

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет будівництва і архітектури
Освітня програма	9406 Геодезія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Дніпров Олексій Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knuba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9406
Назва ОП	Геодезія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інженерної геодезії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра ГІФ, Кафедра мовної підготовки і комунікацій, Кафедра машин і обладнання технологічних процесів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Освіти 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	49013
ПІБ гаранта ОП	Дем`яненко Роман Анатолійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	demianenko.ra@knuba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-072-40-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-396-96-99

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність «Геодезія та землеустрій» є одним з базових напрямів підготовки в КНУБА з галузі знань «Архітектура і будівництво». Кафедра інженерної геодезії, яка є випусковою за ОПП «Геодезія», виконує освітню діяльність протягом 80 років. Перший випуск «інженерів-геодезистів» відбувся в 1963 році. В різний час підготовкою здобувачів на кафедрі займалися такі видатні вчені, як д.т.н., проф. М.Г. Відуєв, д.т.н., проф. Ю.В. Поліщук, д.т.н., проф. С. П. Войтенко, д.т.н., проф. Т.Т. Чмчян, д.т.н., проф. П.І. Баран, к.т.н., доц. В.А. Крумеліс, к.т.н., проф. В.С. Староверов.

Перша редакція ОП «Геодезія» була розроблена, як складова ліцензійної справи спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», у 2015 році. Сертифікат МОН України НД №1193589, затверджений наказом №1565 від 19.12.2016 року, дійсний до 1.07.2026

В подальшому програма оновлювалась у відповідності до листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017, стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня (наказ №835 від 10.07.2023).

В 2023 р освітньо-професійна програма була глибоко модернізована, в подальших роках вона зазнавала змін та доповнень в частині відповідності затвердженому Стандарту вищої освіти та удосконалення набору та змісту вибірових компонент. Поточна програма була розроблена проектною групою з числа провідних фахівців кафедри інженерної геодезії КНУБА за участі зацікавлених стейкхолдерів. Вона була затверджена на засіданні Вченої ради університету (протокол №18 від 26.01.2024). В поточну програму було внесено зміни щодо матриць відповідності компетентностей та програмних результатів навчання.

Освітня програма є основою для складання навчальних планів та формування індивідуальних планів здобувачів, проведення внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців, семестрових контролів та атестації здобувачів. На її основі формуються робочі програми освітніх компонент.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	9	9	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	6	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5192 Геодезія 6058 Землеустрій і кадастр 18302 Космічний моніторинг Землі 5449 Оцінка землі та нерухомого майна 18298 Геоінформаційні системи та технології 39705 Геоінформаційні системи і технології 15223 Геодезія та землеустрій 5924 Геодезія та землеустрій 16117 Землеустрій та кадастр
другий (магістерський) рівень	62702 Девелопмент нерухомості 9406 Геодезія 18336 Оцінка землі та нерухомого майна 27073 Девелопмент нерухомості 39813 Землеустрій і кадастр

	25596 Інженерна геодезія 25597 Землеустрій та кадастр 5060 Геоінформаційні системи і технології 27074 Космічний моніторинг Землі 25629 Геодезія та землеустрій 5520 Землеустрій та кадастр
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38881 Геодезія та землеустрій

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1272	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 193.01 Геодезія Магістр_2024-25RD 2 2.pdf</i>	xHKlBlX6rUxRDoC/LvN27PjIXCFWPQquk2xjToxiuA8=
Навчальний план за ОП	<i>NP_GD_m_2024.pdf</i>	Lhhn3sAvySoqll9sg+zDL3zQPazX2jEDfozavSM4t2E=
Навчальний план за ОП	<i>NP_GD_m_z_2024.pdf</i>	i5quUwvuPYDqVy/6edCIAerlCs+ija4aHOCSJoD2Cik=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ ВІДГУК_Тревого.PDF</i>	9o+9BCy6VtJuf8/T/ckIoAa+KLCn3T52QiIAetrZ1Z8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія стейкхолдер ИНТЕК.pdf</i>	GMhoXRUMxIGZWn3TVVnMYbXO4IWujIUUiYoWRLri 2rA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Четверіков.pdf</i>	QG5EMVkfFPqDiPQMaMBynAa5LjeZ5wMD/6b1X2i+5Ua 8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Геодезія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво (далі – ОПП) розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 10 червня 2023 року №835.

ОПП дає можливість досягти результатів навчання у відповідності до Стандарту за допомогою оптимального підбору освітніх компонент та змісту їх робочих програм. Представлені в ОПП (https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/9406_1.pdf) результати навчання, загальні і спеціальні фахові компетентності у повному обсязі відповідають Стандарту та пропорційно реалізовані у відповідних ОК. Окрім того, в ОПП визначено спеціалізовано-професійні компетентності КСПО1, КСПО2 та результати навчання РН15, РН16 які забезпечують її унікальність.

ОПП передбачає здобуття глибоких теоретичних знань та опанування практичних навичок, методик інноваційних досліджень, самостійне розв'язання комплексних інженерно-геодезичних задач.

Досягнення результатів навчання відбувається завдяки використанню у навчанні сучасного програмного забезпечення, сучасних геодезичних засобів вимірювальної техніки та залученню високоякісного науково-педагогічного персоналу.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій на другому (освітньо-професійному) рівні відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів вищої освіти та випускників визначаються на основі періодичних зустрічей кураторів академічних груп із здобувачами, опитувань (<https://is.gd/Z31JAO>) щодо якості навчання та можливих покращень, круглих столів та конференцій, на яких присутні здобувачі та випускники освітньої програми. Результати бесід та опитувань щороку обговорюються на засіданнях кафедри, за результатами обговорення приймаються рішення щодо покращення освітнього процесу, які затверджуються протоколами (<https://is.gd/nv49gc>) засідань кафедри.

- роботодавці

Коло роботодавців, що віднесено до списку стейкхолдерів кафедри інженерної геодезії вибирається з урахуванням специфіки професійної діяльності та працевлаштування випускників освітньої програми. Роботодавці запрошуються до складу Атестаційної екзаменаційної комісії. Серед них: Олександр САМОЙЛЕНКО (ДП «УКРМЕТРТЕСТСТАНДАРТ», Володимир БАБЧЕНКО (ПраТ «Систем СОЛЮШНС»), Юлія КРОШКА (ДП «НДІБВ»). (Додати Стейкхолдерів будівельні компанії Автомагістраль та ін.) Потреби роботодавців визначаються в ході спілкування під час роботи атестаційних екзаменаційних комісій, засідань кафедри, проведення конференцій, круглих столів. Результати обговорень щодо покращення освітнього процесу щороку заслуховуються на засіданнях кафедри. За результатами засідань приймаються рішення щодо внесення змін у освітню програму, які затверджуються протоколами засідань кафедри (додати протокол по роботодавцям датований 12.2024 Чуланов) (Зробити ЗУМ із стейкхолдерами та кинути новину на сторінку із скрінами зустрічі).

- академічна спільнота

До обговорення ОПП залучені наукові і науково-педагогічні працівники Національного університету «Львівська політехніка» (Ігор САВЧИН, Анатолій ЦЕРКЛЕВИЧ), Національного університету оборони України (Ігор ВАРЛАМОВ) та ДП «УКРМЕТРТЕСТСТАНДАРТ» (Олександр САМОЙЛЕНКО). Окрім того, пропозиції академічної спільноти збиралися у процесі організації та участі викладачів кафедри та здобувачів у міжнародних конференціях (<https://is.gd/jk8WdO>, <https://is.gd/MRrVdJ>, <https://is.gd/Cd1ytw>, <https://is.gd/nVcwqe>, <https://is.gd/logUpm>,) Побажання та рекомендації представників академічної спільноти щороку обговорюються на засіданнях кафедри, за результатами яких приймаються рішення щодо покращення освітнього процесу.

- інші стейкхолдери

Члени кафедри інженерної геодезії є членами різних громадських і професійних об'єднань, а саме «Українське товариство геодезії і картографії», «Гільдія інженерів-геодезистів». Окрім того, викладачі кафедри обговорюють перспективи розвитку ОПП із іншими зацікавленими сторонами під час проведення спільних заходів (<https://is.gd/4ToeD5>, <https://is.gd/LaUoSL>, <https://is.gd/OBSaQK>) <https://is.gd/OjDFWV>. Зауваження та пропозиції щодо змісту освітньої програми від цих стейкхолдерів заслуховуються на щорічних засіданнях кафедри та оформлюються протоколом засідання кафедри.

Посилання на протоколи засідання кафедри <https://surl.li/rxrlkg>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія, бачення та стратегічні цілі КНУБА визначені у документі «Стратегія розвитку Київського національного університету будівництва і архітектури до 2029 року» (<https://is.gd/8PmerG>). Цілі ОПП Геодезія відповідають місії КНУБА в рамках підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до розвитку та відбудови держави.

ОПП сприяє досягненню стратегічних цілей Університету відносно освітньої діяльності: вдосконалення змісту освіти та актуальності освітніх пропозицій; розроблення програм співпраці з роботодавцями з метою працевлаштування випускників; підвищення якості освіти та освітньої діяльності. У науковій діяльності ОПП спрямована на розвиток: наукової, навчальної та інноваційної діяльності, забезпечення їх єдності; стимулювання наукових досліджень; міжнародного наукового співробітництва (<https://is.gd/MRrVdJ>); залучення здобувачів до виконання наукових досліджень та практичних робіт в рамках діяльності “Науково- виробничої лабораторії кафедри інженерної геодезії”.

(<https://is.gd/2vT7ly>, <https://is.gd/zoOUVE>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мету та програмні результати навчання освітньої програми в контексті урахування останніх тенденцій розвитку науки реалізовано через зміст освітніх компонент. Сучасні тенденції розвитку спеціальності реалізуються при досягненні наступних результатів навчання: приймання ефективних рішень щодо розв’язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру (ОК1, ОК4, ОК8, ОК9); побудова і дослідження математичних і комп’ютерних моделей об’єктів (ОК2, ОК8, ОК9); обґрунтування обладнання і технологій при проведенні досліджень у сфері геодезії (ОК1, ОК4, ОК8, ОК9); виконання обстежень, діагностики, моніторингу об’єктів геодезичними методами (ОК1, ОК4, ОК9). Створювати та розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацювати та оприлюднювати геопросторові дані та метадані, що стосуються геодезії та землеустрою (ОК3).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В умовах сучасності вітчизняні наука і техніка спрямовані на забезпечення відбудови держави з урахуванням використання інноваційних підходів до технологій будівництва, що є однією з важливих складових мети освітньої програми. Цілі та програмні результати ОПП направлені на забезпечення потреб ринку праці, який має значний дефіцит фахівців, здатних до вирішення практичних задач по геодезичному забезпеченню будівельного виробництва в умовах значних руйнувань будівель та споруд з необхідністю їх відновлення.

Щодо регіонального контексту визначено рамкову стратегію відновлення міста Києва в одному з пунктів якої визначено: Розробка та узгодження архітектури відновлення та залучення інвестицій, управління процесом відновлення. (Рішення від 14.12.2023 № 7526/7567 Про схвалення Рамкової стратегії відновлення міста Києва), що реалізовується через результати навчання за ОПП, свідченням чому є теми кваліфікаційних робіт здобувачів, які спрямовані на використання методик та технологій інженерного забезпечення будівель та споруд: (<https://is.gd/6nhXLZ>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Виконавши аналіз освітньо-професійних програм інших закладів вищої освіти України, а саме Інституту геодезії НУ “Львівська політехніка” (<https://surl.li/ghlybi>) , Одеської Державної академії будівництва і Архітектури (<https://surl.li/jptcbw>), Харківський національний автомобільно-дорожній університет “ХНАДУ” (<https://surl.li/foreem>) та інші, було визначено подібності у візії авторів зазначених ОП у підготовці здобувачів другого рівня вищої освіти. Під час розроблення представленої на акредитацію ОПП “Геодезія” (КНУБА) робоча група використовувала узагальнене бачення авторів зазначених вище ОП щодо напрямків підготовки магістрів.

Основною метою всіх проаналізованих ОП є підготовка висококваліфікованих спеціалістів, здатних вирішувати складні питання в сучасних умовах розвитку, на високому рівні володіти сучасними технологіями та методиками геодезичних вимірювань під час вирішення задач з інженерної геодезії, моніторингу та геоінформаційних систем.

Спеціалізація та унікальність ОПП проявляється наявністю додаткових результатів навчання, що забезпечуються унікальними освітніми компонентами та спрямованих на підготовку фахівців, здатних забезпечувати будівництво та експлуатацію складних та прецизійних об’єктів будівництва. Такими ОК є ОК07 Гравіметрія, ОК08 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання та ОК09 Технології лазерного сканування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Визначення мети та програмних результатів навчання виконувалось за результатами аналізу існуючих освітніх програм ЗВО ЄС. Освітні програми ЗВО Graz University of Technology, Австрія (<https://surl.li/nyuopa>) та Technische Universität Darmstadt, Німеччина (<https://surl.li/edcfim>) були визначені такими, що мають найближчу до даної ОПП мету підготовки здобувачів. За результатами аналізу зазначених вище ОПП було внесено зміни до змісту та програмних результатів навчання наступних освітніх компонент: ОК1 Прикладна геодезія та ОК8 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання.

Аналіз освітніх програм показав наявність в них компетенцій пов'язаних із застосуванням геоінформаційних технологій, напрямком дослідження процесів, які відбуваються на поверхні Землі, що в нашій програмі реалізовано ОК3 БГД та ОК2 Дистанційне зондування Землі.

Крім того, аналіз освітніх програм ЗВО International European University, Польща (<https://surli.cc/zjtrth>) та Варшавського політехнічного університету, Польща (<https://surli.cc/fdmvct>), дозволив внести зміни у зміст ОК4 Технології радарного знімання, ОК9 Технології лазерного сканування та програмні результати навчання РН15, РН16.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня України за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій (<https://is.gd/05eTWn>), зміст ОПП Геодезія відповідає предметній області спеціальності, оскільки вона спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для вирішення практичних завдань геодезії та землеустрою, що досягається шляхом реалізації обов'язкових освітніх компонент.

Цілі навчання, сформовані у Стандарті - набуття здатності розв'язувати складні комплексні прикладні завдання, зокрема дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, досягаються під час вивчення обов'язкових освітніх компонент (ОК1-ОК10). Основним завданням ОПП є підготовка майбутніх фахівців для галузі архітектури та будівництва, які будуть здатними до професійної та інноваційної діяльності в процесі проектування, будівництва та експлуатації будівель та споруд; землеустрою; геоінформатиці, що є предметною областю спеціальності, визначеною стандартом.

