

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

БАКАЛАВР

Кафедра фізичного виховання і спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декаан факультету

О.В. Нестеренко/
« 22 » травня 2023 року


РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

"АДАПТИВНИЙ СПОРТ"

(назва освітньої компоненти)

шифр	назва спеціальності, освітньої програми
017	Фізична культура і спорт

Розробники:

Головко А.М., ст. викладач

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)



(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту

протокол № 11 від « 31 » травня 2023 року

Завідувач кафедри




/Олександр ШАМИЧ/

(підпис)

Схвалено гарантом освітньої програми "Фізичне виховання і спорт"

Гарант ОПІ



/Ольга ОЗЕРОВА/

(підпис)

Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

протокол № 4 від « 29 » травня 2023 року

ВИТЯГ З РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

шифр	Назва спеціальності, освітньої програми	Кредитів на сем.	Форма навчання:					Сам. роб.	денна				Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження заступником декана факультету
			Обсяг годин						Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних			КП		КР	РГР	Конт. роб				
				Разом	у тому числі										
Л	Пр	Пз													
017	Фізична культура і спорт	3	90	40	20	20	50			1	1	3	4		
шифр	Назва спеціальності, освітньої програми	Кредитів на сем.	Форма навчання:					Сам. роб.	заочна				Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження заступником декана факультету
			Обсяг годин						Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних			КП		КР	РГР	Конт. роб				
				Разом	у тому числі										
Л	Пр	Пз													
017	Фізична культура і спорт	3	90	20	10	10	70				1	3	8		



Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Адаптивний спорт» є обов'язковою дисципліною, яка займає чільне місце в освітній програмі «Фізична культура і спорт», забезпечуючи формування як фахових компетентностей у студентів, зокрема:

1) здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями з теорії та методики адаптивного спорту та фізичного виховання;

2) здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку сучасного фізичного виховання, його місця у загальній системі знань про людину і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;

3) здатність працювати в команді та планувати та управляти часом;

4) здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують;

5) здатність зміцнювати здоров'я людини з інвалідністю шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

Результатами навчання відповідно до освітньої програми є здатності: Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи; обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.

Завдання дисципліни:

Завдання вивчення дисципліни полягає у розширенні світогляду студентів, набуття навичок роботи з людьми, які потребують роботи з людьми, які потребують застосування адаптивного фізичного виховання та занять адаптивним спортом. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: історію започаткування адаптивного спорту, особливості допуску спортсменів до змагань в адаптивному спорті, програми спортивних змагань, специфіку проведення навчально-тренувального процесу зі спортсменами різних нозологічних груп; вміти: використовувати в професійній діяльності актуальні прийоми вчення і виховання, форми занять з урахуванням вікових, психологічних особливостей людей, що займаються, рівень їх фізичної і спортивної підготовленості, стан здоров'я; складати конспекти проведення занять в адаптивному спорті.

Пререквізити дисципліни: Гігієна фізичного виховання і спорту; Анатомія людини; Теорія спорту.

Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Зміст компетентності
Інтегральна компетентність	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності	
ЗК01	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК09	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
СК01	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості
СК04	Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
СК10	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
СК11	Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
СК12	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
СК14	Здатність до безперервного професійного розвитку .

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Програмні результати
ПРН1	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
ПРН11	Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
ПРН14	Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
ПРН18	Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.
ПРН20	Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.
ПРН21	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

Методи перевірки навчального ефекту: поточні відповіді на питання (письмово/усно), тестування, доповіді, індивідуальна робота (презентації), контрольна робота, екзамен.

Форми проведення занять: лекції, практичні заняття, консультації.

Програма дисципліни (денна форма)

Модуль 1

Змістовий модуль 1. (20 год.)

Лекція 1. Історичні передумови виникнення адаптивного спорту. «Адаптивний спорт» у системі освіти фахівця спеціальності “спорт”.

Народження Олімпійського руху. Міжнародні ігри Спеціальної Олімпіади. Методичні положення інвалідного спорту.

Лекція 2. Адаптивний спорт як соціальне явище. Перспективи розвитку адаптивного спорту в Україні.

Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту. Концепція адаптивного спорту у системі міжнародного олімпійського руху. Мета та завдання адаптивного спорту. Соціальні функції адаптивного спорту.

Лекція 3. Методичні основи адаптивного спорту.

Структура системи підготовки в адаптивному спорті. Класифікація – основа системи підготовки в адаптивному спорті. Характеристика тренувальних програм Спеціальних Олімпіад.

