно</b>	30	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2018 року), <b>дотримання норм доброчесності</b> )
	25	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2018 року), <b>дотримання норм доброчесності</b> )
<b>добре</b>	22	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкта та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2018 року), <b>дотримання норм доброчесності</b> )
	20	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкта та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, <b>дотримання норм доброчесності</b> )
<b>задовільно</b>	18	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкта роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, <b>дотримання норм доброчесності</b> )

**20) Умови допуску до підсумкового контролю:** відвідування лекцій; виконання лабораторних робіт; активність на практичних заняттях; дотримання термінів виконання індивідуальної роботи; дотримання умов академічної доброчесності.

**21) Політика щодо академічної доброчесності:** розуміння здобувачами вищої освіти етичного кодексу університету та норм академічної доброчесності (вимог щодо оригінальності текстів та допустимого відсотку співпадінь).

**22) Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни:**  
<https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3472>