

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І
АРХІТЕКТУРИ
(КНУБА)



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF UKRAINE

KYIV NATIONAL UNIVERSITY
OF CONSTRUCTION
AND ARCHITECTURE
(KNUCA)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Водогосподарське будівництво

WATER STRUCTURES CONSTRUCTION

Рівень освіти:	першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Галузь знань:	G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціальність:	G19 Будівництво та цивільна інженерія
Кваліфікація:	Бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КНУБА

Вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

Київ – 2025



UB
Київський національний університет будівництва і
архітектури
№25-ОП/07/25 від 08.04.2025
КЕП: ДНІПРОВ О. С. 08.04.2025 22:08
5E984D526F82F38F040000004581A201F022C305

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО проектною групою у складі:

1. Величко Світлана Віталіївна, керівник проектної групи, к.т.н., доцент, доцент кафедри водопостачання та водовідведення Київського національного університету будівництва та архітектури
2. Хоружий Віктор Петрович, д.т.н., професор, завідувач кафедри водопостачання та водовідведення Київського національного університету будівництва та архітектури.
3. Гіжа Олена Олександрівна, к.т.н., доцент, доцент кафедри водопостачання та водовідведення Київського національного університету будівництва та архітектури
4. Дупляк Олена Віталіївна, к.т.н., доцент, професор кафедри водопостачання та водовідведення Київського національного університету будівництва та архітектури
5. Аргатенко Тетяна Вікторівна к.т.н., доцент, доцент кафедри водопостачання та водовідведення Київського національного університету будівництва та архітектури

Стейкхолдерів:

Роботодавці та/або представники професійної спільноти –

Кравченко О.В., д.т.н., директор ТОВ «Інститут комунальної інфраструктури»

Бакуновський О.О, директор ТОВ «ІВІК Формула води»

Здобувачі –

Грибань Крістіна – здобувач освіти 4 курс (2024-2025 н.р)

1. Профіль освітньої програми «Водогосподарське будівництво» зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський національний університет будівництва і архітектури. Факультет інженерних систем та екології. Кафедра водопостачання та водовідведення
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, Бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Офіційна назва освітньої програми	Водогосподарське будівництво
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми бакалавра: - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 5250 від 28.06.2023 строк дії до 01.07.2028
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Атестат про повну середню освіту або диплом молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) за спеціальністю. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Київського національного університету будівництва і архітектури», затвердженими Вченою радою.
Мова викладання	українська

Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.knuba.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців та формування загальних та фахових компетентностей, результатів навчання, які включають комплекс знань, умінь та навичок, що необхідні для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань в сфері проектування, будівництва, експлуатації гідротехнічних вузлів, природоохоронних споруд та об'єктів водної інженерії та водних технологій, які забезпечують сталий розвиток урбанізованих територій.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<u>Об'єкти професійної діяльності випускників:</u> – гідротехнічні споруди, – водні технології, – процеси проектування, будівництва, експлуатації та модернізації гідротехнічних споруд. <u>Цілі навчання</u> підготовка фахівців, здатних проектувати, будувати та експлуатувати гідротехнічні споруди та системи. <u>Теоретичний зміст предметної області</u> <u>Знання</u> – теоретичні основи розрахунків гідротехнічних споруд та мереж, – методи та принципи проектування, будівництва та експлуатації водогосподарськими системами та спорудами. <u>Методи, методики та технології:</u> експериментальні методи досліджень будівельних матеріалів, водних технологій, сучасні методики моделювання при проектуванні, будівництві та експлуатації з використанням програмного забезпечення.. <u>Інструменти та обладнання:</u> експериментально-вимірвальне обладнання, устаткування, програмне забезпечення, необхідне для проведення натурних, лабораторних досліджень та моделювання якості природного середовища та об'єктів водної інженерії.
Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтована на оволодіння знаннями, вміннями та навичками спрямованими на підготовку фахівця у сфері гідротехнічного будівництва, водної інженерії та