Лекція 4. Основні принципи адаптивного спорту. Соціальні функції адаптивного спорту.

Принцип гуманістичності, соціалізації, оздоровчої та реабілітаційної спрямованості. Методичні принципи.

Загальні та специфічні функції спорту інвалідів.

Лекція 5. Організація змагань у паралімпійському спорті.

Особливості підготовки та організації паралімпійських ігор. Особливості проведення масових змагань спортсменів паралімпійських нозологій. Класифікація спортсменів у паралімпійському спорті

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Створення Олімпійського руху. Адаптивний спорт. Основоположник перших змагань для інвалідів.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Сучасний стан адаптивного спорту в Україні. Перспективи розвитку спорту серед спортсменів-інвалідів в Україні. Поняття рівність особистостей. Психо-соматична саморегуляція. Поняття соціальна адаптація.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Класифікація – основа системи підготовки в адаптивному спорті.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Соціальні системи та соціально-культурні фактори.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Структура системи підготовки в адаптивному спорті, її особливості. Завдання корекційно-реабілітаційної підготовки.

Модуль 1.

Змістовний модуль 2. (20 год.)

Лекція 1. Адаптивний спорт як складова олімпійського руху.

Загальна характеристика олімпійського руху. Класифікація олімпійського руху. Керівні організації адаптивного спорту.

Лекція 2. Міжнародні організації адаптивного спорту в світі.

Міжнародні ігри Спеціальних Олімпіад. ООН оголосив – Міжнародним роком Спеціальних Олімпіад. «Всесвітні ігри Спеціальних Олімпіад».

Лекція 3. Міжнародний паралімпійський комітет.

Керівні організації спорту інвалідів в Україні.

Лекція 4. Паралімпійський спорт в Україні. Участь українських спортсменів-інвалідів у міжнародних змаганнях.

Лекція 5. Програмно-нормативні документи адаптивного спорту. Український центр фізичної культури і спорту інвалідів “Інваспорт”.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Концепція адаптивного спорту у системі міжнародного олімпійського руху.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Структура міжнародного руху.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Український центр фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт".

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Національний Паралімпійський комітет України. Спортсмени України у Паралімпійських Іграх.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Основні положення Конституції глухих. Загальні правила дефлімпійських ігор.

Програма дисципліни

(заочна форма)

Модуль 1

Змістовний модуль 1. (20 год.)

Лекція 1. Історичні передумови виникнення адаптивного спорту. «Адаптивний спорт» у системі освіти фахівця спеціальності “спорт”.

Народження Олімпійського руху. Міжнародні ігри Спеціальної Олімпіади. Методичні положення інвалідного спорту.

Лекція 2. Адаптивний спорт як соціальне явище. Перспективи розвитку адаптивного спорту в Україні.

Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту. Концепція адаптивного спорту у системі міжнародного олімпійського руху. Мета та завдання адаптивного спорту. Соціальні функції адаптивного спорту.

Лекція 3. Методичні основи адаптивного спорту.

Структура системи підготовки в адаптивному спорті. Класифікація – основа системи підготовки в адаптивному спорті. Характеристика тренувальних програм Спеціальних Олімпіад.

Лекція 4. Основні принципи адаптивного спорту. Соціальні функції адаптивного спорту.

Принцип гуманістичності, соціалізації, оздоровчої та реабілітаційної спрямованості. Методичні принципи.

Загальні і специфічні функції спорту інвалідів.

Лекція 5. Організація змагань у паралімпійському спорті.

Особливості підготовки та організації паралімпійських ігор. Особливості проведення масових змагань спортсменів паралімпійських нозологій. Класифікація спортсменів у паралімпійському спорті.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Концепція адаптивного спорту у системі міжнародного олімпійського руху.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Структура міжнародного руху.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Український центр фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт".

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Національний Паралімпійський комітет України. Спортсмени України у Паралімпійських Іграх.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Основні положення Конституції глухих. Загальні правила дефлімпійських ігор.

Індивідуальне завдання

Індивідуальне завдання підлягає захисту студентом на заняттях, які призначаються додатково. Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах.

По-перше, студенти можуть зробити його у вигляді **реферату**.

Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми.

По-друге, індивідуальне завдання може бути виконане у формі **презентації** у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у списку рекомендованої літератури, а в електронному вигляді вона розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри.