ОК1 удосконалює знання в напрямку застосування технологій та методик геодезичного забезпечення будівництва та експлуатації прецизійних будівель та споруд. ОК2 Формує у студентів володіння навичками використання космічних технологій для вирішення завдань дистанційного моніторингу Землі. ОК3 забезпечує володіння навичками роботи з геопросторовими даними, забезпечує розвиток інфраструктури геопросторових даних, опрацюванню та їх аналізу. ОК4 спрямована на формування в здобувачів компетенцій з використання дистанційних методів виконання вимірювань та їх аналізу у галузі геодезії і землеустрою. ОК5 забезпечує формування у студентів навичок практичного володіння іноземною мовою в усній і письмовій формах. ОК6 закладає теоретичні основи методології науки, розкриває питання організації наукової діяльності, визначає особливості формування та використання інтелектуальної власності, та розглядає основні форми і механізми комерціалізації результатів інтелектуальної діяльності. ОК7 забезпечує формування теоретичних основ дії гравітаційного поля Землі з метою його використання для визначення фігури Землі та вирішення редуційних задач. ОК8 забезпечує формування у здобувачів системи теоретичних знань та практичних навичок щодо проведення високоточних інженерно-геодезичних вимірювань, аналізу та обґрунтуванню методів виконання інженерно-геодезичних вимірювань. ОК9 спрямована на здобуття здобувачами теоретичних знань і практичних навичок виконання вимірювань з використанням сучасних технологій - технологій лазерного сканування. ОК10 формує в здобувачів практичні навички при вирішенні задач геодезії і землеустрою.

Цілі навчання досягаються під час опанування обов'язкових ОК та демонструються під час захисту кваліфікаційної роботи (ОК11).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://surli.cc/cbubnm>), в університеті запроваджений студентоцентризований підхід до навчання та викладання, що враховує різноманітність потреб студентів, особливості кожного та забезпечує формування гнучких індивідуальних навчальних траєкторій (п. 12.1.3, с. 63). Порядок вільного вибору навчальних

дисциплін регламентується «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<http://surl.li/qvjiv>). Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів шляхом обрання 22,5 кредитів вибіркових дисциплін у другому семестрі навчання із загального університетського каталогу (<https://surl.li/rzzogt>). Частка вибіркових компонент за ОПП складає 25,0% (22,5) кредити ЄКТС від загального обсягу ОПП (90). Крім того здобувач має право на вибір бази практики відповідно до «Положення про організацію практик студентів КНУБА» (<http://surl.li/bwrtls>) та вибір керівника і теми кваліфікаційної роботи (Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти КНУБА, <http://surl.li/ergnhx>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Особливості реалізації права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін прописаний у «Положенні про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://surl.li/cc/bubnm>) та «Положенні про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://is.gd/pDJVoW>), відповідно до якого процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає наступні етапи (п. 3.4, с. 9-11): перший – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами, особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору; другий – ознайомлення здобувачів із переліком та особливостями дисциплін вільного вибору; третій – запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін; четвертий – опрацювання заяв і попереднє формування груп працівниками деканату і навчального відділу; п'ятий етап – повторний запис; шостий – остаточне опрацювання заяв здобувачів факультетами, прийняття рішення щодо здобувачів, які не скористалися правом вільного вибору. Перелік дисциплін вільного вибору наведено у «Каталозі вибіркових освітніх компонент КНУБА» (<https://surl.li/rzzogt>), що призначені для підсилення фахових компетентностей та результатів навчання ОПП, представленої на сторінці КНУБА (https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/9406_1.pdf)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://surl.li/cc/bubnm>), в університеті запроваджений студентоцентризований підхід до навчання та викладання, що враховує різноманітність потреб студентів, особливості кожного та забезпечує формування гнучких індивідуальних навчальних траєкторій (п. 12.1.3, с. 63). Порядок вільного вибору навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<http://surl.li/qvjiv>). Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів шляхом обрання 22,5 кредитів вибіркових дисциплін у другому семестрі навчання із загального університетського каталогу (<https://surl.li/rzzogt>). Частка вибіркових компонент за ОПП складає 25,0% (22,5) кредити ЄКТС від загального обсягу ОПП (90). Крім того здобувач має право на вибір бази практики відповідно до «Положення про організацію практик студентів КНУБА» (<http://surl.li/bwrtls>) та вибір керівника і теми кваліфікаційної роботи (Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти КНУБА, <http://surl.li/ergnhx>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички (soft skills) здобувачі набувають протягом всього періоду навчання, в ході засвоєння як обов'язкових так і вибіркових компонент. Соціальні навички, як комплекс неспеціалізованих навичок, здобувачі отримують в ході засвоєння загальних компетентностей (ЗК), визначених Стандартом підготовки магістрів спеціальності 193 Геодезія і землеустрій, а саме: здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ОК₁; ОК₄-ОК₈; ОК₉); здатність спілкуватися іноземною мовою (ОК₅); здатність генерувати нові ідеї (ОК₀₁, ОК₃, ОК₀₆, ОК₁₀, ОК₁₁); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК₅, ОК₆, ОК₉, ОК₁₀, ОК₁₁); та інші. Ці соціальні навички, а також здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети формуються завдяки застосуванню в ОК таких методів навчання як дискусії, обговорення можливих проектних рішень, самостійні розрахунки, групові або парні презентації, що передбачає активну взаємодію між учасниками освітнього процесу та потребує самоорганізації здобувачів ОПП. Розвиток soft skills реалізується також під час захисту кваліфікаційної роботи, проходження переддипломної практики, участі здобувачів у конференціях, круглих столах (<https://is.gd/OjDFWV>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП є чітким, логічним та має взаємо-пов'язану структуру. Усі ОК логічно доповнюють одна одну та слугують пререквізитами для вивчення вибіркових компонент ОПП. Мета ОПП і РН досягаються обов'язковими ОК, що відображено у матриці забезпечення програмних результатів навчання ОПП. Вивчення обов'язкових компонент здійснюється у 1 та 2 семестрах навчання. У першому семестрі вивчаються 7 обов'язкових компонент, у другому – 2 обов'язкових ОК та 5 вибіркових ОК, у третьому – здобувачі проходять переддипломну практику (ОК₁₀) та виконують підготовку кваліфікаційної роботи (ОК₁₁).

Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, розвиває моральні якості, толерантну поведінку та культуру міжособистісних відносин, формує здатність усвідомлювати себе частиною суспільства з метою досягнення громадських інтересів, здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Зазначені компетентності досягаються в ході засвоєння ОК засобами спільної роботи над проектами, участю в семінарах та груповому виконанню лабораторних робіт та науково-дослідних робіт (<https://is.gd/OjDFWV>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в КНУБА регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУБА (<https://surl.cc/cbubnm>) та здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів денної форми навчання не перевищує 20 годин. Нормативна кількість залікових одиниць на кожний навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону про вищу освіту і складає 30 академічних годин.

Кредитний обсяг дисциплін ОП визначався за колегіальною експертною оцінкою робочої групи і перевірявся при погодженні програми НМК, вченою радою факультету та зовнішніми рецензентами. Здобувачі брали в цьому участь як члени вченої ради факультету.

Обсяг позааудиторної роботи здобувача з кожної навчальної дисципліни регламентує Навчальний План спеціальності (<https://surl.li/ivkgcs>), а зміст - навчально-методичне забезпечення ОК. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП застосовується анкетування, що проводить Відділ моніторингу якості підготовки фахівців <https://surl.li/uzsrno>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Відповідно до ОПП та робочого навчального плану освітні компоненти включають різні форми практичної роботи, а саме: практичні заняття, лабораторні роботи, самостійні роботи, що дозволяють студентам застосовувати теоретичні знання на практиці при залученні до виконання робіт в науково-практичній лабораторії кафедри інженерної геодезії <https://is.gd/m2EzvV>. Крім того, в рамках ОПП здобувачі проходять переддипломну практику (ОК10) в установах та організаціях виробничого спрямування при виконанні ними реальних робіт <https://is.gd/rQcstv>. Це дозволяє здобувачам отримувати безпосередній досвід роботи за ОПП. Регулярне оцінювання знань та навичок здобувачів здійснюється шляхом захисту звіту з переддипломної практики. У звіті роботодавці надають зворотній зв'язок про виконану роботу здобувача та його характеристики як спеціаліста.

По завершенню проходження практики здобувач отримує результати роботи, які використовує під час підготовки кваліфікаційної роботи. Теми кваліфікаційних магістерських робіт несуть практико-орієнтований характер, їх обговорюють і затверджують на сумісних засіданнях кафедри і роботодавців (стейкхолдерів).

Окрім того отримання зворотного зв'язку від роботодавців та випускників допомагає постійно вдосконалювати освітню програму.

За ОПП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП направлена на підготовку майбутніх магістрів з геодезії, здатних до професійної діяльності в напрямку будівництва, картографії та землеустрою. В процесі навчання здобувачі знайомляться з концепцією сталого розвитку (<https://surl.li/zhtznu>) і набувають навички і компетентності (ЗК1, ЗК5, ЗК6, СК2, СК6, СК9), що дозволять сформувати світогляд, направлений на досягнення цілей сталого розвитку. ОП забезпечує набуття ПР, загальних та спеціальних компетенцій безпосередньо пов'язаних з наступними цілями сталого розвитку: 8, 9, 11, 12.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Київського національного університету будівництва і архітектури у 2024 році (<https://is.gd/YvIoFm>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому до КНУБА», (<https://is.gd/YvIoFm>) для здобуття ступеню магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) відповідної галузі знань; також до КНУБА може вступити особа для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових фахових вступних випробувань. Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.

Програма фахових випробувань розробляється групою забезпечення спеціальності, з урахуванням особливостей ОПП, затверджується у встановленому порядку та розміщується на сайті Університету

(<https://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2024/06/193-%D0%93%D0%94.pdf>) Програма містить перелік тем фахового випробування та критерії оцінювання. Програма переглядається щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КНУБА та «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА (<https://surli.cc/cbubnm>).

Окремим Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Київського національного університету будівництва і архітектури (<https://surl.li/itduye>) регламентується організація академічної мобільності здобувачів освіти і встановлюється загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів освіти на території України і за кордоном.

Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету <https://is.gd/АНВТК2>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОПП Геодезія звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КНУБА (<https://surl.li/xcimrc>) та «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА (<https://surli.cc/cbubnm>).

Здобувач вищої освіти звертається із заявою до декана відповідного факультету КНУБА з проханням про визнання результатів неформального та/або інформального навчання. До заяви додається декларація про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію і дозволяють ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання заявника для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою. Університет приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою. Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету (<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОПП Геодезія звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> та згідно Положення про організацію освітнього процесу в КНУБА

(<https://surli.cc/cbubnm>) за такими формами: денна, заочна. З метою забезпечення змістовного наповнення освітньо-інформаційного простору Університету, впровадження в освітній процес сучасних інформаційних технологій, забезпечення рівного доступу учасників освітнього процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів на ОПП розроблено електронні навчально-методичні комплекси дисциплін на навчально-інформаційній платформі Moodle (<https://org2.knuba.edu.ua/>), оформлених відповідно до вимог «Положення про дистанційне навчання» (<https://is.gd/5hGKcN>) і «Положення про електронний навчально-методичний комплекс дисциплін та використання технологій дистанційного навчання в навчальному процесі» (<https://surl.li/oqrqfx>). Освітній процес відбувається шляхом проведення лекцій, практичних, лабораторних занять; виконання індивідуальних завдань; консультацій, самостійної роботи; практики; контрольних заходів. Для семестрового і підсумкового контролю застосовуються заліки, іспити, захист курсових робіт, кваліфікаційної роботи.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП «Геодезія» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме: практичні методи навчання сприяють формуванню умінь та навичок; наочні методи навчання сприяють кращому засвоєнню матеріалів дисциплін та досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується через можливість вільного вибору навчальних дисциплін із запропонованого каталогу (<https://surl.li/rudtbj>) відповідно до Положення (<https://surl.li/squebd>), вибір індивідуальних завдань в межах окремих освітніх компонент, керівника і теми кваліфікаційної роботи. Методи та технології викладання, які застосовують під час підготовки здобувачів за ОПП, також спрямовані на студентоцентроване навчання через комбінацію класичних, мультимедійних, інтерактивних лекцій, лабораторних та практичних робіт із вирішенням практичних завдань, практичної підготовки, самостійного навчання, консультацій з викладачами, підготовки до атестації. Відділ моніторингу якості підготовки фахівців кожного року проводить анкетування студентів. Процедура анкетування регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» (<https://surl.li/tvpvie>). Згідно результатів опитування здобувачі в цілому задоволені рівнем навчання та викладання (<https://surl.li/jiitwi>). Здобувачі приймають участь в обговореннях ОПП на засіданнях кафедри інженерної геодезії та надають пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонент.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципу академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КНУБА (<https://surli.cc/cbubnm>) та Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА (<http://surl.li/qvjiv>). На сайті КНУБА розміщений каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.li/homhmn>). Академічну свободу всіх учасників освітнього процесу забезпечено шляхом надання свободи вибору, самостійності й незалежності. Викладачі мають свободу у розробці змісту програм навчальних ОК та їх методичного забезпечення, працюють над самостійно обраною науковою тематикою, самостійно визначають траєкторію власного розвитку. Академічна свобода для здобувачів реалізується через можливість вільного вибору навчальних дисциплін із каталогу вибіркових компонентів, вибору тем індивідуальних завдань ряду ОК, самостійне обрання місця проходження переддипломної практики, теми і керівника кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають право самостійно будувати власну освітню траєкторію, реалізовувати себе в науковій, спортивній, культурній діяльності тощо. Методи навчання і викладання здійснюються на принципах свободи слова і творчості з урахуванням обмежень, встановлених чинним законодавством України.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Окремо інформація надається в анотаціях до курсів навчальних дисциплін, електронні комплекси яких розміщені на освітньому сайті КНУБА (<https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=5321>). Результати контрольно-оцінювальних заходів відображаються в журналах академічних груп, в MS Teams або Moodle. На сайті кафедри (<https://is.gd/bHrVwa>) розміщена інформація про ОПП і силабуси освітніх компонент. Учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи можуть вільно ознайомитися із змістом ОПП та надати свої пропозиції щодо змін. Робочі навчальні програми з навчальних дисциплін можуть бути надані здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року/семестру за запитом.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основні принципи, знання та навички проведення наукових досліджень здобувачі отримують в ході вивчення ОК6 Методологія наукових досліджень. ОПП передбачено виконання курсових, лабораторних та практичних робіт, в рамках яких здобувачі виконують різноманітні дослідження. Так, в ході виконання практичних робіт за ОК8 здобувачі виконують дослідження точності електронних тахеометрів, високоточних нівелірів, ГНСС приймачів, лазерного трекера (<https://www.facebook.com/share/r/1ABtSgKTnq/>).

Здобувачі ОПП активно залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення олімпіад і

конкурсів, публікацій результатів наукових досліджень, участі у конференціях, круглий стіл, тощо (<https://doi.org/10.3997/2214-4609.2023510014>, <http://spd.knuba.edu.ua/article/view/293455>, <https://surli.cc/gpwhbh>, <https://surli.cc/vytdpi>). Така діяльність дозволяє покращити навички наукової діяльності, набуті досвіду виконання дослідницьких робіт.

