

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

БАКАЛАВР
(освітній ступінь)

Кафедра професійної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету геоінформаційних
систем і управління територіями

/Олена НЕСТЕРЕНКО/

«21» червня 2023 року

НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Педагогіка

(назва освітньої компоненти)

шифр	назва спеціальності
017	Фізична культура і спорт
	назва спеціалізації (освітньої програми)
	Фізичне виховання і спорт

Розробник:

Юрій КРАСИЛЬНИК, кандидат педагогічних наук, доцент

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)


(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри *професійної освіти*

протокол № 16 від «21» червня 2023 року

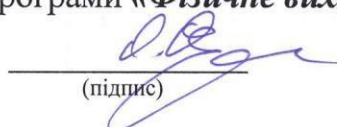
Завідувач кафедри


(підпис)

(Костянтин ПОЧКА)
(ім'я та прізвище)

Схвалено гарантом освітньої програми **«Фізичне виховання спорт»**

Гарант освітньої програми


(підпис)

(Ольга ОЗЕРОВА)
(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності
017 «Фізична культура і спорт»

Протокол № 5 від «22» червня 2023 року

ВИТЯГ З РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Шифр	Бакалавр	Кредитів на сем.	Форма навчання:						денна				Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження	
	Назва спеціальності (освітньої програми)		Всього	Обсяг годин					Сам. роб.	Кількість індивідуальних робіт						
				Разом	аудиторних			КП		КР	РГР	Роб				
					Л	Лр	Пз									
017	Фізична культура і спорт (Фізичне виховання і спорт)	3,0	90	40	20		20	50				1	Зал	2		

Шифр	Бакалавр	Кредитів на сем.	Форма навчання:						заочна				Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження	
	Назва спеціальності (освітньої програми)		Всього	Обсяг годин					Сам. роб.	Кількість індивідуальних робіт						
				Разом	аудиторних			КП		КР	РГР	Роб				
					Л	Лр	Пз									
017	Фізична культура і спорт (Фізичне виховання і спорт)	3,0	90	20	10		10	70				1	Зал	2		

Мета та завдання освітньої компоненти

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів системи психолого-педагогічних знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність майбутнього фахівця успішно соціалізуватися та провадити професійну діяльність.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- надання студентам системи теоретичних та методичних педагогічних знань;
- розвиток педагогічної компетентності майбутнього фахівця;
- вироблення у студентів практичних вмінь та навичок використання у майбутній професійній діяльності інноваційних освітніх технологій;
- формування компетентностей, пов'язаних з професійним саморозвитком.

Робоча програма містить витяг з робочого навчального плану, мету вивчення, компетентності, які має опанувати здобувач, програмні результати навчання, дані щодо викладачів, зміст курсу, тематику практичних занять, вимоги до виконання індивідуального завдання, шкалу оцінювання знань, вмінь та навичок здобувача, роз'яснення усіх аспектів організації освітнього процесу щодо засвоєння освітньої компоненти, список навчально-методичного забезпечення, джерел та літератури для підготовки до практичних занять та виконання індивідуальних завдань.

Електронне навчально-методичне забезпечення дисципліни розміщено на Освітньому сайті КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>).

Також програма містить основні положення щодо політики академічної доброчесності та політики відвідування аудиторних занять.

Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Зміст компетентності
Інтегральна компетентність	
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	
ЗК 10	Здатність бути критичним і самокритичним
ЗК 11	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
Спеціальні (фахові) компетентності	
СК 01	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості
СК 02	Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях
СК 10	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичного виховання і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми
СК 14	Здатність до безперервного професійного розвитку

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Програмні результати
ПР 04	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення
ПРН 12	Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях
ПР 17	Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини
ПР 21	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати

Програма освітньої компонети

Змістовий модуль 1.

Загальні основи педагогіки

Лекція 1. Предмет педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень.

Тема 1. Предмет, завдання і основні категорії педагогіки.

Тема 2. Методологічні основи і галузі педагогіки.

Тема 3. Методи науково-педагогічних досліджень.

Висновки

Практичне заняття 1.

Основні педагогічні поняття та категорії.

Лекція 2. Історія педагогіки як наука.

Тема 1. Історія зарубіжної педагогіки.

Тема 2. Історія вітчизняної педагогічної думки та практики.

Висновки

Практичне заняття 2.

Етапи розвитку педагогіки в Україні та світі.

Змістовий модуль 2.

Дидактика: історія розвитку, сучасні проблеми і тенденції

Лекція 3. Дидактика як теорія і практика навчання.

Тема 1. Історія розвитку дидактики.