	водних технологій, які забезпечують сталий розвиток урбанізованих територій.
Особливості програми	Особливість освітньої програми полягає в можливості формування індивідуальної траєкторії навчання в межах спеціальності за рахунок: - широкого вибору дисциплін з переліку вибіркових освітніх компонент, який оновлюється відповідно до тенденцій розвитку галузі та ринку праці, з врахуванням регіональної потреби в проектуванні, будівництві та управлінні водогосподарських об'єктів урбанізованих територій; - набуття практичних навичок при проходженні навчальних та виробничих практик у провідних організаціях галузі водного господарства з можливим подальшим працевлаштуванням.
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма надає теоретичні та практичні знання уміння та навички щодо проектування, будівництва, управління та експлуатації напірних гідротехнічних вузлів, захисних, гідромеліоративних та інших споруд водогосподарських комплексів, що забезпечують сталий розвиток урбанізованих територій
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати посади (за ДК 003:2010): 2142.2 – Інженери в галузі цивільного будівництва: - гідротехнік; - інженер з меліорації; - інженер будівельник; - інженер з проектно-кошторисної документації; - інженер проектувальник. 2149.2 Інженери (інші галузі інженерної справи) - інженер з експлуатації гідротехнічних споруд атомної електростанції; - інженер з організації експлуатації та ремонту. 2213.2 Агрономи, гідротехніки, зооінженери, лісоводи та професіонали споріднених професій - інженер станції насосної (групи станцій); - інженер-гідротехнік; - інженер-проектувальник (водне господарство); - фахівець з використання водних ресурсів; - інженер з використання водних ресурсів.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти другого циклу FQ-

	ЕНЕА, 7 рівня EQF-LLL, 7 рівня НРК України та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології навчання, передбачені освітньою програмою: в процесі навчання поєднуються проблемно-орієнтоване навчання, студентоцентроване навчання, самонавчання, індивідуальне навчання, навчання з використання виробничих та навчальних практик. Основними методами навчання є пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, евристичний, дослідницький, метод наочності. Під час самостійної роботи студентів передбачено такий метод навчання як blender learning (комбінація онлайн та аудиторного навчання з викладачем).
Оцінювання	Оцінювання знань та практичних умінь студентів здійснюється в університеті у відповідності до Положення "Про критерії оцінювання знань студентів в Київському національному університеті будівництва та архітектури». Система оцінювання якості підготовки студентів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий, ректорський контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, чи заліку(диференційного), визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дипломного проекту бакалавра. Кваліфікаційна робота виконується студентом самостійно під керівництвом викладача на базі

	теоретичних знань і практичних навичок, отриманих протягом усього терміну навчання. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проектної задачі в сфері гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій (відповідно до спеціалізації навчання), на базі застосування основних теорій та методів прикладних технічних наук Обсяг та структура роботи встановлюється вищим навчальним закладом. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, на основі застосування теорій та методів природничих та інженерних наук.
Загальні компетентності (КЗ)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина України. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Навички здійснення безпечної діяльності. ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

	ЗК10. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (КФ)	ФК1. Здатність застосовувати фізико-математичний апарат, теоретичні, розрахункові та експериментальні методи і моделі досліджень у сфері професійної діяльності. ФК2. Здатність застосовувати у професійній діяльності досягнення науки, інноваційні та комп'ютерні технології, сучасні машини, обладнання, матеріали і конструкції. ФК3. Здатність використовувати геодезичні прилади та картографічні матеріали при проектуванні, винесенні проектів в натуру і проведенні інструментального контролю якості при зведенні та реконструкції об'єктів професійної діяльності. ФК4. Здатність оцінювати потреби споживачів у водних ресурсах та антропогенного навантаження на водні об'єкти. ФК5. Здатність виконувати інженерні розрахунки параметрів водних потоків та конструктивних елементів, визначати гідродинамічні навантаження на конструктивні елементи гідротехнічних та водогосподарських споруд і оцінювати їх стійкість. ФК6. Здатність ефективно використовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції у водній інженерії при проектуванні, зведенні та реконструкції об'єктів професійної діяльності. ФК7. Здатність розроблювати ландшафтно-планувальні та конструктивні рішення об'єктів. ФК8. Здатність визначати та оцінювати навантаження і напружено-деформовані стани ґрунтових основ та інженерних споруд. ФК9. Здатність здійснювати інженерні вишукування, розрахунки та проектування об'єктів професійної діяльності. ФК10. Здатність розробляти технологічні процеси виконання будівельних робіт з їх реалізацією у будівельному виробництві сучасними способами та засобами. ФК11. Здатність оцінювати існуючу сировинну та виробничу базу будівельної індустрії та здійснювати розрахунки їх потреби. ФК12. Здатність розробляти інженерні та організаційні

