



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

назва освітньої програми

Vocational training (Computer technologies)

назва освітньої програми англійською мовою

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти
(за спеціалізацією «Цифрові технології»)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою Київського національного
університету будівництва і архітектури
Протокол № 42 від 24.06.2021 р.

Внесено зміни: Протокол Вченої ради
КНУБА № 16 від 22.12.2023 р.

Освітня програма вводиться
в дію з 01 вересня 2024 р.

Голова Вченої ради



Петро КУЛКОВ

«22» 12 2023 р.

Київ – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні
за спеціальністю 015 «Професійна освіта» спеціалізації
015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»

1. Погоджено на засіданні науково-методичної комісії спеціальності
015 «Професійна освіта»

Протокол № 4 від 29 листопада 2023 р.

Гарант освітньої програми

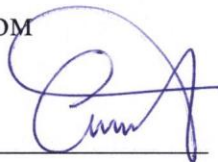


Микола РУДЕНКО

«29» листопада 2023 р.

2. Перевірено навчально-методичним відділом

Начальник навчально-методичного відділу



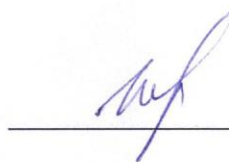
Ігор СКЛЯРОВ

«21» 12 2023 р.

3. Погоджено на засіданні Навчально-методичної ради КНУБА

Протокол № 4 від 21 грудня 2023 р.

Проректор з навчально-методичної
роботи КНУБА



Андрій ШПАКОВ

«21» 12 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою науково-методичної комісії спеціальності 015 «Професійна освіта» у складі:

1. Почка Костянтин Іванович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти.
2. Руденко Микола Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти.
3. Гаркавенко Олександр Миколайович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти.
4. Корчова Галина Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти.
5. Красильник Юрій Семенович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти.

Гарант освітньої програми – Руденко Микола Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти.

Стейкхолдери:

Київське вище професійне училище швейного та перукарського мистецтва (03087, м. Київ, вул. Єреванська, 12А) – база проведення навчально-педагогічної практики.

Київський професійний коледж автомобільного транспорту та будівельної механізації (03680, м. Київ, вул. Івана Дзюби, 15а) – база проведення виробничо-педагогічної практики.

ДВНЗ «Київський електромеханічний фаховий коледж» (03037, м. Київ, просп. Повітрофлотський, 35) – база проведення педагогічної практики.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський національний університет будівництва і архітектури, Факультет автоматизації і інформаційних технологій, Кафедра професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	<p>Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ECTS;</p> <p>на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; <p>на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти;</p> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p>
Наявність акредитації	НАЗЯВО, Україна, Сертифікат № 578, строк дії до 1 липня 2026 року

Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Атестат про повну середню освіту або диплом молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Київського національного університету будівництва і архітектури», затвердженими Вченою радою.
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaciyi/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих бакалаврів з достатнім рівнем професійної компетентності та соціальної відповідальності, здатних здійснювати як освітню діяльність з комп'ютерних технологій для професійної підготовки кваліфікованих робітників та молодших бакалаврів, виробничу діяльність з використання комп'ютерних технологій із урахуванням потреб суспільства та ринку праці, а також подальшої професійної та професійно-наукової діяльності.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»; спеціальність 015 «Професійна освіта»; спеціалізація 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)».
Орієнтація освітньо-професійної програми	Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – прикладна; Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін та використання інноваційних методів в галузі цифрових технологій; знань в галузі педагогіки і психології.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітній процес у загальноосвітніх навчальних закладах (середня школа), закладах професійно-технічної освіти (перший-другий рівні акредитації) за спеціальністю 015 «Професійна освіта» зі спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)».
Особливості освітньо-професійної програми	Програма забезпечує не тільки фундаментальну теоретичну підготовку бакалаврів, але й забезпечує поглиблену педагогічну практичну підготовку через проходження здобувачами навчальної, навчально-педагогічної, виробничо-педагогічної та педагогічної практик, враховуючи регіональний та галузевий аспект.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно до Класифікатора професій (ДК 003:2010) та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, який набрав чинність 28.09.2017 р.) фахівець із кваліфікацією бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології») може обіймати посади:</p> <p>33. Фахівці в галузі освіти та навчання 3340 Майстер виробничого навчання; 3340 Педагог професійного навчання;</p> <p>3114 Технічні фахівці в галузі електроніки та телекомунікацій</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру; - Технік із конфігурованої комп'ютерної системи; <p>3121 Техніки-програмісти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технік-програміст; - Технік із системного адміністрування; - Фахівець з інформаційних технологій; - Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення; - Фахівець з розроблення комп'ютерних програм; <p>3439 Інші технічні фахівці в галузі управління</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фахівець із організації інформаційної безпеки.
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК України</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, яке проводиться у формі лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, бінарної лекції, практичних занять, лабораторних робіт, індивідуальних занять, консультацій, самостійного навчання, проходження навчальної, навчально-педагогічної, виробничо-педагогічної та педагогічної практик, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань, консультації з викладачами, складання атестаційного екзамену.</p>
Оцінювання	<p>Кредитно-трансферна система, що передбачає оцінювання всіх видів робіт здобувачів вищої освіти, забезпечення єдиної міждержавної процедури виміру й порівняння результатів навчання, їхнього академічного визнання.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A,B,C,D,E,F,FX).</p> <p>Види контролю: вхідний, поточний, модульний, підсумковий, ректорський, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий</p>