Тема 2. Поняттєво-термінологічні проблеми сучасної дидактики.

Висновки

Практичне заняття 3.

Сучасні проблеми дидактики.

Лекція 4. Предмет та завдання освітньої технології.

Тема 1. Основи освітніх технологій: стратегії освіти, теорії освіти (парадигми), моделі освіти. Проблема освітніх технологій в історичній ретроспективі. Суперечності розвитку освітніх технологій.

Тема 2. Сутність та зміст понять «освітня технологія», «педагогічна технологія», «окрема предметна педагогічна технологія».

Тема 3. Класифікація освітніх технологій.

Тема 4. Освітня технологія як об'єкт педагогічного проектування.

Висновки

Практичне заняття 4.

Методика проектування педагогічної технології.

Змістовий модуль 3.

Теорія і методика виховання

Лекція 5. Виховання як процес цілеспрямованого формування та розвитку особистості.

Тема 1. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили.

Тема 2. Закони, закономірності, принципи та технології виховання.

Висновки

Практичне заняття 5.
Характеристика компонентів процесу виховання.

Індивідуальне завдання

1. Педагогіка в системі наук про людину.
2. Система педагогічних наук.
3. Педагогіка воєнного часу.
4. Проблема формування й актуалізації поняттєво-термінологічного апарату педагогіки у цифрову епоху.
5. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Методологія і методи педагогічних досліджень.
7. Теоретичні основи педагогічного процесу.
8. Основні етапи розвитку педагогіки.
9. Нові горизонти розвитку педагогічної науки.
10. Педагогіка волонтерства.
11. Засоби театральної педагогіки.
12. Бібліотечна педагогіка.
13. Етнопедогогіка.
14. Засоби музейної педагогіки.
15. Педагогіка партнерства.
16. Цифрова педагогіка.
17. Електронна педагогіка.
18. Козацька педагогіка.
19. Ідеї креативної педагогіки.
20. Ідеї гуманної педагогіки у спадщині Василя Сухомлинського.
21. Педагогіка гідності – педагогіка майбутнього.
22. Емпіричні методи дослідження (спостереження, опитування, вивчення та узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент, вивчення педагогічної літератури).
23. Теоретичні методи дослідження (аналіз, синтез, моделювання, абстрагування).
24. Поняття про дидактику.
25. Процес навчання як система.
26. Цілі процесу навчання (цільовий компонент).
27. Стимулювання процесу навчання (стимуляційно-мотивуючий компонент).
28. Зміст навчального процесу (змістовий компонент).
29. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів (операційно-діяльнісний компонент).
30. Контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності (контрольно-регулювальний компонент).
31. Оцінка і самооцінка якості навчання (оцінно-результативний компонент).
32. Система дидактичних принципів.
33. Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності.
34. Методи стимулювання і мотивації учіння.
35. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.
36. Поняття про форми навчання.
37. Характеристика педагогічних технологій (за вибором здобувача вищої освіти).
38. Педагогічне новаторство.
39. Видатні педагоги (за вибором здобувача вищої освіти).
40. Скрайбінг як інструмент візуалізації навчального контенту.
41. Структура процесу виховання.

42. Умови ефективності процесу виховання.
43. Система актуальних виховних завдань (інтелектуальне, національно-патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, екологічне, фізичне виховання).
44. Характеристика принципів виховання.
45. Методи формування свідомості особистості.
46. Методи організації діяльності особистості.
47. Методи стимулювання в процесі виховання.
48. Індивідуальний підхід до здобувачів освіти у процесі навчання і виховання.
49. Освіта як найважливіша ланка реалізації мети виховання.
50. Національно-патріотичне виховання під час війни.
51. Формування особистості у педагогічній спадщині Г. С. Сковороди.
52. Розвиток, соціалізація і виховання особистості.
53. Роль педагогічної спадщини українських вчених-педагогів у реформуванні української освіти.
54. Технології розвитку творчої індивідуальності педагога.
55. Формування та розвиток особистості під час війни.

При виконанні індивідуального завдання необхідно обґрунтувати актуальність, викласти історію питання, інтерпретувати дані досліджень, які проводились вченими (або особисто автором), проаналізувати літературні джерела. Матеріал слід висвітлювати ґрунтовно, логічно. Зміст роботи, має включати вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідністю). Робота повинна завершитися чіткими і конкретними висновками. Потрібно звертати увагу на правильний запис використаної літератури, цитат і посилань на джерела.

