

28

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ**

БАКАЛАВР

Кафедра фізичного виховання і спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету ГІСУТ

[Підпис] / **Олена НЕСТЕРЕНКО/**

2023 року

НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

"Теорія і методика фізичного виховання"

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
017	Фізична культура і спорт

Розробник(и):

Оксана ВОЙТЕНКО, ст. викладач

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

[Підпис]

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту, протокол № 11 від " 31 " травня 2023 року

Завідувач кафедри

[Підпис]

/Олександр ШАМИЧ/

Схвалено гарантом освітньої програми «Фізичне виховання і спорт»

Гарант ОП

[Підпис]

/Ольга ОЗЕРОВА/

Розглянуто на засіданні науково-методичною комісією спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» протокол № 4 від « 29 » травня 2023 року

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2023-2024 рр.

шифр	Бакалавр ОПП	Форма навчання:						денна		Форма контролю	семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на рік	Обсяг годин [^]					Кількість індивідуальних робіт				
			Всього	Аудиторних		Ср						
				Разом	У тому числі							
Л	Пр	Контр. робота										
1	2											
017	Фізична культура і спорт	7	210	90	50	40	120	2		3/Е	5-6	

шифр	Бакалавр ОПП	Форма навчання:						заочна		Форма контролю	рік	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на рік	Обсяг годин [^]					Кількість індивідуальних робіт				
			Всього	Аудиторних		Ср						
				Разом	У тому числі							
Л	Пр	Контр. робота										
1	2											
017	Фізична культура і спорт	7	210	40	20	20	170	2		3/Е	5-6	

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» (ТМФВ) є формування у студентів знань і умінь, необхідних для успішної практичної діяльності учителя з фізкультури, набуття навичок проведення урочних та позаурочних занять з дітьми шкільного віку, планування системної роботи з фізичного виховання в умовах Нової української школи, впровадження здорового способу життя і раціональної організації вільного часу школярів.

Одне з головних *завдань* дисципліни – навчити студентів інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, опанувати сучасні підходи та методики проведення уроків фізкультури, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у педагогічній діяльності. Зміст предмету передбачає створення теоретичної бази, яка є основою для використання засобів фізичного виховання на практиці з метою гармонійного розвитку людини, розвитку її рухових якостей, оздоровлення, компенсації дефіциту рухової активності, раціональної організації вільного часу.

Пререквізити дисципліни: Дисципліна «Теорія та методика фізичного виховання» має тісний зв'язок з попередніми дисциплінами: підвищення спортивної майстерності; олімпійський та професійний спорт; біохімія та біохімічні основи ФВіС; фізіологія людини; теорія спорту.

Постреквізити дисципліни: медико-педагогічний контроль ФВіС; фізичне виховання у СМГ та ін.

Компетенції студентів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Код	Зміст компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК01	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК04	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області,

	її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК09	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК11	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
СК01	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
СК04	Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
СК06	Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.
СК09	Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
СК14	Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Програмні результати
ПРН01	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
ПРН09	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
ПРН10	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
ПРН14	Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
ПРН17	Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
ПРН21	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

Методи перевірки навчального ефекту: поточні відповіді на питання (письмово/усно), тестування, доповіді, індивідуальна робота (презентації),

контрольна робота, екзамен.

Форми проведення занять: лекції, практичні заняття, консультації.

Програма навчальної дисципліни /денна форма/

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Змістовий модуль 1. (30 год.)

Лекція 1. Теорія і методика фізичного виховання як навчальна і наукова дисципліна

Лекція 2. Фізичне виховання як соціальне явище. Система фізичного виховання

Лекція 3. Загально методичні принципи фізичного виховання

Лекція 4. Специфічні принципи фізичного виховання

Лекція 5-6. Засоби фізичного виховання

Лекція 7-8. Загальне поняття про методи фізичного виховання. Специфічні методи фізичного виховання.