	<p>контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, захист звітів з практик, презентації, захист курсових робіт (проектів), атестація (атестаційний екзамен).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається на принципах академічної доброчесності, прозорості, академічної мобільності, реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду та результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p>

	<p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
7 - Програмні результати навчання	
<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p>	

- ПР 06.** Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР 07.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 08.** Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- ПР 09.** Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПР 10.** Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
- ПР 11.** Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 12.** Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 13.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
- ПР 14.** Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
- ПР 15.** Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
- ПР 16.** Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 17.** Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
- ПР 18.** Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 19.** Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 20.** Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
- ПР 21.** Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
- ПР 22.** Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
- ПР 23.** Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
- ПР 24.** Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.
- ПР 25.** Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кількісні та якісні показники рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти

Матеріально-технічне забезпечення	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Навчальні, навчально-методичні та бібліотечно-інформаційні ресурси університету забезпечують навчальний процес і гарантують можливість якісного освоєння аспірантом освітньої програми. Власна бібліотека університету задовольняє вимогам Положення про бібліотеку вищого навчального закладу III–IV рівня акредитації, затвердженого наказом МОНУ від 6.08.2004 р., № 641 http://library.knuba.edu.ua/ Репозитарій КНУБА: http://repository.knuba.edu.ua/ Важливе місце в освітньому процесі, в тому числі під час самостійної роботи студентів, посідає функціонування Освітнього сайту КНУБА http://org2.knuba.edu.ua/?lang=uk , Забезпечено можливість використання корпоративної платформи Microsoft Teams в інтернет-сервісі Microsoft Office 365 для здобувачів та викладачів КНУБА.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положенням університету передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України у відповідності до діючих в КНУБА положень.
Міжнародна кредитна мобільність	Положенням університету передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 01	Ділова іноземна мова	3,0	Залік
ОК 02	Історія української державності та культури	3,0	Залік
ОК 03	Основи академічного письма	3,0	Залік
ОК 04	Історія філософії та філософської думки	3,0	Екзамен
ОК 05	Політологія	3,0	Залік
ОК 06	Фізичне виховання	6,0	Залік
ОК 07	Інженерна та комп'ютерна графіка	7,0	Екзамен
ОК 08	Інформатика та обчислювана техніка	6,0	Екзамен
ОК 09	Вища математика	8,0	Екзамен
ОК 10	Фізика	6,0	Екзамен
ОК 11	Екологія	4,0	Залік
ОК 12	Психологія	5,0	Залік
ОК 13	Педагогіка	6,0	Екзамен
ОК 14	Риторика	4,0	Залік
ОК 15	Вступ до спеціальності	4,5	Залік
ОК 16	Педагогічна психологія	5,0	Залік
ОК 17	Основи професійної освіти	5,0	Екзамен
ОК 18	Комунікативні аспекти педагогічної діяльності	5,0	Залік
ОК 19	Основи гендерної та інклюзивної педагогіки	5,0	Екзамен
ОК 20	Методика професійної освіти	5,0	КР/Екзамен
ОК 21	Теоретико-правові основи освіти	4,0	Екзамен
ОК 22	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	4,5	КР/Екзамен
ОК 23	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	5,0	КР/Екзамен
ОК 24	Комп'ютерні мережі та захист даних	5,0	Екзамен
ОК 25	Комп'ютерний дизайн та документознавство	5,0	Екзамен
ОК 26	Організація баз даних і знань	6,0	КР/Залік
ОК 27	Автоматизовані системи організаційного управління	5,0	Екзамен
ОК 28	Ергономіка інформаційних технологій	4,0	Залік
ОК 29	Прикладне та Web програмування	5,0	Екзамен
ОК 30	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4,0	Екзамен
ОК 31	Фахова іноземна мова	3,0	Залік
ОК 32	Навчальна практика	5,0	Залік
ОК 33	Навчально-педагогічна практика	5,0	Залік
ОК 34	Виробничо-педагогічна практика	10,0	Залік
ОК 35	Педагогічна практика	10,0	Залік
ОК 36	Атестаційний екзамен	3,0	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180,0	