Здобувачі ОПП долучаються до наукової роботи, до наукової і практичної роботи кафедри в ході додаткових заходів науково-виробничої лабораторії кафедри, наприклад: створення 3D моделі фізкультурного корпусу КНУБА та дослідження деформацій історичної споруди (<https://is.gd/pAf7Qw>), дослідження геометричних характеристик тунелю метрополітену (<https://surl.li/vblstu>), 3D моделювання бюсту Т.Г. Шевченка (<https://is.gd/V4cIBl>) апробація методів вимірювань по створенню хмари точок залізничного депо станції Київ Пасажирський (<https://is.gd/JQ1Ss6>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В КНУБА оновлення змісту ОК відбувається наприкінці попереднього навчального року за ініціативою завідувача випускової кафедри, гаранта ОПП та з урахуванням пропозицій і зауважень здобувачів та стейкхолдерів. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які актуальні тематики, новітні технології та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. З цієї метою викладачі систематично проглядають матеріали науково-періодичних видань, долучаються до on-line конференцій, проходять стажування та курси підвищення кваліфікації. Зміни

в робочі навчальні програми ОК відбуваються через оновлення тем, актуалізації списку літератури, пошуку нових інформаційних джерел.

ОК7 (Гравіметрія) розглядаються нові методи вимірювань сили ваги за допомогою сучасного устаткування а саме: абсолютні та квантові гравіметри, також гравіметри, які засновані на лазерній інтерферометрії атомів в вакуумі.

Отримання ДП “Укрметрестандарт” лазерного трекера Leica AT402 дозволило включити опис цієї технології у лекційні матеріали ОК8 (Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання).

В ОК9 (Технології лазерного сканування) було включено тему, присвячену SLAM технологіям. Розвиваючи тему, здобувач ОПП КРАВЧУК Артур виконав наукові дослідження та захистив кваліфікаційну роботу магістра.

В ОК1 (Прикладна геодезія) було розширено тему моніторингу вертикальних зміщень за допомогою методів InSAR та VLBI. Опублікована публікація щодо питання автоматизації геодезичного моніторингу висотних споруд <https://is.gd/pIWzBd> відображена в першій темі лекцій.

В ОК4 (Технологія радарного знімання) після проходження курсу SAR-401: Synthetic Aperture Radar: Hazards від університету США University of Alaska Fairbanks. <https://is.gd/11iy8Z> розширено тему формування радіолокаційних зображень питанням особливості геометрії SAR знімків, а саме спотворення ракурсу, тіні та накладання зображення. За результатами проходження курсу «Радарні технології в ДЗЗ» від національного центру «Мала академія наук України». <https://is.gd/tSl5Lf> додано практичне завдання створення карти деформацій за даними Sentinel-1. Також під час оновлення змісту ОК враховуються результати моніторингу задоволеності здобувачів, що проводить Відділ моніторингу якості підготовки фахівців.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі ОП залучені до виконання міжнародного проекту ERASMUS+ THE BRIDGE (<https://is.gd/l3Zxsd>), здобутки були запроваджені в ОК4 (Технології радарного знімання), ОК9 (Технології лазерного сканування) та ряду ВК ОПП. В рамках цього проекту Завідувач кафедри доцент Р.А. Дем'яненко відвідав РейнВестфальський технічний університет в Аахені в листопаді 2024 р., отримав Сертифікат: <https://is.gd/CqVxkS>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У межах навчальних дисциплін ОП використовують такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий (семестровий, підсумкова атестація). Одним із методів оцінювання досягнення здобувачами результатів навчання за освітньою програмою в цілому є оцінювання кваліфікаційної роботи здобувачів, що проводиться атестаційною екзаменаційною комісією відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в КНУБА» (<http://surl.li/ebwhd>). Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання здобувачів досягнення результатів навчання за окремими ОК відбувається викладачами за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС відповідно до «Положення про критерії

оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://surl.li/prippe>). В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів ОП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Вона складається з ряду поточних контрольних заходів: контрольні роботи, звіти, поточний контроль на практичних заняттях, захист курсових робіт, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОП використовують такі види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій. Семестровий контроль є підсумковим з ОК і проводиться у вигляді іспиту або заліку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи, які застосовуються при реалізації ОП, застосовуються у відповідності до розділу 2 Види контролю та критеріїв оцінювання знань Положення про критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА

(<https://surl.li/prippe>) Згідно даного положення використовуються наступні форми контрольних заходів: поточний та підсумковий. Доступ до положень, які регламентують вимоги до проведення контролю та його оцінювання розміщені на офіційному сайті Університету <https://is.gd/OJgv6n> та на сайті навчально-методичного відділу <https://is.gd/oW7ATo>. В РП освітніх компонент у розділі «Методи контролю та оцінювання знань» наведені загальні та додаткові критерії оцінювання, які застосовані для конкретної освітньої компоненти, а також в РП зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідного курсу. Система оцінювання є цілісною і передбачає загальні та додаткові критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, які можуть бути перевірені на різних етапах навчального процесу із застосуванням відповідних форм контрольних заходів, в тому числі, і під час внутрішнього моніторингу якості підготовки фахівців у КНУБА «Положення про проведення ректорських контрольних робіт» (<https://surl.li/ewamhy>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються і відображаються в навчальних планах, робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах, які протягом навчального року представлені для ознайомлення на сайті університету. Інформація про форми контрольних заходів (поточний, семестровий контроль) та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни на початку семестру кожним викладачем (як правило, лектором). На сайті університету у відкритому доступі знаходиться розклад атестаційних тижнів (сесій) (<http://mkr.knuba.edu.ua/>). РП освітніх компонент знаходяться на кафедрі та в цифровому форматі на платформі Moodle (<https://org2.knuba.edu.ua/>). Атестація здобувача ступеня магістр, як завершальна форма контрольного заходу, здійснюється атестаційною експертною комісією, до складу якої включають представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно «Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної експертної комісії в КНУБА» (<http://surl.li/ebwhy>) та «Паспорту кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти «магістр» <https://is.gd/fx2H3K>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, затвердженого і введеного в дію, наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2023 р. № 835 атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до підготовки магістерської кваліфікаційної роботи в КНУБА регламентовано «Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<http://surl.li/ergnhx>). Формою атестації здобувачів в освітній програмі «Геодезія» визначено публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту та Положення.

Відповідно до Стандарту кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної комплексної задачі у сфері геодезії та землеустрою, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://surl.li/cbubnm>), «Положенням про організацію моніторингу якості підготовки фахівців» (<https://surl.li/vyzrwa>), «Положенням про проведення ректорських контрольних робіт» (<https://surl.li/ewamhy>), які оприлюднені на сайті КНУБА. Вони містять процедури проведення контрольних заходів, а також умови та строки повторної перездачі та оскарження результатів. Рекомендації щодо підготовки до поточного, семестрового контролю та атестації як найважливіших форм контрольних заходів, представлені у відповідному методичному забезпеченні кожної дисципліни, що розміщене на сторінці кафедри ІГ освітнього сайту КНУБА (<https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=5321>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні заліків та екзаменів, впродовж всього періоду навчання, забезпечується прозорістю контролю навчання, вільним доступ до інформації про критерії оцінювання, термінів, здачі контрольних заходів. Положенням про організацію освітнього процесу в КНУБА (<https://surli.cc/cbubnm>) встановлено об'єктивність викладачів та визначено єдині правила перездачі контрольних заходів. Оскарження результатів здачі встановлено "Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА" (<https://surli.li/klexbv>) .

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри, викладач, представник деканату, представник ради студентського самоврядування. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів урегулюється пунктом 5.2.1. Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/cbubnm> Здобувачам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація здобувачами академічної заборгованості проводиться у визначені деканатом строки. Здобувач з дозволу декана факультету має можливість перездати заборгованість з дисципліни, викладання якої продовжується протягом навчального року, до початку контрольних заходів наступного семестру. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджено, окремим здобувачам може бути встановлено індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Якщо цей строк є недостатнім для виконання індивідуального графіка, розглядається питання про надання йому академічної відпустки або повторного курсу навчання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Письмові екзаменаційні роботи здобувачів зберігаються на кафедрі протягом терміну можливого подання апеляції. Апеляція щодо результатів підсумкового контролю знань здобувачів є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу, яка проводиться для визначення об'єктивності виставленої оцінки. Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА (<https://surli.li/klexbv>)

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУБА регулюються наступними нормативно-правовими документами:

Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури (<https://is.gd/faVOBP>)

Положення про організацію освітнього процесу в КНУБА (<https://surli.cc/cbubnm>)

У вимогах до літератури та організаційно-методичної документації, електронних видань, що видаються редакційно-видавничим відділом КНУБА.

Положення про оформлення рукописів навчально-методичної літератури та організаційно-методичної документації, що видається редакційно-видавничим відділом КНУБА (<https://v.gd/N8FQCo>)

Положення про публікацію електронних навчально-методичних видань (<https://v.gd/zdzfWX>)

Етичний кодекс КНУБА (<https://v.gd/6mS3gK>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основним документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА (<https://is.gd/faVOBP>)

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів, використовується показник

рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету, здобувачів ступеня бакалавр і здобувачів ступеня магістр сформовано репозиторій DSpace

На ОПП для протидії академічному плагіату в КНУБА використовується онлайн сервіс: «Anti-Plagiarism»

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Учасники освітнього процесу, що виконують відповідні освітні або наукові роботи, можуть ознайомитися із Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності (<https://is.gd/faVOBP>), через Web-сайт університету та на сторінках наукових фахових видань (збірники наукових праць та журнали), співзасновником яких є університет.

Крім того кожного року запрошуються зовнішні лектори для читання лекцій популярного характеру на різні тематики, в тому числі на тему доброчесності в науковому та академічному середовищі.

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у науково-методичному відділі КНУБА відбуваються семінари та інші заходи, щодо популяризації академічної доброчесності (<https://is.gd/CdckYp>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

НПП, який виявив академічний плагіат (компіляцію) у певній індивідуальній роботі здобувача попереджає про це автора, а у разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача кафедри. Пункт 5.2. Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності КНУБА регулює види академічної відповідальності здобувачів освіти і у більшості випадків передбачає повторне виконання завдання.

Під час перевірки кваліфікаційних робіт, у разі перевищення встановленого навчально-методичним відділом мінімального відсотку запозичень, робота направляється на розгляд експертної комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допуску роботи до захисту. Комісія аналізує зміст запозичених матеріалів та визначає доброчесність роботи. У випадку, якщо робота визнана не доброчесною, здобувач не допускається до захисту та відраховується, як такий, що не виконав навчальний план. Процедура подання, розгляду питання про порушення академічної доброчесності розглядається в п. 8 Положенні про заходи щодо підтримки академічної доброчесності КНУБА (<https://is.gd/faVOBP>).

У виявлених випадках порушення допустимого відсотку запозичень, останні переважно стосувались опису загальноприйнятих технологій і методик, описаних в літературних джерелах. В таких випадках, комісія брала до уваги проектні рішення здобувача та його розроблення. У всіх розглянутих комісією випадках такі рішення визнавались унікальними - робота допускалась до захисту із зауваженнями.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація залучених до викладання науково-педагогічних працівників підтверджується наявністю наукових ступенів та вчених звань, виконанням вимог щодо досягнень у професійній діяльності (Пункт 38 постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365). Професійний досвід забезпечується публікаціями в наукових виданнях (в т.ч. які входять до рейтингу Scopus), організацією та участю у тематичних конференціях, стажуваннях тощо. Наприклад:

к.т.н., доц. Адаменко О.В., який відповідає за ОК9 “Технології лазерного сканування” має практичний досвід виконання робіт з наземного лазерного сканування більше 10 років. Як старший науковий співробітник ДП “УКРМЕТРТЕСТСТАНДАРТ” виконує калібрування горизонтальних і вертикальних резервуарів методом наземного лазерного сканування. Має ряд наукових публікацій і виступів на конференціях, що стосуються розробленню технологій вимірювання лазерними сканерами та дослідження їх точності (<https://doi.org/10.32347/2786-7269.2023.5.240-257>, <https://is.gd/vO2H1O> , <https://is.gd/Fdhhb4r>, <https://is.gd/VRmr24>)

к.т.н., доц. Медведський Ю.В., який відповідає за ОК01 “Прикладна геодезія” захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю «Геодезія, фотограмметрія та картографія» на тему «Технологія і методика геодезичного забезпечення будівництва висотних споруд засобами GNSS – технологій», що цілком відповідає змісту ОК. Також Медведський Ю.В. має ряд публікацій з дослідження ГНСС технологій та їх застосування в забезпеченні будівництва будівель та споруд (<https://doi.org/10.3390/app13052813>, <https://is.gd/r4Fy8F>

к.т.н., доцент Дем’яненко Р.А. відповідальний за ОК07 “Гравіметрія” є сертифікованим інженером геодезистом

Сертифікат (<https://is.gd/5Smbdn>), який пройшов курс підвищення кваліфікації за програмою підготовки інженерів геодезистів (<https://is.gd/2PpOPg>), має публікацію за темою освітньої компоненти ОК07 Гравіметрія (<https://surl.li/ppnjrr>).

Окрім того, є членом ГО “Гільдія інженерів геодезистів” та членом кваліфікаційної комісії Держгеокадастру з питань видачі та анулювання кваліфікаційного сертифіката інженера-геодезиста (<https://is.gd/CWkSFO>)

д.т.н., професор Самойленко Олександр Миколайович директор інституту №4 ДП «УКРМЕТРТЕСТСТАНДАРТ» займається повіркою та калібруванням засобів вимірювальної техніки, розробкою нормативних документів та ін., забезпечує ОК 08 “Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання”. Має ряд наукових публікацій з напрямку освітньої компоненти.

<https://is.gd/jgzKKc>, <https://is.gd/wArPrd>)

Повна інформація щодо спроможності забезпечення освітніх компонент викладачів освітнім компонентам надана в таблиці 2 “Зведена інформація про викладачів” звіту самооцінювання ОПП “Геодезія”.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників ОП під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у КНУБА (<https://is.gd/aQSFCq>).

Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад НПП наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Оголошення про проведення конкурсу публікується у засобах масової інформації – на сайті Університету та у соціальних мережах. (Facebook та Telegram).