	заходи щодо забезпечення доброго стану масивів поверхневих і ґрунтових вод на основі сучасних систем моніторингу. ФК13. Здатність впроваджувати інноваційні технології, сучасні машини та обладнання при будівництві, експлуатації та реконструкції об'єктів професійної діяльності. ФК14. Здатність впроваджувати енерго - та ресурсоефективні водні технології у сфері професійної діяльності. ФК15. Здатність до організації та контролю раціонального використання водних ресурсів. ФК16. Здатність здійснювати технічну експлуатацію, нагляд та догляд за станом об'єктів професійної діяльності, обстеження їх технічного стану, їх технічне обслуговування та ремонт. ФК17. Здатність виявляти причини виникнення та негативні наслідки шкідливої дії води, застосовувати відповідні методи захисту територій, здійснювати розрахунки та проектувати захисні споруди. ФК18. Здатність визначати вплив природокористування на довкілля, обґрунтувати заходи з природооблаштування території (меліоративні заходи, зокрема гідротехнічні, культуртехнічні, хімічні, агротехнічні, агролісотехнічні меліорації тощо). ФК19. Здатність розраховувати техніко-економічні показники запроєктованих і функціонуючих об'єктів професійної діяльності. ФК20. Здатність брати участь у проектуванні, експлуатації та реконструкції насосних станцій, у тому числі з використанням сучасного обладнання.
7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПР1. Формулювати задачі з вирішення проблемних ситуацій у професійній та/або академічній діяльності. ПР2. Визначати шляхи розв'язання інженерно-технічних задач у професійній діяльності, аргументовано інтерпретувати їх результати. ПР3. Виконувати експериментальні дослідження руху водних потоків, оцінювати і аргументувати значимість їх результатів при проектуванні об'єктів професійної діяльності. ПР4. Описувати будову об'єктів професійної діяльності, пояснювати їх призначення, принципи та режими роботи. ПР5. Знати технологічні процеси виготовлення та

	області застосування будівельних матеріалів, виробів та конструкцій. ПР6. Визначати і враховувати кліматичні, інженерно-геологічні, гідрогеологічні, гідрологічні та екологічні особливості територій при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності. ПР7. Виконувати інженерні розрахунки ґрунтових основ та конструкцій об'єктів професійної діяльності. ПР8. Розв'язувати якісні та кількісні задачі з видобування, підготовки та розподілу води, очищення та відведення стічних вод. ПР9. Знаходити оптимальні інженерні рішення при виборі водних технологій, конструкцій об'єктів, енергоощадних заходів у сфері професійної діяльності. ПР10. Використовувати сучасні інформаційні технології при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності. ПР11. Виконувати техніко-економічне обґрунтування конструктивних рішень, інженерних заходів, технологічних процесів. ПР12. Організовувати та управляти технологічними процесами будівництва, експлуатації, ремонту й реконструкції об'єктів професійної діяльності, згідно з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності та захисту довкілля. ПР13. Здійснювати технічну експлуатацію, обстеження, нагляд та догляд за станом об'єктів професійної діяльності. ПР14. Визначати заходи з раціонального використання, охорони та відтворення водних і земельних ресурсів, поліпшення гідрологічного та екологічного стану масивів поверхневих і ґрунтових вод, природних ландшафтів. ПР15. Здійснювати гідрологічні, гідравлічні та гідротехнічні розрахунки з використанням сучасних програмних комплексів та спеціалізованих баз даних. ПР16. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, відповідати за роботу, що виконується. ПР17. Оцінювати екологічні наслідки техногенної діяльності з дотриманням правових та соціальних норм. ПР18. Застосовувати технічні регламенти та правові норми при експлуатації гідротехнічних об'єктів. ПР19. Визначати показники природних та техногенних умов території, об'єкту, робочої зони, а також
--	--