Лекція 9-10. Рухові дії як предмет навчання.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Теорія і методика фізичного виховання як навчальна і наукова дисципліна.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Фізичне виховання як соціальне явище. Система фізичного виховання

Заняття 3-4. *Тема для обговорення:* Засоби фізичного виховання. Техніка фізичних вправ.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Принципи фізичного виховання.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ ТА ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ

Змістовий модуль 1. (20 год.)

Лекція 1. Загально педагогічні методи фізичного виховання.

Лекція 2. Основи навчання фізичних вправ.

Лекція 3. Урок фізичної культури-основна форма фізичного виховання учнів.

Лекція 4. Управління діяльністю учнів на уроці фізичної культури.

Лекція 5. Позаурочні форми занять фізичними вправами.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Методи фізичного виховання.

Заняття 2-3. *Тема для обговорення:* Навантаження та відпочинок: закономірності їх використання у фізичному вихованні.

Заняття 4-5. *Тема для обговорення:* Структура процесу навчання руховим

діям. Етапи навчання.

Змістовий модуль 2. (24 год)

Лекція 1. Загальне поняття про фізичні якості.

Лекція 2. Сила і основи методики її виховання.

Лекція 3. Швидкісні здібності і основи методики її виховання.

Лекція 4. Витривалість і основи методики її виховання.

Лекція 5. Гнучкість і основи методики її виховання.

Лекція 6. Координаційні здібності і основи методики її виховання.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Загальна характеристика та методи навчання руховим діям.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Характеристика силових здібностей та методика їх розвитку.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Характеристика швидкісних здібностей та методика розвитку.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Характеристика витривалості та методика розвитку.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Поняття спритності та методика її розвитку.

Заняття 6. *Тема для обговорення:* Гнучкість як фізична якість людини, методика її розвитку і підтримки.

Змістовий модуль 3. (16 год)

Лекція 1. Основи викладання предмета «Фізична культура» в школі.

Лекція 2. Особливості навчання фізичних вправ в учнів.

Лекція 3. Основи диференційованого фізичного виховання.

Лекція 4. Методика диференційованого фізичного виховання учнів молодших, середніх та старших класів.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Урок – основна форма занять у фізичному вихованні.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Методика планування навчальної роботи з фізичного виховання в загальноосвітній школі. Підготовка педагога до уроку.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Контроль та самоконтроль на заняттях.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Основи методики фізичного виховання учнів молодших, середніх та старших класів.

Програма навчальної дисципліни /заочна форма/

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Змістовий модуль 1. (20 год.)

Лекція 1. Теорія і методика фізичного виховання як навчальна і наукова дисципліна. Фізичне виховання як соціальне явище. Система фізичного виховання

Лекція 2. Загально методичні та специфічні принципи фізичного виховання. Засоби фізичного виховання

Лекція 3. Загальне поняття про методи фізичного виховання. Специфічні та загально педагогічні методи фізичного виховання.

Лекція 4. Основи навчання фізичних вправ. Рухові дії як предмет навчання.

Лекція 5. Урок фізичної культури-основна форма фізичного виховання учнів. Управління діяльністю учнів на уроці фізичної культури. Позаурочні форми занять фізичними вправами.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Теорія і методика фізичного виховання як навчальна і наукова дисципліна. Фізичне виховання як соціальне явище. Засоби фізичного виховання.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Принципи та методи фізичного виховання. Навантаження та відпочинок: закономірності їх використання у фізичному вихованні.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Загальна характеристика та методи навчання руховим діям. Структура процесу навчання руховим діям. Етапи навчання.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Урок – основна форма занять у фізичному вихованні. Контроль та самоконтроль на заняттях.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Методика планування навчальної роботи з фізичного виховання в загальноосвітній школі. Підготовка педагога до уроку.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ ТА ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ

Змістовий модуль 1. (20 год)

Лекція 1. Загальне поняття про фізичні якості. Сила і основи методики її виховання.

Лекція 2. Швидкісні здібності та витривалість і основи методики їх виховання.