Кандидатури претендентів на посади професорсько-викладацького складу обговорюються на засіданні кафедри за участю студентського самоврядування. Для оцінки кваліфікації претендент може проводити пробні лекції та практичні заняття. Висновки кафедри затверджуються таємним голосуванням і передаються конкурсній комісії.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти відповідно до профілю галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальну кількість наукових праць і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до участі в освітньому процесі під час Форумів роботодавців (26.10.23 <https://is.gd/EBxw4C>); Днів відкритих дверей <https://is.gd/fCLdFP> В рамках ОК10 (Переддипломна практика) здобувачів відвідують роботодавців, виконують науково-дослідні роботи на підприємствах. Події висвітлюються на сторінці кафедри в Facebook (<https://is.gd/X9dnwP>) В рамках засідань кафедри роботодавці приймають участь в обговоренні освітніх програм (<https://is.gd/aGzDRP>). Представники роботодавців залучаються до реалізації освітнього процесу. Професіоналом-практиком і експертом галузі на кафедрі інженерної геодезії є д.т.н., проф. Самойленко О.М. (директор інституту №4 ДП «УКРМЕТРТЕСТСТАНДАРТ»). Досвід практичної роботи мають: к.т.н., доцент. Дем'яненко Р.А. (ППП “Легенд”, директор), д.т.н., проф. Анненков А.О. (ППП «ІННОВАЦІЙНА НАУКОВО-ТЕХНІЧНА ЕКСПЕРТНА КОМПАНІЯ», головний інженер), к.т.н., доц. Адаменко О.В. (ДП «УКРМЕТРТЕСТСТАНДАРТ», старший науковий співробітник).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУБА (<https://is.gd/SD6iOp>) в університеті складений План-графік підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів КНУБА на 2022-2027 н.р. (<https://is.gd/DCS8G5>), серед яких є і викладачі, які реалізують ОП. Для стимулювання НПП кожного року затверджується «Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://is.gd/z56DIA>). До складу кращих 2022-2023 (позиція 74) увійшов доцент Медведський Ю.В. (<https://is.gd/E8NbWr>)

Згідно з Положенням про матеріальне заохочення науково педагогічних працівників КНУБА (<http://surl.li/ebwkp>) університет застосовує матеріальне заохочення у вигляді премій за досягнення в науковій роботі, в тому числі за публікації наукових праць в міжнародних науково метричних базах даних Scopus та WoS.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Для сприяння викладацькій майстерності НПП затверджено «Положення про порядок організації та проведення

відкритих занять в університеті» (<http://surl.li/ebwjw>), яке забезпечує НПП знаннями сучасних методик планування, організації, проведення різних видів занять. Університет забезпечує можливість НПП долучатися до курсів, що забезпечують підвищення викладацької майстерності, в тому числі, вивчення англійської мови. Отримані сертифікати зараховуються, як індивідуальні досягнення і вносяться в звіт про виконання індивідуального плану згідно Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА (<https://is.gd/z56DLA>). За вагомі досягнення НПП КНУБА отримують моральні та матеріальні стимули: преміювання, надбавки, доплати; оголошення подяки (<https://is.gd/KYbbFD>); <https://is.gd/ArCANT>; <https://is.gd/n3ZISd>; <https://is.gd/I4N563>, нагородження цінними грамотами та подарунками; занесення прізвища у «Книгу Пошани Університету» (<https://www.knuba.edu.ua/kniga-poshani/>). НПП представляються до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, грошовими преміями (п.7. «Правил внутрішнього розпорядку КНУБА» (<https://is.gd/UN65h5>)). В 2023 р. доц. Медведський Ю.В. отримав грошове заохочення за входження до складу 100 кращих НПП КНУБА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Загальна площа власних навчальних приміщень Університету становить понад 32,6 тис. кв.м. За випусковою кафедрою закріплено спеціалізовані аудиторії для проведення практичних та лабораторних робіт (<https://is.gd/K8cfHw>). Ці аудиторії використовуються для досягнення програмних результатів які забезпечуються ОК1, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9 та інші. Аудиторії 18, 19, 20, 21 (<https://is.gd/NmFolV>) обладнані пунктами примусового центрування, аудиторія 217 (<https://is.gd/ZxvMkg>) обладнана ПК (29 шт.) із спеціалізованими програмним забезпеченням. Окрім того, кафедра інженерної геодезії має в наявності широкий асортимент геодезичних засобів вимірювальної техніки, перелік якого наданий в таблиці 1 “Інформація про освітні компоненти ОП” звіту самооцінювання. В навчальному процесі застосовується сучасне програмне забезпечення для оброблення геодезичних вимірювань, а саме: Topocad, Trimble Real Works, Cloud Compare, Autodesk Revit.

У КНУБА має власну науково-технічну бібліотеку. База повнотекстових електронних документів бібліотеки налічує більше 4000 методичних вказівок та 3000 книг. Отримати ці документи можна за допомогою електронної пошти, надіславши листа з запитом на електронну адресу бібліотеки: <https://library.knuba.edu.ua/>

Академічний репозиторій налічує більше 2,5 тис. повнотекстових документів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, спортивною та іншими базами, брати участь у виставках, конкурсах, публікувати свої роботи у заходах з освітньої діяльності КНУБА. Для цього в КНУБА діють МНР КНУБА <https://is.gd/Vj1XBM> та наукова спілка студентів т.д. (<https://is.gd/zAAQvR>). Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в КНУБА функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до мережі інтернет. В КНУБА функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека <https://library.knuba.edu.ua/>, репозиторій наукових праць <https://repository.knuba.edu.ua/home>, електронний каталог <https://elib.knuba.edu.ua/library>) з періодичними науковими виданнями КНУБА.

В КНУБА створено якісне освітньо-виховне середовище. Для висвітлення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує інформаційний центр (<https://v.gd/XYxBQU>). Викладачі університету мають можливість отримати доступ до безоплатних освітніх курсів, наукових вебінарів та програм через використання афіліації з КНУБА на освітніх платформах Edx, Coursera та наукометричних баз Elsevier (Scopus), Clarivate (Web of Science) <https://is.gd/yaEfEf>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті функціонує відділ з організації виховної роботи Відділ з організації виховної роботи - КНУБА (<https://is.gd/XbSvWl>). Який здійснює виховну, організаційну, соціологічну, психологічну, культурно-просвітницьку, національно-патріотичну, соціальну та гуманітарну роботи. Велика увага приділяється розвитку фізкультурно-оздоровчому руху. Створені студентські спортивні команди з футболу, баскетболу, волейболу та ін., які приймають участь в змаганнях. <https://is.gd/s8S5LC>

Організуються масові заходи присвячені святкуванню визначних спортивних подій, зокрема Міжнародному Дню студентського спорту <https://is.gd/AOO5Qo>

В університеті для захисту прав та свобод здобувачів в Університеті працює освітній омбудсмен (<https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/>) Також є служба психологічної підтримки

(<https://www.knuba.edu.ua/psychologist/>)

Приміщення КНУБА мають санітарно-технічні дозволи, заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях, обладнані вогнегасниками і схемами евакуації. З 2022 року встановлено централізовану систему оповіщення з гучномовцями, обладнано укриття в підвальних приміщеннях із системами життєзабезпечення та медичної допомоги. Поточне медичне обслуговування забезпечується в університетському медичному пункті. Здобувачі в КНУБА мають право на отримання соціальної допомоги, академічної відпустки або перерви з правом поновлення навчання.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП з усього кола питань залучається керівництво університету. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті існує освітній омбудсмен (<https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/>), функціонує молодіжна наукова рада КНУБА, що керується Положенням МНР КНУБА (<https://v.gd/iCPOfs>), сформовані Ради студентського самоврядування КНУБА і факультету ГІСУТ (<https://gisut.knuba.edu.ua/gisut/rss-gisut/>).

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА <http://org2.knuba.edu.ua> (працює в режимі 24/7);

електронний репозиторій наукових і навчально-методичних матеріалів (<https://repository.knuba.edu.ua/home>)

бібліотека <https://library.knuba.edu.ua/>, яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через завідувачів кафедр, викладачів під час занять та кураторів академічних груп у відповідності до Положення про кураторів академічних груп КНУБА <https://is.gd/Suzmbd>. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів <https://is.gd/logUpm>, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Також здобувачі залучаються до участі в ярмарках вакансій, що регулярно (два рази на рік) влаштовуються адміністрацією та роботодавцями, зацікавленими в майбутніх висококваліфікованих кадрах. Діє стартап-центр КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/startap-shkoly-knuba>), на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, коучтренінги, пітчінги ініціатив тощо.

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету (www.knuba.edu.ua), де розміщується актуальна інформація про життя університету: заходи, події, нормативні документи, оголошення, а також через сторінки соціальних мереж та створені групи. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті (<https://mkr.knuba.edu.ua/>), який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни. Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів [https:// is.gd/AIdFCY](https://is.gd/AIdFCY)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУБА створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. З цієї метою розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами у КНУБА (<https://is.gd/uhhcnw>)

Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

КНУБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Київського національного університету будівництва і архітектури (<https://is.gd/YvIoFm>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

Навчальні корпуси КНУБА обладнані пандусами та іншими технологіями задля забезпечення безбар'єрності освітнього процесу (<https://is.gd/GDIKfx>, <https://is.gd/77hU48>)

На даній ОПП відсутні здобувачі з обмеженими можливостями.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В КНУБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Освітній омбудсмен (<https://www.knuba.edu.ua/ombudsman/>) представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. Також працює відділ з організації виховної роботи (<https://is.gd/kzYkig>).

В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією.

В університеті діє програма Стоп корупція (<https://www.knuba.edu.ua/antikorupciji-zaxodi-2/>). Функціонує план заходів щодо протидії та запобігання булінгу (<https://v.gd/z5RWWo>).

При виникненні конфліктних ситуацій для їх розв'язання керуються “Положенням про політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУБА” (<https://v.gd/wc2nNw>). Також в Університеті діє “Етичний кодекс” (<https://v.gd/6mS3gK>).

Відповідності до п. 12.1.5 “Положення про організацію навчального процесу в КНУБА” (<https://surli.cc/cbubnm>) адміністрація університету при прийнятті на роботу повинна переконатись у компетентності майбутніх викладачів. Для цього застосовуються чесні і прозорі процеси щодо прийняття на роботу та розвитку персоналу, процедури яких прописані в «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» <https://is.gd/Vp2vQp>

Разом з цим в п. 1 розділу 6.1 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» чітко визначаються вимоги до викладачів, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, дотримання статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті будівництва і архітектури, введеним в дію Наказом Ректора від 07 липня 2023 р., № 169, зі змінами та доповненнями згідно наказу від 04.07.2024 №279 (<https://surli.cc/cbubnm>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА, введеним в дію наказом ректора від 28.11.2022 р №300 (<https://is.gd/X4CCGu>) та Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури, введеним в дію наказом ректора від 04 липня 2024 р, №277 (<https://surl.li/prippe>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження та щорічного моніторингу ОП відбувається на рівні гаранта та науково-методичної комісії спеціальності і регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті будівництва і архітектури, введеним в дію Наказом Ректора від 07 липня 2023 р., № 169, зі змінами та доповненнями згідно наказу від 04.07.2024 №279 (<https://surli.cc/cbubnm>) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА, введеним в дію наказом ректора від 28.11.2022 р №300 (<https://is.gd/X4CCGu>). Процес реалізації ОПП включає її моніторинг та перегляд з метою удосконалення, часткове оновлення або модернізацію змісту один раз на рік. Моніторинг ОПП здійснюється гарантом ОПП і кафедрою, що реалізує ОПП. До участі у моніторингу залучаються експерти, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери. Координує роботу відділ моніторингу якості підготовки

фахівців.

Підставами для оновлення ОПП є: результати моніторингу; пропозиції учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОП; пропозиції випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результати оцінювання якості ОПП, зокрема відділом моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОПП.

На сайті кафедри інженерної геодезії реалізована можливість ознайомлення із змістом ОП та представлена форма для можливості надання зауважень та пропозицій (<https://is.gd/RRo7AA>). Зауваження та пропозиції отримані від учасників освітнього процесу розглядаються на засіданнях кафедри, протоколи засідань та обговорень яких (<https://is.gd/Vqt1V1>) оприлюднюються на сторінці кафедри (<https://is.gd/ilOI8A>), (<https://is.gd/nv49rc>) у розділі “Протоколи засідань та обговорень” і затверджуються у відповідному порядку.

Останній перегляд із внесенням змін до ОП було здійснено та затверджено Вченою радою КНУБА 26.01.2024 р. (протокол №18). За рекомендацією НПП були переглянуті матриці відповідностей компетентностей та програмних результатів навчання обов'язкових освітніх компонент. За результатами останнього перегляду ОПП було внесено зміни: до складу ОК були додані вибіркові ОК “Технології лазерного сканування” та “Технології радарного знімання”. В ОК1 “Прикладна геодезія” на рівні робочої програми була додана модуль по роботі з хмарами точок. В ОК8 “Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання” до робочої програми було додано теми по застосуванню технологій з використанням лазерних трекерів. Зміни ґрунтувалися на пропозиціях здобувачів та стейкхолдерів, рекомендаціях НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість надавати свої пропозиції щодо змісту освітньої програми шляхом спілкування з гарантом, науковими керівниками, участі в круглих столах, на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету, на яких обговорюються ОП та запрошуються представники РСС. Здобувачі приймають участь в анкетуванні згідно до Положення про організацію і проведення анкетування на веб сторінці КНУБА (<https://is.gd/Dx6799>), а саме: «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» (<https://surl.li/tvpvie>), анкета «Зауваження та пропозиції до освітньої програми» (<https://is.gd/RRo7AA>), «Викладач очима здобувачів» (<https://is.gd/ZOiAqX>), «Рівень підтримки здобувачів вищої освіти у освітньому процесі». Результати анкетування розміщуються на офіційному сайті КНУБА (<https://is.gd/4uH7ls>) Інформація про пропозиції здобувачів під час участі в колективних обговореннях міститься в протоколах засідань (<https://is.gd/nv49rc>). В процесі останнього оновлення ОП під час перегляду змісту окремих ОК були враховані побажання здобувачів щодо збільшення годин практичної роботи з сучасними електронними геодезичними приладами та оновлення програмного забезпечення, що використовується в навчальному процесі.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органом студентського самоврядування КНУБА є «Рада студентського самоврядування» (<https://rss.knuba.edu.ua>), яка функціонує відповідно до Положення, про студентське самоврядування КНУБА (<https://is.gd/cAwQwD>), та представляє інтереси здобувачів вищої освіти. На факультеті ГІСУТ діє Рада студентського самоврядування ГІСУТ (<https://is.gd/s3c16h>). Голова Ради студентського самоврядування факультету ГІСУТ присутній на засіданнях вченої ради факультету, засіданнях науково-методичної комісії спеціальності факультету, засіданнях кафедр, та запрошується разом із зацікавленими представниками здобувачів. На засіданнях представники студентського самоврядування висловлюють пропозиції здобувачів щодо контролю за якістю освітнього процесу, можливі напрямки сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів.

Рада студентського самоврядування має право брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами, здобувачами та представниками адміністрації або здобувачами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців та інших стейкхолдерів є одним із основних принципів забезпечення якості освіти в КНУБА в цілому і якості ОП зокрема. Визначення та врахування інтересів роботодавців відбувається завдяки проведенню Всеукраїнських круглих столів (<https://is.gd/o14oXd>, <https://is.gd/F7keiB>, <https://is.gd/LUPcge>, «Днів кар'єри», «Днів відкритих дверей», «Форумів роботодавців» (<https://is.gd/wPpJ7d>), участі викладачів у наукових конференціях (<https://surl.li/brdtxp>, <https://surl.li/rlhild>), навчаннях, які проводять роботодавці. Крім того, роботодавці приймають участь у обговоренні ОП під час проведення міжнародних конференцій та під час участі у засіданнях кафедри (<https://is.gd/27Hqv1>). ОП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті <https://is.gd/RkZuAv>, <https://is.gd/kuWMkT>. Роботодавці безпосередньо приймають участь в освітньому процесі КНУБА шляхом проведення виробничих практик та участі в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в атестаційних екзаменаційних комісіях відповідно до «Положення про порядок створення та роботу атестаційної екзаменаційної комісії у КНУБА» (<https://is.gd/noWlA1>). Під час захисту кваліфікаційних робіт відбувається

неформальне обговорення досягнутих результатів, розробляються пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонент та ОП в цілому.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрних шляхів випускників є важливою складовою інформаційного забезпечення якісної освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури. Процедuru збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників (<https://www.knuba.edu.ua/graduate/>).

