

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет будівництва і архітектури
Освітня програма	6059 Економіка підприємства
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Дніпров Олексій Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knuba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6059
Назва ОП	Економіка підприємства
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки будівництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки і комунікації, кафедра управління проєктами, кафедра машин та обладнання технологічних процесів, кафедра професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03037, м. Київ, проспект Повітряних сил, 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	71761
ПІБ гаранта ОП	Шапошнікова Інна Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shaposhnikova.io@knuba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-921-73-99
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Економіка підприємства» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблена і затверджена Вченою радою Київського національного університету будівництва і архітектури від 27 травня 2016 року, протокол № 44. На час її розробки Стандарт вищої освіти МОН України (СВО) за даною спеціальністю був відсутній. Внесено зміни до ОПП відповідно до листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017. У 2018 році ОПП Економіка підприємства успішно отримала Сертифікат про акредитацію виданий 27 лютого 2018 р. Серія УД № 11001451 діє до 1 липня 2023 року. 01 липня 2019р. було введено в дію нову ОПП Економіка підприємства, в рамках розвитку якої внесено зміни з урахуванням СВО за спеціальністю 051 Економіка, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04 березня 2020 р. №382. Зміни в ОПП затверджені Вченою радою КНУБА Протокол № 46 від 20 грудня 2021р. (введена в дію з 1 вересня 2022р.). КНУБА має тривалий та успішний досвід підготовки магістрів за різними економічними спеціальностями. На момент запровадження ОПП і до поточного часу КНУБА здійснює підготовку бакалаврів та аспірантів за спеціальністю 051 "Економіка".

Тривалий досвід підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів, аспірантів, наявність досвідчених наукових керівників, сприятливого освітнього середовища, попит на висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 051 Економіка на ринку праці та затребуваність з боку вступників на другий рівень вищої освіти стали підставою для розробки даної ОПП.

Цілі, фокус, компетентності та програмні результати навчання були сформовані з урахуванням особливостей будівельної галузі. Розвиток й оновлення ОПП базувались на змінах у законодавстві в сфері економіки підприємства, сталого розвитку та цифрової трансформації національної економіки. В подальшому відбулась актуалізація мети ОПП, розширився її фокус та орієнтація, було вдосконалено ПРН та освітні компоненти. Підтримується та розвивається співпраця з провідними науково-дослідними установами в сфері економіки будівництва - ДП «НДІБМВ», ДП НДІБК, ДП НДІБВ, ДП ДерждорНДІ ім. Шульгіна, ДУ ІЕПСР НАН України, ЦЕНТР "ЕКОБУД"; саморегуючими організаціями та професійними об'єднаннями - Гільдія інженерів технічного нагляду, Міждержавна гільдія інженерів-консультантів, Будівельна Палата України, Академія Будівництва України, Конфедерація будівельників України, Асоціація розробників та розповсюджувачів кошторисних програм, Асоціація Цифрового Будівництва, Національний Експертно-Будівельний Альянс України та навчальними центрами «НАНЦ БГ», ВБО "Інститут місцевого розвитку", Спеціалізований навчальний центр підвищення кваліфікації кошторисників Computer Logic Group, які зацікавлені у підготовці економістів нової генерації та практиків з даної галузі знань, активно долучаються до співпраці та розвитку ОПП й спеціальності в цілому.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	90	2	3	0	0
2 курс	2024 - 2025	70	11	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9408 Економіка підприємства 5061 Економіка підприємництва 18808 Економіка
другий (магістерський) рівень	46179 Когнітивні технології 6059 Економіка підприємства 25632 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38868 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1272	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма_6059_24-25.pdf</i>	oFLTb9SHycP4H5EYAdrwIuW22UOkgazGMoDWmpkh5bo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_6059_24-25_денна.pdf</i>	eni5xL309lMpo67anPApEN7HKi5VGayw2ja1cYL1bI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_6059_24-25_заочна.pdf</i>	86tH4sBEUceIvSULkH7Q+J1MuRA9lTKob31xWgCEDI4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОПП С1_д.ек.н. О.Колещук_Львівська політехніка_2025.pdf</i>	r3mzia1mED4Nt+pN3OyvGJ+w4YgeN3KvtR73L+FVs+s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОПП 051_НАНЦ_2024.pdf</i>	qFoAhgy6yRNDg2QKdofeWTeYBCEOJYIEOypDBREbt4U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОПП 051_ТОВ ЕнергоІнжиніринг_2024.pdf</i>	LTykJWtOn+vmkHq4ENW/DEu2bQ/qrpScxq27A7qrZ+o=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Економіка підприємства» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 051 «Економіка» (затверджено наказом МОН № 931 від 20.10.2022 р.).

Програмні результати навчання за загальними та спеціальними компетентностями повністю відповідають

результатам навчання, які визначено в Стандарті. Окрім того в ОП визначено спеціальні компетентності, які введено у ЗВО, спеціалізації «Економіка підприємства», які підтверджують її унікальність. Кожен програмний результат навчання співвіднесений із відповідними компетентностями, що підтверджено у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм у КНУБА (https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D0%9F.pdf?utm_source). Освітні компоненти структуровані таким чином, щоб забезпечити результати навчання Стандарту, а також дати можливість здобувачам набутти фундаментальних знань, професійних умінь та навичок, щоб бути конкурентоспроможним фахівцем на вітчизняному та міжнародному ринку праці.

У процесі реалізації ОП результати навчання постійно актуалізуються відповідно до оновлень стандарту та вимог Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 р.).

ОП дає можливість досягти результатів навчання за допомогою наявного висококваліфікованого кадрового забезпечення, яке відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, сучасного матеріально-технічного забезпечення та актуального навчально-методичного забезпечення.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів та випускників враховуються через щорічні опитування, усне обговорення, аналіз працевлаштування випускників. Результати обговорюються під час засідань НМК спеціальності та засідань кафедри економіки будівництва. В подальшому результати опитувань та рішення щодо ПРН і змісту ОП враховуються під час щорічного моніторингу та перегляду ОП.

Пропозиції і зауваження враховуються в ОП та в робочих планах освітніх компонент в робочому порядку.

Здобувачі в разі виявлення зацікавленості можуть приймати участь в обговоренні освітньої програми та залишати коментарі/ надавати пропозиції в анкетах, особисто або на пошту гаранту.

Інформація щодо можливості приймати участь в обговоренні здобувачами ОП оголошується гарантом під час зустрічі з магістрами та розміщена на відповідній сторінці кафедри (<https://surli.cc/xylctm>).

- роботодавці

На кафедрі економіки будівництва налагоджені постійні комунікації із представниками роботодавців та експертного середовища через їх систематичну участь у днях кар'єри, форумів роботодавців, круглих столах, конференціях; укладено договори про співпрацю. Експерти, які залучаються до рецензування та перегляду ОП мають досвід професійної діяльності у сфері досліджень проблем економіки будівництва, впровадження теоретичних результатів у практичну діяльність. До розробки і рецензування ОП залучалися: ТОВ Енерго Інжиніринг, ДП «НДІБМВ», ПП «Будівництво-Сучасні технології», ТОВ «Будресурс», ТОВ «ДОСВІД 2002», ТОВ "Севен Сі Ай Груп". Кафедрою економіки будівництва також проводяться опитування роботодавців щодо врахування в ОП їх професійних інтересів, якості підготовки магістрів, необхідних навичок, форм співпраці. Пропозиції роботодавців та отримані відгуки враховуються для уточнення цілей ОП під час щорічного моніторингу ОП. <https://surli.cc/xylctm>

- академічна спільнота

Зустрічі з представниками академічної спільноти, обговорення ОП відбуваються під час проведення круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр, тощо. Результатами таких обговорень стали оптимізація назв і змісту ОП, посилення практичної спрямованості, уточнення переліку вибіркових дисциплін, змісту робочих програм. Так, за рекомендацією д.е.н. Обиход Г.О. при розгляді проекту ОПП на 2023/2024н.р. запропоновано в РНП ОК 8 «Конкурентоспроможність підприємства» ввести тему: "Циркулярна економіка і сталий розвиток стейкхолдерів будівництва". До обговорення ОП були залучені науково-педагогічні працівники та науковці ДП «Український науково-дослідний і проектно-конструкторський інститут будівельних матеріалів та виробів», Балтійської міжнародної академії (Латвія), Інституту економіки і менеджменту Національного університету "Львівська політехніка". Рекомендації, зауваження і пропозиції академічної спільноти були враховані для оновлення ОП. <https://surli.cc/xylctm>

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, в тому числі адміністрації та кафедр КНУБА, що відображають динаміку потреб на ринку праці, враховуються за результатами проведення форумів, майстер-класів та інших заходів з професійного розвитку.

https://www.knuba.edu.ua/category/confs/?utm_source

https://www.knuba.edu.ua/naukovi-konferenciyi/?utm_source

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегія КНУБА визначена у Стратегії розвитку КНУБА до 2029 року (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/strategiya-rozvytku-knuba-do-2029-roku.pdf>). Мета та зміст ОП відповідає місії і меті Університету, а саме - зміцнювати освітньо-науковий потенціал держави через якісну освіту, науку та інтеграцію з виробництвом, і безпосередньо підтримує стратегічні пріоритети університету до 2029 року (якість освіти, інтернаціоналізація, цифровізація, участь у відбудові).

Мета ОП визначена як підготовка економістів для будівельного сектору, здатних до аналітики, управління інвестиціями й ризиками, прийняття рішень у відбудові та сталому розвитку. Це відображено у змісті: системна послідовність обов'язкових і вибіркових компонент, переддипломна практика, проєктно-орієнтоване навчання, залучення роботодавців і цифрових інструментів, що забезпечує досягнення ПРН і водночас реалізує стратегію ЗВО щодо підвищення якості та практикоорієнтованості підготовки. Реалізація ОП слугує інструментом виконання місії та стратегічних завдань університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і програмні результати навчання визначаються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку економічної науки та спеціальності, що фіксується у процедурі проєктування й щорічного перегляду ОП відповідно до внутрішніх положень КНУБА. Оцінювання тенденцій здійснюється через аналіз наукових публікацій НПП, запити ринку праці (профілі вакансій, листи роботодавців), результати опитувань здобувачів/випускників і експертні рецензії академічної спільноти.

У ПРН інтегровано сучасні тренди: цифрова економіка; управління інвестиціями та ризиками (в т.ч. антикризові рішення, економічна безпека); сталий розвиток; ресурсо- та енергоефективність, циркулярність, оцінка екологічного впливу, післявоєнна відбудова (проєктно-орієнтоване управління, фінансування відновлювальних проєктів, релокація бізнесу). Ці напрями безпосередньо відображені у змісті обов'язкових та вибіркових компонент, програмах практик і тематиці кваліфікаційних робіт. Зміст ОП орієнтовано на сучасні наукові й галузеві тренди та забезпечує релевантну, практикоорієнтовану підготовку магістра-економіста.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП і ПРН сформовані з урахуванням запитів ринку праці у сфері економіки на підприємствах будівельного комплексу та суміжних галузей України (економіка відновлення, інвестиції, кошторисно-вартісні розрахунки, управління ризиками, антикризове управління).

ОПП спрямована на підготовку фахівців з економіки підприємства для підприємницьких бізнес-структур різного масштабу діяльності, організаційних видів і форм власності без встановлення обмежень щодо ідентифікації галузевого контексту діяльності. Необхідність якнайшорішого повоєнного відновлення України, потреби великих будівельних компаній, що мають відповідні економічні служби, НДІ, міжнародних донорів зумовлюють попит на економістів-будівельників, здатних розв'язувати поточні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, переосмислювати наявні та апробувати набуті знання та вміння. Галузевий контекст ОПП реалізовано у сукупності ОК і ВК, що дозволить випускникам успішно адаптувати свої компанії до бурхливих змін зовнішнього середовища (пов'язаних з військовими діями, економічною циклічністю тощо) та стане їх беззаперечною перевагою на ринку праці. Магістрам забезпечується вибір тематики кваліфікаційної роботи магістра як з переліку тем кафедри так і можливість запропонувати власну тему з урахуванням даних контекстів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН ОП прийнято до уваги досвід підготовки за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України: КНУ ім. Тараса Шевченка, ХНЕУ ім. Кузнеця, НУ «КПІ» ім. Сікорського, ДВНЗ «КНЕУ ім. В.Гетьмана», Львівська політехніка, ВНУ ім. Лесі Українки, ПДБА, СумДУ та інші. Аналіз цілей, переліку компетентностей, ПРН і структур ОП цих ЗВО дозволив:

- узгодити мету ОП з актуальними профілями випускника-економіста (аналітика даних, управління вартістю та ризиками, інвестиційний аналіз, управління ефективністю);
- забезпечити повноту ПРН щодо знань/умінь/комунікації, що забезпечує повноцінне формування фахівців (економіст підприємства, фахівець із планування та бюджетування, вартісний інженер, аналітик з інвестицій);
- оновити зміст окремих ОК до кращих практик: інтегрувати модулі з вартісного інжинірингу, управління ризиками у проєктах, економіки відновлення, цифрових інструментів, стійкого розвитку та прикладної аналітики.