Також як виконання індивідуального завдання за рішенням викладача може бути зарахована участь студента у міжнародній або всеукраїнській науково-практичній конференції з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від студента доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

Критерії оцінювання реферату

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
відмінно	10	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	9	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
добре	8	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	7	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)
задовільно	6	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)

Критерії оцінювання презентації (відповідність роботи за обсягом, формою, якістю змісту і демонстрації матеріалу).

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендують відповідну наукову та фахову монографічну і періодичну літературу, електронні ресурси, у тому числі й освітній сайт Університету.

Методи контролю та оцінювання знань

1. Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється на практичних (переважно семінарських) заняттях. Основні форми участі студентів у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю:

- виступ на практичних заняттях (відповіді на питання, доповідь);
- доповнення, опонування до виступу, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях;
- аналіз першоджерел;
- письмові завдання (тести, розрахункові роботи, індивідуальна робота, презентації) та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог. Для різних видів практики готуються документи згідно спрямування практики, що передбачені положенням.

Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується студентами у тій чи іншій формі, наведеній вище.

Обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни.

При оцінюванні рівня знань студентів аналізу підлягають:

1. Характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
2. Якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
3. Ступінь сформованості вміння поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;
4. Рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
5. Досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;
6. самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, вміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Тестове опитування (усне або письмове) може проводитись за одним або кількома змістовими модулями. В останньому випадку бали, які

нараховуються студенту за відповіді на тестові питання, поділяються між змістовими модулями.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи. Позитивна оцінка поточної успішності студентів за відсутності пропущених та невідпрацьованих практичних занять та позитивні оцінки за індивідуальну роботу є підставою для допуску до підсумкової форми контролю. Бали за аудиторну роботу відпрацьовуються у разі пропусків.

2. Модульний контроль. Модульний контроль з дисципліни представлений у вигляді контрольної роботи (КР).

Вимоги до проведення контрольної роботи: письмове завдання. Завдання для контрольної роботи визначає викладач орієнтуючись на обсяг навчального матеріалу передбачений робочою програмою з дисципліни, яка містить лекційний матеріал, теми семінарських занять, а також теми, рекомендовані для самостійного вивчення.

Альтернативою контрольної роботи можуть бути відповіді на питання в усній формі або виконання студентом індивідуальної роботи, якщо студент з поважних причин, чому надає підтвердження, не зміг виконати контрольну роботу в письмовій формі. В такому випадку викладач і студент обговорюють альтернативні варіанти перевірки якості знань і приходять до єдиного рішення.

3. Підсумковий контроль. Підсумковий контроль здійснюється під час проведення залікової сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Під час підсумкового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Методика оцінювання успішності вивчення дисципліни представлена у таблицях:

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю залік

Поточне оцінювання		Інд. робота	Модульний контроль (КР)	Сума балів
Змістові модулі				
1	2			
30	30	20	20	100

Шкала оцінювання для залікових/екзаменаційних вимог за національною системою та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E	Незадовільно з	Не зараховано з
35-59	FX		

		можливістю повторного складання	можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Роз'яснення щодо оцінювання якості та повноти засвоєння теоретичного та/або практичного матеріалу представлено у наступній таблиці.

Шкала оцінювання якості знань, умінь, навичок, що засвоєні студентом при проходженні курсу

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня)	82-89
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	74-81
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	60-73
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-59

Орієнтовна тематика/зміст модульної контрольної роботи:

Тематика модульної контрольної роботи формується згідно тем лекцій та практичних занять.

Контрольна робота 1.

1. Перші вітчизняні організації інвалідного спорту.
2. Значення адаптивного спорту у житті людей з обмеженими фізичними можливостями.
3. Генеза адаптивного спорту.
4. Особливості спортивної роботи з інвалідами.
5. Функціональні паралімпійські класифікації.
6. Спортивна підготовка інвалідів, які мають пошкодження опорно-рухового апарату.

7. Спортивна класифікація інвалідів, які мають пошкодження опорно-рухового апарату.
8. Спортивна підготовка осіб з вадами інтелекту.
9. Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі.
10. Організація та проведення змагань у Паралімпійському спорті.
11. Міжнародний паралімпійський комітет та його діяльність.
12. Відбір та орієнтація неповносправних до занять паралімпійськими видами спорту.
13. Спеціальні обладнання у Паралімпійському спорті.
14. Діяльність Міжнародного Дефлімпійського комітету.
15. Практична діяльність фахівця з паралімпійського спорту.
16. Зародження та формування паралімпійського спорту.
17. Спортивна підготовка осіб з вадами слуху.
18. Особливості супроводу спортсменів-інвалідів.
19. Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі.
20. Адаптивний спорт як соціальне явище.