В якості інструменту комунікації з випускниками КНУБА застосовує зустрічі випускників, їх зустрічі з адміністрацією університету, форуми роботодавців університету та день кар'єри (<https://is.gd/wPpJ7d>). Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП.

Інформація про найбільш відомих випускників публікується на веб-сторінках КНУБА (<https://is.gd/GSgMHe>), а також на сторінці

Facebook "Асоціація випускників КНУБА" (<https://is.gd/mv6nfq>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП відбувається на всіх рівнях організації освітнього процесу КНУБА. Для організації освітнього процесу, оперативного виявлення недоліків та коригування ОП, в КНУБА був створений центр з питань якості освіти, який проводить моніторинг щодо виконання прийнятих рішень (<https://is.gd/jYGSuU>). На рівні факультетів регулярно відбуваються засідання вченої ради факультету, на яких виконують контроль діяльності кафедр, організовують заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень щодо освітнього процесу та ОП факультету. На рівні кафедр відбуваються регулярні засідання кафедр, на яких виконують контроль діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховують, обговорюють та приймають рішення по нагальним питанням щодо освітнього процесу кафебри.

Наприклад, в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП у 2023-2024 навчальному році були виявлені такі недоліки: 1) не всі ОК мали електронні навчально-методичні комплекси оформлені згідно до Положення про електронний навчально-методичний комплекс дисциплін та використання технологій дистанційного навчання в навчальному процесі (<https://surl.li/oqpfxf>); 2) не всі ОК мали офіційно видані (або оновлені) методичні вказівки за період останніх п'яти років. Наразі всі освітні компоненти забезпечені відповідними електронно-навчальними методичними комплексами. Методичні вказівки до виконання курсових, лабораторних та практичних робіт всіх освітніх компонент сформовані, триває процес реєстрація рукопису і присвоєння йому видавничого номера.

Цей процес знаходиться під постійним контролем кафедри.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, але в квітні 2025 року проходила акредитація ОПП "Геодезія" першого (бакалаврського) рівня, за результатами якої було отримано ряд зауважень, які враховані при підготовці змін в робочі програми до ОК. Окрім того, з метою врахування зауважень в процесі акредитації інших ОП, в КНУБА на платформі MS Teams була створена група гарантів ОП, в якій регулярно проводяться наради з якості освіти та обговорюються зауваження та рекомендації ЕГ під час акредитації. Процесом підготовки ОП до акредитації керує центр з питань якості освіти, створений в КНУБА (<https://is.gd/jYGSuU>), однією із задач якого є донесення інформації щодо досвіду проведення акредитації, огляду зауважень і пропозицій під час акредитації ОП КНУБА гарантам інших ОП.

Серед типових пропозицій та зауважень під час акредитації ОП виділимо наступні:

а) недостатня кількість сучасних програмних засобів у навчальному процесі – у навчальний процес було інтегровано роботу з такими сучасними програмними засобами як: Topocad, Autodesk AutoCAD Civil3D, Trimble Business Center, Trimble Real Works, CloudCompare.

б) необхідність підвищення публікаційної активності НПП та здобувачів ОП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science – робота над підвищенням публікаційної активності триває, кількість публікацій у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science збільшується.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В академічній спільноті КНУБА сформована культура якості освіти, що реалізується за активної участі всіх категорій працівників КНУБА і здобувачів. Всі учасники освітнього процесу КНУБА (здобувачі, науково-педагогічні працівники, адміністрації) активно долучаються до процесів розроблення, оновлення, затвердження та моніторингу ОП. Формат долучення має форму ділових зустрічей, нарад, відео зустрічей, наукових дискусій та конференцій. ОП надається для рецензування представникам стейкхолдерів, академічній спільноті інших ЗВО (Підготувати РЕЦЕНЗІЇ на Магістрів).

Після врахування всіх зауважень і побажань, ОП перевіряється та узгоджується проектною групою, її зміст обговорюється на засіданні кафедри ІГ та подається на розгляд науково-методичної комісії спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», яка діє відповідно до Положення про науково-методичні комісії спеціальностей та науково-методичні ради факультетів КНУБА <https://is.gd/61VQly>. В даному положенні визначено склад, завдання та функції НМК спеціальності та НМР факультетів. Після проходження НМК спеціальності ОП направляється в Навчально-методичний відділ, після чого направляється на Вчену Раду КНУБА, до складу яких входять представники академічної спільноти КНУБА.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В КНУБА створена багаторівнева система забезпечення якості освіти. Здобувачі освіти в КНУБА і їх ініціативні групи здійснюють моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів і їх підтримкою. Кафедри, гаранті ОП, робочі групи НПП та роботодавців, розробляють ОП та забезпечують їх поточний моніторинг. Факультети та їх органи (Вчена рада, НМК) проводять щорічний моніторинг ОП.

Відділ ліцензування та акредитації здійснює контроль, координацію, організацію, супровід і проведення дій з підготовки процедур ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм (<https://is.gd/GGrNHl>). Навчальний відділ організовує освітній процес, контролює дотримання нормативних документів, контролює навчальну діяльність відповідно до стратегії університету, узагальнює практику застосування нормативних актів КНУБА, розробляє пропозиції щодо їх удосконалення та подає на розгляд навчально-методичної ради, ректорату і Вченої ради. (<https://is.gd/jgQlAk>). Навчально-методичний відділ реалізує організаційно-методичне забезпечення для вдосконалення навчального процесу в університеті (<https://is.gd/nXmoD5>). Відділ моніторингу якості підготовки фахівців оцінює освітній процес, забезпечує зворотний зв'язок учасників, враховує вимоги користувачів освітніх послуг, аналізує залишкові знання, формує інструментарій досліджень, збирає та обробляє інформацію. (<https://surl.li/uzsrno>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КНУА регулюються:

Статутом Київського національного університету будівництва і архітектури (<https://surl.li/rjyzhk>) ;

Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури (<https://surl.li/cc/bubnm>)

«ПОЛОЖЕННЯ про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://surl.li/prippe>)

«ПОЛОЖЕННЯ про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<http://surl.li/qvjiv>)

Правила поведінки здобувача освіти КНУБА (<https://surl.li/qoqmyc>)

«Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного Університету будівництва і архітектури» (<https://surl.li/vyzgwa>)

Доступність зазначених документів забезпечується шляхом відкритої публікації їх на офіційному сайті КНУБА, доступ до якого відкритий.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://gisut.knuba.edu.ua/kafedra-inzhenernoyi-geodeziyi/zdobuvachi-vyshhoyi-osvity-ii-rivnya/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

НПП КНУБА залучені до реалізації ОП, в частині формування спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, переважно мають відповідні до спеціальності 05.24.01 “Геодезія, фотограмметрія та картографія” наукові ступені, вчені звання та значний професійний досвід за спеціальністю;

Випускники ОП є конкурентноздатними на ринку праці та працевлаштовані за спеціальністю на першому та другому курсі за ОП «Геодезія» (Кушнірчук Тарас, Кравчук Артур, Гаврилов Єгор - всі ПрАТ “Систем Солюшнс”, Надія Асавлюк - ДП, “УКРМЕТТЕСТСТАНДАРТ”, Малішук Дмитро, Колесник Віктор - ФОП ДАХНО С.С., Сухойван Сергій - ДП “НДІБВ”)

Результати наукових досліджень оперативно впроваджуються у навчальний процес.

Сертифікована система менеджменту за ISO 9000 забезпечує регулярне оновлення та вдосконалення ОП та контроль за освітнім процесом на всіх рівнях.

Здобуті компетентності та отримані результати навчання формують у здобувачів вищої освіти комплекс знань, умінь та навичок щодо комплексу робіт з геодезичного забезпечення будівництва та експлуатації будівель і споруд.

Система освітніх компонент ОП має чітку структуру та логічну послідовність елементів, і забезпечує весь комплекс необхідних результатів навчання.

КНУБА активно розвивається і постійно піднімається в рейтингах ЗВО (<https://is.gd/WKvf2t>)

Навчально-методичні та бібліотечно-інформаційні ресурси університету забезпечують навчальний процес і гарантують можливість виконання здобувачем ОП.

Слабкими сторонами ОП «Геодезія» є:

Стан аудиторного фонду навчального корпусу №3 КНУБА. Деякі аудиторії корпусу потребують ремонту, встановлення сучасних засобів проведення освітнього процесу (електронні дошки, короткофокусні проектори, жалюзі на вікна в лекційних аудиторіях);

Матеріально-технічне забезпечення:

- розвиток технологій оброблення результатів геодезичних вимірювань вимагає покращення технічних параметрів комп'ютерної техніки;

- наявне обладнання для виконання ГНСС спостережень потребує оновлення для розширення можливостей застосування RTK технологій. Тимчасове вирішення зазначеного питання відбувається через використання матеріально-технічної бази стейкхолдерів.

- деякі ЗВТ потребують ремонту.

3. Недостатній рівень кількості публікацій здобувачів за результатами виконання науково-дослідних робіт. (Здобувачі ОП «Геодезія» у позанавчальний час залучені роботодавцями до виконання виробничих задач, що ускладнює виконання наукової роботи)

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи:

Стрімкий розвиток в напрямку діджиталізації, геодезичних технологій та приладобудування обумовлюють подальший розвиток ОП спрямований на інтеграцію геодезичних вимірювань з геодезичним виробництвом в контексті створення, підтримки та реалізації BIM (будівельно-інформаційне моделювання), що відображено у ОПП «Інженерна Геодезія» на 2025-2026 р. <https://is.gd/FbPgE2>. Вказаний напрямок розвитку ОП збігається із науковими дослідженнями НПП кафедри інженерної геодезії, що відображено у наукових публікаціях (<https://is.gd/UyTwyJ>, <https://is.gd/kxoSEo>, <https://is.gd/2pHmXo>). З огляду на вибраний напрямок розвитку, ОП має наступні перспективи:

Потенційне збільшення контингенту в зв'язку з підсиленням та розширенням спеціальних компетентностей ОП пов'язаних з діджиталізацією та застосуванням BIM технологій.

Підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці завдяки запровадження елементів BIM технологій в навчальний процес;

Підвищення рівня знань і практичних навичок здобувачів завдяки більш широкому залученню роботодавців до освітнього процесу та оновлення матеріально-технічної бази КНУБА;

Інтеграція в Європейський науково-технічний простір.

Заходи:

Підвищення якості кадрового потенціалу (омолодження, збільшення кількості НПП з науковими ступенями та званнями)

Розширення міжнародної співпраці, пошук нових та поглиблення напрацьованих контактів з європейськими партнерами для просування програм академічної мобільності студентів та викладачів. (<https://is.gd/cimgOS>)

Оновлення матеріально-технічної бази

Поглиблення співпраці з існуючими стейкхолдерів та залучення нових.

Збільшення кількості публічних науково-практичних заходів (майстер-класи, семінари, круглі столи, конференції).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пристайло Микола Олексійович

Дата: 23.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Прикладна геодезія	навчальна дисципліна	OK01_Прикладна_2_еодезія_2д_24-25.pdf	x+FtY8IOcdimxGDnE8p7NHe/gxOj4Q4PJ/PAmRizhZc=	Навчальний корпус КНУБА №3, ауд 18, 19, 217 1. Оптичні нівеліри типу (НЗ, НО5)- 110 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 2. Електронні тахеометри (Leica TCR1205, Sokkia SET 1030, TM30)– 3 шт., (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 3. Електронний нівеліри (SDL30, SDL50, DINI22)– 3шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 4. ПК Bavo, Q8300– 29 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 5. Програмне забезпечення Торосад – 1 шт. (навчальна ліцензія) 6. Microsoft 365 для навчальних закладів. (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Eo70oMJEU6від 02.03.2023р.)
ОК3 Бази геопросторових даних частина1	навчальна дисципліна	OK3_РП_БГД_Ч_1_ОПП_Геодезія_2024_25.pdf	+V3XWBXprTMBZEQIkoocHKirh37RQfTJXbh3eOZUmkQ=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: ноутбук; мультимедійний проектор; мобільний екран. Практичні і лабораторні роботи проводяться у Лабораторії геоінформаційних систем і технологій: 1. Комп'ютери Intel Core2Duo80Gb/клавіатура, мишка - 12 шт. (опис основних засобів № 91 від 01.10.2024) 2. Монітори CN-OXP275 19" - 12 шт. (опис основних засобів № 91 від 01.10.2024) 3. Microsoft 365 для навчальних закладів. (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Eo70oMJEU6від 02.03.2023р.) 4. Програмне забезпечення QGIS з відкритою ліцензією. 5. Програмні забезпечення pgAdmin, OP СКБД PostgreSQL (відкрита ліцензія)
ОК2 Дистанційне зондування Землі частина1	навчальна дисципліна	OK2_РП_ДЗЗ_2024_2025_GD.pdf	rJokHoyzfPLY1A3VNFBR84esTJsajDzo6UFYjPTTTA=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: ноутбук; мультимедійний проектор; мобільний екран. Практичні і лабораторні роботи проводяться у Лабораторії геоінформаційних систем і технологій: 1. Системні блоки DEL Optiplex – 17 шт. (опис основних засобів № 91 від 01.10.2024) 2. Монітори DELL U2412 – 17 шт. (опис основних засобів № 91 від 01.10.2024)

				3. Microsoft 365 для навчальних закладів. (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700МJEY6 від 02.03.2023р.) 4. Програмне забезпечення ArcGIS for Desktop Advanced, ArcGIS Pro (навчальна ліцензія) – 50 шт. 5. Програмне забезпечення ArcGIS Online (навчальна ліцензія) – 50 користувачів 6. Програмне забезпечення QGIS з відкритою ліцензією. 7. Програмне забезпечення SNAP – GNU GPL v3 8. Платформа Google Earth Engine – Google Earth Engine License Agreement 9. Платформа EO Browser – CC BY 4.0 license
ОК4 Технологія радарного знімання	навчальна дисципліна	ОК_04_Технології_рад.знім_24-25.pdf	VCPEnv0zNYJFP330ap5JDDP8oYJ1fmfGbTvvl6CXYzk=	1. Навчальний корпус КНУБА №3, ауд 18, 19, 310, 217 2. ПК Bravo, Q8300– 29 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 3. Microsoft 365 для навчальних закладів. (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700МJEY6 від 02.03.2023р.)
ОК7 Гравіметрія	навчальна дисципліна	Гравіметрія_РобочанНавПрог_24-25_виправлена16102025.pdf	WCw71RwNN07ok2WIScoRP2Ho/64PIv6/unPS2nFoPd4=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: ноутбук; мультимедійний проектор; мобільний екран. Навчальний корпус КНУБА №3, ауд. 200, 210, 217 1. ПК Bravo, Q8300– 29 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 2. Microsoft 365 для навчальних закладів. (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700МJEY6 від 02.03.2023р.) 3. Гравіметри 4 шт.
ОК8 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	навчальна дисципліна	РП_ОК 8 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання_2024.pdf	TRMBj65AXZ9XSgRQzqTMfWXsEv7yqV0Mq8001CRcBvo=	1. Електронні тахеометри (TM30, TCR1200) – 2 шт., (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 2. Електронний нівеліри (SDL30, SDL50, DINI22)– 3шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 3. ГНСС приймачі Leica System 1200 – 2 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 4. Лазерний трекер Leica AT402 – 1 шт. (Власність ДП "Урметртестстандарт") 5. ПК Bravo, Q8300– 29 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 6. Програмне забезпечення Topocad – 1 шт. (навчальна ліцензія) 7. Установка автокалімаційна АУПНТ - 1 шт. (Власність ДП "Урметртестстандарт") 8. Microsoft 365 для навчальних закладів. (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700МJEY6 від 02.03.2023р.) 9. Польовий компаратор ПКЛК-98
ОК9 Технології	навчальна	РПП_ОК9_ТЛС_20	KjSi6iz/2ARStxU4oJs	1. Електронні тахеометри