З урахуванням специфіки КНУБА зроблено акцент на будівельній галузі та підприємстві: посилено теми кошторисно-вартісних розрахунків, інвестицій у девелопмент, управління витратами на всіх фазах життєвого циклу проєкту, антикризового управління та ризик-менеджменту учасників будівельних проєктів. Це надає випускникам конкурентні переваги в умовах повоєнної відбудови та зростання попиту на економістів будівельного профілю в країні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію «Економіка». Для аналізу було відібрано програми:

- University of Vienna / WU Wien («MSc Economics»),
- Cracow University of Economics («Master in Economics»),
- Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne («MSc in Economics»),

- Toulouse School of Economics (магістерські економічні треки),
- Charles University, Prague («Master in Economics and Finance»),
- University of Economics in Bratislava («Master in Applied Economics»),
- ISMA University of Applied Sciences (Riga; бізнес-адміністрування).

Аналіз даних програм дозволив зробити висновок про збільшення частки практичної підготовки здобувачів, міждисциплінарний характер іноземних програм, робота в фокус-групах (досвід Сорбонни), а також збільшення уваги до соціальних навичок здобувачів. Тому було враховано наступні підходи іноземних ЗВО в ОП: підсилено прикладну складову за рахунок збільшення частки практикоорієнтованих завдань, з використанням реальних даних; включено у відповідні ОК теми цифровізації та аналітики даних; приділено більше уваги використанню Soft skills - розвиток комунікації та лідерства, співпраці в команді та ефективного керування часом.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

63

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

27

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП є прикладною, спрямованою на підготовку фахівців, здатних здійснювати аналітичну, науково-дослідну та управлінську діяльність у сфері економіки будівельних і суміжних підприємств. Зміст програми відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка», визначеній СВО (наказ МОН №931 від 20.10.2022) через забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами ОП та включає: поняття, концепції, теорії наукового пізнання та закономірностей економічних явищ та процесів, пов'язаних з розробленням превентивних заходів, інноваційних рішень у сфері економіки будівельного підприємства; сучасні актуальні напрями досліджень і досягнень у теоретичній науці та професійній сфері; інформаційні технології в будівництві та освіті; основи сучасної комунікації.

Об'єктом вивчення є економічні системи різних рівнів, процеси формування та використання ресурсів підприємства, економічний механізм його розвитку, управління ефективністю, конкурентоспроможністю та інвестиційною діяльністю у сфері будівництва. Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та охоплює: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері економіки підприємства, управління будівельними проектами та підприємствами; соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання. Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні економічні концепції, моделі, закони функціонування ринкової економіки, методи управління проектами, інвестиціями, фінансовими потоками, аналітику ризиків та стратегії сталого розвитку підприємств.

Зміст фахових освітніх компонентів (ОК10 «Економіка бізнесу та інвестування», ОК7 «Фінансовий аналіз та економічна діагностика», ОК6 «Управління ризиками учасників будівельних проектів», ОК9 «Економічне та антикризове управління підприємством») забезпечує формування у здобувачів системного економічного мислення, навичок прогнозування, бізнес-планування, фінансового аналізу, оцінки вартості активів, моделювання економічних процесів.

Під час опанування дисциплін здобувачі оволодівають сучасними методами аналізу та управління, цифровими інструментами, програмами для кошторисних розрахунків і економічного моделювання у будівництві. Практична підготовка проводиться на базах будівельних підприємств-партнерів, що дозволяє поєднати теоретичні знання з реальними бізнес-процесами.

Тематика курсових, індивідуальних і кваліфікаційних робіт відповідає проблематиці предметної області: управління витратами, економічна безпека підприємства, фінансування інвестиційних проектів, енергоефективність, оцінка ризиків, антикризове управління.

ОП "Економіка підприємства" не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечена відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>) та Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти (<https://tinyurl.com/347nd844>). Реалізується через вибір форми навчання, навчальних дисциплін за рахунок внутрішньої і зовнішньої мобільності. Інструментом формування ІОС є навчальні дисципліни вільного вибору, частка яких складає 30% від загального обсягу ОП. На початку навчального року здобувачі мають

можливість ознайомитись із силабусами навчальних дисциплін та обрати їх із каталогу вибіркових освітніх компонент (<https://lookerstudio.google.com/reporting/825ec1df-3876-4b54-bd94-bfd8f9daac88/page/b4hFD>) на сайті КНУБА. На основі вибору формується індивідуальний навчальний план.

В індивідуальному плані магістра можуть передбачатись дисципліни, які було вивчено при реалізації освітніх компонентів здобутих на інших ОП, в іншому ЗВО або за програмами міжнародної академічної мобільності, що передбачено п.10.3.6 Положення про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://tinyurl.com/4xdvffs8>).

Здобувачі мають можливість самостійно обрати базу проходження практики відповідно до Положення про організацію практик студентів КНУБА (<https://surli.cc/kibluk>), обирати теми кваліфікаційних робіт і керівників відповідно до Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти КНУБА (<https://surli.cc/vzjwgh>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають повне право формувати власну освітню траєкторію шляхом самостійного вибору навчальних дисциплін, що регламентується Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти (<https://tinyurl.com/347nd844>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>). Вибір дисциплін здійснюється щороку до початку навчального семестру згідно з графіком, затвердженим навчальним відділом. Здобувачі мають доступ до каталогу вибіркових дисциплін, який оприлюднюється на сайті університету (<https://www.knuba.edu.ua/navchalno-metodichna-diialnist/katalog-vibirkovix-osvitnix-komponent/>). Каталог містить опис кожної дисципліни, кількість кредитів, очікувані результати навчання, форми контролю та прізвище викладача.

Здобувачі мають можливість обирати не менше ніж з двох альтернативних дисциплін, які не дублюють за змістом обов'язкові компоненти. У межах ОП допускається також вибір компонентів із переліку інших освітніх програм або рівнів підготовки (за погодженням із деканатом). Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркових компонентів.

Відповідно до п. 2.3 Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми, яка міститься в ОП. Здобувачі пишуть в заявах перелік вибіркових дисциплін, які вони обрали і подають їх до деканату, щоб реалізувати своє право вибору.

Після завершення вибору результати фіксуються у відомості навчального відділу, на підставі яких формуються навчальні групи і розклад занять. У випадках зміни спеціалізації, академічної мобільності або поновлення здобувач може переглянути свій вибір за заявою.

Зарахування вибіркових освітніх компонент, здобутих поза межами Університету здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://tinyurl.com/4xdvffs8>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію практик студентів КНУБА (<https://surli.cc/kibluk>), та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>). Навчальний план ОП передбачає переддипломну практику, що забезпечує формування професійних і дослідницьких компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка». Практика є логічним продовженням теоретичного навчання та послідовно розміщена в структурно-логічній схемі ОП. Зміст програм практик охоплює набуття навичок економічного аналізу, оцінки ефективності діяльності підприємства, фінансового планування, управління інвестиціями та ризиками, аналітики ринку, формування звітності.

Здобувачі виконують індивідуальні завдання, що відповідають очікуваним результатам навчання, застосовують методи економіко-статистичного аналізу, бізнес-моделювання, бюджетування та кошторисних розрахунків у будівництві. За результатами проходження практики складають звіт.

Практика проходить на базах будівельних, девелоперських, інжинірингових і проєктних підприємств, а також у наукових підрозділах КНУБА. Між КНУБА та базами практики укладаються офіційні договори. Методичні матеріали щодо організації, змісту, завдань і звітності практики розміщено в електронному освітньому середовищі університету (<https://org2.knuba.edu.ua>).

Після завершення практики здійснюється оцінювання результатів, аналіз звітів і відгуків, а також збір зворотного зв'язку для вдосконалення організації практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає використання методів навчання, які сприяють формуванню соціальних soft-навичок, зокрема:

- комунікативні письмові і усні навички, досвід публічних виступів – під час роботи над науково-дослідними темами, дискусії, участь у конкурсах, підготовка презентацій, доповіді на конференціях, круглих столах, семінарах, практика;

- навички самоорганізації, управління часом, уміння працювати із інформацією, креативне мислення, гнучкість і адаптивність, лідерські якості, уміння працювати в команді – під час таких видів діяльності як моделювання, ділові ігри, кейси, робота над науково-дослідними темами, переддипломна практика тощо.

Soft skills реалізовується за рахунок участі магістрів у роботі НМР, Наукового департаменту, засіданнях кафедр, співпраці із науковими керівниками, участі у наукових та інших заходах КНУБА. Соціальні навички формуються в

результаті реалізації одноосібних або групових робіт, участі у семінарах, конференціях, консультацій з викладачами програми, презентацій результатів власного дослідження, написання наукових статей та забезпечуються обов'язковими компонентами ОПП. Здобувач також може обирати вибіркові компоненти, які підкріплюють та надають подальший розвиток соціальним навичкам.

Забезпечуються дисциплінами: ОК1, ОК4, ОК11.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, визначену навчальним планом і структурно-логічною схемою підготовки, що забезпечує послідовність та взаємозв'язок усіх освітніх компонент. Зміст ОП побудовано за принципами системності, логічності, професійної орієнтованості та компетентнісного підходу.

Програма складається з циклів загальної, професійної та вибіркової підготовки, які послідовно формують у здобувачів загальні, фахові та дослідницькі компетентності, необхідні для реалізації програмних результатів навчання. Загальноосвітні компоненти (ОК1, ОК2, ОК4) формують цілісне уявлення про економічні й соціальні процеси, розвивають аналітичне мислення, культуру професійного спілкування, громадянську відповідальність та етичну поведінку.

Фахові дисципліни (ОК3, ОК5-ОК10) забезпечують розвиток професійних компетентностей, необхідних для прийняття економічних рішень, прогнозування, стратегічного планування та управління ефективністю підприємства у сфері будівництва.

Вибіркові компоненти надають можливість індивідуалізувати освітню траєкторію та поглибити знання у сферах сучасної економіки, цифрових технологій, екологічного менеджменту, сталого розвитку.

Логічна послідовність вивчення дисциплін забезпечує перехід від теоретичних засад економічної науки до практичного застосування методів аналізу, моделювання й управління.

Практична підготовка (ОК11), дослідницька робота і кваліфікаційна робота ОК12) узагальнюють отримані знання, інтегрують професійні та громадянські компетентності.

Зміст ОП формує у здобувачів здатність до аналітичного мислення, самостійного прийняття рішень, розуміння закономірностей суспільних процесів, усвідомлення ролі економіки в розвитку громад і держави, що повністю відповідає меті програми та вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У КНУБА співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>) та вимог Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Один кредит ЄКТС становить 30 академічних годин загального навчального навантаження здобувача, що включає всі види навчальної діяльності: аудиторні заняття (лекції, практичні, семінари, лабораторні), самостійну та індивідуальну роботу. Обсяг кредитів для кожного освітнього компонента визначається з урахуванням складності змісту, видів діяльності, передбачених результатів навчання та пропорції між аудиторною і самостійною роботою. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Обсяг навчальних занять (аудиторних годин) в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для магістерського рівня освіти. Кількість навчальних дисциплін на навчальний рік не має перевищувати шістнадцяти.

Нормативний термін підготовки магістра за освітньо-професійною програмою за денною формою навчання – 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС).

Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів освітнього ступеня магістр денної форми навчання складає (стосується тижнів теоретичної підготовки відповідно до графіку освітнього процесу) – не більше 20 год.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП побудована з урахуванням принципу практикоорієнтованості та спрямована на формування у здобувачів здатності застосовувати набуті знання для вирішення реальних економічних завдань у сфері будівництва. Практична спрямованість ОП забезпечується змістом освітніх компонент та переддипломної практики. Під час їх опанування здобувачі виконують індивідуальні та групові проекти, аналізують реальні кейси з економіки підприємств, проводять фінансово-економічні розрахунки, використовують сучасні цифрові інструменти, кошторисні комплекси. Практикоорієнтованість посилюється завдяки залученню до викладання практиків з будівельного бізнесу, представників компаній-партнерів, членів Ради роботодавців факультету. Їхня участь у розробленні змісту програм і проведенні занять сприяє актуалізації тематики навчання відповідно до потреб ринку праці.

Практична підготовка організовується відповідно до Положення про організацію практик студентів КНУБА (<https://surli.cc/kibluk>) на базі будівельних підприємств, проектних, девелоперських, інжинірингових та консалтингових структур, які мають сучасне обладнання й забезпечують можливість виконання професійних завдань за фахом.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП. В КНУБА діє Положення про дуальну форму здобуття освіти (https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/polozhennya-pro-dualnu-osvitu_2025.pdf), яке регламентує організацію дуальної форми здобуття освіти в КНУБА, права та обов'язки учасників підготовки здобувачів освіти за дуальною формою.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку. Зміст ОП інтегрує ключові напрями сталого розвитку - економічний, соціальний, екологічний та інституційний, що відображено у структурі освітніх компонент (ОК10 «Економіка бізнесу та інвестування», ОК6 «Управління ризиками учасників будівельних проєктів», ОК9 «Економічне та антикризове управління підприємством») та дисциплін вільного вибору, формують компетентності, пов'язані з раціональним використанням ресурсів, управлінням енергетичною ефективністю, відповідальним інвестуванням, зеленою економікою та корпоративною стійкістю.