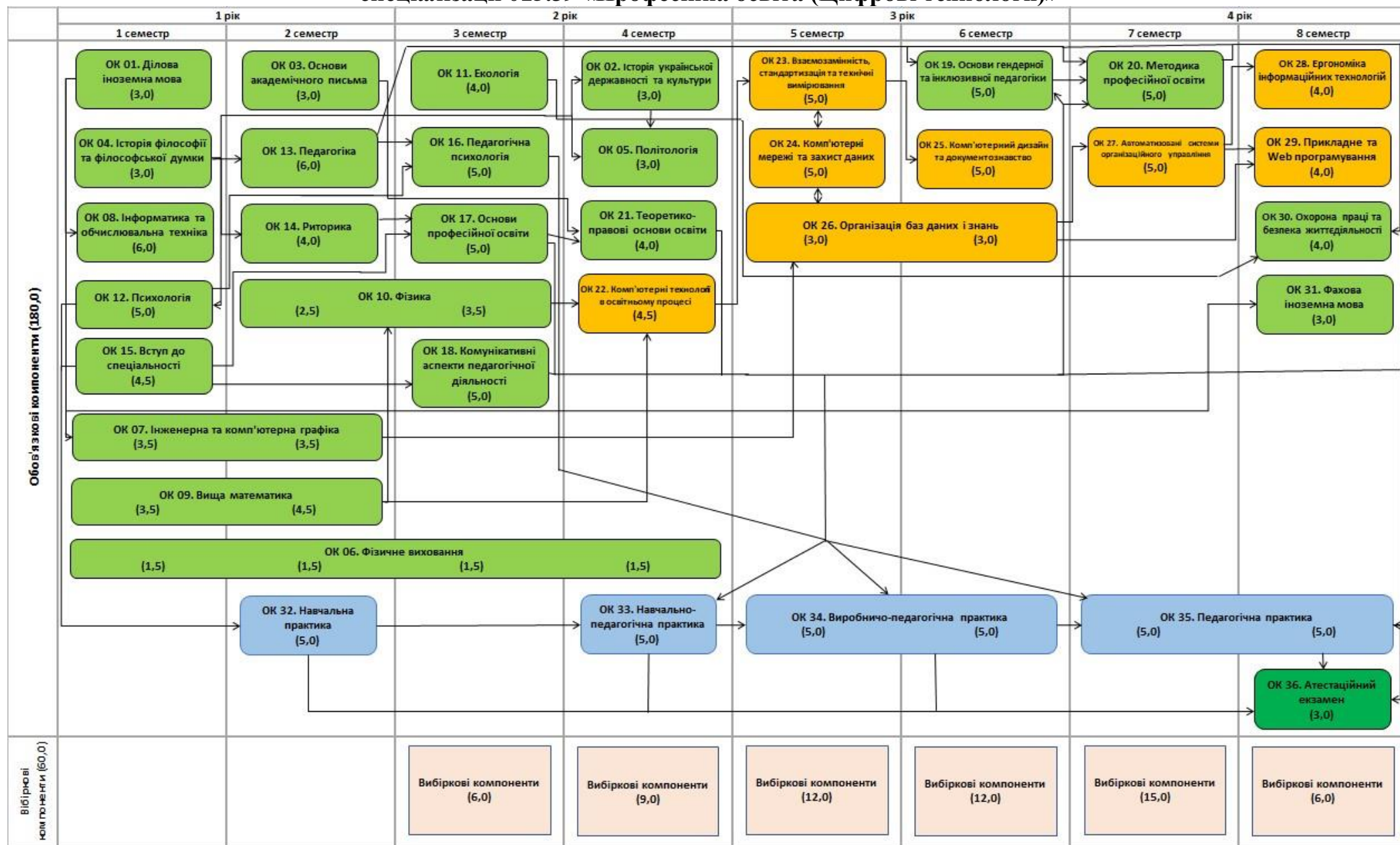
1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОПП (вільного вибору здобувача)			
ВК	Вибіркові компоненти	60,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».

У структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» використані наступні позначення, цифрами вказано:

- **в дужках** – кількість навчальних **кредитів**.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спеціальності 015 «Професійна освіта» здійснюється у формі атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»).

4. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

Програмні результати	Компетентності																										
	Інтегральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності														
		К 01	К 02	К 03	К 04	К 05	К 06	К 07	К 08	К 09	К 10	К 11	К 12	К 13	К 14	К 15	К 16	К 17	К 18	К 19	К 20	К 21	К 22	К 23	К 24	К 25	К 26
ПР 01	+	+	+		+				+				+														
ПР 02	+	+	+		+															+	+				+		+
ПР 03	+	+	+						+					+													
ПР 04	+		+	+				+	+					+	+										+		
ПР 05	+			+	+			+	+				+	+		+					+				+		
ПР 06	+			+	+			+	+				+	+	+	+					+	+			+		+
ПР 07	+				+			+			+								+			+	+	+	+		+
ПР 08	+				+	+			+	+								+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПР 09																										+	+
ПР 10	+		+					+										+				+	+		+	+	
ПР 11			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР 12	+							+						+	+	+	+									+	+
ПР 13	+		+					+					+		+	+	+	+									+
ПР 14	+							+			+			+	+												+
ПР 15	+							+		+			+		+	+	+	+								+	+
ПР 16	+							+										+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПР 17	+					+									+		+	+				+	+	+		+	+
ПР 18					+	+	+			+								+	+			+	+		+	+	
ПР 19	+					+	+											+	+		+	+	+	+		+	+
ПР 20	+	+	+					+	+		+								+	+				+		+	+
ПР 21	+		+	+		+	+	+	+										+					+	+	+	+
ПР 22	+					+	+								+									+	+	+	+
ПР 23	+	+	+		+					+										+			+	+		+	+
ПР 24	+	+			+	+	+		+	+					+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 25	+	+		+				+	+	+		+		+						+				+		+	+

**6. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам
освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	
ПР 01		+		+	+												+		+	+	+											+	+	+	+	+	
ПР 02	+				+		+				+		+		+		+	+			+												+	+	+	+	+
ПР 03		+		+	+						+	+	+								+												+	+	+	+	+
ПР 04	+		+	+	+											+		+														+					+
ПР 05	+	+			+									+				+																			+
ПР 06	+		+											+				+			+											+					+
ПР 07				+	+						+					+						+											+	+	+	+	+
ПР 08			+												+	+					+												+	+	+	+	+
ПР 09			+				+	+							+								+	+	+	+	+	+	+	+	+						+
ПР 10		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+																+					+
ПР 11						+						+	+			+	+																+	+	+	+	+
ПР 12						+		+			+								+																		+
ПР 13													+				+				+												+	+	+	+	+
ПР 14						+						+	+		+	+	+	+			+												+	+	+	+	+
ПР 15															+	+					+												+	+	+	+	+
ПР 16														+									+	+	+	+	+	+	+	+							+
ПР 17							+		+	+													+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР 18							+																+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР 19								+															+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР 20												+		+				+	+													+	+	+	+	+	+
ПР 21							+			+							+		+					+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР 22								+														+											+	+	+	+	+
ПР 23		+		+	+																	+											+	+	+	+	+
ПР 24					+						+	+				+		+			+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПР 25												+				+		+			+											+	+	+	+	+	

7. Перелік нормативних документів

7.1. Нормативні документи:

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К. : Видавництво «Соціформ», 2010.
4. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).
7. Наказ МОН України від 16.07.2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» – <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b7/bb2/dcc/5b7bb2dcc424a809787929.pdf>.
8. Наказ МОН України від 21.11.2019 року № 1460 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» – <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>.
9. Наказ МОН України від 28.05.2021 року № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» – <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.
10. Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА. – КНУБА, 2022. – <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Положення-про-ОП.pdf>.

7.2. Корисні посилання:

11. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
12. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced2011-en.pdf>.
13. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training2013.pdf>.
14. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
15. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf];
16. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
17. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
18. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
19. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf].
20. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf].
21. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>].