лазерного сканування	дисципліна	24_2025.pdf	2rfs1CDFVY08D5GT Y27rPTw=	(TM30, TCR1200) – 2 шт., (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 2. Лазерний сканер Trimble TX6 – 1 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 3. ПК Bravo, Q8300– 29 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 4. Програмне забезпечення Topocad – 1 шт. (навчальна ліцензія) 5. Програмне забезпечення Trimble Real Works – 1 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 6. Microsoft 365 для навчальних закладів. (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700MJЕУ6від 02.03.2023р.)
ОК11 Кваліфікаційна випускна робота	підсумкова атестація	ОК_11_Кваліфікаційна робота_2024_25_(магістр).pdf	rx92WjZtwyI6sVnUg e/sm6WQf64e01uKCL FYBeOTzGc=	1. ПК Bravo, Q8300– 29 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 2. Програмне забезпечення Topocad (навчальна ліцензія) 3. Програмне забезпечення Trimble Real Works – 1 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 4. Програмне забезпечення Leica Geo Office – 1 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 5. Програмне забезпечення Trimble Business Center – 1 шт. (опис основних засобів №92 від 01.10.2024) 6. Microsoft 365 для навчальних закладів. (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700MJЕУ6від 02.03.2023р.)
ОК5 Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	РП_ГД_м_2024 ОК_05_Пр_Іноз_Мова.pdf	usJBfOQZPEoSrpZ8 ToVsxwREDlao1iSM 1tlbTmNVXEg=	Лінгафонний кабінет ауд. 444 а, 34 м2, мультимедійний проектор (1шт.), ноутбук (1шт.).
ОК6 Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП ГД магістр 24-25 МНД ОПП.pdf	VotYH+K+HsjamWf WTmafmcuncNgHtw mf25Vq9byWi9y4=	1. Головний навчальний корпус КНУБА ауд. 604, 603 б 2. Навчально-методичний кабінет 603-б – 9 ПК, проектор. https://www.knuba.edu.ua/faculties/fait/kafedri-fait/kafedra-motp/materialna-baza-kafedri/navchalno-metodichniy-kabinet-603-b/ 3. Лабораторія робототехніки – 1 ПК, 3Д принтер, вимірювальна та реєструюча апаратура https://www.knuba.edu.ua/laboratoriya-robototekhniky/ 4. Microsoft 365 для навчальних закладів ліцензія КНУБА https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Програми-забезпечення.pdf
ОК10 Практика переддипломна	практика	ОК10_переддипл_практика_РП_(магістр).pdf	71LkScSXswWYqHsv rPaP6xXV8CRYUBD P3oxJtoZ/gss=	МТЗ підприємств (бази проходження практики): 1. Електронні тахеометри (Leica TM50, Leica TS09, Leica TS10, Trimble S8) 2. ГНСС приймачі Leica System GS08, Hi-Target V700S, Hi-Target V500, Alfa Surveying 40, Meridian M20L, Sokkia GRX2 3. Лазерний трекер Leica AT402 4. Наземні лазерні сканери Faro Focus S150, Faro Focus S70, Leica RTC 360, XgridK1, XgridL21,

				<i>Leica C10, Hi-Target V700S</i> 5. Програмне забезпечення <i>Magnet Tools, Faro Scene, Leica</i> <i>Registre, Geomagic Wrap, APMIT,</i> <i>Lixel Studio, Leica Infinity, Xi-lidar</i> 6. Установка автокалімаційна АУПНТ 7. Microsoft 365 для навчальних закладів. (ліцензія КНУБА; рахунок-фактура Е0700МJEY6від 02.03.2023р.) 8. Польовий компаратор ПКЛК- 98
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
27152	Медведський Юрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070901 Геодезія, Диплом кандидата наук ДК 017239, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 013842, виданий 25.10.2023	13	ОК4 Технологія радарного знімання	Має педагогічний стаж роботи 13 років. У 2013 році захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю «Геодезія, фотограмметрія та картографія» на тему «Технологія і методика геодезичного забезпечення будівництва висотних споруд засобами GNSS – технологій». З 2012 по 2020 рр. — асистент кафедри інженерної геодезії Київського національного університету будівництва і архітектури (КНУБА). У 2020 р. йому присвоєно вчене звання доцента. З 2021 р. займає посаду доцента кафедри інженерної геодезії університету, а з 2024 р. виконує обов'язки заступника декана факультету геоінформаційних систем управління територіями університету. Є членом Громадської спілки «Українське товариство геодезії і картографії» з 2023 року. Член Атестаційної екзаменаційної комісії на кафедрі інженерної

						геодезії, затвердженої наказом ректора №322, від 30.12.2022. Керівник НДДКР за темою «Методика та технологія інженерно-геодезичних робіт при зведенні та експлуатації будівель та інженерних споруд», державний реєстраційний номер: 0121U112042 від 07-07-2021 https://nddkr.ukrintei.ua/view/rk/a2a29cdf1990c7acf19950edc6d4e968. За останні 5 років за напрямком даної освітньої компетенції можна відмітити виступи на міжнародних науково-технічних конференціях та публікацію у виданні рівня «Б»: 1. Десята Міжнародної науково-технічної конференції «МОНІТОРИНГ ДОВКІЛЛЯ, ФОТОГРАММЕТРИЯ, ГЕОІНФОРМАТИКА - СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ» 08 - 10 листопада 2023 Львів, Україна, доповідь. Юрій Медведський. Методи диференційної інтерферометрії при геодезичному моніторингу аеропортів. https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/2023_program_lviv_2023.pdf 2. 27-ма Міжнародна науково-технічна конференція «GEOFORUM'2024» 10-12 квітня 2024 Львів, Україна, доповідь. Юрій Медведський. Застосування методів радарної інтерферометрії при визначенні впливу осадки тунелю метрополітену на денну поверхню. https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/program_2024.pdf В 2024 році пройшов апробаційний курс «Радарні технології в ДЗЗ» від національного центру «Мала академія наук України». https://www.knuba.edu.ua/wp-
--	--	--	--	--	--	--

						content/uploads/2025/01/2024_medvedskyi_manu_gis_dzz_.jpg 7-8 вересня 2023 року прийняв участь у навчальному семінарі COMET (The Centre for the Observation and Modelling of Earthquakes Volcanoes and Tectonics) InSAR 2023.https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/2023_medvedskyi_comet_07_09_2023.jpg В 2023 році пройшов навчання прикладного дистанційного зондування від NASA, тривалістю з 24 жовтня по 01 листопада, на тему «SAR for Detecting and Monitoring Floods, Sea Ice, and Subsidence from Groundwater Extraction». https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/2023_medvedskyi_arset_sar-for-detecting-and-monitoring-floods_2023.jpg В 2021 році успішно закінчив курс SAR-401: Synthetic Aperture Radar: Hazards від університету США University of Alaska Fairbanks. https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/2021_medvedskyi_yurii_sar401.jpg 23-24 листопада 2021 року прийняв участь у навчальному семінарі COMET (The Centre for the Observation and Modelling of Earthquakes Volcanoes and Tectonics) InSAR 2021. https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/2021_medvedskyi_comet-insar-training-workshop-2021.jpg
64837	Самойленко Олександр Миколайович	Професор, Сумісництво	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом спеціаліста, Київського ордена Трудового Червоного Прапора інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: - Прикладна геодезія, Диплом доктора наук	24	ОК8 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання Доктор технічних наук з 2011 р., професор кафедри інженерної геодезії з 2013 р. З 2004 р. директор науково-виробничого інституту геометричних, механічних та віброакустичних вимірювань ДП «Укрметртестстандарт». Дійсний член Академії метрології України.. З 2008 року очолює Технічний комітет стандартизації

				ДД 001341, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 010637, виданий 30.06.2015		Україні “Прилади для вимірювання маси, сили, деформації та механічних випробувань матеріалів” (ТК 156). Представляє Україну в Міжнародній організації законодавчої метрології (OIML) та Міжнародній організації стандартизації (ISO) де займається впровадженням геодезичних методів вимірювань під час калібрування вимірювальних резервуарів. Розробив п'ять національних стандартів України та чотири міждержавних стандарти за «Планом міждержавної стандартизації», в яких успішно вирішив проблему впровадження геодезичних приладів при повірці (калібруванні) вертикальних та горизонтальних циліндричних, а також сферичних резервуарів та танків суден. Ще два стандарти розробив на технічні вимоги до геодезичних приладів. Iu. Kuzmenko, O. Samoilenko, S. Tsiporenko Multipurpose measurement models for adjustment by the least squares method «Вимірювальна техніка та метрологія», Львів: видавництво Національного університету «Львівська політехніка», вип. 82, 2, 2021, р. 29-37, DOI: https://doi.org/10.23939/istcmtm2021.02.029. 2023. Vol. 13. No. 5. P. 2813. https://doi.org/10.3390/app13052813 (scopus) 2. O. Samoilenko, V. Zaiets, O. Adamenko, I. Akolzin, Y. Glushko Application of the proficiency testing program at determining the tank capacity on the results of laser 3d scanning
--	--	--	--	---	--	--

							Measurements infrastructure, Kyiv: Ukrmetrteststandart, 3, 2022 DOI: https://doi.org/10.33955/v3(2022)-018 3. Yurii Kuzmenko, Oleksandr Samoilenko, Sergii Tsiporenko The current state of application of internationally accepted terminology in the field of metrology in Ukraine Measurements infrastructure, Kyiv: Ukrmetrteststandart, 4, 2022 DOI: https://doi.org/10.33955/v4(2022)-022 4. Oleksandr Samoilenko Mathematical model of the petroleum products mass balancing in their supply network through the detection of excessive losses by the least squares method Engineering Research Express, 5, 1, 2023 DOI: https://doi.org/10.1088/2631-8695/acb418 5. Samoilenko O., Zaiets V., Akolzin I. Linking the readings of an automatic level gauge to the calibration table of a tank before it is put into operation OIML BULLETIN - VOLUME LXV - NUMBER 4 - October 2024 Підручники: Войтенко С. П., Шульц Р. В., Самойленко О. М., Адаменко О. В., Терещук О. І. Староверов В. С., Кузміч О. Й. Інженерна геодезія. Підручник. – Чернігів: Національний університет «Чернігівська політехніка», 2022. – 700 с.; ISBN 978-617-7932-30-6
70923	Марченко Світлана Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: - романо-	23	ОК5 Професійна іноземна мова	Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1987: Диплом № 701736; Спеціальність - романо-германські мови і література; Кваліфікація - філолог, викладач французької і

				германсь-ські мови і літе- ратура		англійської мов, перекладач французької мови Методичні рекомендації: 1) Іноземна мова (англійська): методичні рекомендації з ділової анг-лійської мови для студентів всіх спеціальностей КНУБА / Уклад.: Марченко С.І. – Київ: КНУБА, 2023. - 12 с. https://library.knuba.edu.ua/books/15_4_23.pdf https://repository.knuba.edu.ua/handle/123456789/12337 2) Іноземна мова (англійська): методичні рекомендації для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр», які навчаються за спеціальністю 242 «Туризм» / Уклад.: Марченко С.І., Дубина Н.А. – Київ: КНУБА, 2023. - 12 с. https://library.knuba.edu.ua/books/14_4_23.pdf 3) Фахова іноземна мова (англійська): методичні рекомендації до вив- чення освітньої компоненти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» / Уклад.: Н.А. Дубина, С.І. Марченко – Київ: КНУБА, 2024. – 16 с. https://repository.knuba.edu.ua/handle/123456789/13127 4) Фахова іноземна мова (англійська): методичні рекомендації до вив- чення освітньої компоненти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 075 «Маркетинг» до вивчення ос-вітньої компоненти / Уклад.: Н.А. Дубина, О.В. Дубина, С.І. Марченко – К.: КНУБА, 2024. - 28 с. https://repository.knuba.edu.ua/handle/123456789/13106 5) Ділова іноземна мова (англійська): методичні □ рекомендації до вив- чення освітньої компоненти для
--	--	--	--	---	--	--

							здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за всіма спеціальностями КНУБА / Уклад.: Н.А. Дубина, С.І. Марченко – Київ: КНУБА, 2024. – 28 с. https://repository.knuba.edu.ua/handle/123456789/13108 Конференції: 1) Дубина Н.А., Марченко С.І. Особливості методики інтегрованого навчання при підготовці менеджерів в будівництві // Актуальні аспекти галузі менеджменту будівництва в контексті відбудови України та використання професійних мов спілкування : міжнародна науково-практична конференція, 27.06.2024. – Круглий стіл: КНУБА – Warsaw University of Life Sciences. – Київ, Україна, 2024 https://www.knuba.edu.ua/imperatyvy-transformaciyi-budivelnoyi-galuzi-kruglyj-stil-z-pytan-innovacijnogo-rozvytku-osvitnogo-ta-naukovogo-proczesiv/kruglyj-stil-kaf.27.06.24.-01.07-13Завантажити 2) Марченко С.І., Практичне використання і значення іноземної мови в менеджменті будівництва // Актуальні аспекти галузі менеджменту будівництва в контексті відбудови України та використання професійних мов спілкування : міжнародна науково-практична конференція, 29.10-01.11.2024. – Круглий стіл: КНУБА – SGGW, Astana IT University, ЛНТУ, НАУ та ін. – Київ, Україна, 2024 – усна доповідь https://www.knuba.edu.ua/biznes-forum-2024/ https://www.knuba.edu.ua/imperatyvy-transformaciyi-budivelnoyi-galuzi-kruglyj-stil-z-pytan-innovacijnogo-rozvytku-osvitnogo-ta-naukovogo-proczesiv/
--	--	--	--	--	--	--	--