Через навчальні кейси, проєкти, дослідження та кваліфікаційні роботи здобувачі аналізують проблеми сталого економічного розвитку підприємств будівельної галузі, оцінюють вплив господарської діяльності на навколишнє середовище, соціальну сферу та економіку регіонів, розробляють моделі ефективного відновлення інфраструктури України після воєнних руйнувань.

КНУБА реалізує Стратегію сталого розвитку університету (<https://surli.cc/tqslqg>), що включає підвищення енергоефективності, екологізацію навчального процесу, підтримку інклюзивного середовища та участь студентів у волонтерських і громадських ініціативах. У межах цієї політики студенти залучаються до наукових гуртків, проєктів «зеленої економіки» та міжнародних освітніх програм з питань сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Офіційна сторінка Приймальної комісії КНУБА: <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/>

Інформація про правила прийому на 1 курс магістратури у 2025 році: https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=5152

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на 1 курс магістратури у 2025 році на ОП визначені Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (Наказ МОН, 10.02.2025 №168) (https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=5152). Вступники складають ЄВІ з іноземної мови у формі комп'ютерного тестування та єдине фахове вступне випробування. Вступники, які користуються спеціальними умовами участі у вступній кампанії відповідно до розділу 8 Правил прийому до КНУБА у 2025 році, мають право складати співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ та фаховий іспит у КНУБА. Програма вступного фахового випробування для вступу на навчання для отримання ступеня магістра зі спеціальності С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)" за ОПП "Економіка підприємства" затверджена на засіданні приймальної комісії (протокол №2 від 24.03.2025) (<https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2025/04/%D0%95%D0%9F-2025.pdf>), враховує галузеву спрямованість та особливості підготовки магістрів економічного профілю в будівельній галузі і передбачає перевірку аналітичного, логічного та практичного мислення вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://tinyurl.com/4xdvffs8>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>). Визначені правила повністю відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту».

Процедура визнання результатів навчання охоплює випадки переведення, поновлення, академічної мобільності, подвійних дипломів та продовження навчання на магістерських програмах після здобуття ступеня бакалавра. У відповідності до п.10.2.3 Положення про організацію освітнього процесу здобувачу, поновленому в університеті або переведеному з іншого закладу освіти, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. До уваги беруться обсяги кредитів ECTS, результати навчання, зміст дисциплін та форми контролю. Зарахування результатів здійснюється за умови відповідності змісту й рівня підготовки вимогам ОП.

Доступність процедури забезпечується відкритим доступом до відповідних положень на сайті КНУБА у розділі «Нормативна документація університету» (<https://surli.cc/vnswah>). Усі випадки перезарахування кредитів та визнання результатів навчання документуються в індивідуальних навчальних планах здобувачів і зберігаються у

деканаті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Протягом 2022–2024 н.р. звернень щодо визнання результатів навчання за ОП не зафіксовано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surli.cc/swkinv>), яке відповідає вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (наказ МОН України від 19.05.2023 №635) і положенням ЗУ «Про освіту».

Документ визначає процедуру подання, розгляду та ухвалення рішення про визнання результатів навчання, отриманих поза формальною освітою (сертифікаційні програми, онлайн-курси, стажування, професійні тренінги, курси тощо). Розгляд заяв здобувачів здійснює комісія з визнання результатів навчання, створена наказом ректора. Комісія аналізує подані документи та сертифікати досягнень, порівнює отримані компетентності з результатами навчання ОП та ухвалює рішення про можливість їх зарахування у вигляді кредитів ECTS.

Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням Положення на офіційному сайті університету у розділі «Нормативна документація університету» (<https://surli.cc/vnswah>), а також інформуванням здобувачів через гарантів ОП, деканати.

Університет дотримується принципів прозорості, добровільності та рівного доступу до процедури визнання. Здобувачі, які звертаються з відповідними заявами, отримують письмове рішення комісії, яке фіксується у навчальній документації.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Протягом 2022–2024 н.р. досвід отримання результатів навчання у неформальній чи інформальній освіті за даною ОП відсутній.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП організовано відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та Стандарту ВО за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня (Наказ МОН №382 від 04.04.2020). Та регламентується внутрішніми нормативними документами КНУБА, що визначають правила організації навчання, оцінювання результатів, забезпечення академічної доброчесності тощо (Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>), Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/nwuxor>), а Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності (<https://surli.cc/szhxol>)).

Програмні результати навчання досягаються за допомогою таких методів навчання як лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальної роботи, дослідження та групова робота. З використанням навчально-методичного забезпечення, презентацій, програмного забезпечення, доступу до Office365. Навчання відбувається в очній, заочній та дистанційній формі.

Методи, засоби та технології викладання та навчання обираються викладачем відповідно до цілей навчання освітніх компонент.

Вся інформація для здобувачів знаходиться на відповідних інформаційних ресурсах КНУБА у вільному доступі: розклад <https://mkr.knuba.edu.ua/>, навчально-методичні комплекси <https://org2.knuba.edu.ua/>, бібліотека <http://library.knuba.edu.ua>, цифровий репозиторій наукових праць <https://repository.knuba.edu.ua/home>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого навчання та викладання через формування ІОТ здобувача регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм (<https://surli.cc/aebxvp>), Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти (<https://tinyurl.com/347nd844>), Положенням про індивідуальний навчальний план (<https://surli.cc/euimkt>) та іншими (<https://surli.cc/vnswah>).

Робочі програми і силабуси навчальних навчальних дисциплін розробляються і оформлюються відповідно до Положення про робочу програму освітніх компонент (<https://surli.cc/uhprzz>), Положення про силабуси

(<https://surli.cc/vrgqsm>), мають повну та чітку інформацію про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання і оприлюднюються на навчальній платформі <https://org2.knuba.edu.ua/>, де також викладено навчальний матеріал до дисциплін, та на сторінці кафедри, що дає змогу здобувачам ознайомлюватись з матеріалом в зручний для них час.

Регулярно відбуваються опитування здобувачів щодо доступності інформації та якості навчання. Процедура анкетування регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» (<https://surli.cc/gjuwprj>). Анкети і результати анкетування розміщено на сайті КНУБА <https://surli.cc/ppjibh>. За результатами останнього опитування переважна більшість респондентів надали позитивну оцінку якості надання освітніх послуг за ОП <https://surli.cc/xylctm>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>). Відповідно до п. 6.1 Положення викладачам гарантується можливість вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної та наукової), вільний вибір методів і засобів викладання та оцінювання у межах затверджених навчальних планів і робочих програм освітніх компонент; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки. Відповідно до п. 6.3 Положення здобувачі мають право на вибір форми здобуття освіти; приймати участь у наукових роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та інноваційної діяльності, на принципах свободи слова і творчості з урахуванням обмежень, встановлених чинним законодавством України, використання можливостей інформаційних систем, зокрема Moodle 3 (<https://org2.knuba.edu.ua/>) та хмарної платформи Office-365.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах та силабусах і оприлюднюється на навчальній платформі <https://org2.knuba.edu.ua/> та на сторінці ОП <https://surli.cc/xylctm> до початку семестру. На сайті КНУБА <http://mkr.knuba.edu.ua/> розміщуються навчальні плани, графіки навчального процесу, розклади занять, сесій. Студенти і викладачі мають доступ до Office 365, що дозволяє обмінюватись інформацією, планувати наради та оптимізувати співпрацю всіх викладачів, персоналу навчального закладу і здобувачів в одній системі. Інформування здобувачів здійснюється своєчасно, відповідно до затверджених процедур ЗВО, через зазначені електронні освітні платформи та на початку навчального семестру під час ознайомчих лекцій і консультацій. Так, на першому занятті викладачами доводяться до відома здобувачів цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання, зміст контрольних заходів, методи та періодичність їх здійснення, а також критерії оцінювання виконання усіх видів завдань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є невід'ємною складовою реалізації ОП і реалізовується системно. Усі здобувачі беруть участь у дослідницькій діяльності, яка інтегрована в освітній процес через навчальні дисципліни, наукові гуртки, участь у конференціях і підготовку кваліфікаційних робіт. Програмою передбачено використання дослідницьких методів навчання: проблемно-орієнтованого підходу, методу проєктів, аналізу кейсів, економіко-математичного моделювання, SWOT-аналізу, бізнес-планування, прогнозування. Ці методи активно застосовуються під час вивчення таких освітніх компонент, як «Економіка бізнесу та інвестування», «Фінансовий аналіз та економічна діагностика», «Економічне та антикризове управління підприємством», «Управління ризиками учасників будівельних проєктів». Здобувачі виконують індивідуальні та групові дослідницькі завдання: розробляють бізнес-плани, оцінюють інвестиційну привабливість підприємств, аналізують ефективність управлінських рішень, моделюють економічні ризики в умовах воєнної та післявоєнної економіки. У навчальному процесі широко використовуються цифрові інструменти економічного аналізу, а також галузеві бази даних, що дозволяє оволодіти практичними навичками обробки та інтерпретації даних. Тематика досліджень здобувачів узгоджується з напрямками наукових досліджень кафедри економіки КНУБА (<https://surli.cc/gioevz>) - проблемами ефективності діяльності будівельних підприємств, стратегіями сталого розвитку, економічного безпеки бізнесу, інвестиційною політикою та економікою відбудови України. Викладачі, які забезпечують ОП, активно публікують результати досліджень у фахових та міжнародних виданнях (Scopus, Web of Science) (<https://surli.cc/szixek>), залучаючи магістрантів до співавторства у наукових статтях, тезах конференцій і семінарах. У рамках підготовки магістерської кваліфікаційної роботи здобувач виконує самостійне прикладне дослідження, що базується на реальних даних підприємств, із застосуванням сучасних методів аналізу, прогнозування та оцінювання. Це сприяє формуванню дослідницької компетентності, розвитку критичного мислення, навичок постановки й вирішення наукових і практичних проблем. Для підтримки досліджень здобувачі мають доступ до комп'ютерних лабораторій, електронних бібліотек <https://library.knuba.edu.ua/>, репозитарію КНУБА <https://repository.knuba.edu.ua/home>, а також можуть користуватись інформаційними ресурсами підприємств-партнерів. На сайті бібліотеки КНУБА здобувачі можуть використовувати наукометричні системи ORCID, Google Scholar, Index Copernicus, Scopus, Web of Science та мають

доступ до наукових журналів, нормативно-правових та методичних документів.

Таким чином, здобувачі мають змогу отримати практичний досвід наукових досліджень та здійснити апробацію результатів шляхом участі у наукових семінарах, міжнародних, всеукраїнських конференціях, форумах, конкурсах та круглих столах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на ОП здійснюється систематично - кожного року наприкінці попереднього семестру, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>) та на основі результатів наукових досліджень викладачів і сучасних практик.

Наукові та професійні здобутки викладачів кафедри є основою для перегляду тематики лекцій, практичних завдань і методичних підходів до викладання. Зміни фіксуються в оновлених силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, що затверджуються рішеннями кафедри та навчально-методичною радою факультету. Так, в ОК9 «Економічне та антикризове управління підприємством» доц. Лисицею Н.В. включено теми з воєнної та післявоєнної економіки, відновлення бізнесу, ризик-менеджменту в умовах невизначеності, що базуються на сучасних дослідженнях та аналітичних звітах міжнародних організацій (OECD, UNDP, World Bank). В ОК10 «Економіка бізнесу та інвестування» доц. Цифра Т.Ю. оновила зміст лекційних і практичних модулів, адаптувавши їх до сучасних тенденцій цифрової економіки. До програми включено теми, присвячені цифровим платформам управління даними, ERP-системам, аналітиці в MS Excel і Google Sheets, що дозволяє здобувачам оволодіти сучасними інструментами бізнес-аналітики.

В ОК7 «Фінансовий аналіз та економічна діагностика» проф. Сорокіна Л.В. адаптувала навчальні матеріали з урахуванням актуальних методів оцінювання фінансової стійкості підприємств, ризик-аналізу та антикризового управління, заснованих на сучасних наукових публікаціях і практичних кейсах українських та міжнародних компаній. В ОК8 «Конкурентоспроможність підприємства» проф. Беленкова О.Ю. оновила тематичні блоки, інтегрувавши результати власних наукових досліджень щодо трансформації бізнес-моделей, цифровізації управління конкурентними перевагами та впровадження інновацій у будівельній галузі.

Оновлення стосується методик та інструментів навчання. Активно впроваджуються кейс-методи, бізнес-симуляції, аналітичні проекти з використанням відкритих економічних баз даних (World Data, Eurostat, DataHub). Викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у міжнародних наукових конференціях і вебінарах, результати яких враховуються при вдосконаленні навчальних матеріалів.

Науково-практичними результатами досліджень викладачів є звіти за відповідними темами науково-дослідної роботи, фахові статті, тези доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах тощо, які удосконалюють навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін. Так, на кафедрі економіки будівництва за останні 5 років було видано 8 навчальних посібників та 31 конспектів лекцій/ методичних вказівок.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу за ОП реалізується у відповідності до Стратегії інтернаціоналізації університету (<https://surli.cc/ljbnmd>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://tinyurl.com/4xdvffs8>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>). Де визначено інституційну політику університету щодо розвитку міжнародної співпраці, реалізації спільних проектів, академічних обмінів і доступу викладачів та здобувачів до міжнародних освітніх і наукових ресурсів.