	будівельних матеріалів та якості готової продукції із застосуванням спеціалізованих інструментів, приладів та обладнання відповідно до стандартів і вимог метрологічної служби України. ПР20. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефахівцями в галузі, з використанням сучасних засобів комунікації. ПР21. Вміти застосовувати принципи проектування та експлуатації насосних станцій і новітні методи добору та розрахунку основного та допоміжного обладнання.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кількісні й якісні показники рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за освітньою програмою, повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають нормативній документації КНУБА. Навчальні, навчально-методичні та бібліотечно-інформаційні ресурси університету забезпечують навчальний процес і гарантують можливість якісного освоєння студентом освітньої програми. Бібліотека університету відповідає вимогам Положення про бібліотеку вищого навчального закладу III–IV рівня акредитації, затвердженого наказом МОНУ від 6.08.2004 р., № 641. Важливе місце у навчальному процесі, в тому числі під час самостійної роботи, посідає функціонування Освітнього сайту КНУБА (http://org2.knuba.edu.ua)
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положенням університету передбачена можливість національної кредитної мобільності.
Міжнародна кредитна мобільність	Положенням університету передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності (укладені угоди про міжнародну академічну мобільність Еразмус+, подвійний диплом, міжнародні проекти, що передбачають навчання

	студентів: Краківський технологічний університет ім. Тадеуша Костюшка, Люблінська політехніка, Білостоцький технічний університет (Польща))
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Основи академічного письма	3,0	Залік
ОК 2	Історія української державності та культури	3,0	Залік
ОК 3	Історія філософії та філософської думки	3,0	Іспит
ОК 4	Політологія	3,0	Іспит
ОК 5	Екологія та безпека життєдіяльності	3,0	Залік
ОК 6	Ділова іноземна мова	3,0	Залік
ОК 7	Фахова іноземна мова	3,0	Залік
ОК 8	Вища математика	11,5	Залік, Іспит
ОК 9	Фізика	7,0	Іспит, Залік
ОК 10	Хімія	4,0	Іспит
ОК 11	Інформаційні технології	3,0	Залік
ОК 12	Інженерна та комп'ютерна графіка	6,0	Залік
ОК 13	Фізичне виховання	6,0	Залік
ОК 14	Вступ до спеціальності	3,0	Залік
ОК 15	Інженерна геодезія	3,5	Іспит
ОК 16	Теоретична механіка	4,0	Іспит
ОК 17	Опір матеріалів	4,0	Залік
ОК 18	Навчальна (геодезична) практика	3,0	Залік
ОК 19	Інженерна геологія, механіка ґрунтів	5,0	Залік
ОК 20	Виробнича практика	6,0	Залік
ОК 21	Технічна механіка рідини і газу	5,0	Іспит
ОК 22	Будівельне матеріалознавство	3,0	Залік
ОК 23	Гідрологія	3,0	Залік
ОК 24	Хімія води та технології очистки	4,0	Залік
ОК 25	Будівельні конструкції	4,5	Іспит