Лекція 3. Гнучкість та координаційні здібності і основи методики їх виховання.

Лекція 4. Особливості навчання фізичним вправам учнів. Основи диференційованого фізичного виховання.

Лекція 5. Основи викладання предмета “ Фізична культура в школі.”
Формування особистості в процесі фізичного виховання.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Характеристика силових та швидкісних здібностей, методика їх розвитку.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Характеристика витривалості та спритності, методика розвитку.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Гнучкість та координація, як фізична якість людини, методика їх розвитку і підтримки.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Основи методики фізичного виховання дітей шкільного віку та у спеціальних медичних групах.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Фактори направленою формування особистості та самовиховання. Анкетування та опитування як способи отримання інформації.

Індивідуальне завдання

(в межах самостійної роботи студентів)

Індивідуальне завдання підлягає захисту Здобувачом на заняттях, які призначаються додатково. Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах. Зокрема, Здобувачи можуть зробити його у вигляді *реферату*.

Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми.

Водночас індивідуальне завдання може бути виконане в інших формах, наприклад, у вигляді дидактичного проєкту, у формі *презентації* у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у цій робочій програмі, а в електронному вигляді вона розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри.

Також як виконання індивідуального завдання за рішенням викладача може бути зарахована участь Здобувача у міжнародній або всеукраїнській науково-практичній конференції з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від Здобувача доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (реферат)

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
відмінно	10	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	9	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
добре	8	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	7	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)
задовільно	6	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)

Критерії оцінювання презентації (відповідність роботи за обсягом, формою, якістю змісту і демонстрації матеріалу).

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендують відповідну наукову та фахову монографічну і періодичну літературу, електронні ресурси, у тому числі й освітній сайт Університету.

Методи контролю та оцінювання знань

1. Поточний контроль здійснюється на практичних (переважно семінарських) заняттях. Основні форми участі студентів у навчальному процесі, що підлягають *поточному* контролю:

- виступ на практичних заняттях (відповіді на питання, доповідь);

- доповнення, опонування до виступу, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях;
- аналіз першоджерел;
- письмові завдання (тести, розрахункові роботи, індивідуальна робота (реферат), презентації) та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог.

Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується студентами у тій чи іншій формі, наведеній вище.

Обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни.

При оцінюванні рівня знань студентів аналізу підлягають:

1. Характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
2. Якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
3. Ступінь сформованості вміння поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;
4. Рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
5. Досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;
6. Самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, вміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Тестове опитування може проводитись за одним або кількома змістовими модулями. В останньому випадку бали, які нараховуються студенту за відповіді на тестові питання, поділяються між змістовими модулями.

Результати *поточного контролю* заносяться до журналу обліку роботи. Позитивна оцінка поточної успішності студентів за відсутності пропущених та невідпрацьованих практичних занять та позитивні оцінки за індивідуальну роботу є підставою для допуску до *підсумкової* форми контролю. Бали за аудиторну роботу відпрацьовуються у разі пропусків.

2. Модульний контроль по дисципліні представлений у вигляді *контрольної роботи* (КР).

Вимоги до проведення контрольної роботи: *письмове завдання*. Завдання для контрольної роботи визначає викладач орієнтуючись на обсяг навчального матеріалу передбачений робочою програмою з дисципліни, яка містить лекційний матеріал, теми семінарських занять, а також теми, рекомендовані для самостійного вивчення.

Альтернативою контрольної роботи можуть бути *відповіді на питання в усній формі* або виконання студентом *індивідуальної роботи*, якщо студент з поважних причин, чому надає підтвердження, не зміг виконати контрольну роботу в письмовій формі. В такому випадку викладач і студент обговорюють альтернативні варіанти перевірки знань і приходять до єдиного рішення.

3. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється під час проведення залікової/екзаменаційної сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

Методи оцінювання успішності вивчення дисципліни представлена у таблицях:

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю – залік /денна/.