У межах інтернаціоналізації навчання КНУБА забезпечує доступ до міжнародних баз даних і цифрових освітніх платформ (Scopus, ResearchGate, Google Scholar, OECD Library, UNdata) <https://library.knuba.edu.ua/>.

Здобувачі та викладачі ОП активно залучаються до участі у міжнародних заходах - конференціях, наукових семінарах, міжнародних тижнях мобільності, гостьових лекціях викладачів з університетів-партнерів, а також конкурсах економічних досліджень і бізнес-симуляцій.

Викладачі ОК публікують результати своїх досліджень у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science (<https://surli.cc/szixek>) та проходять міжнародні стажування (Т.Ю. Цифра на тему «Актуальні зміни, специфічні та відмінні риси системи ВО в країнах ЄС», Університет управління безпекою в м. Кошице, Словачка Республіка, 2023; І.О. Шапошнікова на тему «Інтернаціоналізація освіти. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС», Університет Collegium Civitas у м. Варшава, Польща, 2023).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів здійснюються відповідно до Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/pwuxor>). Система оцінювання в КНУБА є комплексною і спрямована на визначення рівня досягнення результатів навчання, передбачених ОПП, та забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем.

З метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання екзаменів, заліків, захистів курсових проектів (робіт) та практик оцінюються уніфікованою 100-бальною шкалою. Це дозволяє визначити рівень сформованості як окремих компетентностей, так і узагальнених програмних результатів.

Форми і види контрольних заходів в освітніх компонентах визначаються з урахуванням змісту, мети, очікуваних

результатів навчання і закріплюються в навчальному плані та в робочих програмах навчальних дисциплін. Метою контрольних заходів є оцінювання рівня сформованості (розвитку) компетентностей здобувачів вищої освіти. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Оцінюється засвоєння лекційного матеріалу; питань, розглянутих та обговорених на семінарських і практичних заняттях; матеріалу, опрацьованого самостійно. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування, заслуховування звітів про практику тощо. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжних або заключному етапах їх навчання. Оцінюються знання програмного матеріалу в повному обсязі. Підсумковий контроль включає семестровий контроль у вигляді заліку, екзамену, захисту курсових проєктів (робіт) та атестацію здобувачів. Атестація здобувачів полягає у публічному захисті магістерської кваліфікаційної роботи, що є комплексною формою перевірки досягнення програмних результатів навчання, аналітичних, дослідницьких і комунікативних компетентностей здобувача. Запровадження компетентнісного підходу до результатів навчання спрямовано на підвищення мотивації здобувачів до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування і демонстрацію знань після завершення навчання; систематизацію знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; забезпечення належних умов вивчення програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів шляхом їх розмежування за змістом і у часі; розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів, набуття здобувачами загальних та фахових компетентностей. Форми поточних контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП, їх змістове наповнення та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації в ОП та в навчальному плані, в робочих програмах/ силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться на освітньому сайті КНУБА (<https://org2.knuba.edu.ua/>). В робочих програмах освітніх компонент надана деталізована інформація по розподілу балів (шкала оцінювання) поточного та підсумкового контролю у відповідності з Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів <https://surli.cc/nwuxog>.

Результати складання екзаменів, заліків, захистів курсових проєктів (робіт) та практик оцінюються уніфікованою 100-бальною шкалою. Підсумкові оцінки вносяться до заліково-екзаменаційної відомості. При переведенні оцінки за 100-бальною шкалою в систему ЄКТС викладач керується співвідношеннями таблиці «Порядок переведення оцінок у систему ЄКТС» (дод. 1 Положення).

Доступ до положень, які регламентують вимоги до проведення контролю та його оцінювання розміщені на офіційному сайті КНУБА <https://surli.cc/vnswah>.

Навчальні досягнення здобувачів враховуються під час складання рейтингу успішності здобувачів згідно Тимчасового порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій в КНУБА (<https://surli.cc/robdbt>).

Викладач регулярно заповнює журнал обліку роботи академічної групи результатами поточного оцінювання та зобов'язаний інформувати здобувачів про всі отримані рейтингові бали за результатами заходів поточного контролю, а також про кількість підсумкових рейтингових балів наприкінці семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Календарний графік на період навчання, години розподілу аудиторної і самостійної роботи, контрольні заходи, атестацію, містять навчальні плани. До початку семестру здобувач вищої освіти має змогу самостійно ознайомитися з навчальними планами на сайті Університету та робочими програмами навчальних дисциплін, які знаходяться на веб-ресурсі Moodle (<https://org2.knuba.edu.ua/>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів ОПП. На першому занятті викладачами доводяться до відома здобувачів зміст контрольних заходів, методи та періодичність здійснення, а також критерії оцінювання виконання усіх видів завдань.

Напередодні підсумкового контролю здобувачам вищої освіти викладачем доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість і час консультацій. Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у розкладі навчальних занять, який оприлюднюється на сайті університету (<https://mkr.knuba.edu.ua/>).

Актуальність інформації забезпечується навчальним відділом перед початком семестру, а зміни, якщо вони відбуваються, негайно відображаються в електронному середовищі і доводяться до відома здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 051 «Економіка». Відповідно до Стандарту, атестація магістра здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка має продемонструвати рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених ОПП, а також здатність здобувача самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми економічного спрямування.

Порядок підготовки кваліфікаційної роботи магістра регламентується Положенням про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти КНУБА <https://surli.cc/vzjwgh>. Захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається

публічно на засіданні Екзаменаційної комісії здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КНУБА <https://surli.cc/xdegav>.

Кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Університету.

(<https://repository.knuba.edu.ua/communities/18a74548-7bfd-47a1-a00f-195b20e15881/subcoms-cols>).

Для спеціальності 051 «Економіка» єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджено, тому підтвердження результатів навчання здійснюється саме через захист кваліфікаційної роботи, що є адекватною формою оцінювання досягнення результатів, визначених Стандартом.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в КНУБА (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>)

Положення про критерії оцінювання знань здобувачів (<https://surli.cc/nwuxor>).

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА (<https://surli.cc/zfglvp>).

Ознайомитись з документами можна на сайті КНУБА у розділі Нормативна документація університету: <https://surli.cc/vnswah>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів у КНУБА забезпечується дотриманням принципів, визначених Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/nwuxor>), Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/ykdnf6hw> та Етичним кодексом КНУБА (<https://surli.cc/zlcepk>).

Рівні умови проведення контрольних заходів, єдині критерії оцінювання, прозорі процедури перездачі й апеляції виключають прояви суб'єктивізму. Результати контрольних заходів регулярно розглядаються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету.

Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів визначено Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surli.cc/ywcyrf>) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти <https://surli.cc/rygsru>. Головним завданням апеляції є подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів здобувача. До розгляду спірних випадків залучаються представники студентського самоврядування, освітянський омбудсмен і комісія з академічної доброчесності, що забезпечує неупередженість і прозорість рішень.

Випадків виникнення конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів і проміжної атестації здобувачів за ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>) у разі отримання здобувачем незадовільної оцінки (FX, F), складання екзамену (заліку) з дисципліни допускаються не більше двох разів. Втретє складання екзамену (заліку) здобувача приймає комісія, яка створюється розпорядженням декана. Здобувачам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені деканатом строки. Здобувач має можливість перездати заборгованість з дисципліни, викладання якої продовжується протягом навчального року, до початку контрольних заходів наступного семестру. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджено, окремим здобувачам може бути встановлено індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Якщо цей строк є недостатнім для виконання індивідуального графіка, розглядається питання про надання здобувачеві академічної відпустки або повторного курсу навчання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА <https://surli.cc/rygsru>, Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти <https://surli.cc/nwuxor> та Положенням про організацію освітнього процесу в КНУБА <https://tinyurl.com/ykdnf6hw>.

Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є іспит/залік. Всі спірні питання щодо оцінки знань, виявлених при складанні державних іспитів або захисту атестаційних випускних робіт вирішуються атестаційною екзаменаційною комісією.

За час навчання за ОПП випадки оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-zahody-shhodo-pidtrymky-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>, Етичний кодекс КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/wp->

content/uploads/2022/09/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-%D0%9A%D0%9D%D0%A3%D0%91%D0%90.pdf , Положення про організацію освітнього процесу в КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_proczesu-knuba-zi-zminamy-vid-02.2025.pdf . Положенням про публікацію електронних навчально-методичних видань в КНУБА передбачена перевірка на плагіат рукописів, що видаються редакційно-видавничим відділом КНУБА.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На сайті університету розміщено посилання на сервіси для технічного забезпечення перевірки на наявність плагіату у навчальному процесі чи наукових виданнях. Такими сервісами є StrikePlagiarism.com (ТОВ «Плагіат») <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/ugoda-stirkeplagiarism-2025.pdf>, Anti-Plagiarism <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/ugoda-antiplagiarism-2025.pdf> (Хмельницький національний університет).

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів, використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень.

Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщено на сторінці репозитарію у відкритому доступі <https://repository.knuba.edu.ua/communities/c6db99d-9ca4-4775-b246-69caa3625354/subcoms-cols>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною внутрішньої корпоративної культури КНУБА, яка забезпечується виконанням цілей і завдань Етичного кодексу КНУБА (<https://surli.cc/zlcepik>), Положення про організацію освітнього процесу в КНУБА (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>), Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності (<https://surli.cc/szhxol>) та іншими. З метою запобігання академічного плагіату на заняттях та консультаціях із науковим керівником та викладачами доводяться вимоги до написання письмових робіт, акцентується увага на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Доводиться інформація про відповідальність у разі порушення правил академічної доброчесності, надається можливість технічної перевірки текстів на антиплагіат. Здобувачі вищої освіти із першого курсу знайомляться із практиками академічної доброчесності під час роботи із керівниками, викладачами.

Інформація про академічну доброчесність викладена і в робочих програмах освітніх компонент. Кваліфікаційні роботи здобувачів до їх захисту перевіряються відповідальним викладачем на кафедрі на плагіат у програмному забезпеченні Anti-Plagiarism, а результати перевірки додаються до кваліфікаційної роботи здобувачів та озвучуються на засіданні атестаційної комісії.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура виявлення і попередження плагіату у творах описана в пп. 6–7 Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА (<https://surli.cc/szhxol>). Відповідно науковий керівник (консультант), який виявив академічний плагіат (копіювання), попереджає про це автора, а у разі його незгоди – повинен інформувати службовою запискою завідувача кафедри. Одним з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників кваліфікаційних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо.

Порушень академічної доброчесності протягом періоду здійснення освітньої діяльності серед здобувачів вищої освіти за ОПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають ліцензійним умовам (Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187). Кваліфікація залучених до викладання науково-педагогічних працівників інших кафедр Університету підтверджується виконанням вимог щодо досягнень у професійній діяльності (Пункт 38 постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365), наявністю наукових ступенів та/або вчених звань. Всі викладачі залучені до ОП є докторами та кандидатами наук, докторами філософії професорами та доцентами з рівнем знань іноземних мов B2, постійно проходять підвищення кваліфікації. Викладачі мають значний досвід участі в науково-дослідних і госпдогвірних темах (ДП «НДІБМВ», ТОВ «Енерго Інжиніринг», ТОВ «Будресурс ЛТД»), результати яких інтегровані в зміст освітніх компонентів. Зокрема, дисципліни «Економіка бізнесу та інвестування»,

«Вартісний інжиніринг», «Управління ризиками учасників будівельних проектів» забезпечують викладачі, які мають сертифікати підвищення кваліфікації від професійних об'єднань - Будівельної палати України, Конфедерації будівельників України, Гільдії інженерів технічного нагляду.