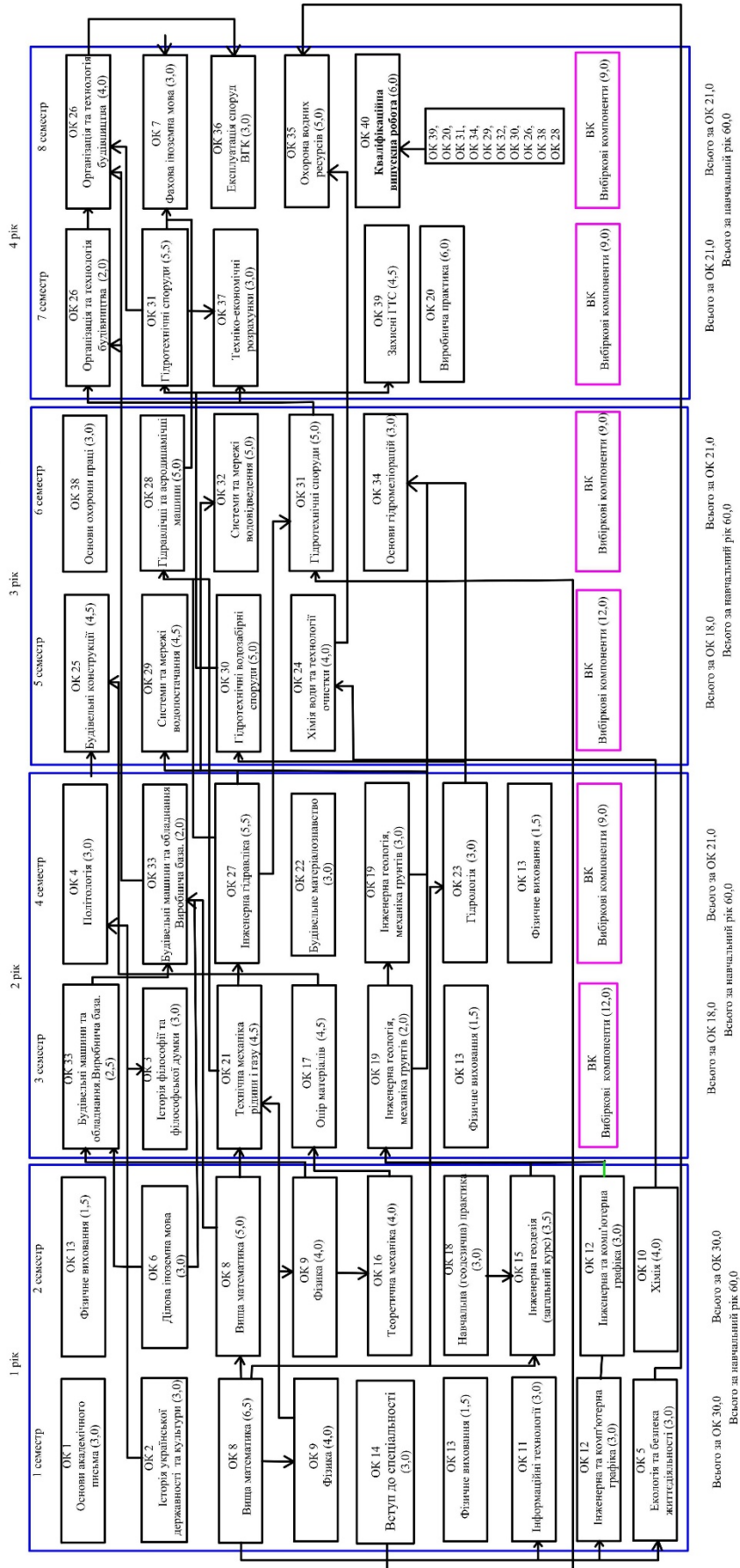
ОК 26	Організація та технологія будівництва	6,0	Залік, Іспит
ОК 27	Інженерна гідравліка	5,5	Іспит
ОК 28	Гідравлічні та аеродинамічні машини	5,0	Іспит
ОК 29	Системи та мережі водопостачання	4,5	Іспит
ОК 30	Гідротехнічні водозабірні споруди	5,0	Іспит
ОК 31	Гідротехнічні споруди	10,5	Іспит
ОК 32	Системи та мережі водовідведення	5,0	Іспит
ОК 33	Будівельні машини та обладнання. Виробнича база.	4,5	Залік
ОК 34	Основи гідромеліорацій	3,0	Залік
ОК 35	Охорона водних ресурсів	5,0	Іспит
ОК 36	Експлуатація споруд ВГК	3,0	Іспит
ОК 37	Техніко-економічні розрахунки	3,0	Залік
ОК 38	Основи охорони праці	3,0	Залік
ОК 39	Захисні ГТС	4,5	Іспит
ОК 40	Кваліфікаційна випускна робота	6,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
Теоретична підготовка базової загальноїської підготовки*		3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* є обов'язковою для включення до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких це передбачено законодавством, і є вибірковою для інших здобувачів.

Здобувач вищої освіти самостійно обирає дисципліни вибіркової компоненти з загально університетського каталогу вибірових дисциплін на офіційному сайті www.knuba.edu.ua

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

2.2 Структурно-логічна схема обов'язкових компонент освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти освітньої програми