Контрольна робота 2.

1. Загальна характеристика Олімпійський руху.
2. Типологічна класифікація Олімпійського руху.
3. Характерні ознаки змагань Олімпійського руху.
4. Ігри осіб з інвалідністю в Олімпійському русі.
5. Генеза Паралімпійського руху.
6. Програма Паралімпійських ігор.
7. Використання мануально-м'язового тестування (ММТ) в класифікації осіб з ПОРА.
8. Загальна характеристика нозології пошкодженнями опорно-рухового апарату.
9. Загальні завдання занять спортом з особами з пошкодженнями опорно-рухового апарату.
10. Спеціальні завдання занять спортом з особами з пошкодженнями опорно-рухового апарату.
11. Корекційні завдання занять спортом з особами з пошкодженнями опорно-рухового апарату.
12. Визначення рівня фізичної підготовленості осіб з пошкодженнями опорно-рухового апарату.
13. Табори активної реабілітації.
14. Визначення права участі в “Спеціальних Олімпіадах”.
15. Організація і проведення змагань за програмами Спеціальних Олімпіад.
16. Класифікація осіб з відхиленнями розумового розвитку.
17. Вікові групи учасників змагань за програмами “Спеціальних Олімпіад”.
18. Проблеми класифікації в сучасному адаптивному спорті.
19. Класифікація спортсменів з ураженням хребта і спинного мозку.
20. Класифікація спортсменів з церебральним паралічем.

Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю (залік):

1. Загальна характеристика Олімпійський руху.
2. Типологічна класифікація Олімпійського руху.
3. Характерні ознаки змагань Олімпійського руху.
4. Ігри осіб з інвалідністю в Олімпійському русі.
5. Генеза Паралімпійського руху.
6. Програма Паралімпійських ігор.
7. Генеза Дефлімпійського руху.
8. Програма Дефлімпійських ігор.
9. Генеза руху Спеціальних Олімпіад.
10. Діяльність Людвіга Гуттманна як фундатора Паралімпійського руху.
11. Діяльність Юніс Кеннеді Шрайвер як фундатора руху Спеціальних Олімпіад.
12. Керівні організації адаптивного спорту в Україні.
13. Міжнародні керівні організації адаптивного спорту.
14. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських літніх іграх.
15. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських зимових іграх.
16. Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з особами з інвалідністю.
17. Переваги спорту в роботі з особами з інвалідністю.
18. Проблема вибору особами з інвалідністю виду спорту.
19. Вимоги до тренера, який працює з особами з інвалідністю.
20. Класифікація спортсменів для участі в змаганнях в адаптивному спорті.
21. Сучасна класифікація спортсменів-учасників Паралімпійських ігор.
22. Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту.
23. Адаптивний спорт як соціальне явище.
24. Концепція, мета та завдання адаптивного спорту.
25. Загальні принципи адаптивного спорту.
26. Методичні принципи адаптивного спорту.
27. Специфічно-спортивні принципи адаптивного спорту.
28. Загальні соціальні функції адаптивного спорту.
29. Специфічні соціальні функції адаптивного спорту.
30. Специфічність вимог до організації спортивних змагань для осіб з інвалідністю.
31. Використання мануально-м'язового тестування (ММТ) в класифікації осіб з ПОРА.
32. Загальна характеристика нозології пошкодженнями опорно-рухового апарату.
33. Загальні завдання занять спортом з особами з пошкодженнями опорно-рухового апарату.
34. Спеціальні завдання занять спортом з особами з пошкодженнями опорно-рухового апарату.
35. Корекційні завдання занять спортом з особами з пошкодженнями опорно-

рухового апарату.

36. Визначення рівня фізичної підготовленості осіб з пошкодженнями опорно-рухового апарату.

37. Табори активної реабілітації.

38. Корекційно-реабілітаційна програма спортсменів з пошкодженнями опорно-рухового апарату.

39. Базові види спорту, що використовуються у заняттях з особами з пошкодженнями опорно-рухового апарату.

40. Атлетична гімнастика як базовий вид спорту для осіб з пошкодженнями опорно-рухового апарату, її характеристика.

41. Плавання як базовий вид спорту для осіб з пошкодженнями опорно-рухового апарату, його характеристика.