Науково-педагогічні працівники кафедри оприлюднюють результати своїх досліджень у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science (<https://surli.cc/szixek>); мають видані 7 навчальних посібники та понад 30 навчально-методичних матеріалів за останні 5 років (<https://cf.knuba.edu.ua/navchalno-metodychna-diyalnist/>); здійснюють наукове керівництво та консультування здобувачів третього рівня вищої освіти; є членами спеціалізованих вчених рад; виконують функції наукових керівників та виконавців наукових проектів (<https://cf.knuba.edu.ua/navchalno-metodychna-ta-naukovo-doslidna-robota-kafedri-ekonomiki-budivnictva/>) та є членами редакційних колегій фахових видань «Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин» (<http://ways.knuba.edu.ua/index>), «Просторовий розвиток» і «Будівельне виробництво» (<https://ndibv-building.com.ua/index.php/Building>); є членами професійних та громадських об'єднань - Будівельної палати України, Конфедерації будівельників України, Гільдії інженерів технічного нагляду;

- відповідно до графіку підвищення кваліфікації, який затверджується наказом ректора Університету проходять курси підвищення кваліфікації на базах організацій членів ради роботодавців, а також під час міжнародного стажування (<https://cf.knuba.edu.ua/pidvishhennya-kvalifikacii-vikladachami-kafedri/>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників ОПП під час конкурсного відбору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у КНУБА (<https://surli.cc/jivsmr>). Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Оголошення про проведення конкурсу публікується у засобах масової інформації, на сайті Університету та у соціальних мережах (Facebook). Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, які наведено у розділі 3 Положення. В оголошенні про проведення конкурсу розміщуються відомості про професійно-кваліфікаційні вимоги до посад науково-педагогічних працівників (досвіду роботи, наукового ступеня, вченого звання, наявності наукових та навчально-методичних публікацій). Кандидат може подавати додаткову інформацію стосовно своєї освіти, досвіду роботи, професійного рівня та ділової репутації тощо. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законами України та кваліфікаційним вимогам відповідно до Положення. Дані про професійний рівень усіх претендентів зазначають у відповідному рішенні кафедри, Вченої ради факультету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців у організації і реалізації освітнього процесу реалізується через обговорення і рецензування ОП, проведення відкритих зустрічей із здобувачами і розробниками ОП у рамках Форумів роботодавців, Днів відкритих дверей, круглих столів у КНУБА. Забезпечується участь роботодавців у науково-практичних конференціях КНУБА, семінарах, круглих столах, переддипломній практиці. Інформація про заходи розміщується на офіційних сторінках (<https://www.facebook.com/knubaofficial/>) та каналах КНУБА (https://www.youtube.com/@KNUBAVIDEO_official). Представники роботодавців («НДІБВ», «Екобуд», «7CI Group та інші) залучаються до реалізації освітньої діяльності за ОП шляхом проведення вузькопрофільних лекцій і практичних занять, тренінгів, забезпечення проходження практик, проведення екскурсій на підприємствах. Також організовують зустрічі з обміну досвідом та стажування НПП. ТОВ «НВП Будівельні-технології» надає допомогу в обладнанні спеціалізованих комп'ютерних класів, встановленні програмного забезпечення. У рамках проекту «Будуємо майбутнє разом» (<https://bmr.cl.com.ua/uchasnyky-proektu.html>), університету надано ліцензійне програмне забезпечення «Кошторис-8», «Кошторис ПВР», нормативна база даних ІДС «БУДСТАНДАРТ», які використовуються під час вивчення професійно-орієнтованих дисциплін та при виконанні кваліфікаційних робіт. Протягом дії ОП проводяться періодичні опитування потенційних роботодавців стосовно змісту і наповнення дисциплін та очікуваних програмних результатів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КНУБА сприяє професійному розвитку викладачів шляхом забезпечення можливості підвищення кваліфікації на базі університету, ВСП ІНО КНУБА, інших українських і закордонних ЗВО, наукових установ, навчальних центрів, проходження короткотермінових тренінгів, семінарів, навчання в аспірантурі і докторантурі. Зокрема викладачі кафедри пройшли навчання, організоване МОН України за підтримки Google Україна в межах програми «Google Digital Tools for Education».

Організацією професійного розвитку викладачів займається Відділ сприяння індивідуального розвитку (<https://surli.cc/zugedr>). Підвищення кваліфікації здійснюється в різних формах (інституційна, самоосвіта) і регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНУБА (<https://surli.cc/cdcear>). Відповідно до Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі (<https://surli.cc/thszxx>) та Положення про матеріальне заохочення НПП КНУБА (<https://surli.cc/fbprwd>), передбачено матеріальне

стимулювання НПП. Відповідно до Положення про планування та щорічне оцінювання роботи НПП КНУБА (<https://surli.cc/ighrql>), складається щорічний рейтинг НПП університету, до якого увійшли викладачі ОП за результатами 2023/2024 н.р. (<https://tinyurl.com/c4hp75n6>). Професійному розвитку викладачів сприяють публікації у фахових наукових виданнях категорії «Б», участь у міжнародних конференціях на базі КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/naukovi-konferenciyi/>), та виданнях, які індексуються у Scopus та Web of Science.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

За вагомі досягнення до НПП в КНУБА застосовують моральні та матеріальні стимули: преміювання, встановлення надбавок, доплат; оголошення подяки; нагородження цінними подарунками; занесення прізвища у «Книгу Пошани Університету». НПП представляються до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, грошовими преміями згідно п.7. Правил внутрішнього розпорядку КНУБА (<https://tinyurl.com/4ftw8nmX>).

Преміювання НПП за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень здійснюється відповідно до Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі (<https://surli.cc/thszxx>) та Положення про матеріальне заохочення НПП КНУБА (<https://surli.cc/fbprwd>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

КНУБА є сучасним навчальним закладом, який забезпечує умови та можливості навчання для здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Створено всі умови для якісного навчання, проживання, заняття спортом, дозвілля. КНУБА має потужну матеріально-технічну інфраструктуру, а саме: загальна площа власних навчальних приміщень становить понад 32,6 тис. кв.м., є власна науково-технічна бібліотека понад 2,3 тис. кв.м. (книгосховища, каталоги, зали видачі літератури та читальні зали понад 800 кв.м.), навчально-фізкультурний комплекс із басейном, стадіон «Центр студентської Олімпійської підготовки», 8 гуртожитків, їдальня, буфети та інша навчальна, наукова, виробнича, культурноосвітня та оздоровча база. В КНУБА є велика читальна зала для самопідготовки здобувачів, а також креативні простори та аудиторії (посилання). За випусковою кафедрою для реалізації програмних результатів навчання закріплено навчальну аудиторію, обладнану мультимедійною апаратурою та комп'ютерами з необхідним ПЗ, Office 365, ліцензійним програмним забезпеченням "Будівельні технології Кошторис 8", "Будівельні технології Кошторис ПВР", "Інформаційна довідкова система Будстандарт-онлайн".

На території університету є вільний доступ до Wi-Fi, електронних каталогів і фондів бібліотеки (<https://library.knuba.edu.ua/>), баз даних SCOPUS, Web of Science, SpringerNature. Що забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

Усі освітні компоненти за ОПП забезпечені навчально-методичними комплексами, які розміщено на сайті <https://org2.knuba.edu.ua/>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі університету та здобувачі освіти мають повноцінний доступ до необхідної інфраструктури КНУБА. Університет забезпечує доступ викладачам та здобувачам до комп'ютерного класу для реалізації освітнього та наукового процесу.

Інфраструктура КНУБА дозволяє в приміщенні університету мати доступ до безкоштовного Wi-Fi. Розклад занять розміщується на веб-ресурсі <https://mkr.knuba.edu.ua/>. Всі учасники освітнього процесу мають індивідуальні облікові записи та корпоративні поштові адреси у домені knuba.edu.ua і мають доступ до всієї сукупності електронних ресурсів, призначених для організації та підтримки навчального процесу. А саме до Office365 та Teams, для проведення онлайн-занять та організації освітнього процесу, доступ до освітньої платформи Moodle (<https://org2.knuba.edu.ua/>). Також забезпечено вільний доступ до освітньо-наукових онлайн-ресурсів: бібліотека (<http://library.knuba.edu.ua>), цифровий репозиторій наукових праць (<https://repository.knuba.edu.ua/home>), електронний каталог, періодичні наукові видання університету (<https://library.knuba.edu.ua/taxonomy/term/23>), доступ до реферативних наукометричних баз даних SCOPUS та WoS.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці. Приміщення для аудиторних занять мають санітарно-технічні дозволи, заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях, обладнані вогнегасниками і схемами евакуації. Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні будівлі, гуртожитки обладнані належними

укриттям з необхідною кількістю людино-місць, встановлено централізовану систему оповіщення з гучномовцями. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів.

Здобувачі мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення навчання у встановленому порядку. Відповідно до «Етичного кодексу» забороняється дискримінація членів університетської спільноти та інших людей. Університет має необхідну матеріальну базу та сприяє підтримці належної фізичної підготовки здобувачів. Створено Психологічну службу підтримки <https://www.knuba.edu.ua/psychologist/>. В КНУБА для захисту прав та свобод здобувачів працює освітній омбудсмен (<https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/>). Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя кафедрою фіз.виховання та спорту, в т.ч. відкриті лекції та роз'яснювальна робота.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП залучаються відповідні структури Університету. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті діє освітній омбудсмен (<https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/>), функціонує молодіжна наукова рада КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/youth-scientific-council/molodizhna-naukova-rada/>), а також Рада студентського самоврядування (<https://www.knuba.edu.ua/contact/>).

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності з метою інформаційного обміну в КНУБА реалізується за допомогою таких ресурсів: 1. корпоративна інформаційно-освітня платформа Moodle (<http://org2.knuba.edu.ua>), яка об'єднує інформаційно-освітні ресурси; 2. електронний репозиторій наукових і навчально-методичних матеріалів (<https://repository.knuba.edu.ua/home>); 3. бібліотека <https://library.knuba.edu.ua/>, яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через кураторів груп, за якими закріплені студенти, а також деканати. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Також здобувачі залучаються до участі в ярмарках вакансій, що регулярно (два рази на рік) влаштовуються адміністрацією та роботодавцями, зацікавленими в майбутніх висококваліфікованих кадрах. Діє стартап-центр КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/startap-shkoly-knuba/>), на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнес-ігри та майстер-класи. В КНУБА також працює КНУБА-ХАБ <https://www.knuba.edu.ua/knuba-hub/>, де студенти можуть познайомитись в напрямку пошуку спільних інтересів, знайти собі партнерів для реалізації ідей та проєктів, Інжиніринг хаб <https://www.instagram.com/p/CxXhlkDt9VO/> та майстерня макетного клубу на платформі «Острів» <https://www.knuba.edu.ua/maketnyj-klub-studenty-knuba-mozhut-shhotyzhnya-praczuuvaty-iz-suchasnym-obladnannyam/>.

Вся інформація щодо забезпечення освітнього процесу в КНУБА, а також актуальна інформація про життя університету: заходи, події, нормативні документи, оголошення розміщена на офіційному сайті (www.knuba.edu.ua) та на сторінках соціальних мереж.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУБА створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами у КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/polozhennya-pro-organizacziyu-inklyuzyvnoho-navchannya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy.pdf>) передбачено індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Також передбачена можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

У Правилах прийому до КНУБА (https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=12446) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті є пандуси та працюють п'ять ліфтів, що дозволяє студентам з особливими потребами безпечно дістатись до навчальних аудиторій.

При реалізації даної ОП такі випадки відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В КНУБА діє чітка політика і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу. Захист прав та інтересів здобувачів здійснює Освітній омбудсмен (<https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/>), який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. При виникненні конфліктних ситуацій для їх розв'язання керуються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surli.cc/ywcyrf>). Також в Університеті діє Етичний кодекс (<https://surli.cc/zlcepk>). Працює відділ з організації виховної роботи: <https://www.knuba.edu.ua/viddil-z-organizaciyi-vyhovnoyi-roboty/>. В Університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довір свою ефективність можливістю швидко реагувати на конфліктні ситуації.

В Університеті діє Відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://www.knuba.edu.ua/viddil-z-pytan-zapobigannya-ta-vuyavlennya-korupciji/>) та програма «Стоп корупція» (<https://www.knuba.edu.ua/antikorupcijnizaxodi-2/>).

В п. 2 розділу 6.1 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУБА» визначаються вимоги до викладачів, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, дотримання статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА (<https://surli.cc/aebxvr>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/ykdnf6hw>) та Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти (<https://surli.cc/nwuxor>).

ОП підлягає офіційному, регламентованому процесу затвердження, моніторингу і періодичному перегляду в університеті.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно (п.4.2 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм <https://surli.cc/aebxvr>) для встановлення досяжності визначених цілей та результатів навчання і передбачає часткове оновлення або модернізацію змісту ОП. Його здійснює кафедра, що реалізує ОП, гарант, а також можуть бути залучені експерти, професіонали-практики, здобувачі ВО та інші стейкхолдери. В процесі моніторингу аналізуються досягнення та побажання здобувачів, рекомендації роботодавців, зауваження і пропозиції стейкхолдерів, а також розвиток галузі, нормативні вимоги тощо. Зазначена інформація отримується у ході зустрічей на засіданнях кафедр, конференціях, круглих столах, форумах та інших заходах, або надходить на електронну пошту. Координує роботу відділ моніторингу якості підготовки фахівців. Підставами для оновлення ОП є результати моніторингу; пропозиції учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОП; пропозиції випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результати оцінювання якості ОП, зокрема відділом моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення ОП передбачає внесення змін до змісту ОП, умов її реалізації, цілей ОП та/або програмних результатів навчання тощо і проходить затвердження в порядку, визначеному Положенням. За результатами планового перегляду ОП на 2024-25 н.р. було внесено зміни, направлені на підвищення практичної спрямованості та узгодження результатів навчання з потребами ринку праці й рекомендаціями стейкхолдерів. Зокрема, освітню компоненту ОК 4 «Основи академічної доброчесності» замінено на «Бізнес-переговори та посередництво». Рішення було ухвалене з урахуванням того, що питання академічної доброчесності інтегровані у всі дисципліни через вимоги до самостійних робіт, цитування, уникнення плагіату та дотримання етичних принципів. Водночас, роботодавці та випускники у своїх відгуках наголосили на потребі розвитку у магістрантів soft skills, зокрема комунікації, ведення переговорів та вирішення конфліктів у бізнес-середовищі. Тому нова дисципліна орієнтована на формування компетентностей, пов'язаних з професійною поведінкою економіста у міжособистісних та організаційних взаємодіях.