Поточне оцінювання		Модульний контроль	Сума балів
М1.			
ЗМ1		Контрольна робота	
70		30	100

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю – залік /заочна/.

Поточне оцінювання		Модульний контроль	Сума балів
М1.			
ЗМ1		Контрольна робота	
70		30	100

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю – екзамен /денна/.

Поточне оцінювання			Модульний контроль	Сума балів
М2.				
ЗМ1	ЗМ2	ЗМ3	Контрольна робота	
20	30	20	30	100

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю – екзамен /заочна/.

Поточне оцінювання		Модульний контроль	Сума балів
М1.			

ЗМ1	Контрольна робота	
70	30	100

Шкала оцінювання для залікових/екзаменаційних вимог за національною системою та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Роз'яснення щодо оцінювання якості та повноти засвоєння теоретичного та/або практичного матеріалу представлено у наступній таблиці.

Шкала оцінювання якості знань, умінь, навичок, що засвоєні студентом при проходженні курсу

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня)	82-89
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	74-81
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	60-73
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-59

Орієнтовна тематика/зміст контрольної роботи

Контрольна робота. Тематика модульної контрольної роботи формується згідно тем лекцій та практичних занять відповідно до модулів (модуль 1, 2).

Перелік питань для підсумкового контролю (залік):

1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна та її місце в системі наукових знань. Структура навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Методи дослідження в ТiМФВ.
2. Визначення поняття «Фізична культура». Діяльнісні, результативні та матеріальноціннісні аспекти фізичної культури.
3. Характеристика поняття «Фізичне виховання». Мета і завдання фізичного виховання. Основні напрямки фізичного виховання. Роль і значення фізичного виховання в сучасному суспільстві.
4. Характеристика поняття «Фізичний розвиток». Фактори, що обумовлюють параметри фізичного розвитку людини.
5. Визначення поняття «Здоров'я» і «Здоровий спосіб життя». Чинники, що впливають на стан здоров'я людини.
6. Характеристика понять «фізична підготовка», «фізична підготовленість» та «фізична працездатність».
7. Спорт в системі соціальних явищ, визначення понять «масовий спорт» та «спорт вищих досягнень».
8. Визначення поняття «система фізичного виховання». Основні напрямки системи фізичного виховання.
9. Характеристика ідеологічних та науково-методичних основ системи фізичного виховання.
10. Характеристика програмно-нормативних та організаційних основ системи фізичного виховання.
11. Принципи фізичного виховання: визначення поняття, групи принципів, їх значення у сфері фізичного виховання.
12. Характеристика загальних принципів фізичного виховання.
13. Характеристика дидактичних (методичних) принципів фізичного виховання.
14. Характеристика специфічних принципів фізичного виховання.
15. Поняття про засоби фізичного виховання (основні, допоміжні). Характеристика фізичної вправи як основного засобу фізичного виховання. Класифікація фізичних вправ.
16. Характеристика оздоровчих сил природи та гігієнічних чинників як засобів фізичного виховання.
17. Характеристика техніки фізичної вправи.
18. Кінематичні характеристики техніки фізичних вправ.
19. Ритмічні та динамічні (силові) характеристики техніки фізичних вправ.

20. Базові поняття: «метод», «методика», «методичний прийом». Сучасні підходи до класифікації методів, що застосовуються у фізичному вихованні.

21. Характеристика методів демонстрації (наочності) у фізичному вихованні

22. Характеристика методів використання слова у фізичному вихованні.

23. Характеристика практичних методів фізичного виховання.

24. Характеристика методів навчання рухових дій.

25. Характеристика методів закріплення й удосконалення рухових дій.

26. Характеристика методів тренування (строгорегламентованої вправи).

27. Характеристика методів безперервної вправи.

28. Характеристика методів інтервальної вправи.

29. Характеристика методів комбінованої вправи.

30. Особливості використання ігрового та змагального методів.

Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю (екзамен):

1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна та її місце в системі наукових знань. Структура навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Методи дослідження в ТіМФВ.