3) Марченко С.І.,
Дубина Н.А. Сучасні
проблеми викладання
дисципліни –
іноземна (англійська)
мова //Актуальні
проблеми освітнього
процесу в контексті
європейського вибору
України: VII
міжнародна
конференція КНУБА,
14.11.2024. – Київ:
КНУБА, 2024. – с. 273-
276
https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/zbirnyk-materialiv_7_mizhnarodnoyi-konferentsiyi-knuba-14.11.2024.pdf
Публікації: Panina
Olena, Olga Vitruk,
Svetlana Marchenko,
Lukianenko Tetyana,
Prykhodko Dmytro.
Innovative approaches
to teaching
professionally oriented
disciplines using
multimedia
technologies in higher
education institutions.
Spatial Development:
Science journal / Chief
editor O. Shkuratov. K.,
KNUCA, 2025. Issue 13.
Pp. 880-891. ISSN
2025ISSN 2786-7269
(Print) ISSN 2786-7277
(Online) DOI:
<https://doi.org/10.32347/2786-7269.2025.13.880-891>
<http://spd.knuba.edu.ua/index>
<https://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/29/2025/SD2513.pdf>
Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою):
Центральна районна
бібліотека ім. Ф.М.
Достоевського
(Григорія Сковороди)
Солом'янського
району м. Києва –
Договір про
співробітництво та
наукове
консультування від
22.09.2020.
<https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=5047>
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової

							або професійної тематики. 1) Марченко С.І., Котик Пантелеймон (гр. ПЦБ-22-5). «Заповіт» (англ. мовою) / Декламування віршів Кобзаря мовами світу // Міжнародний освітньо-поетичний захід, присвячений 210 річниці з дня народження Т. Шевченка, 07.03.2024. - Київ: КНУБА, 2024 https://www.knuba.edu.ua/novini-ta-podiyi/ https://www.knuba.edu.ua/category/news_facultets/news-gisut/novini-kafedri-mpk/ 2) Марченко С.І., Дмитрук Дар'я, Дрозд Тамара (гр. ПЦБ-22-1). «Мені однаково, чи буду» (англ. мовою) / Декламування віршів Кобзаря мова-ми світу // Міжнародний освітньо-поетичний захід, присвячений 210 річниці з дня народження Т. Шевченка, 07.03.2024. - Київ: КНУБА, 2024 https://www.knuba.edu.ua/novini-ta-podiyi/ https://www.knuba.edu.ua/category/news_facultets/news-gisut/novini-kafedri-mpk/ 3) Марченко С.І., Граб Іван (II курс БФ, гр. БЦІ-23-8). Issues in contemporary architecture and urban planning (усна доповідь) // Науково-практична студентська конференція з іноземних мов, 18.04.2024 – Київ: КНУБА, 2024 https://www.knuba.edu.ua/category/news_facultets/news-gisut/novini-kafedri-mpk/ 4) Дубина Н.А., Марченко С.І. Особливості методики інтегрованого навчання при підготовці менеджерів в будівництві // Актуальні аспекти галузі менеджменту будівництва в контексті відбудови України та використання професійних мов спілкування : міжнародна науково-практична конференція, 27.06.2024. – Круглий стіл: КНУБА – Warsaw
--	--	--	--	--	--	--	--

							University of Life Sciences. – Київ, Україна, 2024 https://www.knuba.edu.ua/imperatyvy-transformaciyi-budivelnoyi-galuzi-kruglyj-stil-z-pytan-innovacijnogo-rozvytku-osvitnogo-ta-naukovogo-proczesiv/ kaf.27.06.24.-01.07-13Завантажити 5) Марченко С.І. Практичне використання і значення іноземної мови в менеджменті будівництва // Актуальні аспекти галузі менеджменту будівництва в контексті відбудови України та використання професій-них мов спілкування : міжнародна науково-практична конференція, 29.10-01.11.2024. – Круглий стіл: КНУБА – SGGW, Astana IT University, ЛНТУ, НАУ та ін. – Київ, Україна, 2024 – усна доповідь https://www.knuba.edu.ua/biznes-forum-2024/ https://www.knuba.edu.ua/imperatyvy-transformaciyi-budivelnoyi-galuzi-kruglyj-stil-z-pytan-innovacijnogo-rozvytku-osvitnogo-ta-naukovogo-proczesiv/ 6) Марченко С.І., Дубина Н.А. Сучасні проблеми викладання дисципліни – іноземна (англійська) мова //Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: VII міжнародна конференція КНУБА, 14.11.2024. – Київ: КНУБА, 2024. – с. 273-276 https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/zbirnyk-materialiv_7_mizhnarodnoyi-konferentsiyi-knuba-14.11.2024.pdf
27152	Медведський Юрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність:	13	ОК1 Прикладна геодезія	Має педагогічний стаж роботи 13 років. У 2013 році захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю «Геодезія, фотограмметрія та

				070901 Геодезія, Диплом кандидата наук ДК 017239, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 013842, виданий 25.10.2023		картографія» на тему «Технологія і методика геодезичного забезпечення будівництва висотних споруд засобами GNSS – технологій». З 2012 по 2020 рр. — асистент кафедри інженерної геодезії Київського національного університету будівництва і архітектури (КНУБА). У 2020 р. йому присвоєно вчене звання доцента. З 2021 р. займає посаду доцента кафедри інженерної геодезії університету, а з 2024 р. виконує обов'язки заступника декана факультету геоінформаційних систем управління територіями університету. Є членом Громадської спілки «Українське товариство геодезії і картографії» з 2023 року. Член Атестаційної екзаменаційної комісії на кафедрі інженерної геодезії, затвердженої наказом ректора №322, від 30.12.2022. Керівник НДДКР за темою «Методика та технологія інженерно- геодезичних робіт при зведенні та експлуатації будівель та інженерних споруд», державний реєстраційний номер: 0121U112042 від 07- 07-2021 https://nddkr.ukrintei. ua/view/rk/a2a29cdf19 90c7acf19950edc6d4e9 68 . За останні 5 років за напрямком даної освітньої компетенції можна відмітити виступи на міжнародних науково- технічних конференціях та публікації у виданнях категорії «Б», «А» і індексується у наукометричних базах Index Copernicus та Scopus: 1. Isaev, O., Bondar, S., Chulanov, P., Medvedskyi, Y., & Tsykolenko, O., Monitoring of structures with bearing elements in the form of long vertical rods. Strength of Materials and Theory of Structures (Opir
--	--	--	--	--	--	---

							Materialiv ì Teoriâ Sporud). Kyiv, 2023. Vol. 111, P. 251–262. https://doi.org/10.32347/2410-2547.2023.111.251-262 (cat A) 2. R. Shults, A. Ormambekova, Y. Medvedskij, and A. Annenkov. GNSS-Assisted Low-Cost Vision-Based Observation System for Deformation Monitoring. Applied Sciences. 2023. Vol. 13. No. 5. P. 2813. https://doi.org/10.3390/app13052813 (scopus) 3. Адаменко, О., Анненков, А., Медведський, Ю., Циколенко, О., & Гаврилов, Є. (2023). ДОСЛІДЖЕННЯ ТОЧНОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ КООРДИНАТ СФЕР ЛАЗЕРНИМ СКАНЕРОМ FARO FOCUS S 120. Просторовий розвиток. Київ, Вип. 5. С. 240–257. https://doi.org/10.32347/2786-7269.2023.5.240-257 4. Ю. Медведський, А. Анненков, О. Ісаєв, та Р. Дем'яненко. Автоматизація геодезичного моніторингу висотних споруд. Містобудування та територіальне планування. Київ, 2022. Вип. 81. С. 244–253. https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.81.244-253 В період з 17.04 по 17.06.2024 року пройшов курси стажування в Науково-виробничому інституті геометричних, механічних та віброакустичних вимірювань та оцінки відповідності засобів вимірювальної техніки за програмою «Метрологічне забезпечення геодезичних вимірювань» https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/2024_medvedskyi_k_valific.jpg
333764	Лященко Анатолій Антонович	Професор, Сумісництво	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом спеціаліста, Київський орденa Леніна політехнічний інститут, рік	31	ОКЗ Бази геопросторових даних частина1	Доктор технічних наук, (диплом № 003705 від 30 червня 2004 р.), дисертації за спеціальністю 05.24.04 – Кадастр і

				закінчення: 1969, спеціальність: - математичні та лічильно- розв'язувальні прилади та пристрої, Диплом доктора наук ДД 003705, виданий 30.06.2004, Атестат професора ПР 002859, виданий 17.02.2005		моніторинг земель на тему: «Методологічні основи та інформаційно- технологічні моделі інфраструктури геопросторових даних міських кадастрових систем» (КНУБА, 2004). Професор по кафедрі геоінформатики і фотограмметрії (атестат ПР № 002859 від 15 лютого 2005 р.) Автор понад 300 наукових і методичних праць. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1969-2006 НДІ автоматизованих систем у будівництві: від 1970 м.н.с, від 1972 с.н.с, від 1977 зав. лаб, від 1995 – зав. відділу геоінформаційних систем; 1998-2014 заст. дир. з наук. роботи НДІ геодезії і картографії. 2016-2024 науковий консультант, провідний науковий співробітник НДІ геодезії і картографії. Член робочої групи для вирішення питань у сфері НІГД при Держгеокадастрі відповідно до наказу Держгеокадастру №226 від 11.08.2022 р. Відповідальний виконавець науково- дослідних робіт, тематика яких пов'язана з компетентностями за освітніми компонентами, а саме: розроблення Національного геопорталу Національної інфраструктури геопросторових даних, створення геоінформаційних систем містобудівного кадастру у Київській, Львівській, Миколаївській областях, розроблення технічного завдання на створення геоінформаційної системи містобудівного кадастру державного рівня, технічного завдання на створення бази топографічних даних Основної державної топографічної карти масштабу 1:50 000. Співавтор 5 свідоцтв про реєстрацію
--	--	--	--	---	--	--

						авторського права на твір за тематикою, що стосується компетентностей за освітніми компонентами, в тому числі: 1) № 97239 від 15.04.2020, база даних "База даних геопросторових об'єктів генеральних планів населених пунктів (QGISpg)"; 2) № 86040 від 19.02.2019 комп'ютерна програма "Геоінформаційна система Державного картографо-геодезичного фонду України (ПЗ ГІС КАРТГЕОФОНД)"; 3) № 85734 від 13.02.2019 комп'ютерна програма "Геоінформаційна система прототипу Національної інфраструктури геопросторових даних"; 4) № 61298 від 19.08.2015 комп'ютерна програма "Геопортал "Адміністративно-територіальний устрій України""; 5) № 61299 від 19.08.2015 комп'ютерна програма "Геопортал "Державна геодезична мережа України". Співавтор навчальних посібників за тематикою освітніх компонент: 1. Карпінський Ю. О., Лященко А.А., Лазоренко Н.Ю., Кінь Д.О. Основи створення інтероперабельних геопросторових даних. - Київ: КНУБА, 2023. – 302 с. 2. Карпінський Ю. О., Лященко А.А., Лазоренко Н.Ю. 3. Карпінський Ю. О., Лященко А.А., Лазоренко Н.Ю. Основи ГІС. Стандартизація географічної інформації. Навч. посіб. - К.: КНУБА, 2021. – 152 с. 4. Карпінський Ю. О., Лященко А.А., Лазоренко Н.Ю., Кінь Д.О та інші. Методичні рекомендації щодо оприлюднення геопросторових даних
--	--	--	--	--	--	---

та метаданих на Національному геопорталі органами місцевого самоврядування. - К.: Асоціація міст України, 2021. – 48 с. DOI: 10.5281/zenodo.5733313

5. Кейк Д., Лященко А., Путренко В., Хмелевський Ю., Дорошенко К.С., Говоров М. Геоінформаційні технології та інфраструктура геопросторових даних: у шести томах. Том 2: Системи керування базами геоданих для інфраструктури просторових даних. Навчальний посібник. - К.: Планета-Прінт, 2017. – 456 с.

6. Карпінський Ю.О., Лященко А.А. Кравченко Ю.В. Геопросторовий аналіз: навч. посіб. - К.: КНУБА, 2016.-184с. Співатор наукових праць за тематикою ОК у фахових виданнях категорії «Б» та виданнях, які індексуються у наукометричних базах Index Copernicus та Scopus, зокрема:

1. Lyashchenko, A., Karpinskiy, Y., Kin, D., & Lazorenko, N. (2024, October). Conceptual Model of Topological Constraints for the Geospatial Database of a Topographic Map at a Scale of 1: 10 000. In International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2024» (Vol. 2024, No. 1, pp. 1-5). European Association of Geoscientists & Engineers. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2024510003>. SCOPUS ID: 57224949782

2. Karpinskiy, Yu., Lyashchenko, A., Patrakeyev, I., Ziborov, V. Poly-scale principle of urban geoinformation monitoring // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2023, 1150(1), 012006. Scopus ID: 57224949782. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755>

-1315/1150/1/012006.
3. Zakharchenko, E., Svitlychnyi, O., Lyashchenko, A. Modeling and design of the geodatabase of the cadastre of natural healing resources of Ukraine // International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 2022, 22(2.1), pp. 425–431. Scopus ID: 57224949782. DOI: 10.5593/sgem2022/2.1/s11.50.
4. Lyashchenko, A., Patrakeyev, I., Ziborov, V., Datsenko, L., Mikhno, O. Assessment and management of urban environmental quality in the context of inspire requirements // Theoretical and Empirical Researches in Urban Management, 2021, 16(2), pp. 55–71. Scopus ID: 57269944800. View PDF: <http://um.ase.ro/no162/4.pdf>
5. Karpinskyi, Yu., Lyashchenko, A., Lazorenko-Hevel, N., Cherin, A., Kin, D., Havryliuk, Ye. Main state topographic map: Structure and principles of the creation a database (2021) 20th International Conference Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects. Scopus ID: 57224949782.
6. Havryliuk, Y., Lyashchenko, A. Study of the method of spatial identification of polygonal features in the integration of geospatial datasets (2020) International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2020. Scopus ID: 57224949782. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20205744>.
7. Лященко А. Методи та засоби забезпечення інтегруєбельності компонентів національної інфраструктури геопросторових даних / А Лященко, Ю Карпінський, Є Гаврилюк, А Черін // Містобудування та територіальне планування. – 2021. –

							Вип. 77. – С. 309-319. DOI: https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.309-319 8. Карпінський Ю., Лященко А., Макаренко Д., Черін А. Національна інфраструктура геопросторових даних України у світовому вимірі: стан та нагальні завдання розвитку і сталого функціонування // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва Випуск I (41), 2021. - С. 104-112. http://zgt.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/15.pdf 9. Карпінський Ю.О. Архітектура та функціональна модель бази топографічних даних / Ю.О. Карпінський, А.А. Лященко, Н.Ю. Лазоренко-Гевель, А.Г. Черін// Інженерна геодезія. – 2019. Вип. 67. – С. 67-81. DOI: https://doi.org/10.32347/0130-6014.2019.67.67-81 Підвищення кваліфікації - наказ від 12.06.2023 N 133 про визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУБА, зокрема Лященко А.А.: • Науково-дослідний інституту геодезії і картографії стажування за програмою 03.04.2023 – 21.04.2023, 60 годин (2 кредити ECTS); • КНУБА сертифікат підвищення кваліфікації СП №020070909/0163-22 від 30.12.2022, 90 годин (3 кредити ECTS); • ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GDTfE-02-01867 «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень 30 годин (1 кредит ECTS), 18.09.2022.
29053	Косминський Ігор Владленович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації і інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний технічний університет будівництва і архітектури, рік закінчення:	22	ОК6 Методологія наукових досліджень	У 2011 році захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.05.02 «Машини для виробництва будівельних