Обсяг роботи 25–35 сторінок формату А4 відповідно до вимог: поля: ліве – 2,5; нижнє, верхнє, праве – 1,5; інтервал – 1,5 см; шрифт – «Times New Roman»; кегль – 14. Список використаних джерел повинен бути оформлений відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від здобувача вищої освіти доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

Методи контролю та оцінювання знань

Загальне оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного (модульного) та підсумкового контролю (залік) відповідно до вимог зовнішньої та внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Політика щодо академічної доброчесності

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) перевіряються на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій здобувачів вищої освіти у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування здобувач вищої освіти отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

Політика щодо відвідування

Здобувач вищої освіти, який пропустив аудиторне заняття з поважної причини, має проінформувати викладача та подати до деканату факультету відповідний документ. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, наукова та науково-практична конференція (круглий стіл) тощо) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем.

Методи контролю

Основні форми участі здобувачів вищої освіти у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю: виступ на практичних заняттях; доповнення, опонування до виступу, рецензія на виступ; участь у дискусіях; аналіз першоджерел; письмові завдання (тестові, індивідуальні роботи у формі рефератів); та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог. Присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни є обов'язковим.

При оцінюванні рівня знань здобувача вищої освіти підлягають аналізу:

- характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
- якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості уміння поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
- досвід творчої діяльності: уміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, уміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Тестове опитування проводиться за змістовими модулями.

Індивідуальне завдання підлягає захисту. Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах, зокрема, у вигляді реферату. Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у робочій програмі, а в електронному вигляді розміщена на Освітньому сайті КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>). Також, як виконання індивідуального завдання, зараховується участь здобувача вищої освіти у міжнародних або всеукраїнських науково-практичних конференціях з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи. Позитивна оцінка поточної успішності здобувачів вищої освіти за відсутності пропущених та невідпрацьованих практичних занять та позитивні оцінки за індивідуальну роботу є підставою для допуску до підсумкової форми контролю.

Підсумковий контроль здійснюється під час проведення залікової сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю залік – 2 семестр

Поточне оцінювання			Інд. робота	Сума балів
Змістові модулі				
1	2	3		
20	30	20	30	100

Шкала оцінювання індивідуальної роботи

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
відмінно	30	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	25	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
добре	22	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	20	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)
задовільно	18	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувачу вищої освіти, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати завдання, визначені викладачем.

Здобувач вищої освіти, який не виконав вимог робочої програми, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначені викладачем завдання в період між основною та додатковою сесіями.

Здобувач вищої освіти має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА, зміст яких доводиться здобувачам вищої освіти до початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни

Закони України, Постанови Верховної Ради України, Укази Президента України, Постанови (розпорядження) Кабінету Міністрів України, Накази МОН України та інших міністерств, інші документи (концепції, положення тощо)

1. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР (із змінами і доповненнями). – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр#Text>
2. Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24.12.1993 р. № 3808-ХІІ (із змінами і доповненнями). – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>
3. Про освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Про забезпечення функціонування української мови як державної : Закон України від 25.04.2019 р. № 2704-VIII. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#n627>
5. Про Стратегію національно-патріотичного виховання : Указ Президента України від 18.05.2019 р. № 286/2019. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>
6. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна ХХІ століття») : Постанова Кабінету Міністрів України від 03.11.1993 р. № 896. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text>
7. Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 р. №1233-р. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1233-2020-%D1%80#Text>
8. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. №776. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20>
9. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 5.04.2013 р. № 466 (із змінами і доповненнями). – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
10. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 р. № 912. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya>

Підручники

1. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. – Київ : Ліра-К, 2016. – 608 с.
2. Педагогіка. Практичний курс: підручник за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів / Т.Ф. Бельчева, С.С. Ізбаш, П.В. Бельчев. – Мелітополь : Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2014. – 304 с. – URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6255/1/підручник%20Педагогіка.pdf>
3. Руденко М. В., Калениченко Р. А., Капосльоз Г. В., Корчова Г. Л. Основи професійної освіти: підручник. – Київ : КНУБА, 2018. – 613 с.
4. Супрун М. О. Педагогіка : підручник для духовних і світських закладів освіти. – Київ : КДА, 2018. – 400 с.

Навчальні посібники

1. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. – Харків, 2020. – 150 с.
2. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки : навчальний посібник для студентів ЗВО. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 364 с.
3. Зубченко Л. В. Фізичне виховання у таблицях і схемах : навчальний посібник. – Кривий Ріг : ДЮІ МВС України, 2020. – 95 с.
4. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. – 172 с. – URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/Навчально-методичний%20посібник.pdf>
5. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – Івано-Франківськ : НАІР, 2020. – 144 с.
6. Красильник Ю. С., Корчова Г. Л., Руденко М. В. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання : навч. посіб. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.
7. Красильник Ю. С., Корчова Г. Л., Руденко М. В. Педагогіка : навч. посіб. – Київ : КНУБА, 2020. – 152 с.