2. Визначення поняття «Фізична культура». Діяльнісні, результативні та матеріальноціннісні аспекти фізичної культури.

3. Характеристика поняття «Фізичне виховання». Мета і завдання фізичного виховання. Основні напрямки фізичного виховання. Роль і значення фізичного виховання в сучасному суспільстві.

4. Характеристика поняття «Фізичний розвиток». Фактори, що обумовлюють параметри фізичного розвитку людини.

5. Визначення поняття «Здоров'я» і «Здоровий спосіб життя». Чинники, що впливають на стан здоров'я людини.

6. Характеристика понять «фізична підготовка», «фізична підготовленість» та «фізична працездатність».

7. Спорт в системі соціальних явищ, визначення понять «масовий спорт» та «спорт вищих досягнень».

8. Визначення поняття «система фізичного виховання». Основні напрямки системи фізичного виховання.

9. Характеристика ідеологічних та науково-методичних основ системи фізичного виховання.

10. Характеристика програмно-нормативних та організаційних основ системи фізичного виховання.

11. Принципи фізичного виховання: визначення поняття, групи принципів, їх значення у сфері фізичного виховання.

12. Характеристика загальних принципів фізичного виховання.

13. Характеристика дидактичних (методичних) принципів фізичного виховання.

14. Характеристика специфічних принципів фізичного виховання.

15. Поняття про засоби фізичного виховання (основні, допоміжні).
Характеристика фізичної вправи як основного засобу фізичного виховання.
Класифікація фізичних вправ.

16. Характеристика оздоровчих сил природи та гігієнічних чинників як засобів фізичного виховання.

17. Характеристика техніки фізичної вправи.

18. Кінематичні характеристики техніки фізичних вправ.

19. Ритмічні та динамічні (силові) характеристики техніки фізичних вправ.

20. Базові поняття: «метод», «методика», «методичний прийом».
Сучасні підходи до класифікації методів, що застосовуються у фізичному вихованні.

21. Характеристика методів демонстрації (наочності) у фізичному вихованні

22. Характеристика методів використання слова у фізичному вихованні.

23. Характеристика практичних методів фізичного виховання.

24. Характеристика методів навчання рухових дій.

25. Характеристика методів закріплення й удосконалення рухових дій.

26. Характеристика методів тренування (строгорегламентованої вправи).

27. Характеристика методів безперервної вправи.

28. Характеристика методів інтервальної вправи.

29. Характеристика методів комбінованої вправи.

30. Особливості використання ігрового та змагального методів.

31. Характеристика методів організації діяльності та способів виконання фізичних вправ на заняттях.

32. Загальна характеристика фізичного навантаження. Внутрішня та зовнішня сторони фізичного навантаження. Регулювання фізичного навантаження.

33. Відпочинок між фізичними навантаженнями як фактор оптимізації тренувальних впливів. Характеристика різновидів відпочинку за тривалістю за характером.

34. Характеристика структури процесу навчання руховим діям.

35. Характеристика рухових дій як предмету навчання. Рухове вміння, рухова навичка, вміння вищого порядку.

36. Характеристика першого етапу навчання рухових дій.

37. Характеристика другого етапу навчання рухових дій.

38. Характеристика третього етапу навчання рухових дій.

39. Педагогічний контроль за засвоєнням техніки виконання рухових дій.

40. Поняття про фізичні якості людини та їх характеристика.

41. Визначте поняття «сила» як фізичну якість людини. Різновиди сили. Назвіть режими роботи м'язів.

42. Які фактори зумовлюють силові можливості людини? Як змінюються природні темпи розвитку силових якостей.

43. Класифікація засобів розвитку сили та їх характеристика.

44. Методика розвитку максимальної сили.

45. Методика розвитку швидкісної сили.

46. Методика розвитку вибухової сили.

47. Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини.

48. Фактори, що зумовлюють прояви швидкості. Природні темпи розвитку швидкості.