Було уточнено назву освітньої компоненти ОК 10 - замість загальної назви «Дисципліни спеціальної підготовки» встановлено «Економіка бізнесу та інвестування». Це дозволило конкретизувати зміст компоненти, зробити його більш прикладним і узгодженим із сучасними тенденціями розвитку бізнес-аналітики, корпоративного управління та фінансового планування. Зміст навчальної дисципліни та її робоча програма були оновлені з урахуванням новітніх підходів до оцінювання ефективності бізнес-проектів, цифрових фінансових інструментів і принципів сталого інвестування.

Усі зміни були розглянуті на засіданні кафедри економіки будівництва, погоджені НМКС і затверджені Вченою радою факультету

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Центр з питань забезпечення якості освіти здійснює регулярне анкетування здобувачів (<https://surli.cc/ppjibh>), а саме: актуальність дисциплін, повнота їх розкриття, цілісність та широкоформатність викладання навчального матеріалу, оптимальні форм звіту за вивчений курс. До опрацювання матеріалів опитування залучається студентське самоврядування, представники якого мають повноваження оприлюднювати думку здобувачів, що не приймали участь в опитуванні. Методична рада спеціальності в обов'язковому порядку враховує аргументовану точку зору здобувачів щодо оновлення ОП та компілює їх до основного змісту, виходячи з інтелектуальних та матеріально-технічних ресурсів Університету. Результати анкетування розміщуються на сайті КНУБА. Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП передбачена участь здобувачів у процесі періодичного перегляду ОП. Зокрема членами проєктної групи ОП в різні роки реалізації програми були наступні представники здобувачів ВО: І. Адаменко, А. Максимов, Ю. Гончар, Т. Помазуновська. Вони мають можливість надавати свої пропозиції щодо змісту ОК на засіданнях навчально-методичної комісії та на інших заходах, присвячених обговоренню ОП (круглі столи, засідання кафедри та Вченої ради факультету), куди також запрошуються представники Ради студентського самоврядування. У 2024 році студенткою В. Барилук під час проведення круглого столу запропоновано в ОК5 «Вартісний інжиніринг» додати розгляд функціонування Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва (ЄДЕССБ).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органом студентського самоврядування КНУБА є «Рада студентського самоврядування», яка функціонує відповідно до Положення, про студентське самоврядування КНУБА (<https://tinyurl.com/2nrwpd3a>), та представляє інтереси здобувачів вищої освіти. Голова ради студентського самоврядування та рад факультетів є постійним членом Вченої ради факультету та присутній на засіданнях Методичних рад, де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів стосовно актуальності вивчення курсів дисциплін, представлених в ОП, повноти їх розкриття, цілісності та доречності викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс. Органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами КНУБА сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Органи студентського самоврядування мають право аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь у засіданнях навчально-методичної комісії спеціальності та засіданнях кафедри та залучені до обговорення ОП, визначення баз проходження здобувачами практики та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, погодження тем кваліфікаційних робіт магістра. Обговорення ОП з представниками будівельних організацій, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників, голів та членів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій. Пропозиції та відгуки на програмні результати ОП надали стейкхолдери: Ольга Гавура, керуючий партнер компанії 7CI Group; В'ячеслав Скакун, к.е.н., директор ТОВ «Житлобудкомплекс»; Володимир Лещинський, директор ТОВ «Будресурс ЛТД».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті діє ГО «Асоціація випускників і друзів КНУБА-КІБІ» (<https://www.knuba.edu.ua/asociaciya-vipusknikiv/>), Facebook <https://www.facebook.com/groups/41241143285774>). Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. За допомогою анонімного анкетування збирається інформація від роботодавців щодо якості підготовки здобувачів за ОП, а також якості самої ОП (<https://surli.cc/ppjibh>). Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в КНУБА, є організація зустрічей випускників, в тому числі з адміністрацією університету, форуми роботодавців університету та день кар'єри (<https://www.knuba.edu.ua/forum-robotodavciv-budivelno%d1%97-galuzi-ta-den-karyeri/>). Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП. Усі випускники працевлаштовані, що підтверджує популярність програми серед роботодавців. Випускники ОП успішно працюють (Гончар Ю. - у НДІ приватного права і підприємства ім. ак. Ф. Г. Бурчака Національної академії правових наук України, Іванюк Ю. - Ernst&Young Ukraine, Наварчук Я. - ТОВ «КУА «ДЕЛЬТА ПЛЮС», Фесюк О. - ЦУПЗ Командування Сил логістики ЗСУ).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Університет формує політику щодо забезпечення якості, яка є публічною і становить частину його стратегічного

менеджменту. Забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП відбувається на всіх рівнях організації освітнього процесу КНУБА. Для організації освітнього процесу, моніторингу якості освітніх програм, оперативного виявлення недоліків та їх коригування, в КНУБА був створений Центр з питань забезпечення якості освіти (<https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdzili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/>). Також в КНУБА діє Система менеджменту якості освітньої діяльності (https://www.knuba.edu.ua/systema-menedzhmentu-yakosti-v-knuba/?utm_source). На рівні факультету регулярно відбуваються засідання вченої ради факультету, де організовують заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень щодо освітнього процесу факультету. На рівні кафедр відбуваються регулярні засідання кафедри, на яких перевіряють діяльність науково-педагогічних працівників, заслуховують, обговорюють та приймають рішення по нагальним питанням щодо освітнього процесу за ОП. Моніторинг результатів реалізації ОП здійснюється щосеместрово (поточний - упродовж семестру; підсумковий - після екзаменаційної сесії) та включає опитування заінтересованих сторін (здобувачів, випускників, роботодавців, викладачів) і аналіз навчального процесу (успішність, перездачі, відвідуваність занять, академічна доброчесність).

Забезпечення якості це безперервний процес, що дає можливість університету відстежувати свій прогрес у досягненні поставлених цілей по забезпеченню якості освіти. У листопаді 2024 року був проведений ресертифікаційний аудит КНУБА. Ресертифікація була проведена Органом сертифікації DQS GmbH (<https://www.dqsglobal.com/uk-ua/>), за результатами якої було прийнято позитивне рішення щодо відповідності сертифікованої системи менеджменту КНУБА вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015, зареєстровано в базі DQS за номером 31400267QM15 від 17.01.2024.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції з попередньої акредитації ОП враховані.

Результати зовнішнього забезпечення якості системно враховуються під час удосконалення ОП через затверджений в університеті порядок моніторингу та перегляду ОП (<https://surli.cc/aebxvp>).

З метою врахування зауважень в процесі акредитації інших ОП, в КНУБА на платформі MS Teams була створена група гарантів ОП, в якій регулярно проводяться наради з якості освіти та обговорюються зауваження та рекомендації ЕГ під час акредитації. Процесом підготовки ОП до акредитації керує Центр з питань забезпечення якості освіти (<https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdzili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/>), однією із задач якого є донесення інформації щодо досвіду проведення акредитації, огляду зауважень і пропозицій під час акредитації ОП КНУБА гарантам інших ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості ОП через участь у розробці, рецензуванні, обговоренні ОП, рецензуванні кваліфікаційних робіт магістра, розробці у співавторстві наукових та навчально-методичних праць, проведення стажувань викладачів, сприяння академічній мобільності учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В КНУБА сформована і постійно вдосконалюється культура якості освіти, заснована на цінностях академічної доброчесності, відкритості, партнерства, саморозвитку та колегіальності відповідно до Системи менеджменту якості КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/systema-menedzhmentu-yakosti-v-knuba/>) та Статуту університету (https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/statut_knuba-13-06-2024.pdf). Культура якості освіти розглядається не лише як система контролю, а як спільна відповідальність усіх учасників освітнього процесу за результати і постійне вдосконалення освітньої діяльності.

Формування культури якості забезпечується через багаторівневу систему управління якістю освіти, що включає гаранта та групу забезпечення ОП, кафедру, факультет, навчально-методичний відділ, відділ моніторингу якості підготовки фахівців (<https://tinyurl.com/33f867fx>), відділ ліцензування та акредитації (<https://tinyurl.com/3ux2jkzz>). На всіх рівнях забезпечується прозорість процесів, відповідальність за результати та зворотний зв'язок. Здобувачі ВО активно залучаються до опитувань щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонент, роботи викладачів і підтримуючих служб. Їхні пропозиції враховуються під час щорічного моніторингу та перегляду ОП. Викладачі кафедр регулярно беруть участь у семінарах, тренінгах та методичних зустрічах з обміну досвідом, взаємоаналізу занять і підвищення педагогічної майстерності. Розвивається культура відкритого обговорення результатів моніторингу якості навчальних дисциплін і практичних досягнень здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КНУБА регулюються:

Статут КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/statut_knuba-13-06-2024.pdf;

Положення про організацію освітнього процесу в КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_proczesu-zi-zminamy-vid-02.2025.pdf;
Положення про критерії оцінювання знань здобувачів https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennya_pro_kryteriyi_oczinyuvannya_znan_zdobuvachiv_2025.pdf;
Правила прийому до КНУБА <https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2025/07/%D0%9F%D0%9F-2025-1.pdf>;
Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА <https://tinyurl.com/3mmsx43>;
Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polozhennya-pro-poryadok-vyboru-dyscyplin-zdobuvachamy-osvity-knuba_2024.pdf;
Усі документи є у відкритому доступі на офіційному сайті КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>, в тому числі у розділі Нормативна документація університету <https://www.knuba.edu.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/navchalno-metodichnij-viddil/normativna-dokumentaciya-universitetu/>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://cf.knuba.edu.ua/%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B7-%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B8/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://cf.knuba.edu.ua/%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B7-%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B8/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Професійна спрямованість ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні практичні завдання в умовах динамічного розвитку економіки будівельної галузі, що відповідає потребам регіонального та національного ринку праці.
2. Високий рівень кадрового забезпечення ОП, до реалізації якої залучено досвідчених науково-педагогічних працівників, більшість з яких мають наукові ступені, практичний досвід у сфері економіки підприємств будівельного профілю та є учасниками професійних асоціацій.
3. Освітній процес забезпечується співпрацею з будівельними, девелоперськими та проєктними підприємствами, що дозволяє здобувачам проходити практику, працювати над реальними проблемами, досліджувати сучасні економічні механізми управління підприємствами.
4. Актуалізація змісту навчання. Програма регулярно оновлюється відповідно до потреб ринку праці, пропозицій роботодавців і стейкхолдерів. У 2024 році зміст дисциплін модернізовано з урахуванням цифровізації економічної діяльності, сталого розвитку та соціальної відповідальності бізнесу.
5. Компетентності та результати навчання узгоджені з вимогами Стандарту другого рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка».
6. Університет має сертифіковану систему менеджменту якості, що регламентує процедури моніторингу, оцінювання, самооцінювання та удосконалення освітніх програм.
7. Культура якості освіти підтримується академічною доброчесністю, внутрішніми процедурами контролю якості та участю здобувачів у моніторингу ОП.
8. КНУБА має розвинену матеріально-технічну базу, бібліотеку з доступом до електронних баз даних, платформи Moodle з системою електронних курсів, що підтримують якісну реалізацію ОП.