Атестація випускників спеціальності G19 «Будівництво та цивільна інженерія» проводиться у формі публічного захисту атестаційної випускної роботи. За умови успішного захисту атестаційної випускної роботи навчання завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому рівня бакалавра з присвоєння освітньої кваліфікації: Бакалавр з будівництва та цивільної інженерії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проектної задачі, що характеризується невизначеністю умов, в сфері гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, на базі застосування теорій та методів природничих та інженерних наук.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення ним якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на його офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науковопедагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20
ОК1	•		•					•				•																				
ОК2	•	•	•					•																								
ОК3	•	•	•	•				•																								
ОК4	•	•	•					•																								
ОК5	•	•	•					•	•		•																			•		
ОК6	•					•	•	•																								
ОК7	•					•		•																								
ОК8	•			•				•					•																		•	
ОК9	•			•				•	•				•	•																		
ОК10	•			•				•					•					•								•						
ОК11	•			•			•	•					•	•											•							
ОК12	•			•			•	•										•		•					•							
ОК13	•	•						•	•																•							
ОК14	•				•							•																				
ОК15	•				•			•					•	•	•			•		•								•				
ОК16	•							•					•								•											
ОК17	•				•			•					•	•				•		•												
ОК18	•				•			•	•				•	•	•													•				
ОК19	•				•			•		•			•	•	•	•	•			•	•		•	•					•			
ОК20	•				•			•	•		•		•							•	•	•										•
ОК21	•				•			•					•				•			•	•											
ОК22	•							•			•		•					•						•								
ОК23	•				•			•					•			•	•				•			•					•	•		
ОК24	•			•	•				•				•			•										•						
ОК25	•				•		•	•						•			•	•			•			•								
ОК26	•				•			•	•	•							•		•			•	•		•						•	
ОК27	•				•			•					•	•			•				•				•				•			•
ОК28	•				•			•					•	•			•				•				•	•						•
ОК29	•				•		•	•			•		•	•		•	•	•	•		•				•	•						
ОК30	•				•			•			•		•	•		•	•			•	•				•	•						•
ОК31	•				•			•		•	•		•	•		•			•	•												
ОК32	•				•		•	•			•		•	•		•	•	•	•		•					•						
ОК33	•				•				•	•			•				•				•	•			•							
ОК34	•				•			•			•		•	•		•			•		•			•				•	•			
ОК35	•	•	•		•			•			•		•			•	•							•		•	•		•		•	
ОК36	•				•			•	•	•			•										•	•	•	•	•	•	•			•
ОК37	•		•		•			•		•								•			•	•			•	•					•	
ОК38	•	•						•	•		•																					
ОК39	•				•			•			•		•			•	•	•	•		•			•				•		•		
ОК40	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19	ПР20	ПР21
ОК1	•	•		•																•	
ОК2	•																			•	
ОК3	•																				
ОК4	•																				
ОК5	•	•				•						•		•		•	•		•		
ОК6	•	•																		•	
ОК7	•	•		•																•	
ОК8	•										•										
ОК9	•																				
ОК10	•							•											•		
ОК11	•									•					•						
ОК12										•											
ОК13	•																				
ОК14				•																	
ОК15	•					•													•		
ОК16	•	•					•														
ОК17	•						•												•		
ОК18	•	•											•						•		
ОК19	•			•		•	•							•	•		•		•		
ОК20	•			•	•				•			•				•		•			•
ОК21	•	•	•					•							•						•
ОК22				•	•														•		
ОК23	•	•	•	•		•		•						•	•						
ОК24	•	•				•		•	•	•							•		•		
ОК25	•			•	•		•														
ОК26	•	•		•		•					•	•							•		
ОК27	•	•	•			•		•	•						•						•
ОК28	•	•						•	•						•	•					•
ОК29	•	•		•				•	•						•	•					
ОК30	•	•		•		•	•	•	•					•		•					•
ОК31	•	•		•		•	•		•		•				•	•					
ОК32	•	•		•				•	•						•	•					
ОК33	•			•	•											•			•		
ОК34	•	•		•		•			•					•							
ОК35	•	•	•	•		•		•	•		•			•	•	•	•				
ОК36	•	•		•		•			•			•	•	•		•	•	•	•		
ОК37	•	•		•					•		•					•					
ОК38	•											•	•					•			
ОК39	•	•				•		•						•	•						
ОК40	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•						•

5. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Наказ МОН України від 04.03 2020 р. № 374 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/194-gidrotechnichne-B.pdf> (дата звернення: 11.03.2025)

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. №1556-VII. Відомості Верховної Ради. 2014. №37-38. Ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 11.03.2025).

3. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII. Відомості Верховної Ради. 2017. №38-39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 11.03.2025).

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248149695> (дата звернення: 11.03.2025).

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 [Режим доступу; <http://zakon4.rada.gov.Ua/laws/show/1187-2015-n/page>] 5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341 [Режим доступу:

6. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>];

7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: затв. наказом Міністерства освіти і науки від 01 червня 2017 р. №600 зі змінами від 21 грудня 2017р. №1648. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf> (дата звернення: 11.03.2025).

9. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy Visha osvita 2014_tempusoffice.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf)];

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];

11. Наказ МОН України від 13.06.2024р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf> (дата звернення: 11.03.2025)

12. Наказ МОН України від 19.11.2024 р. №1625 "Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року N 1021" <https://ips.ligazakon.net/document/re43178?an=1> (дата звернення: 11.03.2025)