49. Характеристика засобів вдосконалення швидкості.

50. Методика розвитку швидкості простих та складних рухових реакцій.

51. Характеристика «швидкісного бар'єру». Попередження появи «швидкісного бар'єру» під час занять. Методичні прийоми усунення «швидкісного бар'єру».

52. Загальна характеристика витривалості як фізичної якості людини.

53. Назвіть фактори, що зумовлюють прояв витривалості. Як змінюються природні темпи розвитку витривалості. Засоби розвитку витривалості.

54. Методика розвитку загальної витривалості.

55. Методика розвитку швидкісної витривалості.

56. Методика розвитку силової витривалості.

57. Загальна характеристика спритності як фізичної якості людини. Фактори, що зумовлюють прояви спритності.

58. Основи методики розвитку спритності. Контроль за розвитком спритності.

59. Загальна характеристика гнучкості як фізичної якості людини. Фактори, що зумовлюють прояви гнучкості.
60. Класифікація засобів розвитку гнучкості.
61. Основи методики розвитку гнучкості. Контроль за розвитком гнучкості.
62. Загальна характеристика форм організації занять.
63. Урочні форми організації занять та їх характеристика. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні.
64. Загальна характеристика та класифікація занять позаурочного типу.
65. Поняття планування, його види та зміст.
66. Технологія планування та його функції.
67. Поняття контролю в процесі фізичного виховання. Значення та види контролю навчального процесу з фізичного виховання.
68. Характеристика методів самоконтролю у фізичному вихованні.
69. Функції планування і обліку навчального процесу у фізичному вихованні. Характеристика основних документів контролю, обліку та звітності.
70. Моделювання, прогнозування, програмування та корекція програм занять в процесі фізичного виховання.

Політика щодо академічної доброчесності

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) можуть перевірятись на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій Здобувачів у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування з боку здобувача він отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

Політика щодо відвідування

Здобувач, який пропустив аудиторне заняття з поважних причин, має продемонструвати викладачу та надати до деканату факультету документ, який засвідчує ці причини.

За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, наукова та науково-практична конференція (круглий стіл) тощо) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувачу, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Здобувач, який не виконав вимог робочої програми по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістових модулів в період між основною та додатковою сесіями.

Здобувач має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться Здобувачам до початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни

Підручники:

1. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник [для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту]: в 2-х т. / [под ред. Т.Ю. Круцевич]. – К.: Олімпійська література. – Т. І. – 2012. – 392 с. ISBN 978-966-8708-62-6

2. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення: підручник [для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту]: в 2-х т. / [под ред. Т.Ю. Круцевич]. – К.: Олімпійська література. – Т.2. - 2003. – 392 с. ISBN 966-7133-59-1

Навчальні посібники:

1. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: Навч. посібник. - Х.: ОВС, 2004. - 176 с.

2. Товт В.А. Основи теорії і методики фізичного виховання / В.А. Товт, О.А. Дуло, М.Ю. Щерба: Навч. посібник. - Ужгород, 2010.

3. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навч. посібник. 2-е вид. - Харків: «ОВС», 2008. - 406 с.

4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб. : в 2 ч. Ч. 2 / Б.М. Шиян, І.О. Омеляненко. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2012. - 304 с.

Конспекти лекцій: на освітньому сайті КНУБА org2.knuba.edu.ua

Методичні роботи:

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про фізичну культура і спорт. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12/page>
2. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249793397>
3. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. – К., 2001.
4. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація» (Указ Президента України від 9 лютого 2016 року № 42/2016). – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016/print1465286153060829>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 13.12.2004 N 1641 (1641-2004-п) "Про затвердження заходів з реалізації Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту у 2005 році"
6. Указ Президента України від 28.09.2004 N 1148 (1148/2004) "Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту".

Інформаційні ресурси:

1. Internet-ресурс <http://meduniver.com/Medical/Book>
2. Internet-ресурс <http://meduniver.com/Medical/Video>