Слабкі сторони:

1. Обмежена академічна мобільність, в тому числі міжнародна, у зв'язку з воєнним станом.
2. Зниження інтеграції з іноземними партнерами та, відповідно, обмеження в реалізації спільних наукових і освітніх проєктів.
3. Невисока частка грантової активності в освітньому процесі та міжнародних програмах підтримки економічної освіти.
4. Потреба у подальшій цифровізації освітнього середовища, зокрема інтеграції нових електронних навчальних курсів, бізнес-симуляцій та інтерактивних інструментів оцінювання.
5. Обмежене залучення в освітній процес іноземних фахівців.
6. Недостатній рівень наукової співпраці з іноземними партнерами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчі три роки розвиток ОП спрямовуватиметься на посилення практико-орієнтованої, цифрової та дослідницької складових підготовки фахівців. Враховуючи воєнний стан, міграцію частини молоді за кордон і потребу у фахівцях для післявоєнного економічного відновлення, пріоритетами розвитку ОП є:

1. Розвиток дистанційних та змішаних форматів навчання, розробка інтерактивних онлайн-курсів, електронних симуляцій економічних процесів у будівельній галузі, запровадження гнучких траєкторій здобуття освіти для студентів, які тимчасово перебувають за межами України.
2. Розширення практичної складової ОП за допомогою посилення зв'язку з будівельними підприємствами, інжиніринговими структурами та місцевими громадами через виконання реальних практик і магістерських досліджень, спрямованих на відбудову підприємств.
3. Поступове впровадження елементів дуальної освіти, що дозволить поєднувати навчання з роботою на підприємствах галузі.
4. Активізація наукової та проєктної діяльності: залучення здобувачів до виконання грантових досліджень, конкурсів, стартап-проєктів і міжкафедральних ініціатив, пов'язаних із економічною безпекою, сталим розвитком і післявоєнною відбудовою інфраструктури.
5. Підвищення академічної мобільності у віртуальному форматі через участь у спільних онлайн-курсах, вебінарах і дослідницьких колабораціях з європейськими університетами, що замінює фізичну мобільність під час воєнного стану.
6. Оновлення програм практик і кваліфікаційних робіт з орієнтацією на економічні аспекти відбудови підприємств, енергоефективність, термомодернізацію, логістику та релокацію бізнесу.
7. Оновлення матеріально-технічної бази, яка відповідатиме сучасним вимогам якості освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пристайло Микола Олексійович

Дата: 28.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK1_Проф.іноз.мов а_РП_051_24-25.pdf</i>	jG/J+1cOammZpj47 /FZ9e3woMKh8Gbp NvjVetfqpwl=	444а – Лінгафонний кабінет. Мультимедійний проектор (1 шт.). Лекційні аудиторії КНУБА.
ОК 2. Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK2_МНД_РП_051_24-25.pdf</i>	J3nPfoWeYZ8dYMvg pBVdoJ5Hff4/noHli oK5AptHpIo=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Вивчення курсу не потребує використання спеціального матеріально-технічного та програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем. Персональний ноутбук викладача з відповідним програмним забезпеченням, мультимедійний проектор, проекційний екран.
ОК 3. Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>OK3_УП_РП_051_24-25.pdf</i>	HZX2t9JxPcD1UL6d 8QUvJfloEduIb+A4J SzRbEo7Oto=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Вивчення курсу не потребує використання спеціального матеріально-технічного та програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем. Персональний ноутбук викладача з відповідним програмним забезпеченням, мультимедійний проектор, проекційний екран.
ОК 4. Бізнес-переговори та посередництво	навчальна дисципліна	<i>OK4_БПП_РП_051_24-25.pdf</i>	unO8rEjpUdy9ka5+ FgTjKoXbSsDS18FR Myh6gAQ4ld8=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Вивчення курсу не потребує використання спеціального матеріально-технічного та програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем. Персональний ноутбук викладача з відповідним програмним забезпеченням, мультимедійний проектор, проекційний екран.
ОК 6. Управління ризиками учасників будівельних проектів	навчальна дисципліна	<i>OK6_Упр.ризик.УБ П_РП_051_24-25.pdf</i>	QEba9b8cT93OKZfT eOAArprcIMA3IZo9 9OTfw8oDpdw=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Вивчення курсу не потребує використання спеціального матеріально-технічного та програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем. Персональний ноутбук викладача з відповідним програмним забезпеченням, мультимедійний проектор, проекційний екран. Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2 - Microsoft 365 для навчальних закладів (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700MJEY6 від 02.03.2023 р.).
ОК 7. Фінансовий	навчальна	<i>OK7_ФАЕД_РП_051</i>	/vqj1FEDK7uVHyofe	Лекційні аудиторії КНУБА за

аналіз та економічна діагностика	дисципліна	_24-25.pdf	dr6ppFubV947h7y1+B8B9caw74=	розкладом занять. Вивчення курсу не потребує використання спеціального матеріально-технічного та програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем. Персональний ноутбук викладача з відповідним програмним забезпеченням, мультимедійний проектор, проекційний екран. Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2 -Microsoft 365 для навчальних закладів (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700MJEY6 від 02.03.2023 р.); - Google Workspace for Education (ліцензія на факультет); -ПК 10 шт. (Intel Pentium G5400 HX426C15FB HDW110;0 -проектор Epson EB –X500 (3LCD.XGA.3600; - проектор BenQ MX660P; екран «Diplomat»; -Веб-камера Canon CNE CWCI; Спеціалізовані аудиторії 427, 335 (мультимедійні).
ОК 9. Економічне та антикризове управління підприємством	навчальна дисципліна	OK9_EAУП_ПІ_05_1_24-25.pdf	zGutEeTDMBRuae1d8uqhRnKj/qlAifEvzleIA2jX3Q=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Вивчення курсу не потребує використання спеціального матеріально-технічного та програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем. Персональний ноутбук викладача з відповідним програмним забезпеченням, мультимедійний проектор, проекційний екран. Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2: -Microsoft 365 для навчальних закладів (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700MJEY6 від 02.03.2023 р.); - Google Workspace for Education (ліцензія на факультет); -ПК 10 шт. (Intel Pentium G5400 HX426C15FB HDW110;0 -проектор Epson EB –X500 (3LCD.XGA.3600; - проектор BenQ MX660P; екран «Diplomat»; -Веб-камера Canon CNE CWCI Спеціалізовані аудиторії 427, 335 (мультимедійні).
ОК 10. Економіка бізнесу та інвестування	навчальна дисципліна	OK10_EБ та інвест_ПІ_051_24-25.pdf	5KePQpQbcBnZLvV/KTxMcv34p9ifzctneDgI5WXzx90=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Вивчення курсу не потребує використання спеціального матеріально-технічного та програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем. Персональний ноутбук викладача з відповідним програмним забезпеченням, мультимедійний проектор, проекційний екран. Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 –

				120 м2: -Microsoft 365 для навчальних закладів (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700МJEY6 від 02.03.2023 р.); - Google Workspace for Education (ліцензія на факультет); - ПК 10 шт. (Intel Pentium G5400 HX426C15FB HDW110; -проектор Epson EB –X500 (3LCD.XGA.3600; - проектор BenQ MX660P; екран «Diplomat»; -Веб-камера Canon CNE CWCI; Спеціалізовані аудиторії 427, 335 (мультимедійні).
ОК 11. Переддипломна практика	практика	ОК11_Практ_ПП_о51_24-25.pdf	Ev/oiRozHG+fqjIK+uciExwnQKuOoqrouPEFYsE17CI=	Вивчення курсу не потребує використання спеціального матеріально-технічного та програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем.
ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	Паспорт_АРМ_ЕП_о51.pdf	/1aKJhIGwOVP7Myx BxNKid1kAoIMnJRA V/3K3f/uSHw=	Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2 -Microsoft 365 для навчальних закладів (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700МJEY6 від 02.03.2023 р.); - Google Workspace for Education (ліцензія на факультет); -ПК 10 шт. (Intel Pentium G5400 HX426C15FB HDW110; -проектор Epson EB –X500 (3LCD.XGA.3600; - проектор BenQ MX660P; екран «Diplomat»; -Веб-камера Canon CNE CWCI;
ОК 5. Вартісний інжиніринг	навчальна дисципліна	ОК5_Варт.інж_ПП_о51_24-25.pdf	GnUxRmuDtJMc1fj1t 3gBLjg3pX1v1502krd wA1n4LpM=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Ліцензійне програмне забезпечення: "Будівельні технології Кошторис 8" - 30шт., "Будівельні технології Кошторис ПБР" -11шт., "Інформаційна довідкова система Будстандарт-онлайн" - 50шт. Ліцензійна картка серія UA15/05 033 від 04.09.2015 http://cl.com.ua/ Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2: -ПК 10 шт. (Intel Pentium G5400 HX426C15FB HDW110; -проектор Epson EB –X500 (3LCD.XGA.3600; - проектор BenQ MX660P; екран «Diplomat»; -Веб-камера Canon CNE CWCI
ОК 8. Конкурентоспроможність підприємства	навчальна дисципліна	ОК8_Конкур.підпр_ПП_о51_24-25.pdf	UjJ64gaz6Hqtl4O6WR8uwihGyiE6f7RkDt vZYQZ3XOE=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Вивчення курсу не потребує використання спеціального матеріально-технічного та програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем. Персональний ноутбук викладача з відповідним програмним забезпеченням, мультимедійний проектор, проекційний екран. Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 –

				120 м2: -Microsoft 365 для навчальних закладів (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700МJEY6 від 02.03.2023 р.) ; - Google Workspace for Education (ліцензія на факультет); -ПК 10 шт. (Intel Pentium G5400 HX426C15FB HDW110; -проектор Epson EB –X500 (3LCD.XGA.3600; -проектор BenQ MX660P; екран «Diplomat»; -Веб-камера Canyon CNE CWCI Спеціалізовані аудиторії 427, 335 (мультимедійні).
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
29053	Косминський Ігор Владленович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації і інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний технічний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1997, спеціальність: Підйомно-транспортні будівельні, дорожні машини і обладнання, Диплом кандидата наук ДК 001622, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039225, виданий 26.06.2014	22	ОК 2. Методика наукових досліджень	1. Косминський, І. (2024). Особливості викладання дисципліни «Методика наукових досліджень» для магістрів спеціальності «Галузеве машинобудування». Техніка будівництва, (41), 63–67. https://doi.org/10.32347/tb.2024-41.0407. (Фахове видання); 2. Косминський, І. (2025). Методика викладання дисципліни «торговельне обладнання» для студентів спеціальності «торгово-комерційна діяльність» у закладах вищої освіти будівельно-архітектурного профілю. Техніка будівництва, (42), 45-49. https://doi.org/10.32347/tb.2025-42.0505. (Фахове видання). 3. Любов Згала-Лозинська, Ігор Косминський, Тетяна Іванова. Методичні підходи до формалізованої оцінки конкурентоспроможності в системі стратегічного управлінського обліку

							будівельних підприємств. Шляхи підвищення ефективності будівництва, 2024. (Фахове видання); 4. Kosminskyi I. OSOBLIWOSTI METODOLOGII NAUCZANIA DYSCIPLINY „PRZEPISY TECHNICZNE” http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4966/
402729	Запривода Аліна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації і інформаційних технологій	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000003 Управління проектами, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010012 парламентаризм та парламентська діяльність, Диплом доктора філософії ДР 001382, виданий 15.04.2021	12	ОК 3. Управління проектами	1. Bushuyev, S., Bushuiev, D., Zaprivoda, A., Babayev, J., Elmas, Ç. Emotional infection of management infrastructure projects based on the agile transformation. (2020) CEUR Workshop Proceedings, vol. 2565, CEUR-WS, ISSN: 16130073, Pp. 1 – 12. https://ceur-ws.org/Vol-2565/paper1.pdf (Scopus); 2. Bushuyev, S.; Pilyugina, K.; Achkasov, I.; Zaprivoda, A. Clip Thinking in the Digital Age: Complimentary or Contradictory. International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies 2023. DOI: 10.1109/CSIT61576.2023.10324286, URL: https://doi.org/10.1109/csit61576.2023.10324286 (Scopus); 3. Mohammed, M.A.; Jameel, S.H.; Hussein, A.J.; Ahmad, H.K.; Ismail, L.S.; Zapryvoda, A. The Transformation of Agriculture by Artificial Intelligence in Smart Farming Conference of Open Innovation Association, FRUCT 2024., DOI: 10.23919/FRUCT64283.2024.10749901 URL: https://doi.org/10.23919/FRUCT64283.2024.10749901 (Scopus); 4. Bushuyeva, N.; Bushuieva, V.; Bushuyev, S.; Piliuhina, K.; Tykchonovych, J.; Zaprivoda, A.; Chernysh, O. "Clip" thinking as the tool of Agile project management in an artificial intelligence environment. CEUR Workshop Proceedings

							2024. ISSN: 16130073 (Scopus); 5. Ачкасов І.А., Заприво́да А.А., Портфельне управління енергетичним ринком на рівні публічного сектору, Electronic Scientific Publication “Public Administration and National Security”, Київ, 2021 р., с.34-42 https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16399903743675.pdf
4144	Калениченко Руслан Арсенович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації і інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна соціологія, Диплом спеціаліста, Курганське вище воєнного-політичне авіаційне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: - командне тактичне забезпечення авіації, Диплом кандидата наук ДК 024072, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 011415, виданий 16.02.2006	35	ОК 4. Бізнес-переговори та посередництво	1. Kalenychenko Ruslan. The role of the psychological climate in improving the efficiency of professional activities of employees of the organization // 7th International Hybrid Conference on Management Studies (Paris, France June 05, 2021). – Paris: European Knowledge Development Institute (EUROKD), 2021. – С. 17-18. 2. Долгополов С.Ю., Калениченко Р.А. Дослідження механізму Artificial Emotional Intelligence під час діагностики емоційного та поведінкового стану людини. // Сучасний стан та перспективи аграрної сфери в Україні: Збірник наукових праць. – Ніжин, ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», 2020. – С. 71-74. – Режим доступу: http://nati.org.ua/docs/science/2020/Conference_26112020_p001.pdf . 3. Отрошко П.А., Калениченко Р.А. Використання психологічних знань та інноваційних технологій для успішної професійної діяльності. // Сучасний стан та перспективи аграрної сфери в Україні: Збірник наукових праць. – Ніжин, ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», 2020. – С. 124-128. – Режим доступу: http://nati.org.ua/docs/science/2020/Conference_26112020_p001.pdf . 4. Dhafer Aldabagh,