42. Проблеми класифікації в сучасному адаптивному спорті.

43. Класифікація спортсменів з ураженням хребта і спинного мозку.

44. Класифікація спортсменів з церебральним паралічем.

45. Класифікація спортсменів з ампутаціями.

46. Класифікація спортсменів з іншими пошкодженнями опорно-рухового апарату.

47. Специфічні засоби та методи спортивного тренування осіб з пошкодженнями опорно-рухового апарату.

48. Діяльність організації “Спеціальні Олімпіади України”.

49. Завдання занять спортом з особами з відхиленнями розумового розвитку.

50. Визначення права участі в “Спеціальних Олімпіадах”.

51. Організація і проведення змагань за програмами Спеціальних Олімпіад. 52. Класифікація осіб з відхиленнями розумового розвитку.

53. Вікові групи учасників змагань за програмами “Спеціальних Олімпіад”. 54.

«Правило 15%» – основа формування дивізіонів в змаганнях “Спеціальних Олімпіад”.

55. Види змагань за програмою “Спеціальних Олімпіад”.

56. Принципи дивізіонування в змаганнях за програмою “Спеціальних Олімпіад”.

57. Характеристика тренувальних програм “Спеціальних Олімпіад”. 58.

Структура та зміст спортивного тренування з особами з відхиленнями розумового розвитку.

59. Методичні положення проведення тренувальних занять для осіб з відхиленням розумового розвитку.

60. Філософія “Спеціальних Олімпіад”.

61. Визнані види спорту в програмах Спеціальних Олімпіад.

62. Офіційні види спорту в програмах Спеціальних Олімпіад.

63. Національно-популярні види спорту в програмах Спеціальних Олімпіад.

64. Заборонені види спорту в програмах “Спеціальних Олімпіад”.

Політика щодо академічної доброчесності

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у

формі презентацій або в інших формах) можуть перевірятись на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій Здобувачів у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування з боку здобувача він отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

Політика щодо відвідування

Здобувач, який пропустив аудиторне заняття з поважних причин, має продемонструвати викладачу та надати до деканату факультету документ, який засвідчує ці причини.

За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, наукова та науково-практична конференція (круглий стіл) тощо) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувачу, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Здобувач, який не виконав вимог робочої програми по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістових модулів в період між основною та додатковою сесіями.

Здобувач має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться Здобувачам до початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни

1. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів: підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту – К. : Олімпійська література, 2006. – 263 с. – ISBN 966-7133-79-6
2. Бріскін Ю. А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: навчальний посібник. - Львів: "Ахіл", 2003. - 128 с.
3. Бріскін Ю. А., Передерій А. В. Вступ до теорії спорту інвалідів: навчальний посібник. Л.: "Апріорі", 2008 – 70 с.
4. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навчальний посібник. - Л.: "Кобзар", 2004. - 180 с., іл.
5. Головка А.М. Адаптивний спорт. Методичні вказівки для студентів спеціальності 017 "Фізична культура і спорт" освітнього рівня бакалавр. - Київ:

Додаткова література:

1. Передерій А. В. Теоретико-методичні підходи до періодизації багаторічної підготовки спортсменів у адаптивному спорті 20 / А. В. Передерій, М. С. Розторгуй // Спортивний вісник Придніпров'я : наук.- теор. журнал Дн. дер. інст. фіз.. культ. і спорту. –2016. – № 1. – С. 91-9
2. Передерій А. В. Спеціальні Олімпіади в сучасному світі: монографія – Л.: ЛДУФК, 2013.
3. Organizational basics implementation of the programs of Special Olympics / Yevgenij Prystupa, Alina Perderiy, Yuriy Briskin, Maryan Pityn // Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. – “Harvard University Press”, 2015, – No.1. (7), Vol. VIII – P. 266–272
4. Roztorhui M. The training system of athletes with disabilities in strength sports / Mariia Roztorhui, Alina Perderiy, Yuriy Briskin, Olexandr Tovstonoh // Sportlogia. – Banja Luka, 2018. – Т. 14, N 1. – P. 98-106. , 2018. – Т. 14, N 1. – P. 98

Конспекти лекцій: на освітньому сайті org2.knuba.edu.ua

Інформаційні ресурси

1. Мультимедійне забезпечення
2. www.paralympic.org
3. www.paralympic.org.ua
4. www.specialolympics.org
5. www.deaflympics.org
6. www.ciss.com
7. www.ibsa-sports.org