8. Опанасенко Н.І. Історія педагогіки : навчально-методичний посібник. – Київ : Гуляєва В.М., 2020. – 177 с.
9. Опанасенко Н.І. Загальні основи педагогіки : навчально-методичний посібник. – Київ: Гуляєва В.М., 2021. – 296 с.
10. Руденко М. В., Ніколаєнко С. В., Мороз І. М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування : навчальний посібник. – Київ : КНУБА, 2016. – 132 с.
11. Руденко М. В., Мороз І. М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання : навчальний посібник. – Київ : КНУБА, 2016. – 204 с.
12. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. – Львів : ЛДУ БЖД, 2020. – 146 с.
13. Педагогіка (Загальна та історія педагогіки) : навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – 241 с. – URL: http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/754/1/Тимченко_Педагогіка%20Загальна%20та%20історія%20педагогіки.pdf
14. Пихтіна Н. П. Методологія психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. – 315 с
15. Фізеші О. Й. Педагогіка : Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство : Навчальний посібник. – Київ : Кондор-Видавництво, 2015. – 390 с.

Конспекти лекцій

1. Глушков А.В. Педагогіка (в тому числі військове навчання та виховання): конспект лекцій. – Одеса : Одеський державний екологічний університет, 2022. – 76 с.
2. Історія зарубіжної педагогіки : конспект лекцій / Упорядники: Л.В. Маляр, М.І. Кухта. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. – 64 с.

Методичні роботи

1. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі: Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. – Харків, 2020. – 55 с.
2. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. – 172 с.
3. Педагогіка : методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни / уклад. Ю. С. Красильник. – Київ : КНУБА, 2023. – 56 с.
4. Професійна та педагогічна етика : навчально-методичний посібник / О. О. Базалук., О. П. Кравченко., Л. М. Харченко. – Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.): Видавництво КСВ, 2019. – 85 с.
5. Сбруєва А. А., Рисіна М. Ю., Осьмук Н. Г., Чистякова І. А. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для студ. закл. вищої освіти]. Вид 4-те, доповнене й перероблене. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 165 с.

Додаткова література:

1. Аксиогенез обдарованої особистості в освітньому просторі: монографія / О. Л. Музика, Д. К. Корольов, О. О. Музика, Н. О. Никончук та ін.; Інст. психол. ім. Г. С. Костюка НАПН України; за ред. О. Л. Музики. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 160 с. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723153/1/МОНОГРАФІЯ%202020.pdf>
2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О.М. Топузов (заст. голови)]; за заг. ред. В. Г. Кременя. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. – 384 с. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf>
3. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. [Електронний ресурс] / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. – URL: https://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.

5. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях : досвід та інновації : монографія / за ред. С. Я. Харченка; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – 372 с. – URL: http://dspace.lguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2132/Monografia_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : монографія / за науковою редакцією академіка НАПН України С.Д. Максименка. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. – 220 с. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723176/1/Психологічні%20виміри%20особистісної%20взаємодії%20суб'єктів%20освітнього%20простору%20в%20контексті%20гуманістичної%20парадигми.pdf>

7. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства: монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін.; за ред. Н. В. Пророк.– Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 131 с. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/723282/1/Психол_діагност_мотивації.pdf

8. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія / Є. М. Хриков. – Харків: 2018. – 294 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України
2. <http://naps.gov.ua/> – сайт Національної академії педагогічних наук України
3. ihed.org.ua – сайт Інституту вищої освіти НАПН України
4. iprood.com.ua – сайт Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
5. iprv.org.ua – сайт Інституту проблем виховання НАПН України
6. <http://psychology-naes-ua.institute/info/10/> – сайт Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України
7. iitlt.gov.ua – сайт Інституту цифровізації освіти
8. <https://imhttps://imzo.gov.ua/zo.gov.ua/> – сайт Інституту модернізації змісту освіти
9. <http://iea.gov.ua/> – сайт Інституту освітньої аналітики
10. <http://pedpresa.ua/> – освітній портал Педагогічна преса
11. <http://www.nbuv.gov.ua/> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського
12. <http://dnrb.gov.ua/ua/history/> – сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського
13. <http://library.knuba.edu.ua/> – сайт бібліотеки КНУБА
14. <http://org2.knuba.edu.ua/> – освітній сайт КНУБА