							Anas Akram Mohammed Subhi Abbas, Ahmed Taher Kadhim, Ruslan Kalenychenko. The impact of political stability on economic growth in OPEC countries. // Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico. – Núm. 23 (enero-abril), 2025. – P. 492-510. – DOI: 10.5281/zenodo.142916 75. – Scopus. – Режим доступу: https://encuentros.une rmb.web.ve/index.php/ encuentros/article/view /1022. 5. Льовкіна О.Г., Романюк Л.В., Калениченко Р.А. та ін. Особистісно- професійне становлення сучасної молоді: соціально- психологічні та соціологічні аспекти. Монографія. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2022. – 318 с. – ISBN 978-966-337- 657-8.
376422	Титок Вікторія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 057427, виданий 24.09.2020, Атестат доцента АД 008523, виданий 27.09.2021	25	ОК 6. Управління ризиками учасників будівельних проектів	1. Сиволап Ю.В., Титок В.В. Методи оцінки життєвого циклу будівництва та їх ключові особливості. Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2023. № 52(1). С. 101-109. DOI: https://doi.org/10.3234 7/2707- 501x.2023.52(1).101- 109 2. Строк О.М., ЄмельяноваО.М., Титок В.В. Фактори впливу зовнішнього середовища на будівельний проект. Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2023. № 52(1). С. 73-81. DOI: https://doi.org/10.3234 7/2707- 501x.2023.52(1).73-81 3. Vornichesku O., Shatrova I., Tytok V., Emelianova O., Demydova O. Methods of Effective Value- oriented Management of Construction Projects: A new Approach. ISVS e- journal, 2023, 10(9), pp. 369–384 DOI: 10.61275/isvsej-2023- 10-09-26 (Журнал входить до бази даних

							Scopus). 4. Tytok V., Emelianova O., Galinsky O., Lysytsia N., Malykhin M. Organisational and Economic Tools for Managing Investment Programmes Involving Construction Enterprises Through Digitalisation. Review of Economics and Finance, 2022, 20, 1060-1066. DOI: https://doi.org/10.55365/1923.x2022.20.118 (Журнал входить до бази даних Scopus). 5. Harkava V., Kibik O., Tytok V., Klym N., Chervinskaya L., Voit S. Economic security of the country for stable development. Ad Alta: Journal Of Interdisciplinary Research, 2021.Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXII. Pp. 138-142. (Журнал входить до бази даних «Web of Science Core Collection»).
156787	Сорокіна Леся Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: - методика початкового навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001024, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 032744, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027286, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011409, виданий 25.02.2016	27	ОК 7. Фінансовий аналіз та економічна діагностика	1. Tsyfra, T., Sorokina, L., Vahovich, I. (2024). Modeling the Level of Implementation of BIM by Enterprises as a Means of Optimizing the Cost. In: Semenov, A., Yepifanova, I., Kajanová, J. (eds) Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 195. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-54012-7_12 (Scopus) 2. Bielenkova, O., Stetsko, M., Sorokina, L., Tsyfra T., Tytok, V., Kalashnikov, D. Financial and Economic Basis of Ensuring the Competitive Potential of the EnterpriseLecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2023, 620 LNNS, pp. 324–332 DOI: 10.1007/978-3-031-26953-0_31 (Scopus) 3. Stetsenko S., Tytok V., Emelianova O., Bielenkova O., Tsyfra T. The interrelation of digital technologies and organizational and economic mechanisms in construction: adaptation to change management. International Review.

						Special Issue No.1 Part I, pp. 21-31, 2021 (Web of Science) 4. Stetsenko S., Bolila N., Sorokina L., Tsyfra T., Molodid O. Monitoring mechanism of resilience of the anti-crisis potential system of the construction enterprise in the long-term period. <i>ECONOMICS, FINANCE AND MANAGEMENT REVIEW</i>. 2020. №3, 29-40. (Видання внесене до МНБ CrossRef (DOI: 10.36690); Google Scholar; National Library of Estonia; The ESTER e-catalog; PKP-Index; Eurasian Scientific Journal Index; Academic Recourse Index (ResearchBib); International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF); Advanced Science Index (Germany); ICI World of Journals (Poland); Directory of Research Journals Indexing (India). DOI: https://doi.org/10.36690/2674-5208-2020-3-29) 5. S. Stetsenko, L. Sorokina, A. Goiko, Tsyfra T., N. Bolila. Cals-model for forming the anti-crisis potential of construction enterpris-es. <i>Scientific Journal of Astana IT University</i>, volume 4, december-30). - 2020. - P.49-57. https://sj.astanait.edu.kz/wp-content/uploads/2021/04/Journal-AITU_4vol-2-49-57.pdf
61477	Лисиця Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом магістра, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 058076, виданий 26.11.2020, Атестат доцента АД 013486, виданий	16	ОК 9. Економічне та антикризове управління підприємством 1. Kotsenko, M., Tkachuk, V., Kilnitska, O., Lysytsia, N., & Shaposhnikova, I. (2023). Development of a competitive strategy of an organic production enterprise based on discriminant analysis. <i>Scientific Horizons</i>, 26(6), 121-133. SCOPUS https://doi.org/10.48077/scihor6.2023.121 2. Лисиця Н. (2024). Методи та підходи до діагностики економічної безпеки підприємства. <i>Будівельне виробництво</i>, (77), 11-17. https://doi.org/10.36750/2524-2555.77.11-17

				23.08.2023			3. Лисиця Н.В. Маркетингова стратегія як інструмент забезпечення економічної безпеки підприємства. Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2023. № 51(1). С. 99-109. DOI: https://doi.org/10.32347/2707-501x.2023.51(1).99-109 http://ways.knuba.edu.ua/article/view/292788/285808 4. Васильєва Н.А., Боліла Н.В., Цифра Т.Ю. Прогнозування рівня санаційної спроможності будівельного підприємства. Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2022. №49 (1). С. 157-163. DOI: https://doi.org/10.32347/2707-501x.2022.49(1) http://ways.knuba.edu.ua/article/view/259347 5. Чернявська Ю.Б., Боліла Н.В. Вибір амортизаційної політики як засіб впливу на фінансову стійкість підприємств будівельної галузі. Формування ринкових відносин в Україні. 2020. №9 (232). С. 99-105. (НБД: Index Copernicus, Google Scholar). https://doi.org/10.5281/zenodo.4288649 http://dndiime.org/wp-content/uploads/2020/12/9-2020.pdf
12683	Цифра Тетяна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2022, спеціальність:	11	ОК 10. Економіка бізнесу та інвестування	1. Fedun Igor; Stetsenko Sergii; Tsyfra Tatiana; Vershygora Dmytro; Valchuk Bohdan; Andriiv Valentyna. Innovative Software Tools for Effective Management of Financial and Economic Activities of the Organization 2023. 485, pp. 17–38 Book chapter https://doi.org/10.1007/978-3-031-08093-7_2 (Scopus, Springer) 2. Bielienskova, O., Stetsko, M., Sorokina, L., Tsyfra T., Tytok, V., Kalashnikov, D. Financial and Economic Basis of Ensuring the Competitive Potential of the

				192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 050597, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 005645, виданий 26.11.2020			EnterpriseLecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2023, 620 LNNS, pp. 324–332 DOI: 10.1007/978-3-031-26953-0_31 (Scopus) 3. Цифра Т., Моголівець А., & Вершигора, Д. . (2022). Digital-навички економістів-будівельників в епоху VUCA та BANI-WORLD. Шляхи підвищення ефективності будівництва, 1(49), 192–205. https://doi.org/10.32347/2707-501x.2022.49(1).192-205 4. Гойко А.Ф., Цифра Т.Ю. Інноваційний розвиток регіону на основі кластерного підходу / А.Ф. Гойко, Т.Ю. Цифра. Міжвідомчий науково-технічний збірник Будівельне виробництво. К.: НДІБВ, №75 (2023)., - С. 54 – 59. https://ndibv-building.com.ua/index.php/Building/article/view/443/206 5. Blakyta Hanna; Brych Vasyl; Bondarchuk Mariia; Danyluk Liudmyla; Tsyfra Tatiana; Pysklyvets Vitalii (2024). Capacity for Innovation Frugal: The Look from Companies Incubated in Park Technology and Inco-Working Spaces. In: El Khoury, R. (eds) Technology-Driven Business Innovation. Studies in Systems, Decision and Control, vol 223. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51997-0_48 . (Scopus)
131615	Беленкова Ольга Юріївна	Професор, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом доктора наук ДД 010707, виданий 09.02.2021, Диплом	16	ОК 5. Вартісний інжиніринг	1. Bielienskova O., Novak Y., Matsapura O., ZapiachnaY., Kalashnikov, D., Dubinin, D. Improving the Organization and Financing of Construction Project by Means of Digitalization. International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering, 2022, 12(8), стр. 108–115. (SCOPUS) 2. Bielienskova O., Moholivets A., Loktionova Y. Measurement of the

				кандидата наук ДК 053090, виданий 08.06.2009, Атестат доцента 12ДЦ 024421, виданий 01.06.2011, Атестат професора АП 004203, виданий 09.08.2022			level of economic security of enterprises by the indicator of the attractiveness for hostile takeovers Baltic Journal of Economic Studies, 2021, 7(5), 29-40. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2021-7-5-29-40 (WoS). 3. Bozhanova V., Korenyuk P., Lozovskyi O., Belous-Sergeeva S., Bielenkova O., Koval V. Green Enterprise Logistics Management System in Circular Economy International Journal of Mathematical, Engineering and Management Sciences, 2022. Vol. 7, No. 3, 350-363, 2022 https://doi.org/10.33889/IJMEMS.2022.7.3.024 (SCOPUS). 4. Беленкова О., та Коваль О. (2025). Цільові пріоритети та формалізовані показники реалізації концепції життєвого циклу будівельних об'єктів під час проектного фінансування програм оновлення житла. Будівельне виробництво, (78), 117-124. https://doi.org/10.36750/2524-2555.78.117-124 . 5. Беленкова О., Локтіонова Я. (2022). Використання факторного аналізу для визначення доцільності участі у тендерах підрядних підприємств. Просторовий розвиток, (1), 129–139. https://doi.org/10.32347/2786-7269.2022.1.129-139 .
131615	Беленкова Ольга Юріївна	Професор, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом доктора наук ДД 010707, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 053090, виданий	16	ОК 8. Конкурентоспроможність підприємства	1. Bielenkova, O., Stetsko, M., Sorokina, L., Tsyfra T., Tytok, V., Kalashnikov, D. Financial and Economic Basis of Ensuring the Competitive Potential of the Enterprise Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2023, 620 LNNS, pp. 324–332 DOI: 10.1007/978-3-031-26953-0_31 (Scopus). 2. Беленкова О., Локтіонова Я. (2022). Використання факторного аналізу для визначення

				08.06.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 024421, виданий 01.06.2011, Атестат професора АП 004203, виданий 09.08.2022			доцільності участі у тендерах підрядних підприємств. Просторовий розвиток, (1), 129–139. https://doi.org/10.32347/2786-7269.2022.1.129-139. 3. Беленкова, О., та Локтіонова, Ю. (2024). ПРИНЦИПИ ТА ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В БУДІВНИЦТВІ. Будівельне виробництво, (77), 108-114. https://doi.org/10.36750/2524-2555.77.108-114. 4. Bielienskova O., Molodid O., Gavrilyuk V. (2022). Theoretical and methodological approach to the competitiveness of enterprises. Ways to Improve Construction Efficiency, 1(49), 164–178. https://doi.org/10.32347/2707-501x.2022.49(1).164-178. 5. Bielienskova, O., Stetsko, M., Sorokina, L., Tsyfra, T., Tytok, V., Kalashnikov, D. (2023). Financial and Economic Basis of Ensuring the Competitive Potential of the Enterprise. In: Alareeni, B., Hamdan, A., Khamis, R., Khoury, R.E. (eds) Digitalisation: Opportunities and Challenges for Business. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 620. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-26953-0_31.
502624	Галдецька Ірина Григорівна	Доцент, Сумісництво	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2005, спеціальність: Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2003,	22	ОК 1. Професійна іноземна мова	1) Галдецька І.Г. Мовленнєво-професійна компетентність правника: сучасні стандарти та запити суспільства. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка, Серія «Мовознавство», Дрогобич, 2021. Випуск № 35. – С. 140-148. DOI : https://doi.org/10.2491

				спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 006289, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 042182, виданий 28.04.2015		9/2308-4863/35-5-21 2) Haldetska, I. The issue of the state and international languages within the framework of modern legislation. Проблеми гуманітарних наук. Серія «Філологія» : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Вип. 45. С.70-83. DOI : https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45.73 3) Haldetska I. Activation of foreign language vocabulary in modern Ukrainian legislation. – Modern aspects of science 32- th volume of the international collective monograph. Czech Republic, 2023 – P. 63- 75. UDC 001.32: 1/3] (477) (02) С.91. 4) Галдецька І.Г. Функціонування лексики іншомовного походження в законі України «Про Національну поліцію».Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукови праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. Випуск 60. – С. 103-110 DOI : https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-4-16 5) Галдецька І. Г. LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES //Редакційна колегія. – 2023. – С. 43. https://elar.navs.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3c135869-a202-4627-b941-ee3e54e3e0b9/content
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН	оцінювання
---------------------------	--	------------------------------------	------------