				1997, спеціальність: Підйомно- транспортні будівельні, дорожні машини і обладнання, Диплом кандидата наук ДК 001622, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039225, виданий 26.06.2014		матеріалів і конструкцій». Тема дисертації «Підвищення ефективності використання системи віброплощадка- привантажувач». - К.т.н. МОНМСУ 2011 ДК 001622; З 2012 доцент кафедри машин і обладнання технологічних У 2024 р. пройшов стажування ДП «Укрметртестстандарт », сертифікат № 001/24, стажування за програмою, 17.04.2024 – 17.06.2024, 120 годин (4 кредити ЕКТС); Participation in the International Scientific Internet Conference economic and legal discussions. Series: Social sciences and humanities» with a «Eighty eight publication on the topic: «OSOBLIWOŚCI METODOLOGII NAUCZANIA DYSZYPLINY „PRZEPISY TECHNICZNE”». Form of participation: remotely, duration of conference is 18 hours 0,6 ECTS credits. Organizational committee Lviv (Ukraine) - Opole (Poland) July 18-19, 2024 The conference was held with the assistance and participation of Public Organization "Scientific Community" and Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu https://www.knuba.edu.ua/stazhuvannya-ta-pidvishhennya-kvalifikaciyi-kosminskij-igor-vladlenovich CERTIFICATE No 101. awarded upon completion of an international postgraduate practical internship Ihor Kosmynsky has successfully completed the international postgraduate practical internship T he use of digital technologies in higher education organised by Faculty of Education, University of Bialystok February 10th—March 21st, 2025 Malopolska School of Public Administration, Krakow University of
--	--	--	--	---	--	---

							Economics International postgraduate practical internship: “New and innovative teaching methods” held between May 5 – June 13, 2025. 1.Косминський, І. (2024). Особливості викладання дисципліни «Методика наукових досліджень» для магістрів спеціальності «Галузеве машинобудування». Техніка будівництва, (41), 63–67. https://doi.org/10.32347/tb.2024-41.0407. (Фахове видання); 2. Косминський, І. (2025). Методика викладання дисципліни «торговельне обладнання» для студентів спеціальності «торгово-комерційна діяльність» у закладах вищої освіти будівельно- архітектурного профілю. Техніка будівництва, (42), 45- 49. https://doi.org/10.32347/tb.2025-42.0505 (Фахове видання); 3. Любов Згалат- Лозинська, Ігор Косминський, Тетяна Іванова. Методичні підходи до формалізованої оцінки конкурентоспромож- ності в системі стратегічного управлінського обліку будівельних підприємств. Шляхи підвищення ефективності будівництва, 2024. (Фахове видання); 4.Kosminskyi Ihor Vladlenovych. Osobliwości metodologii nauczania dyscypliny «przepisy techniczne», Вісімдесят восьмі економіко- правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно ї наукової інтернет- конференції (м. Львів, Україна, м. Ополь, Польща, 18-19 липня 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZiA w Opolu. Львів : ФОП Шпак В.Б. С.32- 36;
--	--	--	--	--	--	--	---

						5. Ігор Косминський. Вплив технічного регулювання на конкурентоспроможність підприємств. Круглий стіл "Економічні, облікові, організаційно-технологічні, цифрові та комунікаційні аспекти поліпшення освітнього та наукового процесів як передумови трансформації будівельної галузі", Київ, 27 червня 2024 року
286938	Плющ Тетяна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070908 Геоінформаційні системи і технології	16	ОК2 Дистанційне зондування Землі частина1 Автор навчальних посібників за тематикою ОК: 1) Дистанційне зондування Землі. Частина 1 [Електронний ресурс] : методичні вказівки до виконання лабораторних робіт / уклад. Т. М. Плющ. – Київ : КНУБА, 2025. – 100 с. 2) Плющ Т.М. Основи дистанційного зондування [Електронний ресурс] : конспект лекцій / Т.М. Плющ. – Київ : КНУБА, 2025. – 92 с Наукові праці за тематикою ОК у фахових виданнях категорії «Б» та виданнях, які індексуються у наукометричних базах Index Copernicus та Scopus: 1) Плющ Т.М., Лініченко Т.М. (2025). Дослідження стану навколишнього середовища з використанням Google Earth Engine. Містобудування та територіальне планування (88), 359-374. https://doi.org/10.32347/2076-815x.2025.88.359-374 2) Kin D., Lazorenko N., Karpinskyi Yu., Lyashchenko A., Pliushch T., Pomortseva O. (2025). Using Remote Sensing to Detect Destroyed Urban Landscapes for Their Future Restoration. Journal of Digital Landscape Architecture, 10, 339-348. DOI: 10.14627/537754032 (SCOPUS) Підвищення кваліфікації - наказ №33 10.02.2023 Рішення Вченої ради

							КНУБА №3 від 03.02.2023 № 5. 1. Національний центр «Мала академія наук України», сертифікат № 005665 про успішне завершення курсу вебінарів «Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine» від 13.09.2022, 30 годин (1 ЄКТС). 2. Академія цифрового розвитку, сертифікати № GDTfE-02-02226 від 18.09.2022 (30 год), № GDTfE-02-C-01534 від 25.09.2022 (15 год), № GDTfE-02-П-00366 від 02.10.2022 (15 год) про успішне завершення програми «Цифрові інструменти Google для освіти». 3. КНУБА, сертифікат СП № 02070909/0153-22 від 30.12.2022 «Дистанційні платформи і технології навчання», 04.10.2022 – 28.12.2022, 90 годин (3 ЄКТС). Додаткові курси за тематикою ОК: 1. Національний центр «Мала академія наук України», сертифікат № 006065 про підвищення кваліфікації під час спецкурсу «Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах», від 10.11.2022, 40 годин. 2. Курсу для освітян «Основи ГІС з використанням ArcGIS Online» від Лабораторії «ГІС та ДЗЗ» Національного центру «Мала академія наук України», що тривав з 19.10.2022 до 21.06.2023, 29.06.2023, 30 годин (1 ЄКТС). 3. Пройшла апробаційний курс «Радарні технології в ДЗЗ» від Лабораторії «ГІС та ДЗЗ» Національного центру «Мала академія наук України», що тривав з 27.11.2023 до 30.07.2024.
169255	Адаменко Олександр Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом магістра, Київський національний	20	ОК9 Технології лазерного сканування	Кандидат технічних наук з 2012 р., доцент кафедри інженерної геодезії. З 2005 р. -

				університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070901 Геодезія, Диплом кандидата наук ДК 008853, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043642, виданий 29.09.2015		дотепер працює в ДП «УКРМЕТРТЕСТСТАН ДАРТ» на посаді старшого наукового співробітника за сумісництвом. Серед основних напрямків діяльності в ДП «УКРМЕТРТЕСТСТАН ДАРТ» повірка та калібрування резервуарів методом наземного лазерного сканування та калібрування наземних лазерних сканерів. 1. Roman Shults, Natalia Kulichenko, Andriy Annenkov, Oleksandr Adamenko Monitoring the Oil Tank Deformations for Different Operating Condition. Structural Durability & Health Monitoring Vol.19, No.5 https://doi.org/10.32604/sdhm.2025.068099 (SCOPUS) 2. ІВ Акользін, ЄА Коровяка, ОМ Самойленко, ОВ Адаменко. Середньозважена емпірична модель визначення місткості резервуарів вертикальних сталевих під час їх калібрування електронно-оптичним віддалемірним методом Нафтогазова інженерія та технології, Дніпро. 2024 №78. С. 225– 235. https://doi.org/10.33271/crpnmu/78.225 3. O. Samoilenko, V. Zaiets, O.Adamenko, I. Akolzin, Y. Glushko Application of the proficiency testing program at determining the tank capacity on the results of laser 3d scanning Measurements infrastructure, Kyiv: Ukrmetrteststandart, 3, 2022 DOI: https://doi.org/10.33955/v3(2022)-018 4. Адаменко, О., Анненков, А., Медведський, Ю., Циколенко, О., Гаврилов, Є. Дослідження точності визначення координат сфер лазерним сканером FARO FOCUS S 120. Просторовий
--	--	--	--	--	--	---

							розвиток, Київ, 2023. № 5, С. 240–257. (кат.Б) https://doi.org/10.32347/2786-7269.2023.5.240-257 . 5. Адаменко О.В., Акользін І.В., Контроль метрологічних характеристик лазерного сканера FARO FOCUS 3D S120. Містобудування та територіальне планування: Наук.-техн. збірник / Відпов.ред. М.М. Осетрін. – 2015. №57. – с. 10-15.
49013	Дем`яненко Роман Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070901 Інженерна геодезія, Диплом кандидата наук ДК 001688, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042919, виданий 30.06.2015	17	ОК7 Гравіметрія	У 2011 році захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю «Геодезія, фотограмметрія та картографія» на тему «Методика та технологія геодезичного забезпечення будівництва ліфтових комплексів». З 2015 року - доцент кафедри інженерної геодезії. Має кваліфікаційний сертифікат інженера геодезиста (https://surl.li/pdwsqc) та свідоцтво підвищення кваліфікації (https://is.gd/2PpOPg). Член Кваліфікаційної комісії інженерів-геодезистів Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру (https://is.gd/RIfGCg). 1. В.С. Староверов , Р.А. Дем`яненко, О.І. Єгоров, І.А. Опенько, О.М. Цвях, М.В. Ковальов. Навчальний посібник “Супутникова геодезія та сферична астрономія”. – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2022. – 320с. (22.5 др.арк). ( <a href="https://is.gd/8V4Png">https://is.gd/8V4Png</a> ) 2. Дем`яненко Р., Анненков А., Адаменко О., Ісаєв О. П., Маліщук Д. Гравітаційне поле землі при вирішенні задач вищої геодезії та гравіметрії. Current trends in scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical

						conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2025. с. 194-207 https://surl.li/ppnjjr 3. Isaev O., Annenkov A., Demianenko R., Chulanov P. Monitoring of the elements stability of building constructions by means of example of vertical elastic rod of high flexibility. Strength of Materials and Theory of Structures No. 109 (2022). DOI: https://doi.org/10.32347/2410-2547.2022.109.416-425 (WoS) 4. Медведський Ю.В., Анненков А.О., Дем'яненко Р.А. Автоматизація геодезичного моніторингу висотних споруд. Містобудування та територіальне планування. 2022. Вип. 57. С. 244-253. DOI: 10.32347/2076-815x.2022.81.244-253 (кат. Б) https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.81.244-253 5. Анненков А.О., Дем'яненко Р.А., Куліченко Н. Геодезичний моніторинг будівель, пошкоджених внаслідок військових дій, з використанням BIM-технологій. Збірник наукових праць "Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва" Випуск 2(46), 2023, стор.85-94 https://ena.lpnu.ua/items/17f7430d-972e-460f-a7b3-18767317863e (кат. Б)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні</i>	☒	ОК5 Професійна іноземна мова	практичні заняття, індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік

знання, висновки та аргументацію у сфері геодезії та землеустрою до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.		ОК6 Методологія наукових досліджень	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
РНО2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності, досліджень та інновацій у сфері геодезії та землеустрою.	☒	ОК5 Професійна іноземна мова	практичні заняття, індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
		ОК6 Методологія наукових досліджень	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
РН16. Виконувати високоточні інженерно-геодезичні роботи із застосуванням іноваційних технологій та методів при забезпеченні будівництва будівель та споруд.	☐	ОК8 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
РН15. Вирішувати складні комплексні задачі із застосуванням іноваційних технологій та методик при проектуванні комплексу інженерно-геодезичних робіт в будівництві.	☐	ОК1 Прикладна геодезія	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, екзамен
РН14. Критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою, дотичні міждисциплінарні проблеми.	☒	ОК8 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
		ОК9 Технології лазерного сканування	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
		ОК6 Методологія наукових досліджень	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
РН13. Виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки.	☒	ОК2 Дистанційне зондування Землі частина1	лекції, лабораторні заняття, індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, залік
		ОК1 Прикладна геодезія	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, екзамен
РН11. Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.	☒	ОК1 Прикладна геодезія	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, екзамен
		ОК2 Дистанційне зондування Землі частина1	лекції, лабораторні заняття, індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, залік
		ОК8 Високоточні інженерно-геодезичні	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен

		вимірювання		
<i>РН10. Захищати інтелектуальну власність, комерціалізувати результати науково-дослідної, винахідницької та проектної діяльності.</i>	☒	ОК8 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
		ОК5 Професійна іноземна мова	практичні заняття, індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
		ОК6 Методологія наукових досліджень	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
<i>РН07. Обґрунтовувати вибір обладнання, технологій і процесів щодо управління виробництвом і проведення досліджень у сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузях.</i>	☒	ОК1 Прикладна геодезія	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, екзамен
<i>РН08. Розробляти і керувати проектами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проєктів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними.</i>	☒	ОК1 Прикладна геодезія	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, екзамен
		ОК2 Дистанційне зондування Землі частина1	лекції, лабораторні заняття, індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, залік
		ОК4 Технологія радарного знімання	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
		ОК9 Технології лазерного сканування	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
<i>РН06. Співпрацювати із замовниками та виконавцями робіт та послуг, готувати тендерні пропозиції в сфері геодезії та землеустрою, укладати відповідні договори.</i>	☒	ОК9 Технології лазерного сканування	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
		ОК4 Технологія радарного знімання	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
		ОК6 Методологія наукових досліджень	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
<i>РН05. Створювати та розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацювати та оприлюднювати геопросторові дані та метадані, що стосуються геодезії та землеустрою.</i>	☒	ОК1 Прикладна геодезія	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, екзамен
		ОК3 Бази геопросторових даних частина1	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
<i>РН04. Будувати і</i>	☒	ОК8 Високоточні	лекції, лабораторні заняття,	усне опитування під час

досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.		інженерно-геодезичні вимірювання	самостійна робота	занять, екзамен
		ОК5 Професійна іноземна мова	практичні заняття, індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
РНО3. Приймати ефективні рішення щодо розв'язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, зокрема в умовах неповної та/або суперечливої інформації та неоднозначних вимог.	☒	ОК1 Прикладна геодезія	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, екзамен
		ОК2 Дистанційне зондування Землі частина1	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, залік
		ОК8 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
		ОК3 Бази геопросторових даних частина1	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
		ОК6 Методологія наукових досліджень	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
		ОК9 Технології лазерного сканування	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
РНО1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері геодезії та землеустрою, достатні для проведення досліджень і здійснення інновацій.	☒	ОК1 Прикладна геодезія	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, екзамен
		ОК2 Дистанційне зондування Землі частина1	лекції, лабораторні заняття, індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, залік
		ОК8 Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
		ОК9 Технології лазерного сканування	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
		ОК6 Методологія наукових досліджень	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік
РНО9. Розробляти і впроваджувати заходи з оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування геодезичного, картографічного та землепорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	☒	ОК1 Прикладна геодезія	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, захист КР, екзамен
		ОК4 Технологія радарного знімання	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усне опитування під час занять, екзамен
		ОК9 Технології лазерного сканування	лекції, практичні заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота	усне опитування під час занять, залік